

incluso cuando aspectos importantes del mismo permanecen ocultos.

Palabras Clave:

semántica, significado, memoria, conceptos

Adaptación y Validación del Cuestionario de Dimensiones y Facilitadores del Compromiso Escolar para la escolaridad primaria

Rosario Gelpi Trudo^{*, a, b}; Macarena Verónica del Valle^{a, b}; Carolina Magalí Pagano^a; Santiago Vernucci^{a, b}; María Laura Andrés^{a, b}; Ana García Conja^{a, b}; Lorena Canet Juric^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMdP-CIC), Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

*rosariogelpitrudo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El compromiso escolar es definido como la intensidad y calidad del involucramiento del/a estudiante en su aprendizaje y su escolaridad. Guarda relación con la permanencia en el sistema educativo, el desempeño académico, el bienestar estudiantil y el interés por el aprendizaje, por lo que es una variable predictora de las trayectorias académicas. Su desarrollo se inicia durante la escolaridad primaria. Según uno de los modelos teóricos más aceptados, el compromiso escolar se compone de cuatro factores, distinguiendo entre compromiso y desafección, por un lado, y entre las dimensiones emocional y conductual, por el otro. Además, este modelo enfatiza el papel central de los factores contextuales y vinculares para su desarrollo. El compromiso tiene lugar en la medida en que los/as estudiantes perciban como satisfechas tres necesidades psicológicas básicas en el ámbito escolar: de competencia, de autonomía y de seguridad emocional en los vínculos. Si bien existen distintos instrumentos de evaluación del compromiso escolar y de sus factores predictores, hasta el

momento no se contaba con un instrumento completo para la evaluación de estas variables que estuviera validado para población infantil argentina. **Objetivos.** En función de lo anterior, este estudio se propuso combinar dos instrumentos de evaluación del compromiso escolar y sus predictores en una medida única, adaptarlos para su uso en población infantil argentina y examinar sus propiedades psicométricas.

Metodología. La muestra fue de tipo intencional, y estuvo conformada por 269 estudiantes de segundo ciclo de educación primaria básica de dos escuelas de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (145 niñas, 124 niños; edad $M = 10,47$; $DE = 1,37$). Se tradujeron y ajustaron los ítems del *Engagement versus Disaffection with Learning: Student-Report* y de la subescala *Creencias sobre sí mismo* del *Research Assessment Package For Schools: Student Self-report for Elementary School*. La versión final del cuestionario fue llamada *Cuestionario de Dimensiones y Facilitadores del Compromiso Escolar*. Se analizó la consistencia interna del instrumento, se examinó su validez de criterio y se realizó un análisis factorial exploratorio para conocer su estructura. **Resultados.** Se recuperaron 32 ítems, distribuidos en dos factores referidos a: (a) compromiso escolar y sus facilitadores, y (b) desafección hacia la escolaridad y las creencias disfuncionales que obstaculizan el compromiso. Se obtuvieron evidencias de excelente consistencia interna ($\alpha = 0,89$), validez de constructo, y validez de criterio mediante correlaciones significativas y positivas con las calificaciones escolares y las habilidades académicas de comprensión lectora y cálculo matemático ($p < .05$ en todos los casos).

Discusión. Se ha obtenido una primera versión de un instrumento sencillo, válido y confiable para la evaluación del compromiso escolar y sus predictores en estudiantes de segundo ciclo de escuela primaria, adaptado a las pautas lingüísticas, conceptuales y culturales del contexto argentino. Se aporta una

herramienta útil, con posible impacto tanto para la evaluación como para la intervención psicoeducativa.

Palabras clave:

compromiso escolar, desafección, adaptación, psicometría, educación

Efecto de la discrepancia entre las magnitudes de recompensa en una tarea de Contraste Negativo Sucesivo Instrumental con ensayos masivos o distribuidos

Fernández, Rocío Candela^{a, b}; Puddington, Martín Miguel^{a, b, c}; Muzio, Rubén Néstor^{a, b}

^a Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^c Departamento de Ciencias de la Salud y Seguridad Social, Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

rocfernanandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En una tarea de contraste negativo sucesivo (CNS), durante una fase pre-cambio, los sujetos del grupo experimental reciben una recompensa grande mientras que los sujetos del grupo control reciben una recompensa pequeña. En la fase post-cambio ambos grupos reciben la misma recompensa pequeña. Durante la fase post-cambio se suele observar un deterioro significativo en la respuesta comportamental del grupo experimental, que se atribuye a un fenómeno emocional análogo a la frustración. En procedimientos consumatorios, donde se mide el consumo de una solución incentivo, se ha verificado que el efecto de contraste sólo ocurre cuando la diferencia entre la recompensa grande y pequeña es suficientemente relevante. Por otro lado, en protocolos instrumentales de CNS existen escasos estudios en los que se haya manipulado sistemáticamente la discrepancia entre la recompensa grande y la pequeña (empleando para ello un protocolo con gran número de ensayos

distribuidos). **Objetivo.** Nuestro meta fue analizar si la discrepancia entre la recompensa obtenida en la fase pre-cambio y la de post-cambio afectaba la aparición o la magnitud del fenómeno de contraste en un procedimiento con menor cantidad de ensayos de práctica. Además, se buscó determinar si los resultados también eran afectados por la distribución de los ensayos de entrenamiento. Para estudiar ambos aspectos, en el presente trabajo se administraron distintas proporciones entre recompensa grande y pequeña, utilizando modalidades de ensayos distribuidos (Experimento 1) y masivos (Experimento 2). **Metodología.** Se entrenaron ratas de la cepa *Long Evans* en un corredor recto (*runway*). Se utilizaron tres condiciones experimentales con diferentes proporciones de número de micropellets (usados como recompensa) entre la etapa pre y post-cambio: 16:1, 8:1 y 4:1. Los animales de la condición control recibieron en todos los ensayos un único micropellet como recompensa. En el primer experimento los animales recibieron un ensayo por día, mientras que en el segundo experimento los animales recibieron 4 ensayos consecutivos por día. **Resultados.** En el Experimento 1, cuando los ensayos fueron distribuidos (uno por sesión diaria) no se logró detectar efecto de contraste en ninguna de las condiciones. En cambio, en el Experimento 2, utilizando el mismo número total de ensayos, pero agrupados 4 en una misma sesión diaria, se observó efecto de contraste únicamente en la condición 16:1. **Discusión.** Estos resultados sugieren que la condición de ensayos masivos podría ser más eficiente para el estudio de este fenómeno en una situación instrumental de corredor recto. Aunque la proporción 8:1 es la típicamente utilizada en estudios consumatorios en los que se manipula la concentración de sacarosa de una solución azucarada utilizada como incentivo, esta proporción podría no ser del todo adecuada para protocolos