



SLAN URUGUAY
XVII CONGRESO DE LA SOCIEDAD
LATINOAMERICANA DE
NEUROPSICOLOGÍA

Setiembre 2022
Montevideo, Uruguay.

Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

Modalidad de Póster

Uruguay, 2022.

COMITÉ DE PROGRAMA

Pablo Escobar (Chile)

Valeria Abusamra (Argentina)

Nara Cortez (Brasil)

Montserrat Armele (Paraguay)

COMITÉ ORGANIZADOR

Sergio Dansilio (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Ariel Cuadro (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Natalia Agudelo (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Valeria Fraga (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Rodrigo Ponce de León (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Alicia Silveira (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Karina Zabala (Sociedad Argentina de Neuropsicología – SONEPSA – Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO (PRIMARIO)

Nora Rodríguez

Sandra Berta

Juan Valle-Lisboa

Rochelle Paz Fonseca

Edith Labos

Lucía Crivelli

Montserrat Armele

Valeria Abusamra

Pablo Escobar

Resumen: El éxito en el desempeño en la lectura y escritura depende de diversas características, tales como las habilidades cognitivas generales de cada individuo, el desarrollo de precursores de la lectura o los métodos de enseñanza. Además de las características del individuo, las propiedades lingüísticas de las palabras a las que niños y niñas se enfrentan, determinan su éxito. En ortografías transparentes, no han determinado cual es el peso relativo que tienen dichas propiedades sobre el desempeño de la lectoescritura al inicio de la alfabetización. En el presente estudio evaluamos a 97 estudiantes del primer año escolar y estudiamos el efecto de las propiedades lingüísticas de las palabras presentadas en el desempeño de la lectura y escritura en español. El análisis se realizó a través de modelos de regresión lineal conformados por la tasa promedio de aciertos de los participantes y seis propiedades lingüísticas de las palabras. Las propiedades utilizadas son: el número de letras, el número de fonemas, el logaritmo de frecuencia, la estructura ortográfica, la consistencia en las correspondencias grafema-fonema (G2P) al leer y la consistencia y predominancia de las correspondencias fonema-grafema (P2G) al escribir. Los resultados indican que las propiedades analizadas no influyen de la misma manera en la lectura y la escritura de palabras. En este sentido, cuando se trata de la lectura, el largo de las palabras y la consistencia en G2P generan una mayor dificultad en leer. En el caso de la escritura, la consistencia y predominancia de P2G, la complejidad en la estructura ortográfica y, en menor medida, el largo de las palabras, son las que generan una mayor dificultad. Este análisis aporta información relevante sobre el valor que adquieren algunas de las propiedades lingüísticas observadas al momento de leer o escribir palabras de forma adecuada. Creemos que este aporte podría ser de gran utilidad para planificar intervenciones efectivas en la alfabetización inicial.

PÓSTER 100.

Título: Estimulación de la conciencia fonológica en Nivel Inicial: un abordaje digital

Autores(as): Fernández, L., Kachinovsky, A., & Zugarramurdi, C.

Resumen: La conciencia fonológica es un fuerte predictor del futuro desempeño lector, incluso en niños y niñas que aún no han tenido experiencia lectora. Por lo tanto, su estimulación durante la Educación Inicial juega un rol fundamental en potenciar las condiciones necesarias para un futuro aprendizaje de la lectura exitoso. En el presente estudio, evaluamos la eficacia de una aplicación digital, Luis, el cardenal, para estimular la conciencia fonológica a través del juego en niños y niñas de Nivel Inicial. Se trabajó con una muestra inicial de 162 niños y niñas, divididos en un grupo de intervención y un grupo de control activo. La intervención constó de 24 sesiones de 15 minutos, a un ritmo de dos sesiones por semana. En el grupo de intervención, los niños y niñas utilizaron la aplicación Luis, el cardenal; en el grupo control activo, los niños y niñas utilizaron otra aplicación digital, no relacionada con la conciencia fonológica. Ambos grupos utilizaron las aplicaciones digitales durante el horario escolar, en grupo, en el contexto de aula. Antes y después de

la intervención, se evaluaron el cociente intelectual, el conocimiento de letras, el vocabulario y la conciencia fonológica a través de la aplicación digital Lexiland. Los resultados muestran mejoras significativas en la conciencia fonológica en el grupo de intervención respecto al grupo control. Esto sugiere que es posible estimular la conciencia fonológica a través de una aplicación digital, y pone de manifiesto la importancia de evaluar empíricamente la eficacia de programas de estimulación.

PÓSTER 101.

Título: Análisis del cambio cognitivo a lo largo del ciclo vital

Autores(as): Barrio, D. A., Zamora, E., Ferreyra, F., Krzemien, D., Introzzi, I., & Richard's, M.

Resumen: ¿Cómo funciona el sistema cognitivo a lo largo de las distintas etapas del ciclo vital, desde la infancia transitando por la adolescencia, la vida adulta y hasta la vejez? Según la Hipótesis del todo o nada el sistema cognitivo puede operar de manera global, o a través de un modo más discriminado que exige mayor precisión, control y esfuerzo cognitivo. De esta, se desprenden un conjunto de corolarios, que describen de manera operativa las condiciones en las que debería activarse el modo controlado de funcionamiento cognitivo y que permiten su contrastación. Los objetivos de este estudio fueron: (1) verificar el cumplimiento del primer corolario en 11 grupos etarios a lo largo del curso vital, y (2) analizar los cambios que experimenta este modo controlado de funcionamiento durante el desarrollo. Se utilizó un diseño no experimental correlacional inter e intrasujeto, con medidas repetidas en función de las diferentes condiciones de cambio utilizando la tarea de los dedos de la Batería TAC. Índices específicos de desempeño: Tiempo de respuesta promedio, porcentaje de respuestas correctas o Precisión, y Costo de Cambio (4 condiciones). Corolario 1: cuando se debe cambiar algo en relación con alguna actividad, siempre resulta más sencillo cambiar todo o no cambiar nada (modo global) que hacer un cambio parcial. Se contrastó analizando las 4 condiciones: ausencia de cambio, cambio total, cambio parcial sitio de respuesta, y cambio parcial tipo de respuesta. Muestra no probabilística intencional de 520 sujetos, subdividida en 11 grupos etarios de 9 a 75 años o más. Se comprobó parcialmente el corolario en condiciones que exigen mayor control y discriminación cambio parcial (en ensayos donde cambia el sitio pero no el tipo de respuesta), en los niños y adolescentes (G1) 9 a 11 años, (G2) 12 a 15 años, y en las personas mayores y longevas (G10) 60 a 74 años y (G11) 75 años o más, quienes presentan un costo que se manifiesta en una menor precisión y TR más elevados, al igual que para el cambio total donde cambia tanto el tipo y como el sitio de respuesta. La única condición con menor esfuerzo en todos los grupos fue la ausencia de cambio (mismo tipo y sitio de respuesta), poniendo de manifiesto un modo global de funcionamiento cognitivo.