

## Sesiones de Posters

---

### **Propiedades psicométricas del Psychopathic Personality Traits en adultos internos de penitenciarias**

Resett, Santiago<sup>\*a</sup>; Rodriguez, Lucas Marcelo<sup>a,b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Católica Argentina, Paraná, Argentina

<sup>b</sup> CONICET, Paraná, Argentina

\*resettsantiago@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** la psicopatía es un importante constructo, pero cuya operacionalización genera confusión en la comunidad científica debido a que se lo ha asimilado con el trastorno de la conducta antisocial. Boduszeck et al. (2016) desarrollaron el Psychopathic Personality Traits Scale (PPTS) para medir la psicopatía a partir de una evaluación basada puramente en la psicopatía y sin ningún indicador comportamental. En los países de la América Latina, como la Argentina, la psicopatía ha sido escasamente estudiada en los internos de unidades penitenciarias. **Objetivos:** examinar la estructura del PPTS y su consistencia interna y determinar si los rasgos de la personalidad psicopática eran un predictor del bullying en adultos varones reclusos en penitenciarias. **Método:** una muestra de 328 internos masculinos de penitenciarias de la Argentina (edad media = 34,44) contestaron dicha escala que se compone de 28 preguntas con cinco alternativas de respuesta y la Escala de Bullying de Ireland. **Resultados:** arrojaron un KMO = 0,87 y prueba de Bartlett  $\chi^2(378) = 2687,07$   $p = 0,001$  que explicaban una varianza del 49%, con una estructura similar a la del autor de cuatro dimensiones (falta de

responsabilidad afectiva, falta de responsabilidad cognitiva, manipulación interpersonal y egocentrismo). Las alfas de Cronbach para la falta de responsabilidad afectiva era 0,68; para la falta de responsabilidad cognitiva el valor era 0,69; para manipulación interpersonal era 0,79 y para egocentrismo era 0,72, mientras que los valores Omega de McDonalds se hallaban por encima de .70 para todas las subescalas. Los puntajes del PPTS predecían las formas de bullying con  $R^2 = 17\%$ ,  $19\%$ ,  $13\%$  y  $21\%$ , para bullying físico, verbal, a la propiedad e indirecto, respectivamente. **Discusión:** el PPTS presentaría evidencia de adecuadas propiedades psicométricas, como lo indican la predicción de todas las formas de bullying, y un avance en la medición de la psicopatía.

*Palabras Clave:*

psicopatía; PPTS; rasgos; penitenciarias.

### **Higiene de sueño y consumo de sustancias tóxicas en músicos de rock**

Saavedra, Antonella<sup>a</sup>; Resett, Santiago<sup>\*a,b</sup>

<sup>a</sup> Universidad Argentina de la Empresa, Buenos Aires, Argentina

<sup>b</sup> CONICET, Buenos Aires, Argentina

\*resettsantiago@gmail.com

#### **RESUMEN**

**Introducción:** la higiene de sueño es un importante constructo psicosocial, principalmente en poblaciones que llevan a cabo trabajos por la noche. Pocas investigaciones se han realizado a este respecto en músicos de rock argentinos. **Objetivos:** analizar si existía una relación entre la higiene del

mayor vocabulario emocional. Este resultado también está en línea con investigaciones previas donde la diferenciación emocional se ha vinculado con numerosas variables relacionadas con el bienestar durante la adolescencia. Futuras investigaciones deberán analizar la relación que el VE guarda con MT y AE, para conocer las implicancias de poseer una mayor diferenciación emocional y las variables que contribuyen a ello.

*Palabras Clave:*

vocabulario emocional, memoria de trabajo, habilidades emocionales, adolescencia.

### **Funcionamiento familiar e historias de crianza en contextos de vulneración de derechos: un estudio de casos**

Donadel, Franco<sup>\*</sup>, <sup>a</sup>; Morelato, Gabriela<sup>a, b</sup>; Sanjuan, Macarena<sup>b</sup>

<sup>a</sup> INCIHUSA - CCT- CONICET – Mendoza - Argentina

<sup>b</sup> Universidad del Aconcagua – Facultad de Psicología

<sup>\*</sup>fdonadel@mendoza-conicet.gob.ar

#### **RESUMEN**

Los objetivos de este estudio fueron 1-Comprender las características de las historias de crianza de un grupo de padres o cuidadores, cuyas familias son asistidas actualmente en servicios especializados por situaciones de vulneración de derechos a sus niñas, niños, niñas o adolescentes (NNNyA); y 2- Explorar el funcionamiento familiar en los grupos previamente señalados. El diseño fue de enfoque mixto, descriptivo en el marco de un estudio de casos tipo. Los participantes fueron 9 cuidadores que desempeñaban funciones de crianza, evaluados en contextos de clínicos por situaciones de violencias intrafamiliares (maltrato infantil). Como *instrumentos se utilizaron Entrevistas en profundidad y Escala FACES III adaptación argentina*. Como unidad de análisis se seleccionaron las secuencias narrativas obtenidas de las entrevistas. Se realizó análisis de contenido mediante el método comparativo constante y análisis no paramétricos. Se recurrió al criterio de

jueces expertos con el fin de valorar el grado de acuerdo de las categorías construidas. La categoría emergente principal fue *crianzas vulneradas*. De esta categoría se derivaron tres subcategorías: *problematización de la vulneración percibida*, *aprendizajes atribuidos a la vulnerabilidad* y *tutores de apoyo*. Por otra parte, emergió la categoría *competencia parental actual*, de la cual surgieron: *transmisión intergeneracional de la violencia* y *presencia de apoyos actuales*. En el análisis se observó relevante la relación entre la *problematización de la vulneración percibida con aprendizajes atribuidos a la vulnerabilidad* y *transmisión intergeneracional de la violencia* ( $Rho=0.802$   $p=0.009$ ). En esos casos ( $n=5$ ) prevaleció un funcionamiento familiar real favorable (medio y balanceado) con mayor tendencia a la flexibilidad. Los hallazgos permiten considerar la importancia del enfoque de la resiliencia, en pos de la identificación de factores favorecedores de intervenciones interdisciplinarias dirigidas a la protección de NNNyA.

*Palabras Clave:*

violencias, crianza, funcionamiento familiar, resiliencia

### **Prevalencia de las violencias de género en la Facultad de Psicología-Universidad Nacional de Córdoba (2020-2021)**

Mola, Débora J.<sup>\*</sup>, <sup>a, b</sup>; Surita, Joel<sup>a, b</sup>; Caicedo Cavagnis, Estefanía<sup>a</sup>; Correa, Pablo<sup>a, b</sup>; Imhoff, Débora<sup>a, b</sup>; Saletti-Cuesta, Lorena<sup>a, c</sup>

<sup>a</sup> Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi-CONICET-UNC).

<sup>b</sup> Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

<sup>c</sup> Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS-CONICET-UNC).

<sup>\*</sup>debora.mola@unc.edu.ar

#### **RESUMEN**

La investigación exploró la prevalencia de diferentes tipos de violencia de género (VG) en la comunidad educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba entre 2020 y 2021,

según la identidad de género y el claustro de pertenencia. Se realizó un estudio cuantitativo, de alcance descriptivo, con 1933 integrantes de la comunidad educativa con edades comprendidas entre los 17 y 73 años. El 5.6% pertenecían al claustro docente, 1.6% al nodocente, 86.9% al estudiantil, 4.8% al de graduados/as/es y el de becarias/os/es, investigadoras/os/es, etc. Respecto a la identidad de género, 86.7% se autopercebieron como mujeres, 11.5% como varones, 1% no binaries, 0.1% mujeres trans, 0.1% varones trans, 0.2% eligieron la categoría Otro y 0.5% prefirieron no decirlo. Se realizaron análisis descriptivos univariados y bivariados. Los resultados indican que las violencias vivenciadas con mayor frecuencia son similares para mujeres, varones e identidades disidentes. La violencia por identidad de género y/u orientación sexual, que incluye comentarios sexistas y discriminatorios en espacios virtuales, fue la forma predominante de VG en todas las identidades de género y en todos los claustros analizados. Así mismo, las violencias sexuales fueron las segundas más reportadas en la facultad, especialmente por el claustro estudiantil, egresados/as y personas trans participantes. Por su parte, la obstaculización de intereses personales emerge como una violencia frecuente entre egresados/as. En función de los resultados, se destaca la importancia de incluir la perspectiva de género en los planes de estudio para comprender y abordar la VG en el ámbito universitario, al tiempo que continuar avanzando en la implementación de políticas institucionales orientadas a prevenir las situaciones de violencia en la universidad.

*Palabras Clave:*  
violencias de género, violencias por motivos de género, prevalencia, universidad.

### **Comparación de sesiones de lectura compartida entre madres y sus bebés de 9 y 24 meses**

Mareovich, Florencia<sup>\*, a</sup>; Peralta, Olga<sup>a</sup>

<sup>a</sup> Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-UNR), Rosario, Argentina  
<sup>\*</sup>[mareovich@irice-conicet.gov.ar](mailto:mareovich@irice-conicet.gov.ar)

#### **RESUMEN**

**Introducción.** La lectura compartida en el hogar es una actividad crucial para propiciar el desarrollo simbólico en la primera infancia. **Objetivo:** comparar las sesiones de lectura de madres con sus bebés de 9 meses y madres con sus niños/as de 24 meses.

**Metodología.** Participaron 14 diadas (7 por grupo de edad). Las madres filmaron sesiones de lectura en sus hogares y luego se transcribieron y clasificaron las intervenciones maternas. Se desarrollaron sistemas de categorías para analizar tanto las intervenciones de los bebés como las intervenciones maternas. **Resultados.** Los resultados mostraron que los niños de 24 meses tuvieron más intervenciones durante las sesiones de lectura (601) en comparación con los bebés de 9 meses (377). Además, hubo diferencias significativas en la distribución de categorías por edad ( $X^2(5, N=978) = 349,18; p < .00$ ). En el grupo de 9 meses, predominaron las acciones y vocalizaciones espontáneas (77%), mientras que en el grupo de 24 meses fueron más frecuentes las vocalizaciones y acciones respondientes (74%) y las acciones convencionales sobre los libros. En cuanto a las intervenciones maternas, se encontraron diferencias significativas, utilizando la prueba de proporciones z, en el uso de llamados de atención verbales y no verbales y guías verbales y no verbales, siendo más frecuentes en las interacciones con bebés de 9 meses. No se encontraron diferencias significativas en la frecuencia de lectura en voz alta, el uso de nombres y la descripción de elementos presentes en los libros. **Discusión.** Estos resultados sugieren que las madres estructuran y guían los formatos de lectura desde una edad temprana y que la repetición de estas rutinas promovería una mayor y más pertinente participación de los bebés. Por lo tanto, es