

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de la MT, en niños de 9 a 12 años de edad.

Metodología. Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35$, $p < .001$, R^2 ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13$, $p = .040$; MT verbal, $\beta = .18$, $p = .007$; edad en años: $\beta = .34$, $p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces de permanecer en actividades escolares que suponen un desafío

durante más tiempo o hasta alcanzar ciertas metas a pesar de experimentar cierto nivel de displacer (e.g., aburrimiento, enojo, frustración).

Palabras Clave:

comprensión lectora, tolerancia al distrés, memoria de trabajo, niños

Efectos a corto y largo plazo del entrenamiento de la memoria de trabajo sobre el funcionamiento cognitivo en niños de edad escolar

Vernucci, Santiago^a; Aydmune, Yesica^a; Pereyra, María Florencia^a; Richard's, María Marta^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. santiagovernucci@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo (MT) se encarga de almacenar y procesar simultáneamente información durante la ejecución de actividades cognitivas complejas. Debido a su importancia, se han desarrollado estudios de entrenamiento de la MT buscando mejorar tanto su funcionamiento como el de aquellos procesos y/o habilidades en los que interviene. Si bien los estudios en niños suelen reportar mejoras en tareas que evalúan a la MT distintas de las utilizadas para el entrenamiento (i.e., transferencia cercana), existen controversias respecto de la obtención de mejoras en tareas que evalúan habilidades y/o procesos distintos de la MT (i.e., transferencia lejana) y especialmente el mantenimiento de estos efectos a través del tiempo (i.e., transferencia a largo plazo). **Objetivos.** Evaluar los efectos de transferencia cercana (MT verbal, MT visoespacial) y lejana (inteligencia fluida) de un programa de entrenamiento de la MT en niños de desarrollo típico de edad escolar, inmediatamente luego de su finalización y transcurridos 6 meses. **Metodología.** Se utilizó un diseño experimental con pre-test, post-test,

seguimiento y grupo control (GC) activo. La muestra estuvo compuesta por 89 niños de desarrollo típico de 9 a 10 años de edad, que fueron asignados aleatoriamente al grupo de entrenamiento (GE) o GC activo. Se analizó el desempeño de aquellos participantes que completaron todas las fases del estudio ($n= 82$; GE, $n= 39$; GC, $n= 43$). Las actividades de entrenamiento consistieron en dos tareas informatizadas de MT de amplitud compleja, de dificultad adaptativa. Los niños del GC activo realizaron las mismas actividades, en un nivel de dificultad bajo, no adaptativo. Los participantes fueron evaluados durante las fases pre-test, post-test (inmediato) y seguimiento (6 meses) con tareas de MT visoespacial, MT verbal e inteligencia fluida. Se efectuaron ANOVAs mixtos de medidas repetidas, con Grupo (GE, GC) como factor inter-sujetos y Tiempo (pre-test, post-test, seguimiento) como factor intra-sujetos, para cada variable dependiente. Una interacción Grupo \times Tiempo significativa, con mejoras en el desempeño del GE tanto en relación al pre-test como al GC, indica un efecto de transferencia. **Resultados.** No se registró efecto de interacción en MT visoespacial, $F(2, 160)= 0.78, p= .46, \eta^2_p= 0.01$. Se obtuvo un efecto de interacción significativo en MT verbal, $F(2, 160)= 7.66, p< .01, \eta^2_p = 0.09$, así como en inteligencia fluida, $F(2, 160)= 4.77, p= .01, \eta^2_p= 0.06$. Mediante comparaciones por pares se observó que en MT verbal e inteligencia fluida el GE mejoró su desempeño en relación al pre-test y al desempeño del GC, tanto en las fases post-test como seguimiento ($p< .05$ en todos los casos). **Discusión.** Los resultados sugieren efectos de transferencia cercana a MT verbal y lejana a inteligencia fluida. Se observa la presencia de estos efectos tanto inmediatamente finalizado el entrenamiento, como su mantenimiento luego de transcurridos 6 meses. Así, se aporta evidencia