

**“Educación secundaria,
desigualdad, pandemia
y horizontes pospandemia”**

Educación secundaria, desigualdad, pandemia y horizontes pospandemia /
Paola Santucci ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :
Puntoaparte Ediciones Independientes, 2022.
Libro digital, EPUB

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-48728-8-3

1. Educación Secundaria. 2. Acceso a la Educación. 3. Pandemias. I. Santucci, Paola.
CDD 373.09

Puntoaparte Ediciones Independientes
www.puntoaparte.com.ar

ISBN eBook Nro: 978-987-48728-8-3

Reservados todos los derechos. Prohibida su reproducción total o parcial por cualquier
medio o procedimiento sin permiso escrito del/lxs autorxs.

**“Educación secundaria,
desigualdad, pandemia
y horizontes pospandemia”**

2022

ÍNDICE

Sección 1. Formato de la escuela secundaria y virtualización de la educación en la pandemia. Paola Santucci..... 27

Presencialidad(es) y presencias en escuelas secundarias cordobesas. Andrea Martino..... 33

La radio como estrategia educativa en las escuelas rurales salteñas en el contexto de pandemia. María Rosa Chachagua 51

Colegios Rurales en Costa Rica: Huellas de la Desigualdad Educativa. Diego Conejo y Cecilia Dobles 69

Sección 2. Desigualdades, trayectorias y transiciones interniveles en la pandemia. Matías Causa, Emilia Di Piero y Manuel Giovine... 89

El abandono escolar en la escuela secundaria: una investigación sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria de CABA y Gran Buenos Aires. Analía Otero, Agustina Corica y María Eugenia Vicente 96

Entre la secundaria, la universidad y el trabajo. Acompañamiento a las trayectorias educativas y laborales de jóvenes del periurbano hortícola platense en modalidad virtual. Aylén Galina Rubinstein, Soledad Lemmi y Melina Morzilli 115

Las múltiples escuelas secundarias en los paisajes de Catamarca. Gabriela Tapia y Cecilia Meléndez..... 133

Un ejercicio de reflexividad sobre la experiencia de investigar expectativas y trayectorias estudiantiles en el último año de escuelas secunda-

rias bonaerenses durante la pandemia. Emilia Di Piero, Matías Causa, Valentina Elías, Santiago Garriga Olmo, María Gabriela Marano, Ana Laura Marchel, Carolina Scalcini y Bárbara Torti 153

Sección 3. Políticas educativas en distintas escalas y niveles jurisdiccionales en el marco de la pandemia. Emilia Di Piero y Jéssica Miño Chiappino 169

Ecos de las políticas educativas: el nivel medio durante la pandemia en Santa Fe. Silvia Alucín..... 174

La educación secundaria técnica en Jujuy: políticas y experiencias en tiempos de pandemia. Saccone, Mercedes 192

Educación secundaria, continuidad pedagógica en ASPO, y regreso a una nueva normalidad: un estudio en Provincia de Buenos Aires sobre la gestión institucional, el currículum y las trayectorias escolares en un escenario de desigualdad y covidiania (2021- 2022). Krichesky, M; Gagliano, R; Lucas, J; Haller, V; Shvindt, M y Volpati, A 209

¿Qué estamos enseñando? Problematizaciones en torno de la puesta en acto de políticas curriculares en educación secundaria en tiempos de pandemia. Carla Villagrán 232

Sección 4. Experiencia educativa y subjetiva de las juventudes durante la pandemia. Ada Freytes Frey, Agustina Corica y Adriana Ortiz 249

Experiencias de escolarización en Pandemia. Miradas de estudiantes del nivel secundario en Caleta Olivia. Huayra Martincic y Eduardo Langer 254

Experiencias escolares de jóvenes wichí en contexto de pandemia. Elisa Martina de los Ángeles Sulca, Rodrigo Saul Guanuco y Francisca del Pilar Corregidor. 271

La construcción social del suicidio en la escuela secundaria. Notas sobre la desigualdad y el dolor. Ludmila Magalí Sukolowsky..... 286

Sección 5. Trabajo docente en el nivel secundario en pandemia. Mariano Chervin, Luisa Salazar Acosta y Adriana Ortiz 301

Un análisis sobre el trabajo docente durante la pandemia en la educación secundaria de la Provincia de Buenos Aires: condicionantes sociosanitarios y de género. Nora Gluz, Verónica Cáceres, Valeria Martínez Del Sel, Pablo Sisti, Marcelo Ochoa y Luisa Vecino..... 305

Alteraciones del trabajo docente en escuelas secundarias del conurbano. Reconfiguración e incertidumbre. Mariela Arroyo, Silvina Felicioni y Alicia Merodo..... 324

Las múltiples escuelas secundarias en los paisajes de Catamarca

Gabriela Tapia, IRES UNCA-CONICET tapia.mariagabriela@gmail.com Licenciada en Ciencias Políticas. Doctoranda

Cecilia Evangelina Meléndez IRES UNCA- CONICET cecilia-melendez.unca@gmail.com Licenciada en ciencias de la Educación. Doctora en Ciencias Humana –Mención Educación

Paisajes de Catamarca

El periodo de los años 2020 y 2021 puso en crisis la organización del nivel secundario, a raíz de la suspensión de las clases presenciales. Para afrontar ese momento la política nacional dispuso orientaciones generales a las que las jurisdicciones adhirieron desde sus particularidades, apelando a sus recursos previos y situaciones emergentes. En el caso de la provincia de Catamarca su realidad sociogeográfica no permitió el desarrollo de una virtualización plena por lo que se trabajó con la definición de no presencialidad. La trayectoria de las políticas de virtualización en la provincia se caracteriza inicialmente por ser un sistema débil que con el tiempo fue adquiriendo mayor solidez (Di Piero y Miño Chapino, 2020).

El nivel secundario de Catamarca está compuesto por un conjunto de establecimientos de características heterogéneas, puesto en la escala nacional, es de baja intensidad y representa 1,1% de la matrícula de ese nivel del país (Argentinos por la Educación, 2021). Aun así se materializan en su

interior las complejidades que generan preocupación a nivel global ante la suspensión de clases presenciales, desde luego el desigual acceso al derecho a la educación.

El alto índice de ruralidad de la provincia potenció el despliegue de estrategias comunitarias en relación a la diversidad territorial para sostener la continuidad educativa, mientras que en los contextos urbanos el acceso al derecho de la educación dependió de las posibilidades económicas de las familias para costear el servicio de conexión a internet. Según datos del INDEC el mes de marzo de 2020 la provincia de Catamarca contaba con 271.269 accesos a internet residenciales y 261,622 mediante dispositivos móviles, para el año 2021 hubo un ascenso a 293,784 residenciales y 279.667 móviles, aun así, según la cámara argentina de internet la cobertura en los hogares de la provincia alcanzó un 49 % en el segundo semestre de 2020. En este contexto el ministerio de Educación de la provincia, declaró que 4.000 estudiantes se desvincularon del nivel secundario (Catamarca pone en marcha el programa *Volvé a la Escuela*, 2021).

Presentamos a continuación avances de la investigación desarrollada en el marco del proyecto *La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/pospandemia*, desarrollado durante el año 2021, cuya metodología comprende una serie de entrevistas a funcionarios/as locales, equipos directivos de escuelas, grupos focales con docentes y estudiantes de escuelas de la provincia y del proyecto *Cartografías de las múltiples escuelas secundarias y la experiencia escolar desde la perspectiva de estudiantes y docentes de la Provincia de Catamarca. Aportes para las políticas educativas y de formación docente*, que nuestro equi-

po de investigación viene desarrollando desde el año 2019 con la misma metodología.

Postales y variantes. Subrayados teóricos

La situación atípica que atravesó el sistema educativo, exigió revisar los marcos teóricos con los que abordamos nuestro objeto de estudio, en principio retomamos teorías de referencia ineludible sobre desigualdades, segregación escolar y estrategias familiares de escolarización. Estos fenómenos están imbricados en la constitución de la segmentación educativa, aunque esos estudios se desarrollaron en otros momentos y contextos. Dado que no solo el virus que obligó al cierre de las escuelas mutó sino que también lo hicieron las desigualdades que afectan la continuidad pedagógica, proponemos analizar y reflexionar cómo se resignifica el concepto de fragmentación educativa en el escenario de la pandemia en las escuelas secundarias de los distintos sectores sociales en la provincia de Catamarca.

Los estudios sobre la desigualdad en educación pueden agruparse en dos corrientes epistémicas y metodológicas: la vertiente positivista y la interpretativa; mientras que la visión positivista, ha privilegiado análisis descriptivos a través de diseños que detallan regularidades estadísticas y magnitudes de propiedades consideradas esenciales; la investigación interpretativa se utilizó como complemento, para enriquecer la comprensión, estos estudios profundizan en las subjetividades y giran en torno a los fenómenos indagados, haciendo evidente la emergencia de una epistemología hermenéutica (Aguilar Nery, 2013).

La línea de investigación argentina sobre desigualdades en educación cuenta con una larga tradición, iniciada por Braslavsky (1985), continuada por Kessler (2018), Tiramonti (2004) y Grinberg et. al., (2012). Recientemente en contexto de pandemia se sumaron los estudios que abordaron en términos cercanos a la perspectiva positivista los niveles de conexión a internet (Artopoulos, 2020) la desvinculación de estudiantes con la evaluación de la continuidad pedagógica (Ministerio de Educación de la Nación, 2020), por su parte, los estudios interpretativos giraron sobre aspectos emocionales, (Di Napoli, 2022) prácticas comunitarias (Bocchio, 2020), estrategias institucionales y familiares para la continuidad pedagógica (Dussel, 2021), los recursos más utilizados para la enseñanza (Alderete Schwal, 2022) por nombrar solo algunos.

El concepto de fragmentación (Tiramonti, 2004), refiere a la profundización del proceso de segmentación por yuxtaposición del aumento de las desigualdades, mientras que la segregación educativa implica una desigual distribución de estudiantes entre escuelas según su origen, contribuyendo a la reproducción social de la desigualdad con circuitos educativos de calidad disímil (Krüger, 2019). La constitución de circuitos educativos desiguales genera experiencias de socialización, condiciones de aprendizaje y saberes diferenciados.

La consolidación de la segregación se apoya en la elección escolar, como parte de la libertad de consumo, en un mercado de opciones segmentado/fragmentado dentro de una racionalidad capitalista, escenario en el que se desarrollan las estrategias familiares que trazan la historia biográfica de sus miembros (Villa, 2011). Para cómo se materializa ese proceso Tiramonti (2004) propone la siguiente clasificación: Escuelas como espacio para la conservación de las posiciones

adquiridas; Escuelas que apuestan al conocimiento y la excelencia; Escuelas para anclar en el mundo; y Escuelas para resistir el derrumbe, que recuperamos en nuestro análisis. Como toda clasificación, la precedente aporta coordenadas para la comprensión de los fenómenos; aunque la realidad suele escapar a los esquemas clasificatorios, no podemos negar su potencialidad explicativa, por ello también recurrimos a la propuesta de Krüger, (2014) quien reconoce dos instancias de segregación: la intersectorial y la intra-sectorial en la incorporación de estudiantes al sistema educativo. La primera se refiere a la diferenciación de gestión estatal y privada acorde al perfil socioeconómico de los estudiantes. Y la segunda se relaciona con la desigual composición social de las escuelas dentro de cada circuito, lo que aporta matices a las clasificaciones estancas y es una vía para comprender la complejidad y dinámica del fenómeno.

El fenómeno de segregación escolar, en el período 2020-2021 sumó como variable al tipo de gestión público-privado, la segregación residencial de áreas de urbanización donde se dispone de mejores servicios y otros en los que se carece de buenos servicios o acceso a derechos (transporte, salud, educación, conectividad); Las disposiciones familiares para el acompañamiento pedagógico. Es decir que, además de una brecha digital entre clases sociales, existe una brecha de recursos y disposiciones para el acompañamiento en las tareas escolares domiciliarias (UNESCO, 2020a, UNESCO, 2020b, UNICEF 2020).

A decir de Saraví (2015), la reproducción de las desigualdades en el sistema educativo tiene tres componentes: la homogeneidad social, la infraestructura pedagógica y la calidad educativa. La noción de infraestructura pedagógica, hace re-

ferencia a las condiciones con que cuentan los establecimientos para cumplir con el propósito educativo y que abarca no solo lo edilicio, refiere también, al equipamiento, como computadoras, internet, laboratorios etc., a los recursos docentes en cuanto a capacitación, materiales didácticos y las actividades extracurriculares que ofrecen las escuelas. Por supuesto que esos recursos son fundamentales cuando se trata de la no presencialidad. En el contexto que analizamos las radios escolares, la conectividad, las plataformas educativas, las cartillas, las redes sociales, los sistemas de mensajería hicieron parte de la infraestructura pedagógica.

Distintos tonos de la desigualdad

La diversidad escolar en el interior de la provincia, es como los innumerables paisajes catamarqueños. Por la imposibilidad de hablar sobre la desigualdad en abstracto, recuperamos la perspectiva y algunas expresiones de las personas consultadas, quienes transmiten la dimensión relacional de la desigualdad, es decir, cómo la perciben en cada ámbito y algunas estrategias llevadas adelante por las comunidades educativas para sobrellevar la tarea de enseñar y aprender en el contexto de suspensión de clases presenciales, los retornos intermitentes y la presencialidad plena.¹⁹ En esta sección presentamos de manera articulada resultados y discusiones, las categorías incluyen descripciones de los tópicos que se abordan, registros textuales de expresiones e interpretaciones.

19- Identificamos en el periodo 2020-2021 tres instancias: 1) suspensión de clases presenciales de marzo del 2020 a marzo de 2021. 2) retorno intermitente en modalidad de burbujas de marzo de 2021 septiembre 3) Presencialidad plena de octubre de 2021 a diciembre 2021.

El traslado de la enseñanza al ámbito doméstico puso de manifiesto la importancia del espacio físico suficiente y adecuado, ambientes socio afectivo, tiempos y tecnologías en los que tiene lugar lo educativo (Dussel, 2021), entornos socio técnicos para Van Dijk, (2016) aquellos recursos y capitales con los que se sostuvo la enseñanza y que fueron reflejo de la desigualdad de posibilidades de docentes, estudiantes y familias, pero también de las políticas y acciones que refuerzan la desigualdad. Recordamos que en la provincia la casi totalidad de escuelas privadas es subvencionada, las cuotas de los colegios varían desde \$500 a \$5000, por lo que no son del todo inaccesibles. En este sentido, dado el aporte estatal la homogeneidad social (Saraví, 2015) no es completa, sino que permite reunir a grupos de distintos estratos. En general la escuela privada es elegida por familias que poseen recursos, pero también por quienes aspiran a integrarse en los espacios de socialización que generan esas escuelas. La directora de una escuela mejor posicionada enuncia cierta diversidad de capitales en las familias que las eligen, expresa que “algunas familias realizan esfuerzos para que los chicos vengan a este colegio”.

Como lo mencionamos antes, toda clasificación se fisura al colarse la diversidad de la población estudiantil, aun cuando en general en la escuela *para conservar posiciones* existe estabilidad económica, conectividad y dispositivos, se presentaron casos de estudiantes que no contaban con wifi, o familias sin la cantidad suficiente de dispositivos, una docente comenta que “a una estudiante le daba vergüenza no tener WIFI”.

En los sectores más favorecidos, la desigualdad se percibió a través de la posibilidad de acceder a vivencias como los via-

jes al exterior, una directora nos comenta *“se fueron a Estados Unidos, varios alumnos de sexto año del turno mañana. (...) con la idea de ir a trabajar y hacer un poco de inglés”*. Los viajes al exterior son parte de las estrategias familiares (Villa, 2011), María Alice Nogueira (2004), en una investigación sobre familias empresarias de Belo Horizonte, encuentra que los viajes al exterior implican no solo consolidar las posiciones de privilegio sino también marcar la distinción con otros sectores sociales. La diferencia entre quienes transitan por esas experiencias y quienes no, va ser percibido como una desigualdad dentro del ámbito de estas escuelas, aquí se evidencia la dimensión relacional de la desigualdad (Dussel, 2014).

En las escuelas como espacio para la conservación de las posiciones adquiridas y en las escuelas que apuestan al conocimiento y la excelencia, el involucramiento de las familias fue muy claro desde el inicio de la etapa de suspensión de las clases presenciales, el compromiso de las familias es destacada por docentes, directivos/as y funcionarios/as, como apoyo para el seguimiento del desempeño de estudiantes y de la tarea docente. Tal situación generó incomodidad en una porción de docentes, que se sintieron sobre observados/as y porque a veces las clases virtuales eran presenciadas por padres, madres o tutores y autoridades del colegio. Más allá de un fenómeno extraordinario como la Pandemia COVID 19, en estos sectores la educación se asume a la educación como una estrategia familiar que se despliega para sostener privilegios y status.

Para estos tipos de escuelas, más allá de la comunicación docentes - estudiantes- o preceptores - estudiantes, existía una comunicación constante del colegio con familiares responsables, incluso con docentes particulares, se les informaba sobre actividades y horarios de clases, hasta hubo recordato-

rios previos de cada clase. La directora de una escuela privada explica el acompañamiento tutelado que se llevó adelante para afrontar la excepcionalidad, con una fuerte estructura de acompañamiento, como forma de efectivización de la escolarización (Ziegler y Nobile, 2012), asegurando que, ante la ausencia en las conexiones de estudiantes, se informaba a familiares o responsables a los fines de que refuercen la motivación de ingresar a las clases. Al finalizar el año 2020 la presencia contante de las familias y tutores fue notable en los resultados de estos estratos que casi no tuvieron desvinculación.

Mientras que, del otro lado, quienes asisten a *Escuelas para resistir el derrumbe*, no sólo sufrieron la ausencia de materiales como dispositivos, red internet, etc., sino también la soledad, al provenir de hogares con padres/madres analfabetos/as o estudios incompletos, con trabajos informales de carga horaria completa, el acompañamiento se diluye más allá de la voluntad que pudiera existir. Una directora comenta “cuando usted quiere mandarle un mensaje (...) me dicen vicedirectora por favor mándeme audio porque yo no sé leer”. Por lo que en los estratos mayoritarios la responsabilidad del acompañamiento pasa a quienes han logrado mayores peldaños educativos, sin distinción de género, al punto que estudiantes de nivel secundario descuidaron sus propias trayectorias en favor de asegurar la de quienes están iniciando, lo expresaron de la siguiente manera “no quería que mis hermanas estuvieran en mi situación”, “no querían que pasarán lo mismo que yo” (materias pendientes o conocimientos sin comprender). Si bien la disposición de dispositivos, conectividad y recursos son importantes, el apoyo y acompañamiento socioafectivo en la tarea es fundamental para los/las estudian-

tes en esta situación (UNESCO, 2020a, UNESCO, 2020b) y (UNICEF 2020).

Un ranchito aquí y otro más allá

La escolarización de sectores vulnerables está marcada por numerosas entradas y salidas, la escuela no queda al margen de las problemáticas y obligaciones familiares, mucho más en un contexto de pandemia. Un estudiante que asiste a una escuela del tipo *para anclar en el mundo* relata que su padre que tenía dos trabajos antes de la pandemia, como albañil y herrero, eso le permitía a la familia acceder a ciertos “gustos”, pero al ser parte del grupo de riesgo, no pudo trabajar más y comenzaron a sufrir necesidades, lo que llevó a la depresión a su padre. La adversidad de la realidad empujó al estudiante a trabajar y alejarse de la escuela, decía: “siempre estaba con mi papá, aprendí muchas cosas y comencé a hacer trabajos de herrería, de todo, en pandemia gané plata”. Los recursos obtenidos le permitieron sostener a su familia y hasta pagarle a una compañera de clase para que ayudara a su hermana menor en las tareas de la escuela, porque él estaba trabajando. También pudo construir una “su” habitación y así acceder a un lugar cómodo para estudiar, lo que va a contarlo como una necesidad y con la satisfacción de haber conseguido su propio espacio. El retorno a la presencialidad fue determinante para él para volver a vincularse con la escuela. Este relato representa miles de estudiantes para quienes la escuela no fue una prioridad durante este tiempo, sino que tuvieron que actuar ante la urgencia, también da cuenta de cómo se prioriza la educación de miembros de la familia, con la clara intención de perder lo menos posible o mantener

el vínculo escolar al menos en parte de quienes empiezan a transitar su escolaridad.

En los sectores favorecidos se promueven las jornadas extendidas con actividades extracurriculares de idioma extranjero y talleres culturales o deportivos que garantizan la “gestión del ocio” (Villa, 2012). La oferta educativa que resulta atractiva a las familias, se vio afectada con la suspensión de la presencialidad y al momento del regreso intermitente en burbujas, estas actividades tardaron en reanudarse porque los grupos se organizan en niveles o disciplinas artísticas o deportivas, diferente a la división por cursos en el modo de gradualidad tradicional. La demanda por cubrir los espacios extra curriculares y las horas extra de inglés, a pesar de los protocolos sanitarios que obligaban a la reducción horaria y el sistema de burbujas fue expresada por estos sectores a las autoridades. En una clara demostración de que aun en una situación inédita se intenta conservar las formas de distinción social y asegurar el cometido de las estrategias familiares en la conservación de posiciones.

La distinción entre escuelas públicas y privadas se entrelaza con la segregación geográfica, al punto que se evidencian las asimetrías que existen al interior del sistema educativo, por ejemplo: la elección familiar que se basa en la búsqueda de mejor calidad en la oferta, quienes recurren a la gestión privada en el interior de la provincia, pagando cuotas de bajo costo, pero son significativas, para la economía familiar, vivieron una situación similar a las *escuelas para anclar en el mundo* de la capital provincial, donde la continuidad de la enseñanza se sostuvo prácticamente por cartillas, y las condiciones del entorno sobrepasó la capacidad de los establecimientos.

Las escuelas rurales sostuvieron su rol, como *escuelas para anclar en el mundo*, allí las estrategias de efectivización de la escolaridad, implicó tanto a familias como a la comunidad como tejido social y comunitario, las pequeñas poblaciones se comprometieron a mantener el vínculo pedagógico como una tarea conjunta, el traslado de cartillas en algunos casos se realizó hasta postas sanitarias, se dejaron cartillas en tranqueras, o eran recibidas por caciques que las distribuían a las familias, se utilizaron radios comunitarias para comunicar los días de las entregas o dictar algunas clases. Los lazos de solidaridad si bien fueron claves en este tiempo son preexistentes en las comunidades (Bocchio, 2020).

Un camino largo que baja y se pierde

El regreso a la presencialidad, primero mediante el sistema de burbujas, luego con presencialidad plena, desnudó otro perfil de la fragmentación, la infraestructura de los establecimientos y los mecanismos de apoyo para la continuidad. Los sectores mejor posicionados no tuvieron inconvenientes, como sucedió con la virtualidad, rápidamente lograron adaptar sus edificios para recibir a sus estudiantes, diseñaron sus propios protocolos sanitarios que fueron aprobados por la dirección de enseñanza privada. Durante la suspensión de la presencialidad habían invertido en la construcción de nuevos espacios, plataformas educativas, capacitación docente y conectividad e insistieron con recuperar las horas de actividades extra curriculares que caracterizan su oferta educativa. Mientras los sectores más vulnerables que son parte de *las escuelas para anclar en el mundo*, y *las escuelas para resistir el derrumbe*, demoraron en ajustarse, otras ni siquiera pudieron

garantizar la presencialidad por no contar personal de servicios generales, falta de aulas, déficit de infraestructura, falta de agua potable, falta de transporte entre otros soportes.

Una escuela que se encuentra ubicada en el centro de la Ciudad Capital de Catamarca que alberga a alumnos de sectores medios y bajos, estuvo en refacción durante el 2020 y parte del 2021, al momento de retornar a la tan ansiada presencialidad las obras no habían concluido, y no era posible volver. Ante esta situación docentes y estudiantes se manifestaron públicamente con un abrazo simbólico al establecimiento, solicitando la finalización de las obras y defendiendo su derecho a la educación presencial, como se estaba dando en los otros establecimientos, finalmente lograron tener un mes de clases presenciales antes de concluir el año 2021.

Una escuela ubicada en la periferia de la ciudad Capital a la que asisten jóvenes de sectores medios y bajos, también se organizó para recuperar la radio escolar, que llevaba 2 años sin funcionar, los esfuerzos por recuperarla incluyeron exposiciones policiales, acusaciones, sumarios a ex funcionarios y manifestaciones. Ante la falta de dispositivos o de red de internet, la radio era el medio de sostener la cercanía, un puente para llevar la escuela a los hogares, también para contener emocionalmente desde la distancia a sectores que tanto extrañaban y necesitaban la escuela. Con la mediatización del reclamo finalmente se logró la restitución de los equipos, pero no su funcionamiento pleno (Abrazo simbólico para pedir que les restituyan una radio escolar, 9 de septiembre de 2021).

En el camino de regreso a las aulas surgieron otros problemas que antes de la pandemia estaban resueltos de alguna

manera y que en el periodo 2020-21 se habían perdido, como el transporte y albergues escolares para estudiantes de zonas rurales, variadas fueron las formas de los reclamos porque la problemática fue común a muchas poblaciones, hubo cortes de ruta, protestas ante los municipios o la no asistencia a clase en solidaridad con quienes necesitaban del medio de transporte, que es fundamental para sostener la escolarización en esos lugares, un estudiante relató que no se trata solo de la distancia, que a veces puede ser recorrida en moto o caminando, sino por la inseguridad que implica el mal estado de los caminos, los animales en la ruta o la falta de iluminación para iniciar el viaje muy temprano en la mañana o emprender el regreso por la tarde y llegar de noche. Podemos encuadrar a las escuelas rurales en la clasificación señalada por Tiramonti (2004) como el tipo de *Escuelas para anclar en el mundo*, elegida por la cercanía geográfica, contención afectiva e incorporación de conocimientos útiles para la inserción laboral o continuidad de los estudios, para quienes asisten a ellas el transporte, los albergues y comedores es parte de la infraestructura que hace posible sostener la educación (Saraví, 2015) en contextos adversos.

Así fue que el retorno encontró a unos sectores fortalecidos con la implementación de plataformas educativas, tres redes de wifi (una para docentes, una para estudiantes y una para la administración), con edificios nuevos, y docentes capacitados, mientras que otros sectores debieron organizarse para recuperar lo que habían perdido.

Reflexiones finales

En el amplio espectro de estudios sobre la desigualdad como fenómeno relacional y multidimensional, nuestro aporte radica en mostrar las características particulares en el contexto de la provincia de Catamarca, que en relación al país se encuentra entre las menos provistas de recursos, a su vez al interior de su propio sistema reproduce las condiciones de desigualdad en relación a las escuelas mejor y peor posicionadas en cuanto a infraestructura pedagógica.

La disponibilidad de recursos para llevar a adelante la virtualización de la educación fue posible sólo en algunas escuelas, como la preuniversitaria y las del sector privado que utilizaron plataformas moodle o google, el resto de las escuelas utilizaron mensajería y cartillas. En el último tramo de la suspensión de clases presenciales se puso en práctica la plataforma Juana Manso²⁰ en la provincia y se invitó a los colegios privados a utilizarla.

A pesar de haber logrado hasta antes de la irrupción de la pandemia mayores niveles de inclusión de los sectores postergados en el sistema educativo y mayor cobertura en el contexto rural y en las comunidades indígenas, no se lograron reducir las desigualdades y, por el contrario, en lo que refiere a la fragmentación del sistema educativo se profundizó al extender la noción de infraestructura pedagógica tradicional al conjunto de recursos disponibles para la enseñanza no presencial dejando en franca desventaja a las escuelas de sectores más vulnerados.

20- Plataforma educativa de navegación gratuita, segura y soberana para el sistema educativo de la Argentina”, según se anuncia en el sitio web de la plataforma <https://recursos.juanamanso.edu.ar/acercade>

Las diferencias que se convierten en desigualdades abarcan múltiples dimensiones: género, salud, vivienda y territorio, factores que también influyeron en esta profundización de la fragmentación del sistema educativo. Durante la suspensión de clases presenciales las escuelas de los diferentes segmentos redoblaron los esfuerzos por cumplir sus metas, los sectores que ven la escuela como la posibilidad de conservar sus posiciones se comprometieron nuevamente en este sentido realizaron inversiones, adecuación a las tecnologías y nuevas demandas, en férrea decisión de sostener su impronta; por su parte en las escuelas para *anclar en el mundo y resistir el derrumbe* hubo también muestras de solidaridad, unidad y respaldado en el tejido social de las comunidades, todos los sectores al interior de sus propios segmentos articularon esfuerzos y recursos disponibles en aras de sostener lo alcanzado hasta el momento.

En nuestro recorrido queda claro que la desigualdad en su dimensión subjetiva se percibe como vergüenza (por no tener wifi), se experimenta como vivencia (viajes, actividades extracurriculares), también se siente como confort y seguridad que brinda una infraestructura adecuada para aprender (aulas, habitaciones, transportes) desde la perspectiva de quienes la padecen. Pero se construye y refuerza a través de decisiones familiares, comunitarias, institucionales y políticas a través de la gestión y administración de los recursos públicos y privados. En este entramado, la reconfiguración las dimensiones de la desigualdad se dio al interior de cada segmento y en relación con los otros segmentos, acrecentando la brecha entre cada uno de ellos y al interior de los mismos, dando muestras de cuán dinámico es este fenómeno y del que todavía queda mucho conocer.

Bibliografía

- Abrazo simbólico para pedir que les restituyan una radio escolar (9 de septiembre de 2021) *El Ancasti*. Recuperado de <https://www.elancasti.com.ar/info-gral/2021/9/9/abrazo-simbolico-para-pedir-que-les-restituyan-una-radio-escolar-476941.html>
- Argentinos por la Educación (2022). Catamarca Estadísticas. Recuperado <https://argentinosporlaeducacion.org/ficha/Catamarca>
- Aguilar Nery, J. (2013). Enfoques epistemológicos de la investigación sobre desigualdades educativas en México 1971-2010. *RMIE*, 18 (59), 1077-1101. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000400004
- Alderete Schwal, M. (2022). La pandemia y el año que enseñamos por WhatsApp: el recurso tecnológico más utilizado en las secundarias pobres de Bahía Blanca durante el 2020. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(18), 18-30. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/687>
- Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*, Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila.
- Bocchio, M. (2020). El Futuro Llegó Hace Rato: Pandemia y Escolaridad Remota en Sectores Populares de Córdoba, Argentina. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 1-10. <https://revistas.uam.es/riejs/article/view/12473>
- Cámara Argentina de internet CABASE (2021). Informe de acceso a internet segundo semestre 2020 <https://www.cabase.org.ar/el-32-de-los-hogares-de-argentina-hoy-no-cuenta-con-conectividad-fija-a-internet/>
- Catamarca pone en marcha el programa Volvé a la Escuela. (3 de noviembre de 2021). *Página 12*. <https://www.pagina12.com.ar/379046-buscaran-a-4000-estudiantes-para-revincularlos-a-clases>
- di Napoli, P. N. Gogolino, A. y Bardin, I (2022). Extrañar la presencia y acostumbrarse a la virtualidad de la escuela secundaria en Argentina. Sentires de jóvenes estudiantes en contexto de pandemia. *Praxis Educativa*, 26 (1), 1-25. <https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/6446/7102>

- Di Piero, E. y Miño Chiappino, J. (2020). Pandemia, desigualdad y nivel secundario: trayectorias de las políticas de virtualización a nivel subnacional durante 2020. *Propuesta Educativa*, 29 (54), 42-58. <https://www.redalyc.org/journal/4030/403066700005/html/>
- Dussel, I. (2021). De la “clase en pantuflas” a la “clase con barbijo”. Notas sobre las escuelas en pandemia. *Anales de la Educación Común*, 2 (1-2), 127-138. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/493/1142>
- Dussel, I. (2004). Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. En publicación: Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas. FLACSO, Argentina. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/argentina/flacso/dussel.pdf>
- Grinberg, S., Pérez, A. y Venturini, M. (2012). Dispositivos pedagógicos, territorio y desigualdad: las lógicas de la razón gubernamental en la era del gerenciamiento. Un estudio en escuelas de Educación Básica de la provincia de Santa Cruz. *Párrafos Geográficos*, 10 (1), 275 – 303. <https://doi.org/10.18294/rdi.2019.176027>
- INDEC <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-26-153>
- Kessler, G. (2018). Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina? Laboratorio. *Revista de Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social*, (28), 4-18. <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/laboratorio/article/view/105/92>
- Krüger, N. (2019). La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: 15 años de evolución en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(8), 1-38 <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3577>
- Krüger, N. (2014). Más allá del acceso: segregación social e inequidad en el sistema educativo argentino. *Cuadernos de Economía*, 33(63), 513-542. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-47722014000200010&script=sci_abstract&tlng=es
- Ministerio de Educación de la Nación (2020). Informe Preliminar. Encuesta a Docentes. Continuidad pedagógica en el marco del aislamiento por COVID-19. Recuperado <https://www.argentina>.

gob.ar/sites/default/files/datos_destacados_encuesta_a_docentes_enpcp.pdf

- Nogueira, M. A. (2004). "Viagens de estudos au exterior". En: A. M. Almeida, L. B. Canedo, A. García e A. B. Bittencourt (Org.) *Circulação internacional e formação intelectual de las elites brasileiras*. (pp. 47-73). Editora: UNICAMP.
- Saraví, G. (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México. CEISAS FLACSO.
- Tiramonti, G. (2004). *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media*. Buenos Aires, Argentina. Manantial.
- Tiramonti, G. (2004). La fragmentación educativa y los cambios en los factores de estratificación. En G. Tiramonti (Comp.) *La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media* (pp. 15-47). Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- UNESCO (2020a). Impacto del COVID en la educación. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO (2020b) Enseñar en tiempos de COVID Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373868?fbclid=IwAR26rU7YJHWm2Q_NVJgC12Vf7-cyypr4h2D_07ndamWX8ooiKYa1DCKfnmY
- UNICEF Argentina (2020). Encuesta Covid-19. Percepciones y actitudes de la población. Impacto de la pandemia en hogares con niños, niñas y adolescentes. Recuperado de: <https://www.unicef.org/argentina/media/8056/>
- Van Dijck, J. (2016). *La cultura de la conectividad. Una historia crítica de las redes sociales*. Siglo XXI Editores. Recuperado de http://catedradatos.com.ar/media/La-cultura-de-la-conectividad_-Jose-Van-Dijck.pdf
- Villa, A (2011) *Distinción y destino: aportes de la educación a la construcción social de los privilegios. El caso de las familias tradicionales platenenses*. (Tesis doctoral). FLACSO. Argentina.
- Ziegler, S. y Nobile, M. (2012) Personalización y escuela secundaria: dinámicas de escolarización en diferentes grupos sociales. *Archi-*

vos de Ciencias de la Educación, 6 (4), 4-14. https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5929/pr.5929.pdf