

# **UNIRILA: caminhos do conhecimento para o desenvolvimento transnacional sustentável**



**Vol. 1**

**Ruberval Maciel**

**Simone Mamede**

**Arlinda Cantero Dorsa**

**Beatriz Guerci de Siufi**

**Mario Gustavo Leiva Enrique**

**(Orgs.)**



# **UNIRILA: caminhos do conhecimento para o desenvolvimento transnacional sustentável**



**Vol. 1**

**Ruberval Maciel**

**Simone Mamede**

**Arlinda Cantero Dorsa**

**Beatriz Guerci de Siufi**

**Mario Gustavo Leiva Enrique**

**(Orgs.)**

**VEZ=VOZ**



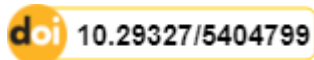
VEZEVOZ EDITORA  
CNPJ 32.055.369/0001-98

### Conselho Editorial

Profa. Dra. Adir Casaro Nascimento – UCDB  
Prof. Dr. Alberto Ferreira Donatti – UNB  
Profa. Dra. Célia Beatriz Piatti – UFMS  
Profa. Dra. Cláudia Alvarez – FCG  
Prof. Dr. Ery Cardoso Teixeira – UFV  
Prof. Sr. Joel Saraiva Ferreira – UFMS  
Prof. Dr. José Bonifácio Alves da Silva – Educação - PM Navegantes SC  
Profa. Dra. Karla Rejane de Andrade Porto – FACSUL  
Profa. Dra. Maria Isabel Alonso Alves – UFAM  
Profa. Dra. Maria Ivone da Silva – FECRA

:

**ISBN 978-65-86376-61-6**



Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

Ficha catalográfica elaborada pela Bibliotecária Jeanine Lopes de Oliveira – CRB-1/2513

U58

UNIRILA: caminhos do conhecimento para o desenvolvimento transnacional sustentável [recurso eletrônico]. – volume 1 / Organizadores Ruberval Maciel ... [et al.]. -- Campo Grande, MS: Vezevoz, 2024.  
3v.; 5,31MB.

DOI: 10.29327/5404799  
ISBN: 978-65-86376-61-6

1. Internacionalização. 2. Cadeias Globais. 3. Universidades Fronteiriças. I. Título. II. Mamede, Simone. III. Dorsa, Arlinda Cantero. IV. Siufi, Beatriz Guerci de. V. Enrique, Mario Gustavo Leiva.

CDD 23.ed. 370

Rúberval Maciel  
Simone Mamede  
Arlinda Cantero Dorsa  
Beatriz Guerci de Siufi  
Mario Gustavo Leiva Enrique  
(Orgs.)

**UNIRILA:  
caminhos do conhecimento  
para o desenvolvimento  
transnacional sustentável**

**Volume 1**



**Campo Grande MS**



**2024**



Editora VEZ E VOZ  
Rua 14 de julho, 4721 – 4 -706  
Telefone 67 99627 0800  
79010-470 – Campo Grande MS – Brasil  
[www.editoravezevoz.com](http://www.editoravezevoz.com)

Editado no Brasil – Junho de 2024

Arte da Capa: Simone Batista Mamede  
Fotos da Capa: Simone Mamede e Camila Mamede.  
Diagramação: VEZEVOZ  
Imagens: dos autores

Todos os direitos reservados. A reprodução não autorizada desta publicação, no todo ou em parte, constitui violação do copyright (Lei nº 9.610/98).

Os conceitos emitidos neste livro são de inteira responsabilidade dos autores.

# RESUMEN

**Apresentação.....08**

## **INTERNACIONALIZACIÓN E INTEGRACIÓN**

### **INTERNACIONALIZACIÓN SUR-SUR: DESAFIOS Y POTENCIALIDADES DE LA RED UNIVERSITARIA DE LA CARRETERA BIOCEÁNICA**

Ruberval Franco Maciel (UEMS - Brasil)  
Bettina Siufi (UNJu - Argentina)  
Felipe Tabilo (UCdN – Chile)  
Mario Leiva (UNA - Paraguay).....10

### **LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES FRONTERIZAS**

Stella Juste (UNJu - Argentina).....22

### **LAS POTENCIALIDADES EXISTENTES EN LA UNIRILA (RUTA DE INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA) CON ENFOQUE EN EL CORREDOR BIOCEÁNICO**

Arlinda Cantero Dorsa (UCDB - Brasil)  
Debora Fittipaldi Gonçalves (UEMS - Brasil)  
Emerson Corazza (IFMS - Brasil).....34

## **COMERCIO, CADENAS GLOBALES DE VALOR Y ASPECTOS LEGALES**

### **ANALYTICAL STUDIES ABOUT THE BIOCEANIC CORRIDOR**

João Carlos Parkinson de Castro (Ministério Relações Exteriores - Brasil).....45

**LATIN AMERICAN INTEGRATION ROUTE AND THE STATE OF MATO GROSSO DO SUL: PRODUCTIVE CHARACTERIZATION, THREATS, AND POSSIBILITIES OF PROMOTION**

*Mateus Boldrine Abrita (UEMS - Brasil)*  
Daniel A. Souza Centurião (UEL – Brasil)  
Angelo Rondina Neto (UEL – Brasil)  
Rafaella Stradiotto Vignandi (UEM – Brasil) .....66

**RUTA BIOCEÁNICA: UN ENFOQUE BASADO EN INDICADORES ECONÓMICOS DE 2016 A 2019**

Felipe Figueiredo F. Brite (UCDB - Brasil)  
Michel Constantino (UCDB - Brasil)  
Arlinda Cantero Dorsa (UCDB - Brasil).....88

**ECONOMÍA POPULAR Y FRONTERA. INTERCAMBIOS EN LA QUIACA (ARGENTINA) – VILLAZÓN (BOLIVIA) DURANTE 2020**

Natividad M. González (UNJu - Argentina)  
Andrea Noelia López (UNJu - Argentina)  
Florencia A. Nieva (UNJu - Argentina)  
Liliana Bergesio (UNJu - Argentina).....107

**EIXOS DE INTEGRAÇÃO E DESENVOLVIMENTO, ROTA DE INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA E TURISMO: TERRITÓRIO DE MATO GROSSO DO SUL E FRANJAS FRONTEIRIÇAS**

Cleonice Alexandre Le Bourlegat (UCDB - Brasil).....128

**THE LATIN AMERICAN INTEGRATION ROUTE AND LOCAL DEVELOPMENT IN LIGHT OF THE CONSTITUTIONS OF BRAZIL, PARAGUAY, ARGENTINE AND CHILE**

Gabriela Oshiro Reynaldo  
Lúcio Flávio Joichi Sunakozawa  
Arlinda Cantero Dorsa.....150

**LOS BANCOS DE DATOS EN LOS MARCOS INTERNACIONALES**

Carlos Eduardo Saltor (UNJu - Argentina).....165

**LA RUTA DE LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA Y LA INTERSECCIONALIDAD CON EL DESARROLLO REGIONAL**

Lúcio Flávio J. Sunakozawa (UEMS - Brasil)  
Gabriela Oshiro Reynaldo (UCDB - Brasil)  
Isabelle Dias Carneiro Santos (UFMS - Brasil)  
Daniel Francisco Nagao Menezes (MACKENZIE - Brasil).....178

# **GESTIÓN DE LA INNOVACIÓN Y RECURSOS NATURALES, SOCIAIS Y AMBIENTALES**

## **ALIANZA ENTRE LAS UNIVERSIDADES DEL CORREDOR BIOCEÁNICO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Mario Gustavo Leiva Enrique (UNA - Paraguay)  
Teresa Dejesús Alderete Barrios (UNA – Paraguay)  
Javier Galeano Sánchez (UNA – Paraguay).....193

## **A IMPORTÂNCIA DO ESTUDO DOS IMPACTOS SOCIAIS JUNTO ÀS COMUNIDADES LOCAIS DOS TERRITÓRIOS QUE INTEGRAM O CORREDOR RODOVIÁRIO BIOCEÂNICO**

Luciane Pinho Almeida (UCDB - Brasil)  
Léia Lacerda Teixeira (UEMS - Brasil)  
Kátia Cristina Nascimento Figueira (UCDB - Brasil).....201

## **CORREDOR FERROVIARIO BIOCEÁNICO: ALTERNATIVA POR EL PASO DE JAMA**

Emilio Coronel (UNJu - Argentina).....217

## **INNOVACIONES EN AGRONEGOCIOS EN EL ÁMBITO DE LA RUTA BIOCEÁNICA**

Vanessa Aparecida de Moraes Weber (UEMS - Brasil)  
Nelagley Marques (UEMS - Brasil).....231

## **LOS APORTES DE LA PROVINCIA DE JUJUY AL CORREDOR BIOCEÁNICO VIAL NORTE**

Alfredo Simón (UNIJU- Argentina).....249

**AUTORES**.....266



# LOS PROCESOS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES FRONTERIZAS

*Stella Juste*

## I. INTRODUCCIÓN

En el campo de estudio de las relaciones internacionales, la década de los ochenta significó, entre otras cuestiones, el reconocimiento de capacidad de actuación internacional a actores distintos del Estado-Nacional. Este fenómeno pronto despertó interés investigativo en el marco de las transformaciones que modificaron el carácter estadocéntrico del sistema internacional (Keohane y Nye, 1989; Rosenau, 1997; Del Arenal, 2009).

Los sucesos de la realidad demostraron que las relaciones internacionales dejaron de ser una prerrogativa única del Estado, dando lugar a la aparición de nuevos actores (gubernamentales y no gubernamentales) que conformaron un entramado de relaciones intergubernamentales y transnacionales (Keohane y Nye, 1989). Esta nueva realidad fue explicada por el enfoque de la “interdependencia compleja”, surgido como crítica a la corriente realista y sustentado en el contexto global de transformación que propicia la aparición de actores de distinta naturaleza (García Segura, 2014).

La nueva reconfiguración internacional desembocó en un renovado entorno: un escenario contextual, relacionado a los procesos de apertura comercial externa y apertura política interna; un escenario estratégico, relacionado a la consolidación de una geografía virtual con nuevas modalidades de gestión territorial; y un escenario político, vinculado a la modernización del Estado y a la aparición de nuevos actores territoriales responsables de su propio desarrollo (Boisier, 2004: 34). Aquí es en donde se emplazan las Universidades.

Los estudios de Paradiplomacia se abocaron a indagar sobre el accionar internacional de actores distintos al Estado-Nación, como ser los gobiernos subnacionales, las organizaciones de la sociedad civil, las empresas, y entre estos ellos, las Universidades.

El proceso de internacionalización se ha convertido en un factor determinante para lograr la inserción de las universidades en el mundo del conocimiento, entendiendo la necesidad de la comunidad universitaria de abrir sus puertas al mundo, y tomar a la vinculación y a la cooperación internacional como prioritarias en su agenda. En este proceso que es la internacionalización es transversal a toda la institución

educativa, y forma parte de la cultura, misión y visión de cada una de las universidades.

## **2. ALGUNAS PRECISIONES CONCEPTUALES**

La internacionalización de las universidades no es un fenómeno nuevo, pero sí es cierto que ha ganado terreno en el debate y las dinámicas institucionales. Sin embargo, a lo largo de la historia, se ha probado la existencia de prácticas de movilidad de profesores y estudiantes entre las Universidades europeas que enseñaban latín que dieron lugar a este fenómeno (García Guadilla, 2005).

Entre finales de la década del ochenta y principios de los noventa, en concordancia con la Interdependencia Compleja, los sectores gubernamentales e instituciones de Educación Superior dieron inicio a programas de internacionalización que se visibilizaron a través de la firma de convenios, la organización y asistencia a congresos internacionales y la participación en alianzas y redes académicas (Didou, 2007). En este contexto, Knight (1994) fue uno de los pioneros en definir la Internacionalización de la Educación Superior (IES) como “el proceso de integración de una dimensión internacional/intercultural en las funciones de la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (Knight, 1994: 2). Esta definición es en la actualidad, la más utilizada en los ámbitos académicos y gubernamentales puesto que presenta la internacionalización como un fenómeno producto de un proceso intercultural, que no sólo se orienta a los Estados como tal sino también a diferentes grupos culturales de un país.

Y, en el sentido de este proceso definido por Knight, Internacionalizar la actividad de una Universidad implica que toda la organización educativa, es decir, su personal y la estructura de gestión y gobierno, perciban que desarrollan su actividad en un contexto internacional, en la que están insertos, con la intensidad que cada universidad estratégicamente decida. Por tales motivos, internacionalizar significa incorporar la dimensión internacional no sólo en relación con los estudiantes, sino también en los sistemas de selección y formación de su personal, en los sistemas de gestión de la investigación, en los procedimientos administrativos, etc.

Como se ha señalado en las líneas precedentes, un proceso de internacionalización tiene múltiples manifestaciones. Al respecto, Sebastián (2015) sostiene que pueden distinguirse dos ámbitos de internacionalización universitario: el primero, se expresa al interior de la universidad, mientras que el segundo se expresa en el exterior. Ambas son visiones complementarias que reflejan el carácter dual del proceso

de internacionalización. Esta forma de abordar la internacionalización universitaria facilita la comprensión de sus características y la elaboración de estrategias para acelerar y orientar dichos procesos.

La internacionalización hacia el interior de la universidad tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad y pertinencia, introduciendo la dimensión internacional en la cultura institucional y los estándares internacionales en la oferta y métodos docentes, la investigación, la extensión y en los procedimientos de gestión. Mientras que, la internacionalización hacia el exterior persigue la proyección (internacional) de la oferta y capacidades de la universidad; tiene como fin ampliar la visibilidad, reconocimiento y ámbito de actuación e influencia de la universidad. Esta visión se relaciona con los planteamientos más mercantiles de la educación superior, pero también con el aprovechamiento de las oportunidades que ofrecen las demandas insatisfechas local y nacional, y las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación para abrir nuevos nichos de acción a nivel regional e internacional (Sebastián, 2005).

Entonces, puede aseverarse que ambas facetas están relacionadas. En la práctica no es fácil plantearse estrategias de internacionalización hacia el exterior, si la cultura de la internacionalización no está con claridad asentada al interior de la universidad. Por otra parte, la internacionalización hacia fuera amplifica y valoriza la dimensión internacional hacia el interior de las instituciones, y eso muchas veces conlleva tiempo y visión estratégica.

Desde la Educación Superior y, en particular desde las Universidades de la región, se observa un profundo esfuerzo en internacionalización integral, tendiendo lazos y puentes con otras instituciones de Educación Superior y organismos a nivel internacional para la realización de convenios y cooperación institucional con el objetivo de desarrollar proyectos y actividades académicas, científicas, de extensión, difusión y gestión universitaria promoviendo el intercambio de saberes y conocimientos de estudiantes, docentes, investigadores, graduados tanto en el plano presencial como virtual (acentuado con el aislamiento del Covid-19), que permita adquirir una visión más enriquecedora en múltiples aspectos, como también lograr una mayor integración regional e internacional.

En líneas generales, los procesos de internacionalización de las universidades sudamericanas se manifiestan a través de diversas estrategias y planes de acciones. Entre ellas se pueden mencionar:

- ⇒ Movilidad de estudiantes, docentes, investigadores, graduados (presencial o virtual).

- ⇒ Participación en ferias internacionales y redes interinstitucionales.
- ⇒ Convenios y acuerdos interinstitucionales.
- ⇒ Proyectos de investigaciones conjuntas con organismos internacionales.
- ⇒ Titulaciones conjuntas con instituciones extranjeras.
- ⇒ Fortalecimiento del desempeño lingüístico de idiomas y multicultural.

En función de estas aproximaciones conceptuales, indagaremos a continuación en a situación particular de las Universidades fronterizas respecto de los procesos de internacionalización.

### **3. UNIVERSIDAD: FRONTERA, INTEGRACIÓN Y DESARROLLO**

Es común considerar la integración regional mayormente desde el ámbito político y económico, y muy pocas son las veces que prestamos atención a la integración a través de los procesos educativos. Pero tanto la espera política como la económica y educativa en un proceso de integración, tienen un espacio de particular interés que son las fronteras.

A lo largo de la historia las fronteras han sido puntos de encuentro que han trascendido los canales formales y prácticas diplomáticas de los Estados para dar lugar al intercambio y a la puesta en común de diferentes prácticas. Y, en este ámbito, las Universidades constituyen verdaderas agentes de integración a partir de prácticas de intercambio y socialización de conocimientos, propias de los procesos de internacionalización.

La educación ha ofrecido, desde las instituciones universitarias, aportes concernientes en el ámbito político y económico para el desarrollo fronterizo, así como también acuerdos internacionales, especialmente para el desarrollo de la formación de profesionales en áreas prioritarias según la frontera, promoviendo la participación de las universidades de diversos países, así como también las demandas de producción de conocimiento requerido para la disposición de innovaciones tecnológicas.

Aquí se presenta un elemento nada nuevo para las realidades sudamericanas que es el dilema del desarrollo. Numerosos autores han abordado los dilemas territoriales del desarrollo, sobre todo respecto a Latinoamérica. Albuquerque (2004) entendió al desarrollo local como un proceso participativo de un territorio determinado que fomenta la cooperación entre actores, públicos y privados, para el diseño y la implementación de una estrategia de desarrollo con fines de crecimiento económico que aproveche las potencialidades locales en el contexto

global. En sus conceptualizaciones se destacan ideas relativas al desarrollo como un proceso que parte de la apertura a la participación de diferentes actores y la representación de los distintos intereses que de allí surjan. Así también, Sergio Boisier (1998) abordó las estrategias de desarrollo regional y el retorno del actor territorial, analizando el conocimiento del entorno aplicado a las intervenciones territoriales. También los autores Costamagna y Foglia (2011) comprendieron la gestión territorial para el desarrollo local como la construcción de estrategias integrales capaz de enfrentar los desafíos de la complejidad del sistema internacional interdependiente. Todo ello nos conlleva a ubicar a las Universidades como actores claves para el desarrollo territorial de las fronteras regionales.

En tal sentido, entendemos que el desarrollo científico, la producción de innovaciones con base en la investigación científica y tecnológica, son fundamentales para el desarrollo económico, social, cultural y político de territorios fronterizos, sobre todo en una Sudamérica en vías de desarrollo. Por esto, resulta imperante repensar los procesos de integración regional para comprometer el desarrollo de las fronteras a través de sus diferentes actores. De allí, la urgencia de que los gobiernos sudamericanos avancen en los procesos de construcción de alianzas que faciliten la movilidad académica, científica y tecnológica de las organizaciones universitarias. Dado el rol que cumplen las universidades para asegurar la producción del conocimiento y la construcción de capacidades, desarrollar innovaciones en distintos campos del conocimiento, desde nuestra experiencia fronteriza, resulta determinante que los actores de la región se aboquen a la tarea de tejer redes que permitan adelantar acciones orientadas a crear estrategias de integración que propendan al desarrollo de las sociedades.

La globalización, como proceso que afecta a todos los países del mundo y por tanto a nuestra región, ha dado lugar a que los países se integren para desarrollar fortalezas con base en nuevos conocimientos y tecnologías para actuar en la sociedad y en la economía del conocimiento. En este orden de ideas, la internacionalización de las universidades constituye un requisito para interactuar en el mundo globalizado, dado que las relaciones internacionales llevan consigo una serie de supuestos en las dimensiones académicas, políticas, sociales y económicas, las cuales conducen a la identificación de escenarios de alto impacto para el logro de relaciones exitosas en esta aldea global.

#### **4. EL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA COOPERACIÓN**

Así en los últimos años las Redes de producción y difusión de conocimiento incrementaron su actividad en Sudamérica desde finales de la década de los noventa. Este suceso coincidió con un momento no menos importante que es la resignificación de la Cooperación Sur-Sur en el mundo. A partir de este momento, y ante los problemas que plantea la Cooperación Norte-Sur, en relación a la legitimidad y apropiación del conocimiento que se genera en las instituciones universitarias en Sudamérica, se plantea la necesidad de incrementar los vínculos de cooperación entre las universidades que conforman la región desde una perspectiva solidaria, propia y endógena a partir de la importancia de realizar actividades de cooperación horizontal sin perder la identidad institucional (Didrickson, 2008). En este sentido, la cooperación identifica un elemento común entre las Universidades de la región que consiste en la necesidad de generar y transmitir conocimiento relevante a las demandas propias del entorno (Dagnino, 2007). Este ha sido el caso de Argentina, que en los últimos años ha implementado programas que promueven los vínculos entre las universidades de la región.

Es innegable que la internacionalización de las Universidades se produce, entonces, en un contexto de cambio de la arquitectura de la cooperación internacional, en donde surgen programas de Cooperación Sur-Sur a manera de instrumentos que fomentan el desarrollo endógeno, con características de trabajo horizontal y promueven la integración regional (Lechini, 2009).

En este punto, cabe destacar, que los gobiernos adquieren un especial protagonismo como agentes de cooperación internacional, puesto que se proponen articular las políticas entre los diferentes actores de los sistemas de ciencia y tecnología de cada Estado, como son las Universidades. Al menos, en las dos últimas décadas, esto ha sido muy evidente en los países latinoamericanos, cuyos gobiernos han promovido la articulación de prácticas de cooperación en las áreas de la educación, ciencia y tecnología. En Argentina, por ejemplo, esto se observa a través de la proliferación de redes universitarias.

Todo esto nos permite comprender la internacionalización de las Universidades como una construcción que implica la participación de diferentes actores y motivaciones orientadas a la generación de espacios de trabajo conjunto, de conocimientos compartidos, en donde se destacan aprendizajes institucionales y organizativos.

## 5. LAS REDES SUDAMERICANAS

En nuestra región son numerosas las redes universitarias que han proliferado en la búsqueda de intercambios que fortalezcan sus capacidades e incorporen otras nuevas. Curiosamente, en algunos casos, se observa que las redes universitarias dialogan de forma constante con procesos de integración regional, fortaleciendo el entramado institucional e incorporando a la Universidad como actor en el proceso de integrar.

Lo anterior se manifiesta en el diálogo y en la participación de las redes en procesos de integración de carácter inter-estatal como Mercosur, que dio lugar a un mecanismo que llega más allá en el ámbito académico, el llamado Mecanismo Experimental de Acreditación de Carreras (MEXA) que planteó desde sus inicios el reconocimiento y la acreditación de estudios y títulos (Fernández Lamarra, 2004.)

Pero también los procesos de integración regional de carácter subnacional han sido grandes bases de soporte para la internacionalización de universidades fronterizas. Este es el caso de la Zona de Integración del Centro Oeste Sudamericano (ZICOSUR), un proceso de integración que reúne a las unidades subnacionales del norte argentino, norte chileno, su peruano, sur boliviano, la totalidad de Paraguay y el sur de brasileño. Bajo el paraguas de ZICOSUR, nace ZICOSUR Universitaria, una red de universidades públicas enfocadas en en programas conjuntos para fortalecer la integración regional académica y al fin consolidar el intercambio en áreas de la docencia, investigación y extensión.

En este espacio de integración se emplaza UNIRILA, una red de universidades que forman parte del Corredor Bioceánico norte, ruta multimodal sudamericana que conecta Campo Grande (Mato Grosso do Sul, Brasil) con los puertos del norte de Chile.

Paralelamente, encontramos una proliferación de redes abocadas a temáticas específicas entre las que podemos mencionar: a llamada Red CLARA, que integra las redes

académicas nacionales de avanzada de América Latina y el Caribe, FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, República Dominicana, entre otras.

En un trabajo en detalle, Romo de la Rosa (2019: 8-9), detalla las asociaciones y redes académicas vigentes en América Latina:

- Asociación de Universidades Grupo Montevideo AUGM
- Centro de Información Sobre Tecnología Educativa Para Latinoamérica CITELA

- Confederación Universitaria Centroamericana CSUCA
- Consejo Latinoamericano de Escuelas de Administración CLADEA
- FLACSO Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, República Dominicana
- Grupo Universitario Latinoamericano de Estudio para la Reforma y el Perfeccionamiento de la Educación GULERPE
- IESALC, oficina regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe
- Inter-American Organization for Higher Education OUI-IOHE
- InvestRed 2001
- Consorcio Educativo Iberoamericana para la Ciencia y la Tecnología (ISTEC)
- AUIP –Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado
- REDIBEP – Red Iberoamericana de Estudios de Postgrado
- AIESAD – Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia
- Latin American Studies LANIC
- Latin American Studies Association LASA
- PREAL Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe
- RedHUCyT Hemisphere Wide Inter-University Scientific and Technological Information
- Network Red Hemisférica Interuniversitaria de Información Científica y Tecnológica (Red HUCyT)
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en America Latina SITEAL
- Unión de Universidades de América Latina UDUAL
- Virtual Institute of Caribbean Studies VICS

Como se observa, son múltiples los espacios de diálogo e intercambio que han proliferado en los últimos años y que constituyen una prueba evidente de la necesidad del compartir experiencias, conocimientos y saberes que promuevan el desarrollo hacia el interior de las sociedades.



## **6. LA RECIPROCIDAD EN LA INTERNACIONALIZACIÓN EN LAS FRONTERAS**

La reciprocidad es un concepto práctico en las relaciones internacionales. El principio de reciprocidad en lo que respecta a las relaciones internacionales entre Estados hace referencia a que las garantías, beneficios y sanciones que un Estado otorga a los ciudadanos o personas jurídicas de otro Estado, deben ser retribuidos por la contraparte de la misma forma. Este principio, cobra especial importancia cuando cambiamos los actores y nos ubicamos en un proceso de internacionalización universitaria.

Cuando pensamos en la internacionalización de una institución educativa en relación a la categoría de reciprocidad, siguiendo a Mauss (2002), estamos ante una paradoja porque se trata de participaciones libres y gratuitas, pero que al mismo tiempo son obligatorias e interesadas. En este sentido, las prácticas que se dan en el marco de la internacionalización universitaria, implican la obligación de devolver lo que ha sido entregado como prestación, permitiendo un fenómeno humano que se produce en todas las sociedades conocidas, es decir, en el mercado. Según el mismo autor, este fenómeno también nos ayuda a reconocer sus diferentes expresiones, por ejemplo, habría un mercado propiamente de prestaciones y contraprestaciones, al cual llamamos reciprocidad.

La práctica de la reciprocidad en las universidades de fronteras es especialmente visible en relación a las capacidades que las instituciones educativas buscar “exportar” o “importar”. De esta forma, al internacionalizarse, las Universidades detectan capacidades para compartir, y las vuelve “especialistas en”, como así también detectan ciertas debilidades en las que buscan capacitarse o mejorar sus cualificaciones.

Este intercambio que la reciprocidad produce e implica, permite compartir capacidades adquiridas en la región y permiten identificar la internacionalización como una práctica/herramienta de cooperación internacional.

## **VII. CONCLUSIONES**

El proceso de internacionalización se ha convertido en un factor determinante para lograr la inserción de las universidades en el mundo del conocimiento, entendiendo la necesidad de la comunidad universitaria de abrir sus puertas al mundo, y tomar a la vinculación y a la cooperación internacional como prioritarias en su agenda. En este

proceso que es la internacionalización es transversal a toda la institución educativa, y forma parte de la cultura, misión y visión de cada una de las universidades.

Para las Universidades situadas en contexto de frontera, la internacionalización como práctica paradiplomática adquiere una especial significancia para el desarrollo territorial de las fronteras, espacios tradicionales en donde los intercambios se dan de forma natural, trascendiendo el formalismo y la institucionalidad.

La internacionalización de las Universidades fronterizas se concibe como una estrategia orientada a fortalecer su desarrollo a corto y medio plazo. Se fundamenta en el alcance y las nuevas oportunidades que se inician a partir de la puesta en marcha de los programas alrededor de objetivos comunes que la cooperación transfronteriza permite construir.

La expansión del conocimiento y su consecuente consideración de “bien” susceptible de intercambio implica un doble reto: hacer del proceso de internacionalización una herramienta que cobra un valor singular en la creación y fortalecimiento de capacidades a través del intercambio; y, por otro lado, proyectar las Universidades como actores de un servicio público que las convierte en agentes protagonistas e imprescindibles en el desarrollo de las fronteras de nuestra región.

También es cierto que la internacionalización ha generado tanto a nivel local como regional diversas iniciativas que tienen por objetivo el intercambio de conocimiento, de reconocimiento de títulos entre países, de movilidad, entre otras cosas, y que ello permite contribuir a la integración regional de los pueblos sudamericanos.

En ese último sentido, las comunidades universitarias fronterizas tienen el deber y reto de abrir sus puertas al exterior, y tomar a la vinculación y a la cooperación internacional como prioritarias en su agenda. Claro está que el trabajo en red con diferentes instituciones extranjeras es fundamental para lograr los objetivos de internacionalización.

## **REFERENCIAS**

ALBURQUERQUE, F. Desarrollo Económico Local y Descentralización en América Latina, *Revista de la CEPAL*, Santiago de Chile, Vol Abril, N° 82, 2004.

BOISIER, S. Teorías y metáforas sobre el desarrollo territorial. *Revista Austral de Ciencias Sociales de Chile*, Santiago, Vol. marzo-agosto, N° 2, 1998.

BOISER, Sergio. Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en manos de la gente. *Revista Eure*, Santiago de Chile, Vol. XXX, N° 90, 2004

COSTAMAGNA, P y FOGLIA, M. Hacia la construcción de una agenda estratégica de internacionalización de los territorios, *Documento de Trabajo del Programa de Competitividad Territorial Región Central de la Provincia de Santa Fe*, Municipio de Rafaela, BID, 2011

DAGNINO, R. La Universidad y el Desarrollo de América Latina. *Atos de Pesquisa em Educação – Ppge/Me Furb*. v. 2, n° 3, pp. 371-382, 2007.

DEL ARENAL, C. *Mundialización, creciente interdependencia y globalización en las relaciones internacionales*, *Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz*, Universidad del País Vasco, Bilbao, 2009.

DIDOU AUPETIT, S. *La internacionalización de la educación superior en América Latina: oportunidades y desafíos*. Conferencia dictada en el Pabellón Argentina de la Ciudad Universitaria, Córdoba, 2007.

DIDRIKSON, A. Contexto Global y Regional de la Educación superior en América Latina y el Caribe. En Gazzola y Didrikson *Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. UNESCO: Venezuela, pp 21-54, 2008.

FERNÁNDEZ LAMARRA. Hacia la convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina, en *la Revista Iberoamericana de Educación*, EOI, No. 35, mayo-agosto., 2004.

GARCÍA GUADILLA, C. Complejidades de la globalización e internacionalización de la educación superior. Interrogantes para América Latina. *Cuadernos del CENDES* 22. (58) Caracas, 2005.

GARCÍA SEGURA, C. La actividad exterior de las entidades políticas subestatales, *Revista de Estudios Políticos Nueva Época*, Madrid, Vol. enero-marzo, N° 91, 1996. Disponible en: <<http://www.paradiplomacia.org/actividadextradelasentidades.pdf>> (Última consulta en junio de 2022).

KEOHANE, R y NYE, J. *Poder e interdependencia*. La política mundial en transición, Buenos Aires: Grupo Editor Latinoamericano, 1989.

KNIGHT, J. *Internationalization: Elements and Checkpoints*. Monografía Investigativa. N°7. Oficina de Canadá para la Cooperación Internacional, Ottawa, 1994

LECHINI, G. La cooperación Sur Sur y la búsqueda de autonomía en América Latina ¿Mito o realidad?, en *Revista Relaciones Internacionales*, Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, (11), 55 -81. 2009

MAUSS, M. *The Gift*. The form and reason for exchange in archaic societies. Edit. Routledge. London, 2002

ROMO DE LA ROSA, Alvaro. *Las redes institucionales en América Latina: cómo potenciar la capacidad propia*. Documento de trabajo. 2019

SEBASTIÁN, J. La internacionalización de las universidades como estrategia para el desarrollo institucional. *Innovación Educativa*, vol. 5, núm. 26, mayo-junio, 2005.

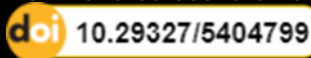
Este livro foi editado com as fontes Cambria e Arial.

Publicado pela VEZEVOZ em:

**<https://publicacoes.even3.com.br/book/unirila-caminhos-do-conhecimento-para-o-desenvolvimento-transnacional-sustentavel-4047995>**



ISBN 978-65-86376-61-6



<https://publicacoes.even3.com.br/book/unirila-caminhos-do-conhecimento-para-o-desenvolvimento-transnacional-sustentavel-4047995>