

comparación con tareas computarizadas pero implementadas en laboratorio, desarrolladas en un contexto controlado y con un examinador presente.

Objetivo. Evaluar las propiedades psicométricas y factibilidad de una adaptación online de la tarea Búsqueda de símbolos para el contexto de investigación en población general.

Metodología. 97 estudiantes de primer año de la Facultad de Psicología - UBA (edad:  $M = 23.7$ ,  $DE = 7.6$ ; género: 80% femenino) realizaron la subprueba Búsqueda de símbolos, perteneciente a la batería WAIS IV. En esta tarea se presentan dos símbolos a la izquierda y cinco a la derecha, junto a la palabra "NO". El participante debía indicar si alguno de los dos símbolos de la izquierda se encontraba en el conjunto de la derecha, tocando el número correspondiente en el teclado. En caso de no encontrar ninguno de los dos, debía indicar el número correspondiente a "NO". La tarea se interrumpía a los 120 segundos desde la presentación del primer estímulo, considerando como puntaje el total de ítems respondidos correctamente durante ese tiempo. Al inicio de la tarea se incluyeron ensayos de práctica. También completaron la prueba Running span (memoria de trabajo verbal) y una Búsqueda visual. La tarea fue programada con PsychoPy v2021.1.4 e implementada en la plataforma Pavlovia.org.

Resultados. Se eliminaron 7 casos por bajos aciertos ( $Z = -2$ ) en los que se infirió que no hubo comprensión de la consigna o intención de completar correctamente de la tarea, y otros 6 por baja proporción de aciertos (aciertos/respondidos,  $Z = -2$ ). Para los participantes no eliminados ( $n = 84$ , 86.6% del  $n$  inicial), la media de aciertos fue 22.8 ( $DE = 5$ ). En promedio completaron 24.3 ítems ( $DE = 5.1$ ) y la cantidad máxima fue 35. La fiabilidad fue  $\alpha$  de Cronbach = .89, IC 95% [.86, .92]. La correlación con Running span no fue significativa ( $r = .07$ , 95% IC [-.14 – .28],  $p > .05$ ), mientras que para la tarea de Búsqueda visual hubo una correlación inversa significativa con el tiempo de detección del target ( $r = -.28$ , 95% IC [-.47 – -.07],  $p < .01$ ).

Discusión. La tarea Búsqueda de símbolos implementada online mostró una buena fiabilidad, así como validez convergente y discriminante. Si bien debieron eliminarse algunos casos, representaron una proporción reducida de la muestra (13.4%).

29.

Introzzi I., Richard's M., Villaroia G.

*Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.*

*Facultad de Psicología, UNMDP, Mar del Plata, Argentina.*

### **Desarrollo de la atención selectiva en la adolescencia.**

Introducción. La Atención Selectiva -AS- es una función cognitiva compleja en la que participan diversos procesos cognitivos básicos, como la inhibición perceptual y la velocidad de procesamiento. La evidencia obtenida hasta el momento destaca su importancia en el desempeño de distintas tareas cognitivas y en el aprendizaje. En general, se sabe que la eficiencia de la AS mejora con la edad hasta incluso pasada la adolescencia. No obstante, en los últimos años se ha señalado que en la pubertad existe un retroceso en la trayectoria evolutiva. Es decir que los púberes -11/12años- obtienen desempeños

significativamente inferiores respecto a los niños de 9/10 años en tareas que involucran procesos de control cognitivo como las diseñadas para evaluar la AS. Este retroceso se explica por el exceso de conexiones sinápticas acumuladas en la pubertad, y que luego se recortan por efecto de un mecanismo de poda neuronal que se activa en esta etapa y que mejora la eficiencia de funcionamiento. Sin embargo, aún no existe suficiente evidencia acerca de esta cuestión. Por otro lado, la mayoría de los estudios trabajan con intervalos de edad muy amplios, lo que implica asumir que los adolescentes constituyen un grupo homogéneo, al menos en lo que se refiere al desarrollo cognitivo durante esta etapa. **Objetivo.** Nuestro objetivo principal plantea analizar la trayectoria evolutiva de la AS durante la adolescencia considerando intervalos de un año como criterio de comparación, y evaluar si existe una disminución en el desempeño en la pubertad. **Metodología.** Para ello, se trabajó con una muestra probabilística intencional de 300 niños/adolescentes, de ambos sexos, de los 9 a los 18 años de edad divididos en 10 grupos (N=30 cada grupo), residentes de la ciudad de Mar del Plata. La AS se evaluó a través de la tarea de Búsqueda Visual de la batería informatizada de Autorregulación Cognitiva – TAC. Dicha tarea aporta índices específicos que permiten analizar el desempeño en cuatro condiciones principales: 4, 8, 16 y 32 distractores. Para analizar las diferencias entre los grupos de edad en los índices se aplicó la prueba Kruskal Wallis debido a la ausencia de homogeneidad en las varianzas (Levene,  $p < .001$ ), y la existencia de una distribución no normal en la mayoría de los índices (Shapiro-Wilk,  $p < .001$ ). **Resultados.** Los datos indican una mejoría progresiva asociada a la edad en los distintos índices de desempeño [EI4 H(9)=178.34,  $p < .001$ ; EI8 H(9)=175.63,  $p < .001$ ; EI16 H(9)=167.73,  $p < .001$ ; EI32 H(9)=142.37,  $p < .001$ ]. Por otra parte, de manera más específica, los datos descriptivos y las comparaciones efectuadas a través de la prueba Games Howell entre niños de 9, 10, 11 y 12 años no permiten confirmar la existencia de un retroceso en el desempeño en la pubertad. **Discusión.** Los resultados permiten verificar la existencia de un mayor desempeño de la AS asociado a la edad, siendo menor en la condición de mayor distractibilidad. De esta forma, los índices de la tarea se convierten en herramientas específicas para evaluar estos procesos cognitivos básicos y complejos en púberes y adolescentes.

30.

Jaichenco V., Sánchez M.E., Sevilla Y.

*Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.*

*Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).*

### **BEMSA: Batería de Evaluación de la morfosintaxis para la afasia.**

Los sujetos con afasia son aquellos que presentan una alteración en el lenguaje por causa de una lesión cerebral. Pueden encontrarse distintos tipos de afasia, que varían en sus síntomas y en las habilidades lingüísticas que se ven afectadas. El agramatismo es una alteración típica de algunos de estos pacientes, que presentan dificultades en diferentes aspectos de la morfosintaxis tanto durante la comprensión como de la producción del lenguaje. Sus manifestaciones varían de acuerdo con la lengua de los sujetos, dado que las consideraciones de buena formación lexical se mantienen operativas en estos casos. Si bien