

Sesiones de Pósters

Competencias socioemocionales en adultos mayores. Estudio comparativo entre grupos participantes de un programa de extensión.

*Casullo, G.⁽¹⁾, Caballero, R.⁽¹⁾, Favara, J.⁽¹⁾,
Colombo, C.⁽¹⁾, Peralta, L.⁽¹⁾, Rusca, I.⁽¹⁾, Iriarte,
I.⁽¹⁾, Mikulic, I. M.⁽¹⁾*

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad de
Buenos Aires.

rominacaballero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas, el proceso de envejecimiento demográfico avanzó de manera acelerada en los países de la región. Es así, que la población latinoamericana experimentó un aumento considerable en el número de personas de 60 años y más. Específicamente, Argentina se encuentra en la fase correspondiente al envejecimiento avanzado, debido a las bajas tasas de fertilidad y un elevado índice de envejecimiento. Con el envejecimiento de la población también aumenta el riesgo de presentar deterioro del estado de salud física y psicológica, y con él aumenta riesgo de encontrarse en situación de dependencia. Estos indicadores sociodemográficos también plantean nuevos desafíos para las Ciencias del Comportamiento, como la Psicología, y obligan a dar respuestas respecto de la identificación de las variables sociales y ambientales que contribuyen a promover niveles de salud y bienestar en adultos mayores, especialmente en los longevos con vistas a incrementar su calidad de vida. Objetivos. El objetivo general de este estudio consistió en explorar el perfil de competencias socioemocionales los participantes adultos mayores que participaron entre los años 2016 y 2019 de los talleres “Experiencias para compartir” en el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas, Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, en el marco de un programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires. También, se buscó comparar dicho perfil con el de otro grupo de adultos mayores de población general que no habían asistido a los talleres del programa. Metodología. Se administraron las pruebas a dos grupos. Por un lado, 53 adultos mayores asistentes a los talleres “Experiencias para compartir” completaron en forma voluntaria las pruebas. Dicha muestra estuvo conformada por 82 % mujeres y 18 % hombres, de 60 a 86 años ($M = 71.58$; $SD = 6.44$). El nivel educativo alcanzado por los adultos mayores se distribuyó en un 4% nivel primario, 24 % nivel secundario, 37 % nivel terciario y 35 % nivel universitario. En cuanto al estado civil se distribuyó en 31 % viudos, 28 % divorciados y separados, 21 % casados y 19 % solteros. Por otro lado, se consideró una muestra control de 56 adultos mayores de la población general que no asistieron al taller, cuyas características sociodemográficas fueron similares a la del grupo objetivo. Con respecto a los instrumentos, se administró el Inventario de Competencias Socio-emocionales (ICSE; Mikulic, 2013; Mikulic, Crespi & Radusky, 2015). Resultados. Se realizó una comparación de las competencias socioemocionales de acuerdo con la condición de los adultos mayores: asistentes vs no asistentes al taller “Experiencias para compartir”, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados hallados muestran que los adultos mayores que asisten a los talleres tienen significativamente valores más elevados en las competencias de Conciencia Emocional ($M = 35.87$; $SD = 5.79$) y de Autonomía Emocional ($M = 24.37$; $SD = 3.81$), respecto del grupo que no asiste (Conciencia Emocional: $M = 33.17$; $SD = 6.38$ y Autonomía Emocional: $M = 21.46$; $SD = 4.20$). Discusión. El presente estudio pretendió explorar el perfil de las competencias

(alfa = .669). Mientras que el tercer componente explicó el 10.18% de la varianza y abarcó cuatro ítems referidos a políticas redistributivas impositivas (alfa = .536). *Relaciones entre variables.* No se apreciaron diferencias según sexo. Se observaron las siguientes relaciones: primer componente con percepción de desigualdad actual ($r = -.142, p = .024$), desigualdad afecta la convivencia con vecinos ($r = .162, p = .010$) y desigualdad afecta la confianza ($r = .274, p < .000$); segundo componente con edad ($r = -.126, p = .044$), nivel educativo ($r = -.170, p = .006$), ingreso objetivo ($r = -.283, p < .000$), desigualdad en los próximos cinco años ($r = -.175, p = .005$) y posicionamiento ideológico ($r = -.226, p < .000$); y tercer componente con la percepción de que la desigualdad afecta la convivencia con los vecinos ($r = .197, p = .002$). *Discusión.* Los resultados de este estudio indican la utilidad del instrumento en contextos de investigación y, al mismo tiempo, señalan la necesidad de mejorar la medición de las preferencias redistributivas y la obtención de nuevas evidencias de validez y confiabilidad.

Palabras clave: Preferencias Redistributivas; Psicometría; Desigualdad; Auto-Posicionamiento Ideológico.

Diferentes condiciones de cambio en adultos mayores

Richard's, M., Krzemien, D., Comesaña, A., Vido, V., Rodríguez Carnero, P. Garcia Coni, A. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMDP) mariamartarichards@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La flexibilidad cognitiva (FC) es clave en la explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y constituye un efecto protector frente a la patología neurodegenerativa en el envejecimiento. Es el proceso responsable de generar modificaciones en las conductas y pensamientos en contextos dinámicos, sujetos a cambios rápidos y fluctuaciones. Por ello, constituye un rasgo esencial del comportamiento adaptativo. La flexibilidad cognitiva es uno de los principales procesos ejecutivos. Gracias a él, somos capaces de adaptarnos y hacer frente a los cambios rápidos e imprevistos tan comunes de la vida

cotidiana. Es por ello que en la actualidad existen distintos métodos diseñados para evaluar su funcionamiento. Sin embargo, aunque se sabe que las situaciones que requieren un cambio representan mayor dificultad respecto a las que no, casi no existen estudios que hayan comparado distintas situaciones de cambio entre sí. ¿Qué resulta más complejo para nuestro sistema cognitivo? ¿Cambiar de manera radical ciertos aspectos de nuestros comportamientos, o ejecutar un cambio parcial que implique cambio en algún aspecto y ausencia de cambio en otro?. Se espera que cuando la tarea requiere que el participante cambie de manera simultánea tanto el sitio como la regla de respuesta (cambio total), el cambio resulte más rápido y preciso que cuando debe cambiar solo la regla pero el sitio continúa siendo el mismo (cambio parcial). *Objetivo.* Analizar los resultados de una tarea experimental que permite comparar el desempeño en una condición de cambio total vs otra de cambio parcial, en adultos mayores. *Metodología.* Para cumplir con este propósito, se administró la tarea de flexibilidad de la TAC - denominada *Tarea de los dedos*- a una muestra de 44 adultos mayores de entre 60 y 80 años de edad de la ciudad de Mar del Plata ($M = 69,09$ años, $DE = 4,102$, 73 % mujeres). La tarea desarrollada se basa en dos paradigmas clásicos de la psicología cognitiva: el paradigma de Simon y el paradigma de cambio de tarea (Davidson, 2006). Está conformada por tres bloques de práctica de 8 ensayos y tres bloques de evaluación (congruente, incongruente y mixto). Aparecen en la pantalla manos que señalan con el dedo índice hacia dónde el participante debe presionar la tecla (derecha o izquierda). La ejecución del participante en cada uno de los 3 bloques permite obtener un conjunto de medidas básicas de desempeño: (a) porcentaje medio de respuestas correctas (Precisión), (b) tiempos medios de respuesta (TR) discriminados por tipo de ensayo (congruente e incongruente), y (c) cantidad de respuestas anticipatorias (respuestas inferiores o iguales a los 200 ms.). El tiempo de ejecución es de 15 a 20 minutos. A diferencia de otros procedimientos, esta tarea permite obtener índices específicos que reflejan el desempeño en una condición de cambio total y en otra de cambio parcial. *Resultados.* Los resultados mostraron que, tanto en lo que se refiere a la

precisión ($t(43) = 2.46$, $p = .01$) como al tiempo de respuesta ($t(43) = -4.893$, $p \leq .001$), el cambio parece más difícil y demanda un mayor control ejecutivo en la condición de cambio parcial que en la de cambio total. Discusión. Nuestros datos indican que para el sistema cognitivo resulta más sencillo y genera menos costo y esfuerzo efectuar un cambio total que implique la total modificación de las variables involucradas, que mantener constantes algunas y modificar otras. Estos resultados coinciden con la evidencia encontrada en población infantil, adolescente y de adultos jóvenes. De esta forma, nuestros resultados aportan evidencia empírica a favor de las diferencias de desempeño entre distintas condiciones de cambio en población añosa.

Toma de riesgos e impulsividad en niños/as y adolescentes: variaciones en función del consumo de alcohol

Rivarola Montejano, G.^(1,2), Pilatti, A.^(1,2), Pautassi, R. M.^(1,3)

(1) Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología.

(2) Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-UNC-CONICET)- Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

(3) Instituto de Investigación Médica Mercedes y Martín Ferreyra (INIMEC-CONICET-UNC). gabyriva24@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La adultez emergente -etapa del desarrollo entre la adolescencia y la adultez- exhibe la prevalencia más alta de consumo de sustancias que cualquier otra etapa. Sin embargo, es posible rastrear el inicio del consumo a etapas previas, particularmente la adolescencia y niñez. En este contexto, es fundamental determinar que individuos presentan una mayor vulnerabilidad a iniciarse y escalar en el consumo de sustancias. Dos constructos relevantes para el estudio de las conductas adictivas son la impulsividad y la toma de riesgos. La impulsividad es un constructo compuesto por múltiples dimensiones que mantienen una relación diferencial con diferentes indicadores de consumo. Asimismo, se han observado diferencias de sexo en el consumo de sustancias y en el nivel de impulsividad. Objetivo: Examinar posibles diferencias en la

toma de riesgos e impulsividad en función de la ocurrencia del consumo en varones y mujeres de entre 10 y 14 años. Metodología. Participaron 1080 niños/as y adolescentes de entre 10 a 14 años ($M=12.27 \pm 0.95$; 54.1% mujeres) matriculados en escuelas privadas de la ciudad de Córdoba. En todos los casos brindaron su consentimiento a participar junto con el de sus padres/tutores. La recolección de datos se llevó a cabo en las salas de computación de los colegios en grupos de a 15 alumnos/as por vez aproximadamente. *Instrumentos: Cuestionario de consumo de alcohol*: mide ocurrencia del consumo en los últimos 12 meses. *Escala de Impulsividad UPPS-P para niños y adolescentes*: Se utilizó la versión adaptada al español, compuesta por 40 ítems que miden las cinco dimensiones del modelo UPPS-P: Urgencia Positiva, Falta de Premeditación, Falta de Perseverancia, Búsqueda de Sensaciones y Urgencia Negativa. *Balloon Analogue Risk Task (BART)*: evalúa la conducta de riesgo en la toma de decisiones. El/la participante infla un globo durante 30 ensayos y a mayor tamaño del globo, más puntos se suman. Sin embargo, luego de un número variable de infladas el globo puede explotar y perder los puntos recolectados. Las medidas dependientes son la media total de infladas y el promedio ajustado de infladas (promedio de infladas en los globos que no explotaron). Resultados. Del total de participantes, el 41.7% consumió bebidas con alcohol durante el último año y no se registraron diferencias en función del sexo ($\chi^2(1,1080) = 0.84$, $p = .773$). Las mujeres que consumieron bebidas con alcohol presentaron puntuaciones significativamente más altas en todas las dimensiones de impulsividad ($t_{(582)} = 4.83$ a $t_{(582)} = 8.77$; $p \leq .001$) en comparación con aquellas que no tomaron alcohol. Resultados similares se encontraron en la submuestra de varones ($t_{(494)} = 4.13$ a $t_{(494)} = 5.84$; $p \leq .001$), a excepción de la dimensión Falta de Perseverancia que no presentó diferencias significativas en función de la ocurrencia de consumo. El promedio ajustado fue significativamente superior en varones ($t_{(494)} = 1.97$; $p \leq .05$) y mujeres ($t_{(580)} = 2.07$; $p \leq .05$) que consumieron alcohol en comparación con sus pares que no tomaron. A su vez, los varones que consumieron alcohol presentaron puntuaciones significativamente superiores en la media total de infladas ($t_{(494)} = 2.29$; $p \leq .05$)