



**IX CONGRESO**  
*Marplatense*  
**INTERNACIONAL**  
**de Psicología**

**De encuentros  
en el desencuentro**

La Salud Mental Comunitaria como salida  
en tiempos de distancias e individualismo

**1, 2 y 3 de Diciembre de 2022**

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología  
IX Congreso Marplatense de Psicología : de encuentros en el  
desencuentro : la Salud Mental Comunitaria como salida en  
tiempos de distancias e individualismo

Compilación de Carlos Juan Romay. - 1a ed. - Mar del Plata:  
Universidad Nacional de Mar del Plata, 2023.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: online  
ISBN 978-987-811-090-5

1. Psicobiología. 2. Salud Mental. I. Romay, Carlos Juan, comp.  
II. Título.  
CDD 150.72

ISBN 978-987-811-090-5



## Presentación:

Esta nueva edición del Congreso Marplatense tuvo como idea principal el poder aportar en la construcción y consolidación de un modelo de Salud Mental Comunitaria, considerándola una propuesta de acción en el marco macroestructural de opresión y anonimato que nos impone el neoliberalismo. Fue la intención trabajar con una marcada impronta Latinoamericanista, presentando alternativas que reivindiquen acciones colectivas, generando marcos de reconocimientos y acción conjunta. De esta forma, y reafirmando la impronta comunitaria de estas construcciones, pudimos entenderlas como estratégicas y necesarias. Fue un Congreso con un fuerte contenido artístico, popular y local, con una revalorización de las producciones logradas desde la disciplina, y con un reconocimiento de la necesidad de trabajar interdisciplinariamente. Buscamos trabajar esta red, y aportar en el intercambio con quienes suman al armado de espacios sociales más justos y equitativos, donde se reconocen las distintas realidades, reconociendo las diversidades. La realización del Congreso fue una alegría, luego de una anterior suspensión en tiempos de Pandemia del Covid-19 y un compromiso político, ético y praxiológico con nuestra realidad, que reclama una Universidad comprometida y activa en la defensa de derechos y la instalación de paradigmas que apunten al bien-estar común.

## Fundamento:

Ubicamos la propuesta del Congreso en un momento histórico signado por los efectos de una pandemia que generó impactos en todo el mundo. En un sistema de acumulación capitalista que disponen de la crisis y la guerra como parte, y encontró en el Covid-19 un catalizador que tensionó el funcionamiento globalizado en distintas escalas. Con un sistema patriarcal expulsivo, y una radicalización de la xenofobia, la violencia y la discriminación. La exclusión como forma y la estigmatización como mecanismo preponderante de reconocimiento hacia lo ajeno, fomentando la individualización y lectura del mérito. Con sistemas de atención en Salud amenazados por la lógica mercantilista transnacional que pone en entredicho el estado moderno, y con un armado de sistemas de acompañamiento cada vez más anónimos e impersonales. Los efectos en las personas, sus modos de vincularse e impactos sociales son claros: pérdidas de referencias vinculares ante un sistema patologizante, aumento de niveles de malestar subjetivo que impacta en las esferas familiares, laborales y educativas; afectación de las tramas subjetivas y





tejidos sociales proveedores de sostén; mayor conflictividad social y vincular, descolectivización de las acciones , exclusión social , mayor estigmatización que afecta a los cuerpos contribuyendo al aumento de la morbilidad, discapacidad y mortalidad prematura, desmejora de la calidad de vida y el bien-estar.

Desde este contexto, se busca fortalecer el campo de la Salud Mental como prioritario y estratégico, reconfigurando el rol de la Psicología y de las distintas disciplinas vinculadas, repensando la Universidad y sobre todo, remarcando cómo, si bien las distintos grupos poblacionales presentan diferencias entre sí, no hay ninguno que sea inmune al sufrimiento. En el caso de nuestro país la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 sancionada en el 2010, su Decreto Reglamentario 603, el Plan Nacional de Salud Mental ambos del 2013 y el Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos (Plan IACOP) LEY 26.934, ordenan y presentan guías rectoras para la formación, capacitación e implementación de acciones en el Área de Salud Mental. Se impulsan cambios en los modos de gestionar los servicios de salud, y en el desarrollo de intervenciones y prácticas vigentes. Se reconoce a la Salud Mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales. Amplía las fronteras de lo disciplinar con una concepción de la salud desde una perspectiva integral, y desde la necesidad de garantizar las mejores condiciones posibles para el desarrollo físico, intelectual y afectivo. Las transformaciones que se proponen abarcan no solo la organización de los servicios, las características de los equipos de trabajo, la formación, el seguimiento y divulgación; sino que presentan sentidos éticos, deontológicos y políticos.

A su vez, propone un modelo de Salud Mental Comunitaria, asumiendo que los procesos de determinación del proceso salud – enfermedad – atención – cuidado, se producen en el ámbito de lo social y es desde ahí, donde se interviene. Una lectura crítica sobre los determinantes y tensiones impulsa la modificación de los modos de vida, y el armado de un tejido social, inclusivo, diverso y activo, donde ingresemos todxs.

Las reacciones ante estas propuestas son variadas, pero existe un punto en común: el reconocimiento de la complejidad para su implementación en un mundo que profundiza un modelo individualista, productivo, lucrativo, y desanclado de su escenario social. Sumado a esto, las instituciones formativas - por razones de institucionalización, contexto y/o resistencias- contamos con un retraso de implementación de reformas y propuestas para impulsar su ejecución. Así como escasa creación y desarrollo de proyectos y políticas públicas que la acompañen e impulsen. La posibilidad de construir un modelo de Salud Mental Comunitaria se presenta como disruptiva y contrahegemónica, como un objetivo y una utopía,



buscando organizar y generar una inscripción social, impulsando la instancia de lo colectivo, buscando generar espacios subjetivantes tendientes a la Salud integral. Es una posibilidad y responsabilidad, aportar a repensar las estrategias, herramientas y lecturas, que impulsen la reconsideración ante los encierros que un sistema de control, exclusión y competitividad proponen, y esa es la apuesta: el encuentro y el trabajo conjunto para repensarnos, potenciarse y construir. Es el derecho y el efecto de la creación colectiva, aquello que nos permite repensar los modelos de subjetivación, revisando los modos de vida estandarizados y la creación de formas de vida. Pues, siempre queda un resto que no puede ser disciplinado, un resto que resiste los procesos de subalternización, dominio y/o colonización. Potencias, vitalidades anómalas, divergentes o resistencias, que favorecen el desarrollo de prácticas populares, militantes, democráticas con propuestas de resensibilización, creando lenguaje, performando subjetividades y cuerpos, relación con la historia y organización. Retomar estos conceptos es clave para entender que no se puede con displicencia y distancia, sino con amor y cuidado; no es en cualquier lugar, sino en nuestra Latinoamérica con sus pueblos originarios y su historia de colonización; y no es dividido o por partes, sino que es juntxs y de modo integral. La propuesta del actual Congreso, busca retomar el impulso inicial de agrupaciones, usuarios e instituciones que permitieron la normativización de un modelo de trabajo como política y propuesta, reivindicando movilizaciones, acciones y revueltas. Dándole voz a aquellxs invisibilizadxs, enfrentando al poder político y mediático, tratando de construir un espacio de encuentro, pensamiento y trabajo de revisión epocal. Apunta, sobre todas las cosas, a construir un espacio de encuentro colectivo que busque, desde la potencia de lo grupal, acompañar e impulsar desde el área de la Salud Mental, la creación de propuestas respetuosas, diversas, vitales y afectuosas, desde un modelo que apunta a la creación de un lazo comunitario como síntoma, resistencia y salida colectiva.

## Autoridades:

- **Decano:** Lic. Juan Pablo Issel
- **Vicedecana / Secretaria Académica:** Lic. Julieta Filippi Villar
- **Subsecretaria de Coordinación Académica:** Lic. Alejandra Ané
- **Subsecretario de Asuntos Estudiantiles:** Lic. Lucas Salinas
- **Subsecretaria de Seguimiento Curricular:** Esp. Gloria González
- **Secretario de Extensión y Transferencia:** Esp. Carlos Juan Romay
- **Subsecretario de Vinc. Territorial e Interinstitucional:** Lic. Joaquín Simón
- **Secretario de Inv., Posgrado y Relaciones Int.:** Lic Mauro Pino



- **Subsecretaria de Inv., Posgrado y Relaciones Int.:** Esp. Rocío Cataldo
- **Secretaria de Género y Diversidades:** Lic. Milena Remagi
- **Secretario del Consejo Académico:** Lic. Joaquín Simón

## Comité Científico:

- Mg. Arias, Claudia Josefina (UNMDP, Argentina)
- Mg. Baur, Vanesa (UNMDP, Argentina)
- Mg. Berruti, Belen (UNMDP, Argentina)
- Lic. Calderon Sánchez, Raymundo (UVM, México)
- Dra. Castañeiras, Claudia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Cecchi, Nestor (CESYS-ADUM, Argentina)
- Dr. Cingolani, Juan Marcelo (UNMDP, Argentina)
- Lic. Di Sabatto, Fabio (UNMDP, Argentina)
- Lic. Espinoza Barrios, Jaime Alejandro (U. Alba, Chile)
- Mg. Euletche, Ana Maria (UNMDP, Argentina) Dra. Falfani, Liliana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Finochetto, Guillermo (UNR, Argentina)
- Dra. Galarza, Aixa (UNMDP, Argentina)
- Mg. García Diez Torres, Fernando Miguel (UDEP, Perú)
- Mg. Garvie, Esteban (UNMDP, Argentina)
- Esp. Gimenez Luis (UDELAR, Uruguay)
- Mg. Golpe, Laura (UNMDP, Mg. Gómez Angulo, Carine Beatriz (Areandina, Colombia)
- Dra. Hermosilla, Ana (UNMDP, Argentina)
- Mg. La Rocca, Nelida Susana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Ledesma Ruben Daniel (UNMDP, Argentina)
- Lic. Llarul, Graciela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Marañon, Sandra (UNMDP, Argentina)
- Mg. Martinez, Horacio Gabriel (UNMDP, Argentina)
- Mg. Mulder, Silvia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Martinez Alvarez, Hugo Ernesto (UNMDP, Argentina)
- Dra. Minicelli, Mercedes Silvia (UNMDP, Argentina)
- Mg. Mogensen, Cristina (UNMDP, Argentina)
- Dra. Ovstrosky Ana (UNMDP, Argentina)
- Esp. Perez Lali, Mariela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Pintos, Susana (UNMDP, Argentina)
- Dra. Posada Gómez, Sara Lía (TDEA, Colombia)
- Mg. Redondo, Ana Isabel (UNMDP, Argentina)



- Esp. Salcedo Chuquimantari, Jorge Antonio (U. Continental, Perú)
- Mg. Sanchez, Mirta Lidia (UNMDP, Argentina)
- Esp. Santangelo Pablo (UNMDP, Argentina)
- Dra. Silva Peralta, Yamila (UNMDP, Argentina)
- Psicól. Steimbregger, Lautaro (UNCo, Argentina)
- Dr. Urquijo, Sebastian (UNMDP, Argentina)
- Dr. Vivas, Jorge Ricardo (UNMDP, Argentina)

## Comisión Organizadora:

- Lic. Maletta, Francisco
- Lic. Rodríguez Gerometta, Maria del Carmen
- Srita. Gonzalez, Paloma
- Srita. Iezzi, Stefania
- Srita. Rapisarda, Sol
- Srita. Ligori, Sabrina
- Srita. Berg, Lara
- Sr. Peralta, Lisandro

## Comisión de Prensa y Difusión:

- Periodista: Gabriela Mónica Lagazio

## Comisión de Vinculación Internacional:

- Lic. Margarita Guarín

## Edición:

- Lic. Maletta, Francisco



# CONTENIDO

PRESENTACIÓN .....	3
CONTENIDO.....	8
TRABAJOS LIBRES.....	15
1. Abordaje Comunitarios interdisciplinarios e intersectoriales .....	15
2. Abordaje de la Salud Mental .....	75
3. Clínica con niños y adolescentes .....	190
4. Conceptualización de la Extensión.....	362
5. Consumos Problemáticos. ....	400
6. Debates sociológicos, filosóficos y antropológicos en la Psicología .....	431
8. Diagnóstico y evaluación psicológica .....	474
9. Discapacidad: debates actuales.....	511
10. Dispositivos alternativos de atención .....	519
12. Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos. ....	549
13. Ética, deontología profesional y derechos humanos. ....	582
14. Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales .....	738
16. Gerontología: psicogerontología; programas socio preventivos para adultos mayores, atención psicológica directa e indirecta a la dependencia en la vejez.....	812
17. Historia y posibles desarrollos de la Psicología.....	849
18. Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia .....	919
19. Problemáticas Sociales y Comunitarias. ....	965
21. Psicoanálisis: teoría y práctica .....	1014
22. Psicología Clínica y Psicopatología.....	1187
23. Psicología de la Emergencia.....	1251
24. Psicología de los grupos. ....	1290
25. Psicología del Trabajo y Organizacional. ....	1352
27. Psicología Educativa.....	1361
28. Psicología Jurídica. Abordajes interdisciplinarios. ....	1367
29. Psicología Perinatal. ....	1376
30. Salud Pública y legislación actual. Políticas Públicas .....	1398
31. Sexualidad y Género.....	1414
32. Vínculos, virtualidad y educación tecnomediada. ....	1525





TALLERES:.....	1572
ARTIVISMO, una práctica transformadora: entre cuerpo, arte y poesía .....	1572
Autocuidado de la persona del terapeuta desde los Modelos Contextuales Conductuales.....	1574
Como nuestra mente puede complicar nuestro desempeño deportivo (y cómo podemos evitarlo).....	1576
Cuerpo y Vínculos: Sistemas Familiares en Movimiento, la Danza Movimiento Terapia como herramienta para el abordaje psicoterapéutico.....	1577
Cuerpos productivos en crisis. Mujeres, trabajo y subjetivación.....	1578
¿Dónde quedan nuestras prácticas en la encrucijada de la sexualidad? .....	1580
Estado y políticas públicas: efectos y sentidos en la producción de subjetividad y el lazo social contemporáneo.....	1582
Hacer una universidad más allá de sus muros, primero con pandemia y ASPO y ahora con presencialidad, ¿oportunidad para interpretarnos? ¿proceso individual, colectivo o entramado?.....	1585
Lo que puede un cuerpo: Diálogos entre psicología y las danzas africanas de Guinea.....	1587
Practicando Habilidades DBT (Terapia Dialectica Comportamental) con consultantes con DRE (Desregulacion Emocional).....	1588
Primeros Auxilios Psicológicos y Autocuidado .....	1591
¿Proyectos postergados? Al encuentro con mis recursos para la acción.....	1592
Ronda de terapeutas: ¿Qué es ser terapeuta en el contexto actual? .....	1594
Sueños desde el Enfoque Gestáltico .....	1595
De la interpretación a la integración.....	1595
Taller de Cine Comunitario. La creación audiovisual como herramienta de encuentro y transformación.....	1598
Taller en Entrenamiento en Habilidades de la Terapia Dialéctica Conductual para Terapeutas.....	1601
Taller de exploracion, el arte de curar(nos): la sanacion de nuestros territorios es una tarea historicamente colectiva.....	1603
Taller de exploración vivencial de Biodanza y trabajo corporal como recursos técnicos para el trabajo en grupos.....	1605
Taller de exploración vocacional y ocupacional: un abordaje lúdico-reflexivo #VOSPODÉSELEGIR.....	1607
Taller de movimiento “Un escuchacuerpo” .....	1609
Taller de reflexión y análisis de casos.....	1611



Construyendo el rol del psicólogo en territorio.....	1611
Taller de Sociodrama: “Del Aislamiento al Empoderamiento colectivo: hacia nuevas tramas vinculares” .....	1613
Taller Vivencial Roles y Jaulas.....	1616
POSTERS .....	1618
¿Cómo perciben los climas motivacionales de los equipos deportivos lxs adolescentes y lxs entrenadorxs?: Estudio a lo largo de una temporada.....	1618
¿De qué hablamos cuando hablamos de Género en Nacer entre Palabras?: una propuesta desde la extensión universitaria. ....	1620
Análisis de la velocidad de procesamiento en adultos mayores .....	1621
Apoyo social percibido, Florecimiento humano y Calidad de vida relacionada a la salud en mujeres mayores que viven solas .....	1622
Encuentros: imágenes y palabras en tiempos de pandemia interpelando los encierros .....	1624
Práctica clínica desde la perspectiva de terapeutas cognitivos y psicodinámicos ....	1628
Abordaje interdisciplinario en un caso de trastorno alimentario.....	1629
Vivencias sobre la paternidad: Acompañando embarazos en tiempos de pandemia	1631
Entrenamiento en Cognición e Interacción Social en adolescentes con CEA: La experiencia de los usuarios.....	1632
Estudio de la comprensión lectora y su relación con la mentalidad de crecimiento y el compromiso escolar en niños de 9 a 11 años .....	1634
Diferencias de género en el uso de estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios.....	1635
Evaluación y entrenamiento de la inhibición cognitiva en niños y niñas en contexto virtual. ....	1637
Práctica clínica desde la perspectiva de terapeutas cognitivos y psicodinámicos ....	1639
El rol del/la psicólogo/a en la atención a la enfermedad de Hansen. Un relato de experiencia. ....	1643
Estudio exploratorio acerca del conocimiento que tienen los docentes de la Facultad de Psicología de la UNMDP sobre la ley Micaela. Ley 27.499 .....	1644
Pobreza y Pandemia COVID-19: Análisis de la Calidad de Vida Percibida y su relación con las Competencias Socioemocionales .....	1646
Habilidades para la vida en basquetbolistas adolescentes y su relación con el liderazgo transformacional de sus entrenadores. ....	1648
Las experiencias positivas en las actividades de disfrute y su relación con el consumo de alcohol en la adolescencia .....	1650



Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión de textos expositivos y narrativos en niños de edad escolar .....	1653
Proyecto de beca Evaluación de actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales.....	1654
Quiasmo: debates sobre la materialidad del cuerpo en el campo de la psicología y el psicoanálisis .....	1656
Desarrollo y validación de la Escala de Habilidades Socioemocionales para niños y niñas argentinos/as (EHS-A). Un estudio preliminar. ....	1657
Factores prenatales y perinatales asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad .....	1659
Alcohol y tránsito en Mar del Plata: conocimiento sobre el límite legal de alcohol para conducir en personas lesionadas .....	1660
Actitudes hacia el uso del teléfono celular en personas mayores y su relación con variables socio-demográficas .....	1661
Desarrollo y validación de tareas de estimulación del lenguaje en un laboratorio virtual .....	1663
Vivencias sobre la paternidad: Acompañando embarazos en tiempos de pandemia	1665
Salud mental es buen-estar colectivo.....	1666
Formación en derechos de las personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Mar del Plata.....	1668
Caracterización del uso de tecnologías en la infancia y la adolescencia. Diferencias según ciclo escolar .....	1672
Aportes de la psicología perinatal para la prevención de la violencia obstétrica.....	1673
Estudio exploratorio descriptivo sobre la perspectiva de los usuarios de servicios privados de asistencia psicológica en Mar del Plata, respecto a la disponibilidad de información sanitaria. ....	1676
Estudio preliminar acerca del conocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en docentes de nivel primario .....	1677
Experiencias con talleres destinados a adolescencias trans e identidades disidentes vinculadas a la ONG Asociación Mundo Igualitario (AMI) .....	1679
Inclusión de la formación en discapacidad en la Universidad Nacional de Mar del Plata. ....	1681
Estudio longitudinal sobre el impacto emocional del aislamiento por COVID-19 en niños y niñas de 0 a 3 años .....	1682
La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan .....	1684



Aportes al estudio de la Cognición Social. Relaciones entre los aspectos cognitivos y afectivos de teoría de la mente y de la empatía en adultos de edad temprana y de edad media.....	1686
Análisis de los contenidos sobre género y diferencias de género en las narrativas de los videojuegos destinados a niñas y niños menores de 12 años.....	1688
Estudio de casos sobre las diferencias de género en niños y niñas.....	1689
Validación de contenido por juicio de expertos de un cuestionario para evaluar conocimiento y necesidades de los docentes en procesos de inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Primario.....	1693
Trastorno del Espectro Autista: Estudio preliminar acerca del conocimiento en docentes de nivel primario.....	1694
Práctica clínica desde la perspectiva de terapeutas cognitivos y psicodinámicos ....	1696
Ajustes de la interfaz de usuario en una página web de ejercitación cognitiva para personas mayores denominada LABPSI, en base a un análisis de la Experiencia de Usuario (UX).....	1702
Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario PHQ-9.....	1704
Análisis de variables afectivas en los conceptos del PANAS versión Córdoba .....	1704
Aportes a la conceptualización del constructo empoderamiento desde prácticas físicas alternativas. ....	1706
<b>Autocuidado en operadores Socio-comunitarios. Enviñón Dorrego.....</b>	<b>1708</b>
Autopercepción de Competencias en Estudiantes de Psicología de ciclo Profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: un estudio comparativo. ....	1710
Datos preliminares sobre el bienestar psicológico en población infanto-juvenil con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. ....	1718
Ejes de intervención en el rol de becarias de extensión del Programa Activas Psicología.....	1719
Encuentros: imágenes y palabras en tiempos de Pandemia: interpelando los encierros .....	1720
Escala de calificación de Resultados (ORS por sus siglas en inglés).....	1721
Estructura conceptual de la investigación psicoanalítica Argentina.....	1723
Evaluación del impacto del Programa CV-Asma: seguimiento a 10 años .....	1727
Facilitadores Pedagógicos: Talleres Semanales de Preparación de Finales y Escritura Académica.....	1728
Formas y colores. Puesta a prueba de una tarea informatizada para evaluar flexibilidad cognitiva en personas mayores.....	1730
Habilidades de fluidez lectora en alumnos con dificultades en comprensión de textos .....	1734





Habilidades pragmáticas en la adolescencia: comprensión de sentidos no literales	1735
Hacia una bioética en expansión. Derechos Humanos y perspectiva de género en la formación de grado en Psicología	1737
Grupo etica, lenguaje y epistemología	1737
Incidencia en la dirección de la cura en esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas de Lacan entre los años 1966 y 1972.	1738
Índices de confiabilidad en niños: análisis de consistencia interna en una escala de regulación emocional	1740
Infancia e Instituciones: Estudio y análisis crítico documental de tecnologías sociales vinculadas a la protección de derechos, en la égida ejecutiva y judicial, de la Ciudad de Mar del Plata, período 2015-2021.	1741
Infancias y adolescencias disidentes. Su escucha desde el consultorio interdisciplinario del Hospital Especializado Materno Infantil V. Tetamanti.	1742
Jornada de Becarios	1743
La telepsicoterapia durante el Covid-19: repercusiones de la capacitación y del ámbito laboral de lxs terapeutas.	1744
Lanzando la moneda. Puesta a prueba de una tarea informatizada para evaluar flexibilidad cognitiva en personas mayores.	1746
Las competencias socioemocionales y el conocimiento profesional docente: aportes preliminares para su integración en la teoría y en las prácticas	1749
Lectura de palabras y comprensión de textos en la educación secundaria: análisis de sus relaciones	1750
Medida del tiempo de uso recreativo de tecnologías en la infancia: concordancia entre el autoinforme y el reporte de los cuidadores	1752
Movilidad urbana en mujeres adultas mayores	1753
Orientaciones de Causalidad en el Deporte: diferencias por género	1754
Percepción parental del impacto emocional del COVID en niños, niñas y adolescentes	1756
Procesos inhibitorios y habilidades matemáticas en los primeros años de la escuela primaria. Análisis de relaciones y factibilidad de una intervención (resultados preliminares).	1758
Propiedades psicométricas de la Escala de Reactancia Psicológica de Hong en Argentina	1759
Proyecto de intervención en regulación emocional para estudiantes universitarios con síntomas de ansiedad.	1761
Proyecto: Relación entre la representación afectiva y el contenido semántico de un conjunto de emociones distinguidas por género gramatical.	1763



Regulación emocional en el ámbito académico: tolerancia al distrés y ausentismo .	1765
Relación entre patrones de consumo de alcohol y estilos de conducta interpersonal en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata .....	1766
Relevamiento de la violencia de género en La Matanza .....	1768
Salud Mental y nueva normalidad. Relaciones entre experiencias negativas de la pandemia, apoyo social y depresión. ....	1768
Validación de contenido de un cuestionario para explorar estrategias neurodidácticas utilizadas por los docentes .....	1770
Validez de contenido mediante juicio de expertos del Cuestionario Conocimiento docente del perfil neurocognitivo de aprendizaje del TDAH. ....	1772
Valores en el deporte: Estudio exploratorio sobre el perfil de valores de basquetbolistas adolescentes según sexo, categoría y puesto.....	1773
Variabilidad intraindividual en adultos mayores al resolver la tarea de Búsqueda Visual de la TAC.....	1775
Variaciones en los costos de cambio de tarea en niños de edad escolar .....	1776



Vezzetti, H. (1996). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos. De José Ingenieros a Enrique Pichon-Rivière*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

**Título:**

Historia de la Psicología en Mar de Plata. Historias locales, historias de mujeres

Autorxs:

Lic. Julieta De Paulis, Dra. Ana Elisa Ostrovsky

Mails de contacto

[julietadepaulis@hotmail.com](mailto:julietadepaulis@hotmail.com), [anaelios@gmail.com](mailto:anaelios@gmail.com)

Institución y/o lugar de referencia:

Facultad de Psicología UNMdP. IPSIBAT.

Resumen:

El presente trabajo se inserta en el proyecto *La Psicología en Mar del Plata. Historia y prospectiva* dedicándose puntualmente a la indagación de la participación de las mujeres. Dicho desarrollo tendrá como objetivo señalar algunos elementos de nuestro marco teórico y estrategias metodológicas que nos permitan abordar investigativamente el campo. Para la consecución del mismo, presentaremos herramientas que consideramos relevantes para poder situar la participación femenina en su contexto. Éstas son, desde lo teórico, la historia local, la historia oral, la historia crítica de la psicología y la historia de las mujeres. Y desde lo metodológico, la entrevista /historia de vida y, el trabajo de detección y reconstrucción de fuentes escritas. En un primer momento, señalaremos sucintamente las características de cada una y su aporte a nuestro trabajo, para luego, indicar cuáles son los objetivos éticos y epistémicos que sostenemos al emplearlas. Finalmente destacaremos



algunos desafíos y potencialidades que identificamos al estudiar la participación de mujeres en la disciplina a nivel local.

Eje Temático:

Historia y posibles desarrollos de la Psicología

Subtema:

Palabras claves:

Mar del Plata, psicología, historia, mujeres, herramientas teóricas

Trabajo (máximo 8 paginas- incluida bibliografía y gráficos)

## Introducción

El presente estudio forma parte de la revisión teórica y metodológica del proyecto *Participación de mujeres en la Historia de la Psicología en Mar del Plata: género, historias de vida, formación de psicólogos* que se inserta en un proyecto mayor denominado *La Psicología en Mar del Plata. Historia y prospectiva*. En efecto, procuraremos mostrar una serie de herramientas que nos servirán como una brújula a medida que avancemos en nuestra indagación. Las recortamos como tales sabiendo que pertenecen a universos de sentido distintos y que cada una amerita un desarrollo en sí mismo, pero ante la necesidad de abordar nuestro campo que representa un objeto complejo (Vezzetti, 2007). A continuación, señalaremos las mismas reflexionando sobre su posible aporte a nuestro estudio, que se encargará de analizar la participación de mujeres en la historia de la disciplina a nivel local:

### *Historia local*

Nuestra investigación tiene como objetivo relevar la participación de mujeres en el desarrollo de la psicología en Mar del Plata, es por ello que tomaremos la historia de





la psicología a nivel local, identificando periodos y distintos trayectos formativos. Se analizarán participaciones en cuatro momentos: la psicología antes de la Universidad (1956-1966), la primera carrera (1966-1976), el cierre (1976-1986) y la reapertura de la Escuela Superior (1986-1996). Inevitablemente, centrarnos en lo local nos lleva a replantearnos la lógica y el alcance de pintar nuestra pequeña aldea.

Desde el campo de la historiografía es posible concebir diferentes maneras de abordar los estudios locales. Dos de ellas están íntimamente relacionadas con debates en el campo de la filosofía de la historia y de la teoría de la historia, y se refieren a concepciones de la historia en general. La primera, suele asociar la historia local como opuesto por naturaleza a la historia global. Mientras que la segunda, supone que el propio estudio de lo local es un momento del proceso del análisis de lo universal. Existe una tercera variante vinculada a la sociología de la ciencia y especialmente con las ciencias sociales, partiendo de la ciencia como institución social. No obstante, es posible pensar una cuarta concepción, que tiene como objetivo responder a prescripciones metodológicas o aun pragmáticas, a partir de la experiencia acumulada acerca de realidades bien concretas y cotidianas relacionadas con la posibilidad de disponer de las fuentes necesarias para cualquier estudio empírico. Esta posición, no supone desconocer los niveles de mediación y relación entre las prescripciones metodológicas y la filosofía de la historia, la epistemología y la sociología del conocimiento. La historia de la psicología a nivel local tiene como propósito evidenciar un replanteo crítico de la noción de historia concebida como universal, demostrando que no existe como tal, o por lo menos, no existe como categoría intelectual a priori. Al contrario, la historia de la psicología occidental que conocemos es el resultado de la historia de la psicología de países política y económicamente dominantes, y sólo a partir del análisis del desarrollo de la psicología en contextos diferentes al de los países centrales, se permite una historia verdaderamente policéntrica y por ende descentrada (Klappenbach, 2011).

*Historia oral*



En relevamientos previos de nuestro grupo hemos constatado la inexistencia de fuentes escritas como marca de nuestra psicología local. La ausencia de una tradición académica de preservación del legado, sumado a la complejidad política de ciertos periodos históricos que se propusieron como política de aniquilación, la destrucción de documentos, más la necesidad de supervivencia que demandó penosamente lo mismo, derivó en escasez de escritos. Pero no solo la carencia o merma de fuentes motoriza la búsqueda de caminos alternativos, en nuestro caso la historia oral articula la construcción de la fuente con la dimensión feminista de la experiencia (Trebisacce, 2016).

La historia oral es definida como un procedimiento establecido para la construcción de nuevas fuentes para la investigación histórica, basándose en testimonios orales recogidos sistemáticamente a través de entrevistas. Comienza con el encuentro entre unx sujetx que tiene una historia para contar y unx sujetx con una historia para (re)construir. El trabajo con fuentes orales permite complementar la información brindada por las fuentes tradicionales, aportar más información sobre el significado de los acontecimientos que sobre los acontecimientos mismos, transformar la práctica de la historia desafiando el lugar de lx historiadorx y, cuestionar la idea de que el pasado ya sucedió recuperando las influencias del mismo en las prácticas cotidianas (Benadiba, 2015; Portelli, 2015). La historia oral, como señalamos provoca un encuentro y recrea además modos de transmisión históricamente ligados a las mujeres.

### *Historia crítica de la psicología*

La historia crítica representa el telón de fondo y también el corazón de nuestra indagación. Cabe destacar que dicha perspectiva crítica en historia de la psicología no representa una única posición sino un conjunto de desarrollos que aproximadamente desde mediados de los años setenta del siglo XX, cuestionaron el modo “tradicional” de hacer historia. En ese periodo, se produjo la consolidación de la profesionalización de lx historiadorx de la disciplina de la mano de un viraje en su manera de abordar el pasado, fenómeno que se tradujo en su énfasis en autorxs y



otrora descuidadxs, su ruptura con la dicotomía interno-externo, su posición crítica ante la inmutabilidad de los objetos psicológicos, y su creciente relación con la historiografía general y la historiografía de las ciencias, entre otras cuestiones. Desde la historia crítica, se resalta el carácter socialmente situado del conocimiento psicológico y la historicidad misma de las categorías psicológicas antes naturalizadas. (Danziger, 1984; Ostrovsky, 2010). Partiendo de la misma, los aportes que registraremos serán ubicados en la trama social de cada período y no como gestas aisladas.

### *Historia de las mujeres*

La historiografía de la psicología ha incorporado en las últimas décadas diversas perspectivas críticas que han cuestionado una historia pretendidamente universal, motorizada por “grandes hombres” y escrita mayormente por varones, para dar paso a historias situadas que rescaten el aporte de las mujeres y su experiencia histórica. A partir del cuestionamiento de estos enfoques cristalizados, se dio lugar a la interrogación del género, rescatando y ponderando variadas trayectorias femeninas olvidadas o desestimadas (Ostrovsky, 2010). La historia en los años setenta se reconcilió, poco a poco, con la antropología, la sociología y empezó a redescubrir nuevos objetos de análisis. En ese marco de surgimiento de estudios, emerge la historia de mujeres contribuyendo con nuevas miradas y renovadas preguntas que se dirijan a incluirlas en el conjunto de las relaciones sociales estudiadas que habían sido desestimadas por las historias canónicas. La historia de las mujeres no debe ser considerada como un capítulo subordinado dentro de la historiografía, una mirada complementaria “notas de color” y acotada a lo femenino como grupo de interés. Las mujeres son y siempre han sido actores y agentes en la historia, que no están ni han estado al margen, sino en el mismo centro de la formación de la sociedad y la construcción de la civilización. Siguiendo esta línea, consideramos fundamental recuperar su historia como un acto de resistencia, rompiendo con los silencios ocultos de sus huellas y trayendo sus relatos a la luz (Lerner, 1990; Ostrovsky, 2010; Rich, 1986).



## *Entrevista*

Para el relevamiento de experiencias de mujeres de la época se recurrirá a la entrevista como metodología privilegiada de la historia oral (Grele, 1991; Portelli, 2015, 2017). La entrevista de historia oral consiste en una "narrativa conversacional". Es conversacional por la relación que se establece entre entrevistadxs y entrevistadorx, y narrativa por la forma de exposición. En otras palabras, es una actividad conjunta, una negociación, organizada a partir de las perspectivas e intereses históricos de ambxs participantes. La entrevista de historia oral no puede separarse del contexto en el que se produce advirtiendo una postura crítica que orienta la actividad de lx historiadorx que investiga el pasado (Grele, 1998). En nuestro caso particular el encuentro narrativo tiene lugar entre dos mujeres y entre dos psicólogas que usan y han usado la entrevista en otros planos de análisis. Poder encuadrar nuestros objetivos nos permitirá tomar toda la riqueza de esas marcas.

## *Trabajo de detección y reconstrucción de fuentes escritas*

La historia y la historia de la psicología, si bien no tienen un único formato para la presentación de los estudios empíricos, poseen metodologías precisas y claras capaces de orientar sus investigaciones. Existen momentos o fases tradicionalmente demarcadas que tomaremos para llevar a cabo nuestra investigación. En principio es necesario delimitar el objeto de estudio, establecer las hipótesis de trabajo, estudiar los antecedentes o el estado del arte del objeto y determinar el diseño o diseños metodológicos para la recolección/reconstrucción de datos. Una vez realizado, de manera prácticamente sincrónica, es necesario precisar las fuentes primarias (fuentes documentales u orales) que habrán de investigarse, lo que también se denomina el corpus documental o testimonial, según se trate. El relevamiento archivístico es el resultado de un proceso de construcción intelectual y social. Luego de ello y a partir de un examen crítico de las mismas, se seleccionan la o las fuentes más adecuadas al objeto de estudio y a las condiciones y recursos materiales y humanos en los que se va a llevar a cabo la investigación. Seguidamente, se prosigue a identificar el análisis y la interpretación de los datos. Finalmente, se pasa al momento de





presentación del análisis de los datos y socialización donde se elabora una síntesis expositiva de lo investigado en diálogo con las afirmaciones hipotéticas planteadas al inicio y en el transcurso de la investigación (Klappenbach, 2014). Estas fases como observamos requieren un material que no siempre está disponible, por ello gran parte de la tarea previa consiste en hacerlo emerger con la producción de fuentes orales y relevamiento de lo escrito. Las actas de congresos, jornadas y reuniones, las publicaciones en diarios y revistas, los documentos académicos de la propia universidad (actas, ordenanzas, analísticos, etc) serán nuestro material a registrar y recuperar.

### *Los desafíos de nuestro estudio*

La información relevada y el material documental que se desprenda de nuestro trabajo se utilizará para la confección del apartado Archivo Virtual de Mujeres en la Psicología en Mar del Plata dentro del Archivo Virtual de la Historia de la Psicología en Mar del Plata, objetivo del proyecto mayor. Consideramos significativa la conformación del archivo en tanto constituye un producto accesible, atractivo, socializable y compartible (Melo Flórez, 2011). De esta forma creemos que destacar el aporte femenino implica un movimiento que es epistémico, pero también ético al operar contra la injusticia epistémica de la mirada tradicional de la historia que coloca a las mujeres en un lugar secundario en la producción de conocimiento (García Dauder, 2019). Poder mostrar la historia local en clave femenina y en clave personal será central para nuestro objetivo que consiste en visibilizar y repositonar a las mujeres en la historia, formación y profesionalización de la psicología en nuestra ciudad.

### Bibliografía

Benadiba, L. (2015). Historia oral: reconstruir historias únicas desde la diversidad. *Revista Confluências Culturais*, 4(2), 90-99.

Danziger, Kurt (1984). Towards a Conceptual Framework for a Critical History of Psychology. *Revista de Historia de la Psicología*, 5(1/2), 99-107.



- García Dauder, D. (2019). La teoría crítica feminista como correctivo epistémico en psicología. *Atlánticas—Revista Internacional de Estudios Feministas*, 4(1).
- Grele, R. J. (1991). La historia y sus lenguajes en la entrevista de historia oral: quién contesta a las preguntas de quién y por qué. *Historia y fuente oral*, 111-129.
- Grele, R. J. (1998). Movement without aim: Methodological and theoretical problems in oral history. En R. Perks y A. Thomson (Eds.), *The oral history reader* (pp.38-52). Londres: Routledge.
- Klappenbach, H. (2011). Historias locales de la psicología. *Memorandum: Memória e História em Psicologia*, 21, 62-74.
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la Metodología de Investigación en la Historia de la Psicología. *Psykhé (Santiago)*, 23(1), 01-12.
- Lerner, G. (1990). *La creación del patriarcado*. Barcelona: Crítica.
- Melo Flórez, J. A. (2011). Historia digital: la memoria en el archivo infinito. *Historia Crítica*, (43), 82-103.
- Ostrovsky, Ana Elisa (2010). Las historias críticas de la Psicología desde la perspectiva de género. Pensando sus influencias y posibilidades. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 10(3), 911-929.
- Portelli, A. (2015). Historia oral, diálogo y géneros narrativos. *Anuario de la Escuela de Historia*, (26), 9-30.
- Portelli, A. (2017). El uso de la entrevista en la historia oral. *Anuario de la Escuela de Historia*, (20), 35-48.
- Rich, A. (1986). Resistiéndose a la amnesia. Historia y existencia individual. En *Sangre, pan y poesía. Prosa escogida: 1979-1985*. Barcelona: Icaria.
- Trebisacce, C. (2016). Una historia crítica del concepto de experiencia de la epistemología feminista. *Cinta de moebio*, (57), 285-295.



Vezzetti, H. (2007). Historias de la psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(1), 147-165.

