



IX CONGRESO
Marplatense
INTERNACIONAL
de Psicología

**De encuentros
en el desencuentro**

La Salud Mental Comunitaria como salida
en tiempos de distancias e individualismo

1, 2 y 3 de Diciembre de 2022

Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología
IX Congreso Marplatense de Psicología : de encuentros en el
desencuentro : la Salud Mental Comunitaria como salida en
tiempos de distancias e individualismo

Compilación de Carlos Juan Romay. - 1a ed. - Mar del Plata:
Universidad Nacional de Mar del Plata, 2023.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: online
ISBN 978-987-811-090-5

1. Psicobiología. 2. Salud Mental. I. Romay, Carlos Juan, comp.
II. Título.
CDD 150.72

ISBN 978-987-811-090-5



Presentación:

Esta nueva edición del Congreso Marplatense tuvo como idea principal el poder aportar en la construcción y consolidación de un modelo de Salud Mental Comunitaria, considerándola una propuesta de acción en el marco macroestructural de opresión y anonimato que nos impone el neoliberalismo. Fue la intención trabajar con una marcada impronta Latinoamericanista, presentando alternativas que reivindiquen acciones colectivas, generando marcos de reconocimientos y acción conjunta. De esta forma, y reafirmando la impronta comunitaria de estas construcciones, pudimos entenderlas como estratégicas y necesarias. Fue un Congreso con un fuerte contenido artístico, popular y local, con una revalorización de las producciones logradas desde la disciplina, y con un reconocimiento de la necesidad de trabajar interdisciplinariamente. Buscamos trabajar esta red, y aportar en el intercambio con quienes suman al armado de espacios sociales más justos y equitativos, donde se reconocen las distintas realidades, reconociendo las diversidades. La realización del Congreso fue una alegría, luego de una anterior suspensión en tiempos de Pandemia del Covid-19 y un compromiso político, ético y praxiológico con nuestra realidad, que reclama una Universidad comprometida y activa en la defensa de derechos y la instalación de paradigmas que apunten al bien-estar común.

Fundamento:

Ubicamos la propuesta del Congreso en un momento histórico signado por los efectos de una pandemia que generó impactos en todo el mundo. En un sistema de acumulación capitalista que disponen de la crisis y la guerra como parte, y encontró en el Covid-19 un catalizador que tensionó el funcionamiento globalizado en distintas escalas. Con un sistema patriarcal expulsivo, y una radicalización de la xenofobia, la violencia y la discriminación. La exclusión como forma y la estigmatización como mecanismo preponderante de reconocimiento hacia lo ajeno, fomentando la individualización y lectura del mérito. Con sistemas de atención en Salud amenazados por la lógica mercantilista transnacional que pone en entredicho el estado moderno, y con un armado de sistemas de acompañamiento cada vez más anónimos e impersonales. Los efectos en las personas, sus modos de vincularse e impactos sociales son claros: pérdidas de referencias vinculares ante un sistema patologizante, aumento de niveles de malestar subjetivo que impacta en las esferas familiares, laborales y educativas; afectación de las tramas subjetivas y



tejidos sociales proveedores de sostén; mayor conflictividad social y vincular, descolectivización de las acciones , exclusión social , mayor estigmatización que afecta a los cuerpos contribuyendo al aumento de la morbilidad, discapacidad y mortalidad prematura, desmejora de la calidad de vida y el bien-estar.

Desde este contexto, se busca fortalecer el campo de la Salud Mental como prioritario y estratégico, reconfigurando el rol de la Psicología y de las distintas disciplinas vinculadas, repensando la Universidad y sobre todo, remarcando cómo, si bien las distintos grupos poblacionales presentan diferencias entre sí, no hay ninguno que sea inmune al sufrimiento. En el caso de nuestro país la Ley Nacional de Salud Mental N° 26657 sancionada en el 2010, su Decreto Reglamentario 603, el Plan Nacional de Salud Mental ambos del 2013 y el Plan Integral para el Abordaje de los Consumos Problemáticos (Plan IACOP) LEY 26.934, ordenan y presentan guías rectoras para la formación, capacitación e implementación de acciones en el Área de Salud Mental. Se impulsan cambios en los modos de gestionar los servicios de salud, y en el desarrollo de intervenciones y prácticas vigentes. Se reconoce a la Salud Mental como un proceso determinado por componentes históricos, socio-económicos, culturales, biológicos y psicológicos, cuya preservación y mejoramiento implica una dinámica de construcción social vinculada a la concreción de los derechos humanos y sociales. Amplía las fronteras de lo disciplinar con una concepción de la salud desde una perspectiva integral, y desde la necesidad de garantizar las mejores condiciones posibles para el desarrollo físico, intelectual y afectivo. Las transformaciones que se proponen abarcan no solo la organización de los servicios, las características de los equipos de trabajo, la formación, el seguimiento y divulgación; sino que presentan sentidos éticos, deontológicos y políticos.

A su vez, propone un modelo de Salud Mental Comunitaria, asumiendo que los procesos de determinación del proceso salud – enfermedad – atención – cuidado, se producen en el ámbito de lo social y es desde ahí, donde se interviene. Una lectura crítica sobre los determinantes y tensiones impulsa la modificación de los modos de vida, y el armado de un tejido social, inclusivo, diverso y activo, donde ingresemos todxs.

Las reacciones ante estas propuestas son variadas, pero existe un punto en común: el reconocimiento de la complejidad para su implementación en un mundo que profundiza un modelo individualista, productivo, lucrativo, y desanclado de su escenario social. Sumado a esto, las instituciones formativas - por razones de institucionalización, contexto y/o resistencias- contamos con un retraso de implementación de reformas y propuestas para impulsar su ejecución. Así como escasa creación y desarrollo de proyectos y políticas públicas que la acompañen e impulsen. La posibilidad de construir un modelo de Salud Mental Comunitaria se presenta como disruptiva y contrahegemónica, como un objetivo y una utopía,



buscando organizar y generar una inscripción social, impulsando la instancia de lo colectivo, buscando generar espacios subjetivantes tendientes a la Salud integral. Es una posibilidad y responsabilidad, aportar a repensar las estrategias, herramientas y lecturas, que impulsen la reconsideración ante los encierros que un sistema de control, exclusión y competitividad proponen, y esa es la apuesta: el encuentro y el trabajo conjunto para repensarnos, potenciarse y construir. Es el derecho y el efecto de la creación colectiva, aquello que nos permite repensar los modelos de subjetivación, revisando los modos de vida estandarizados y la creación de formas de vida. Pues, siempre queda un resto que no puede ser disciplinado, un resto que resiste los procesos de subalternización, dominio y/o colonización. Potencias, vitalidades anómalas, divergentes o resistencias, que favorecen el desarrollo de prácticas populares, militantes, democráticas con propuestas de resensibilización, creando lenguaje, performando subjetividades y cuerpos, relación con la historia y organización. Retomar estos conceptos es clave para entender que no se puede con displicencia y distancia, sino con amor y cuidado; no es en cualquier lugar, sino en nuestra Latinoamérica con sus pueblos originarios y su historia de colonización; y no es dividido o por partes, sino que es juntxs y de modo integral. La propuesta del actual Congreso, busca retomar el impulso inicial de agrupaciones, usuarios e instituciones que permitieron la normativización de un modelo de trabajo como política y propuesta, reivindicando movilizaciones, acciones y revueltas. Dándole voz a aquellxs invisibilizadxs, enfrentando al poder político y mediático, tratando de construir un espacio de encuentro, pensamiento y trabajo de revisión epocal. Apunta, sobre todas las cosas, a construir un espacio de encuentro colectivo que busque, desde la potencia de lo grupal, acompañar e impulsar desde el área de la Salud Mental, la creación de propuestas respetuosas, diversas, vitales y afectuosas, desde un modelo que apunta a la creación de un lazo comunitario como síntoma, resistencia y salida colectiva.

Autoridades:

- **Decano:** Lic. Juan Pablo Issel
- **Vicedecana / Secretaria Académica:** Lic. Julieta Filippi Villar
- **Subsecretaria de Coordinación Académica:** Lic. Alejandra Ané
- **Subsecretario de Asuntos Estudiantiles:** Lic. Lucas Salinas
- **Subsecretaria de Seguimiento Curricular:** Esp. Gloria González
- **Secretario de Extensión y Transferencia:** Esp. Carlos Juan Romay
- **Subsecretario de Vinc. Territorial e Interinstitucional:** Lic. Joaquín Simón
- **Secretario de Inv., Posgrado y Relaciones Int.:** Lic Mauro Pino



- **Subsecretaria de Inv., Posgrado y Relaciones Int.:** Esp. Rocío Cataldo
- **Secretaria de Género y Diversidades:** Lic. Milena Remagi
- **Secretario del Consejo Académico:** Lic. Joaquín Simón

Comité Científico:

- Mg. Arias, Claudia Josefina (UNMDP, Argentina)
- Mg. Baur, Vanesa (UNMDP, Argentina)
- Mg. Berruti, Belen (UNMDP, Argentina)
- Lic. Calderon Sánchez, Raymundo (UVM, México)
- Dra. Castañeiras, Claudia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Cecchi, Nestor (CESYS-ADUM, Argentina)
- Dr. Cingolani, Juan Marcelo (UNMDP, Argentina)
- Lic. Di Sabatto, Fabio (UNMDP, Argentina)
- Lic. Espinoza Barrios, Jaime Alejandro (U. Alba, Chile)
- Mg. Euletche, Ana Maria (UNMDP, Argentina) Dra. Falfani, Liliana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Finochetto, Guillermo (UNR, Argentina)
- Dra. Galarza, Aixa (UNMDP, Argentina)
- Mg. García Diez Torres, Fernando Miguel (UDEP, Perú)
- Mg. Garvie, Esteban (UNMDP, Argentina)
- Esp. Gimenez Luis (UDELAR, Uruguay)
- Mg. Golpe, Laura (UNMDP, Mg. Gómez Angulo, Carine Beatriz (Areandina, Colombia)
- Dra. Hermosilla, Ana (UNMDP, Argentina)
- Mg. La Rocca, Nelida Susana (UNMDP, Argentina)
- Dr. Ledesma Ruben Daniel (UNMDP, Argentina)
- Lic. Llarul, Graciela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Marañon, Sandra (UNMDP, Argentina)
- Mg. Martinez, Horacio Gabriel (UNMDP, Argentina)
- Mg. Mulder, Silvia (UNMDP, Argentina)
- Lic. Martinez Alvarez, Hugo Ernesto (UNMDP, Argentina)
- Dra. Minicelli, Mercedes Silvia (UNMDP, Argentina)
- Mg. Mogensen, Cristina (UNMDP, Argentina)
- Dra. Ovstrosky Ana (UNMDP, Argentina)
- Esp. Perez Lali, Mariela (UNMDP, Argentina)
- Lic. Pintos, Susana (UNMDP, Argentina)
- Dra. Posada Gómez, Sara Lía (TDEA, Colombia)
- Mg. Redondo, Ana Isabel (UNMDP, Argentina)



- Esp. Salcedo Chuquimantari, Jorge Antonio (U. Continental, Perú)
- Mg. Sanchez, Mirta Lidia (UNMDP, Argentina)
- Esp. Santangelo Pablo (UNMDP, Argentina)
- Dra. Silva Peralta, Yamila (UNMDP, Argentina)
- Psicol. Steimbregger, Lautaro (UNCo, Argentina)
- Dr. Urquijo, Sebastian (UNMDP, Argentina)
- Dr. Vivas, Jorge Ricardo (UNMDP, Argentina)

Comisión Organizadora:

- Lic. Maletta, Francisco
- Lic. Rodríguez Gerometta, Maria del Carmen
- Srita. Gonzalez, Paloma
- Srita. Iezzi, Stefania
- Srita. Rapisarda, Sol
- Srita. Ligori, Sabrina
- Srita. Berg, Lara
- Sr. Peralta, Lisandro

Comisión de Prensa y Difusión:

- Periodista: Gabriela Mónica Lagazio

Comisión de Vinculación Internacional:

- Lic. Margarita Guarín

Edición:

- Lic. Maletta, Francisco



CONTENIDO

PRESENTACIÓN	3
CONTENIDO.....	8
TRABAJOS LIBRES.....	15
1. Abordaje Comunitarios interdisciplinarios e intersectoriales	15
2. Abordaje de la Salud Mental	75
3. Clínica con niños y adolescentes	190
4. Conceptualización de la Extensión.....	362
5. Consumos Problemáticos.	400
6. Debates sociológicos, filosóficos y antropológicos en la Psicología	431
8. Diagnóstico y evaluación psicológica	474
9. Discapacidad: debates actuales.....	511
10. Dispositivos alternativos de atención	519
12. Estudios interdisciplinarios, integrales y nuevos desarrollos.	549
13. Ética, deontología profesional y derechos humanos.	582
14. Formación Universitaria: grado y postgrado. Prácticas Integrales	738
16. Gerontología: psicogerontología; programas socio preventivos para adultos mayores, atención psicológica directa e indirecta a la dependencia en la vejez.....	812
17. Historia y posibles desarrollos de la Psicología.....	849
18. Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia	919
19. Problemáticas Sociales y Comunitarias.	965
21. Psicoanálisis: teoría y práctica	1014
22. Psicología Clínica y Psicopatología.....	1187
23. Psicología de la Emergencia.....	1251
24. Psicología de los grupos.	1290
25. Psicología del Trabajo y Organizacional.	1352
27. Psicología Educativa.....	1361
28. Psicología Jurídica. Abordajes interdisciplinarios.	1367
29. Psicología Perinatal.	1376
30. Salud Pública y legislación actual. Políticas Públicas	1398
31. Sexualidad y Género.....	1414
32. Vínculos, virtualidad y educación tecnomediada.	1525



TALLERES:.....	1572
ARTIVISMO, una práctica transformadora: entre cuerpo, arte y poesía	1572
Autocuidado de la persona del terapeuta desde los Modelos Contextuales Conductuales.....	1574
Como nuestra mente puede complicar nuestro desempeño deportivo (y cómo podemos evitarlo).....	1576
Cuerpo y Vínculos: Sistemas Familiares en Movimiento, la Danza Movimiento Terapia como herramienta para el abordaje psicoterapéutico.....	1577
Cuerpos productivos en crisis. Mujeres, trabajo y subjetivación.....	1578
¿Dónde quedan nuestras prácticas en la encrucijada de la sexualidad?	1580
Estado y políticas públicas: efectos y sentidos en la producción de subjetividad y el lazo social contemporáneo.....	1582
Hacer una universidad más allá de sus muros, primero con pandemia y ASPO y ahora con presencialidad, ¿oportunidad para interpretarnos? ¿proceso individual, colectivo o entramado?.....	1585
Lo que puede un cuerpo: Diálogos entre psicología y las danzas africanas de Guinea.....	1587
Practicando Habilidades DBT (Terapia Dialectica Comportamental) con consultantes con DRE (Desregulacion Emocional).....	1588
Primeros Auxilios Psicológicos y Autocuidado	1591
¿Proyectos postergados? Al encuentro con mis recursos para la acción.....	1592
Ronda de terapeutas: ¿Qué es ser terapeuta en el contexto actual?	1594
Sueños desde el Enfoque Gestáltico	1595
De la interpretación a la integración.....	1595
Taller de Cine Comunitario. La creación audiovisual como herramienta de encuentro y transformación.....	1598
Taller en Entrenamiento en Habilidades de la Terapia Dialéctica Conductual para Terapeutas.....	1601
Taller de exploracion, el arte de curar(nos): la sanacion de nuestros territorios es una tarea historicamente colectiva.....	1603
Taller de exploración vivencial de Biodanza y trabajo corporal como recursos técnicos para el trabajo en grupos.....	1605
Taller de exploración vocacional y ocupacional: un abordaje lúdico-reflexivo #VOSPODÉSELEGIR.....	1607
Taller de movimiento “Un escuchacuerpo”	1609
Taller de reflexión y análisis de casos.....	1611



Construyendo el rol del psicólogo en territorio.....	1611
Taller de Sociodrama: “Del Aislamiento al Empoderamiento colectivo: hacia nuevas tramas vinculares”	1613
Taller Vivencial Roles y Jaulas.....	1616
POSTERS	1618
¿Cómo perciben los climas motivacionales de los equipos deportivos lxs adolescentes y lxs entrenadorxs?: Estudio a lo largo de una temporada.....	1618
¿De qué hablamos cuando hablamos de Género en Nacer entre Palabras?: una propuesta desde la extensión universitaria.	1620
Análisis de la velocidad de procesamiento en adultos mayores	1621
Apoyo social percibido, Florecimiento humano y Calidad de vida relacionada a la salud en mujeres mayores que viven solas	1622
Encuentros: imágenes y palabras en tiempos de pandemia interpelando los encierros	1624
Práctica clínica desde la perspectiva de terapeutas cognitivos y psicodinámicos	1628
Abordaje interdisciplinario en un caso de trastorno alimentario.....	1629
Vivencias sobre la paternidad: Acompañando embarazos en tiempos de pandemia	1631
Entrenamiento en Cognición e Interacción Social en adolescentes con CEA: La experiencia de los usuarios.....	1632
Estudio de la comprensión lectora y su relación con la mentalidad de crecimiento y el compromiso escolar en niños de 9 a 11 años	1634
Diferencias de género en el uso de estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios.....	1635
Evaluación y entrenamiento de la inhibición cognitiva en niños y niñas en contexto virtual.	1637
Práctica clínica desde la perspectiva de terapeutas cognitivos y psicodinámicos	1639
El rol del/la psicólogo/a en la atención a la enfermedad de Hansen. Un relato de experiencia.	1643
Estudio exploratorio acerca del conocimiento que tienen los docentes de la Facultad de Psicología de la UNMDP sobre la ley Micaela. Ley 27.499	1644
Pobreza y Pandemia COVID-19: Análisis de la Calidad de Vida Percibida y su relación con las Competencias Socioemocionales	1646
Habilidades para la vida en basquetbolistas adolescentes y su relación con el liderazgo transformacional de sus entrenadores.	1648
Las experiencias positivas en las actividades de disfrute y su relación con el consumo de alcohol en la adolescencia	1650



Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo a la comprensión de textos expositivos y narrativos en niños de edad escolar	1653
Proyecto de beca Evaluación de actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales.....	1654
Quiasmo: debates sobre la materialidad del cuerpo en el campo de la psicología y el psicoanálisis	1656
Desarrollo y validación de la Escala de Habilidades Socioemocionales para niños y niñas argentinos/as (EHS-A). Un estudio preliminar.	1657
Factores prenatales y perinatales asociados al Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad	1659
Alcohol y tránsito en Mar del Plata: conocimiento sobre el límite legal de alcohol para conducir en personas lesionadas	1660
Actitudes hacia el uso del teléfono celular en personas mayores y su relación con variables socio-demográficas	1661
Desarrollo y validación de tareas de estimulación del lenguaje en un laboratorio virtual	1663
Vivencias sobre la paternidad: Acompañando embarazos en tiempos de pandemia	1665
Salud mental es buen-estar colectivo.....	1666
Formación en derechos de las personas con discapacidad en la Universidad Nacional de Mar del Plata.....	1668
Caracterización del uso de tecnologías en la infancia y la adolescencia. Diferencias según ciclo escolar	1672
Aportes de la psicología perinatal para la prevención de la violencia obstétrica.....	1673
Estudio exploratorio descriptivo sobre la perspectiva de los usuarios de servicios privados de asistencia psicológica en Mar del Plata, respecto a la disponibilidad de información sanitaria.	1676
Estudio preliminar acerca del conocimiento sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en docentes de nivel primario	1677
Experiencias con talleres destinados a adolescencias trans e identidades disidentes vinculadas a la ONG Asociación Mundo Igualitario (AMI)	1679
Inclusión de la formación en discapacidad en la Universidad Nacional de Mar del Plata.	1681
Estudio longitudinal sobre el impacto emocional del aislamiento por COVID-19 en niños y niñas de 0 a 3 años	1682
La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan	1684



Aportes al estudio de la Cognición Social. Relaciones entre los aspectos cognitivos y afectivos de teoría de la mente y de la empatía en adultos de edad temprana y de edad media.....	1686
Análisis de los contenidos sobre género y diferencias de género en las narrativas de los videojuegos destinados a niñas y niños menores de 12 años.....	1688
Estudio de casos sobre las diferencias de género en niños y niñas.....	1689
Validación de contenido por juicio de expertos de un cuestionario para evaluar conocimiento y necesidades de los docentes en procesos de inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en el Nivel Primario.....	1693
Trastorno del Espectro Autista: Estudio preliminar acerca del conocimiento en docentes de nivel primario.....	1694
Práctica clínica desde la perspectiva de terapeutas cognitivos y psicodinámicos	1696
Ajustes de la interfaz de usuario en una página web de ejercitación cognitiva para personas mayores denominada LABPSI, en base a un análisis de la Experiencia de Usuario (UX).....	1702
Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario PHQ-9.....	1704
Análisis de variables afectivas en los conceptos del PANAS versión Córdoba	1704
Aportes a la conceptualización del constructo empoderamiento desde prácticas físicas alternativas.	1706
Autocuidado en operadores Socio-comunitarios. Enviñón Dorrego.....	1708
Autopercepción de Competencias en Estudiantes de Psicología de ciclo Profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: un estudio comparativo.	1710
Datos preliminares sobre el bienestar psicológico en población infanto-juvenil con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.	1718
Ejes de intervención en el rol de becarias de extensión del Programa Activas Psicología.....	1719
Encuentros: imágenes y palabras en tiempos de Pandemia: interpelando los encierros	1720
Escala de calificación de Resultados (ORS por sus siglas en inglés).....	1721
Estructura conceptual de la investigación psicoanalítica Argentina.....	1723
Evaluación del impacto del Programa CV-Asma: seguimiento a 10 años	1727
Facilitadores Pedagógicos: Talleres Semanales de Preparación de Finales y Escritura Académica.....	1728
Formas y colores. Puesta a prueba de una tarea informatizada para evaluar flexibilidad cognitiva en personas mayores.....	1730
Habilidades de fluidez lectora en alumnos con dificultades en comprensión de textos	1734



Habilidades pragmáticas en la adolescencia: comprensión de sentidos no literales	1735
Hacia una bioética en expansión. Derechos Humanos y perspectiva de género en la formación de grado en Psicología	1737
Grupo etica, lenguaje y epistemología	1737
Incidencia en la dirección de la cura en esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas de Lacan entre los años 1966 y 1972.	1738
Índices de confiabilidad en niños: análisis de consistencia interna en una escala de regulación emocional	1740
Infancia e Instituciones: Estudio y análisis crítico documental de tecnologías sociales vinculadas a la protección de derechos, en la égida ejecutiva y judicial, de la Ciudad de Mar del Plata, período 2015-2021.	1741
Infancias y adolescencias disidentes. Su escucha desde el consultorio interdisciplinario del Hospital Especializado Materno Infantil V. Tetamanti.	1742
Jornada de Becarios	1743
La telepsicoterapia durante el Covid-19: repercusiones de la capacitación y del ámbito laboral de lxs terapeutas.	1744
Lanzando la moneda. Puesta a prueba de una tarea informatizada para evaluar flexibilidad cognitiva en personas mayores.	1746
Las competencias socioemocionales y el conocimiento profesional docente: aportes preliminares para su integración en la teoría y en las prácticas	1749
Lectura de palabras y comprensión de textos en la educación secundaria: análisis de sus relaciones	1750
Medida del tiempo de uso recreativo de tecnologías en la infancia: concordancia entre el autoinforme y el reporte de los cuidadores	1752
Movilidad urbana en mujeres adultas mayores	1753
Orientaciones de Causalidad en el Deporte: diferencias por género	1754
Percepción parental del impacto emocional del COVID en niños, niñas y adolescentes	1756
Procesos inhibitorios y habilidades matemáticas en los primeros años de la escuela primaria. Análisis de relaciones y factibilidad de una intervención (resultados preliminares).	1758
Propiedades psicométricas de la Escala de Reactancia Psicológica de Hong en Argentina	1759
Proyecto de intervención en regulación emocional para estudiantes universitarios con síntomas de ansiedad.	1761
Proyecto: Relación entre la representación afectiva y el contenido semántico de un conjunto de emociones distinguidas por género gramatical.	1763



Regulación emocional en el ámbito académico: tolerancia al distrés y ausentismo .	1765
Relación entre patrones de consumo de alcohol y estilos de conducta interpersonal en adolescentes de la ciudad de Mar del Plata	1766
Relevamiento de la violencia de género en La Matanza	1768
Salud Mental y nueva normalidad. Relaciones entre experiencias negativas de la pandemia, apoyo social y depresión.	1768
Validación de contenido de un cuestionario para explorar estrategias neurodidácticas utilizadas por los docentes	1770
Validez de contenido mediante juicio de expertos del Cuestionario Conocimiento docente del perfil neurocognitivo de aprendizaje del TDAH.	1772
Valores en el deporte: Estudio exploratorio sobre el perfil de valores de basquetbolistas adolescentes según sexo, categoría y puesto.....	1773
Variabilidad intraindividual en adultos mayores al resolver la tarea de Búsqueda Visual de la TAC.....	1775
Variaciones en los costos de cambio de tarea en niños de edad escolar	1776



neo-materialismos ofrecen puntos de vista críticos respecto de los postulados e ideas ampliamente divulgados de la teoría queer angloamericana, protagonizada por la figura de Judith Butler y las referencias a Michel Foucault. Sin embargo, cabe aclarar, no se trata de un retorno ingenuo al naturalismo sino de una mirada alternativa acerca del cuerpo y su materialidad que toma los recaudos onto-epistemológicos necesarios para evitar reintroducir sesgos biologicistas, esencialistas y deterministas. Asimismo cobran valor bajo este enfoque otras vertientes de los estudios queer –deleuzianas, antisociales–, que, a contrapelo del énfasis colocado en la positividad del lenguaje y las representaciones, son capaces de señalar la negatividad intrínseca a la dinámica misma de la materialidad, como un vector ontológico capaz de desbaratar toda pretensión de clausura representacional. De este modo, las indagaciones puestas en marcha permiten visitar categorías y puntos de vista psicoanalíticos que hacen lugar a nuestros interrogantes.

Palabras clave: cuerpo, materialidad, sexualidad, teoría queer, nuevos materialismos

Desarrollo y validación de la Escala de Habilidades Socioemocionales para niños y niñas argentinos/as (EHS-A). Un estudio preliminar.

Autoras: Durán, Daniela. Volpato, Sofía.

Institución: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Eje temático: Problemáticas de momentos vitales: niñez y adolescencia.

Subtema: Psicología Educativa



Resumen

En los últimos años, se ha incrementado el interés en la educación no solo de habilidades académicas sino también de aquellas que se relacionan con el desarrollo emocional y social. El aprendizaje socioemocional ha sido definido como el proceso mediante el cual los niños y adultos entienden y manejan las emociones, establecen y alcanzan metas positivas, sienten y muestran empatía por los demás, establecen y mantienen relaciones positivas y toman decisiones responsables. Si bien existen diferentes guías para la evaluación de estas habilidades, la variedad de instrumentos de evaluación en ocasiones no permite proyectar líneas de evaluación específicas de las habilidades adecuadas a cada contexto cultural, franja etaria y/o participante de la evaluación (niños, docentes, y padres). Por este motivo se decidió realizar un proyecto cuyo objetivo principal fue desarrollar y validar un cuestionario accesible para evaluar las principales habilidades socioemocionales (emoción y regulación emocional, mentalidad de crecimiento, autocontrol y habilidades sociales) en niños de 8 a 12 años de edad. Se espera que este instrumento constituya una escala válida y confiable, de fácil acceso y adaptada a las características de Argentina, y que se convierta en una herramienta de aplicación sencilla en contextos tanto educativos como de investigación.

En la siguiente presentación en forma de póster, confeccionada para el IX Congreso Marplatense Internacional de Psicología a efectuarse el 1,2 y 3 de diciembre de 2022, se realizará una exposición de los resultados obtenidos en la investigación, así como también los detalles del proceso de creación y el funcionamiento de la escala.

Palabras clave: Habilidades Socioemocionales; Niñez; Educación; Escalas.

