



SLAN URUGUAY
XVII CONGRESO DE LA SOCIEDAD
LATINOAMERICANA DE
NEUROPSICOLOGÍA

Setiembre 2022
Montevideo, Uruguay.

Memorias del XVII Congreso de la Sociedad Latinoamericana de Neuropsicología.

Modalidad de Póster

Uruguay, 2022.

COMITÉ DE PROGRAMA

Pablo Escobar (Chile)

Valeria Abusamra (Argentina)

Nara Cortez (Brasil)

Montserrat Armele (Paraguay)

COMITÉ ORGANIZADOR

Sergio Dansilio (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Ariel Cuadro (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Natalia Agudelo (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Valeria Fraga (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Rodrigo Ponce de León (Universidad Católica del Uruguay, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Alicia Silveira (Universidad de la República, Sociedad de Neuropsicología del Uruguay)

Karina Zabala (Sociedad Argentina de Neuropsicología – SONEPSA – Argentina)

COMITÉ CIENTÍFICO (PRIMARIO)

Nora Rodríguez

Sandra Berta

Juan Valle-Lisboa

Rochelle Paz Fonseca

Edith Labos

Lucía Crivelli

Montserrat Armele

Valeria Abusamra

Pablo Escobar

revelaron mejores desempeños en el texto narrativo en comparación con el expositivo, a la vez que mejoras en el desempeño asociadas a la edad. Con respecto al funcionamiento ejecutivo, no se halló una contribución de la inhibición ni de la flexibilidad cognitiva al desempeño en comprensión de textos, sin embargo, las dificultades en memoria de trabajo se presentaron como un predictor potente de diferencias en comprensión.

PÓSTER 52.

Título: Creencias sobre la inteligencia y su relación con la comprensión lectora

Autores(as): García-Coni, A., Olsen, C., Andrés, M. L., Zamora, E., Bruna, O., & Canet-Juric, L.

Resumen: En este estudio se aborda la relación entre las creencias o teorías personales sobre la inteligencia y la comprensión lectora, entendida esta última como un proceso complejo en el que interactúan los datos del texto y factores cognitivos, motivacionales y emocionales. Los estudiantes que creen que la inteligencia puede ampliarse por medio del esfuerzo y la práctica poseen una teoría incremental o mentalidad de crecimiento; por el contrario, aquellos que consideran que es una cualidad estable sostienen una teoría de la entidad o mentalidad fija. En el primer grupo se encontrarán quienes sean proclives a aceptar nuevos desafíos y a no desanimarse por los fracasos; en el segundo, quienes vean las dificultades como prueba de su presunta incapacidad. Para estudiar la relación entre teoría de la inteligencia y comprensión lectora de textos expositivos y narrativos, se evaluaron 267 alumnas y alumnos de 9 a 12 años de edad de dos escuelas públicas de Mar del Plata, Argentina. Los resultados confirman que la teoría incremental se asocia con una mejor comprensión lectora, mientras que la teoría de la entidad se corresponde con una peor comprensión. Además, se observaron diferencias de desempeño tanto en relación con el sexo de los participantes como con los tipos textuales.

PÓSTER 53.

Título: Relación entre competencia metalingüística y comprensión lectora en niños escolarizados en 6° grado

Autores(as): Giménez, O. M. A., & Armele, M.

Resumen: En este estudio se examinó sobre relación entre las habilidades metalingüísticas y los componentes de la comprensión lectora en niños escolarizados en educación escolar básica en 6° grado. Para lograr esto se procedió a la aplicación del Test Leer Para Comprender y el Test de Habilidades metalingüísticas N° 2 a un grupo de 119 niños de 11 y 12 años de edad de 2 instituciones de la ciudad de Asunción. La mayoría de ellos provenientes de familias con acceso a elementos y materiales que garantizan bienestar en el hogar y calidad de vida dentro de una infraestructura adecuada; manifestaron conformidad con el estilo de enseñanza, sin embargo, también percibieron burlas por parte de sus pares; presentaron un nivel de rendimiento entre muy débil y débil en habilidades de adquisición de vocabulario, de

construcción de significados y establecimiento de relaciones semánticas entre palabras; nivel inferior en habilidades para inferir significados de palabras relacionando al contexto; nivel medio de desempeño en habilidad para establecer relaciones semánticas a partir de estructuras sintácticas similares y en rendimiento en habilidades metalingüísticas. Por otro lado, se observó que existe relación entre las habilidades metalingüísticas y las habilidades de comprensión lectora. En conclusión, cuanto mayor fue la habilidad de un individuo para identificar o establecer relaciones de significado, así como también inferir a partir de lo que presentaba un texto, fue más eficaz en tareas de comprensión lectora. Los estudiantes en general alcanzaron un nivel por debajo de la media en tareas de comprensión lectora y un nivel medio en relación con sus habilidades metalingüísticas.

PÓSTER 54.

Título: Impacto del nivel de oportunidades educativas en la habilidad lectora de estudiantes secundarios

Autores(as): Abusamra, V., Roldan, L. Á., Chimenti, M. de los Á., Arnés, V., & Andrés, S. L.

Resumen: El trabajo analiza el impacto del nivel de oportunidades educativas en diferentes medidas de lectura. El nivel de oportunidades educativas se define como un constructo complejo que conjuga diferentes características de una determinada institución escolar: el nivel socioeconómico predominante de la población escolar, los porcentajes de ausentismo, repitencia y deserción escolar, el equipamiento y la infraestructura y el dictado de actividades extracurriculares. Se evaluaron un total de 710 alumnos de los primeros tres años de la escuela secundaria con diferentes pruebas: una de eficacia lectora, y tres de comprensión de textos: uno narrativo, uno informativo y uno argumentativo. Se practicó un ANOVA con el nivel de oportunidad educativa (bajo, medio y alto) y el grado (primero, segundo y tercero) como factores en cada una de las medidas. Se hipotetizó que los puntajes mejoran acorde los alumnos avanzan en su trayecto escolar y que el nivel de oportunidades educativas tiene efecto en todas las variables. El grado escolar impactó en las medidas de comprensión del texto narrativo, informativo y en la de eficacia lectora, exceptuando la del texto argumentativo. El nivel de oportunidades educativas impactó en todas las medidas, con un tamaño del efecto mayor en el texto informativo. Sólo se observó un efecto de interacción en la prueba de eficacia lectora. Estos resultados aportan evidencia empírica indicando que el nivel de oportunidades educativas afecta las diferentes habilidades de lectura y comprensión de textos. Intervenir en las condiciones escolares es un factor clave a nivel de la política pública para mejorar aprendizajes fundamentales para la vida de los sujetos.

PÓSTER 55.

Título: Jugando con la ortografía

Autores(as): Palombo, A. L., Cuadro, A., De León, F., Lema, R., & Seveso, N.