

población. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 14 niños de primer grado (Media de edad=6.6 años; *D.E.*=.49) y 14 niños de segundo grado (Media de edad=7.3 años; *D.E.*=.49) sin dificultades en la adquisición del lenguaje. Se administraron las pruebas de la adaptación del TEGI que evalúan la producción del presente y del pretérito indefinido del modo indicativo para la tercera persona del singular y plural, respectivamente. Se aplicó el test *U* de Mann-Whitney, a fin de corroborar si había diferencias significativas en el desempeño de ambos grupos. **Resultados.** Los resultados mostraron diferencias significativas en las pruebas de producción del pretérito indefinido en la tercera persona del singular ($U=2.151$; $p<.05$) y del plural ($U=3.459$; $p=.001$) a favor del grupo de niños de segundo grado. No se detectaron diferencias significativas entre grupos en las pruebas de producción del presente ni para la tercera persona del singular ($U=1.470$; $p=.142$) ni del plural ($U=1.430$; $p=.153$). **Discusión.** Los resultados de este trabajo nos brindan información acerca de la edad en la que niños hablantes de nuestra lengua logran un uso adecuado de diferentes formas verbales. Estos hallazgos muestran específicamente diferencias en la producción del Pretérito Indefinido durante el desarrollo sintáctico. Mientras que en primer grado los niños aún cometen errores en la producción de esta flexión verbal, en segundo grado la producción sintáctica es más estable y parece haber alcanzado un nivel de complejidad mayor, que les permite establecer adecuadamente la concordancia entre este tiempo verbal y las personas gramaticales. Estos hallazgos muestran que el TEGI es una herramienta eficaz para evaluar la morfosintaxis en niños de nuestra población. Se espera seguir ampliando la muestra de participantes para tener más datos sobre la producción morfosintáctica en niños sin dificultades en la

adquisición del lenguaje, y continuar con la validación de la herramienta.

Palabras clave:

morfosintaxis, niños, TEGI, desarrollo sintáctico

Aportes sobre el desarrollo de la inhibición cognitiva. estudio empírico en adolescentes y adultos jóvenes

Demagistri, María Silvina^a; Aydmune, Yesica^{a,b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional del Mar del Plata (UNMdP). Mar del Plata, Argentina.

^b Consejo Nacional de Ciencia y Técnica (CONICET).

msdemagistri@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las funciones ejecutivas (FEs) son habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo, social y psicológico. La inhibición es una de las principales FEs. Distintos modelos teóricos discriminan factores o procesos inhibitorios (p.e., Friedman & Miyake, 2004). Uno de estos factores es la inhibición cognitiva, considerada como el proceso responsable de disminuir la activación de representaciones mentales irrelevantes, pensamientos de carácter intrusivo, de la memoria de trabajo, que interfieren en las tareas en curso. Se ha postulado que los distintos procesos inhibitorios siguen cursos de desarrollo particulares. Por este motivo, se requieren estudios para comprender en profundidad el desarrollo de cada proceso inhibitorio, principalmente más allá del período de la infancia. **Objetivos.** El objetivo general del trabajo fue estudiar el desarrollo típico de la inhibición cognitiva durante la adolescencia y la adultez temprana. Los objetivos específicos: - Conocer si el desempeño en inhibición cognitiva se encuentra asociado a la edad; - Comparar los desempeños en inhibición cognitiva entre grupos etarios para detectar diferencias estadísticamente significativas entre ellos. **Metodología.** Se realizó un estudio no experimental, transversal, con hipótesis de diferencia de grupos. Se conformó una muestra de 92 adolescentes y adultos emergentes (12/13 años

$n=30$; 16/17 años $n= 32$; 26/29 años $n= 30$. Varones= 56,5%). Para evaluar inhibición cognitiva se administró una tarea de Interferencia Proactiva según el paradigma *Cued Recall* (Tolan & Tehan, 1999; Pimperton & Nation, 2010), ampliamente utilizada para la evaluación de dicho proceso y con un nivel de fiabilidad mayor (*alfa de Cronbach* $\alpha = 0.67$) al reportado en otras pruebas clásicas (Friedman & Miyake, 2004). La tarea mide de modo relativamente independiente inhibición cognitiva utilizando la modalidad verbal. Consiste en una prueba de memoria de trabajo con interferencia, conformada por ensayos controles y con interferencia. Los ensayos controles indican el desempeño en memoria y los ensayos con interferencia inhibición cognitiva. Los indicadores fueron: cantidad de respuestas correctas y total de errores en ensayos con interferencia. Adicionalmente, se obtuvo un indicador del nivel socioeconómico. **Resultados.** Obtenidos los estadísticos descriptivos por grupo etario, se procedió a realizar una correlación entre los indicadores y la edad. Se encontró una correlación significativa entre la edad y los indicadores de inhibición cognitiva (cantidad de respuestas correctas: $r = .313, p < .01$; total de errores: $r = -.312, p < .01$), que se mantiene controlando estadísticamente nivel socioeconómico ($r = .217, p < .05$; $r = -.215, p < .05$). Para detectar diferencias entre grupos etarios se aplicó ANOVA de un factor. Los resultados indicaron diferencias significativas entre los grupos etarios y el desempeño en inhibición cognitiva ($F = 11.47, p < .001$; $F = 11.66, p < .001$). Las diferencias se hallaron entre los adolescentes pequeños y grandes y entre los adolescentes pequeños y los adultos emergentes. **Conclusión.** El estudio permite observar diferencias en el desempeño en inhibición cognitiva según la edad. En líneas generales, al aumentar la edad, el proceso de inhibición cognitiva mejora y se torna más eficiente. La asíntota se ubica en los adolescentes de 16/17

años, manteniéndose relativamente estable en el grupo de adultos emergentes 26/29 años. Esto coincide con estudios previos.

Palabras clave:

inhibición cognitiva, desarrollo, adolescentes, adultos jóvenes

El desarrollo del discurso explicativo infantil en situaciones de juego y de lectura de cuentos en el hogar: un estudio comparativo

González Lynn, Eliana^a; Franco Accinelli, Ailín Paula^b; Stein, Alejandra^b

^a Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET. Buenos Aires, Argentina.

^{*}elianalynn1203@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El presente estudio analiza la producción de discurso explicativo durante situaciones de lectura de cuento y de juego en el hogar. La explicación constituye una forma de discurso extendido que comienza a desarrollarse en la infancia. La mayoría de las investigaciones que estudiaron la adquisición del discurso extendido se centraron en la narración. Son menos numerosos los estudios que abordaron el desarrollo de la explicación, a pesar de su presencia en diversas interacciones cotidianas infantiles y de su relevancia para la escolarización, el proceso de alfabetización y para el desarrollo lingüístico y cognitivo. Las situaciones de lectura de cuento facilitan el aprendizaje de habilidades de discurso extendido relacionadas con la narración. Sin embargo, se observó que, con frecuencia, los adultos introducen modificaciones en el texto -entre ellas, explicaciones que favorecen la comprensión de la historia. Por su parte, en las situaciones lúdicas el lenguaje constituye uno de los principales medios para crear el argumento del juego y explicitar transformaciones simbólicas. El juego, al requerir el uso de recursos lingüísticos y discursivos más complejos, favorece el