

pre a partir de un cuestionario semiestructurado que recoge información cualitativa y cuantitativa sobre los ejes de la intervención: identidad y proyecto de vida, autoconocimiento, habilidades sociales, inteligencia y regulación emocional, inteligencias múltiples, motivación e intereses profesionales. **Resultados.** Sobre la experiencia pre pandemia, se destaca principalmente el sostén de los grupos de pares y la familia, para la construcción de su identidad y el proyecto de vida (sea este una formación superior o la inserción laboral). Presentan habilidades sociales básicas y avanzadas para emprender un trayecto formativo universitario o un trabajo. Sin embargo, algunas/os sienten que la formación superior y universitaria está alejada de sus posibilidades materiales y que es posible que fracasen por las exigencias de esos niveles educativos. Se destacan las inteligencias interpersonal, intrapersonal y corporal, así como la percepción emocional y la regulación emocional en tanto habilidades de la inteligencia emocional. Los intereses profesionales presentes varían en función de la orientación de la escuela. Durante el año 2020 las actividades fueron interrumpidas debido al contexto de aislamiento social, preventivo y obligatorio. El equipo extensionista, estuvo abocado al mapeo de necesidades de las escuelas (directivos y docentes) y la revisión de evidencia disponible sobre abordajes posibles en este contexto, que continuó en lo que va del 2021. Entre las realidades y necesidades de adolescentes, se encuentran la incertidumbre y frustración sobre el futuro, dudas sobre el posible campo profesional/ocupacional y la búsqueda de sí mismo y sus habilidades en este contexto. Este año se realizará la evaluación e intervención mediada por una estrategia mixta (presencialidad por burbujas y entornos virtuales). **Discusión.** La construcción de la identidad es característica en esta etapa de la vida y por tal motivo resulta relevante andamiar

procesos de aprendizajes significativos y colectivos en la escuela desde espacios donde las/os adolescentes puedan expresar sus vivencias y desarrollar su potencial creador a partir de sus habilidades para la vida. Resulta necesario profundizar los estudios sobre evaluación e intervención psicoeducativas sobre la relación adolescencias, habilidades para la vida y proyecto de vida en entornos mediatizados por la virtualidad.

Atravesando la pandemia desde la virtualidad. Talleres psicoeducativos con deportistas adolescentes desde un Proyecto de Extensión Universitaria

Buonocore, Paula^{* a, c}; Andrade, Camila^{a, c}; Brunelli, Maximiliano^{a, c}; Otero, Carla^{a, c}; Corti, Juan Facundo^{a, c}; Slavutzky, Mailen^{a, c}; Leiter, Ezequiel^a; Gonsebatte, Bárbara Denise^a; Sarries, Sofía^a; Murray Paz, Juan Patricio^a; Triulzi, Martín^{a, c}; González, Nicolás^{a, c}; García Arabehehy, María^{a, c}; Celsi, Ignacio^{b, c}; Raimundi, María Julia^{a, b}

^a Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina

^c Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina

*pauli.buonocore@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En marzo del 2020 comenzó el aislamiento social, preventivo y obligatorio debido a la pandemia del COVID-19, que obligó a la suspensión de todas las actividades presenciales, entre ellas, el deporte. Debido a las medidas de prevención tomadas por el gobierno, los clubes fueron cerrados y se suspendieron los entrenamientos presenciales y los torneos. Ante el escenario adverso para la comunidad deportiva, se decidió iniciar de forma virtual un proceso de evaluación, intervención y valoración de distintos talleres con deportistas que promoviera el desarrollo

positivo adolescente durante el aislamiento del 2020. El proyecto fue financiado por la Universidad Abierta Interamericana a través de sus programas de Extensión Universitaria y Vinculación con el Medio, y el equipo de trabajo estuvo compuesto por estudiantes y graduados/as de la carrera de Psicología de dicha universidad y de la Universidad de Buenos Aires. **Objetivo.** Presentar la experiencia de trabajo en promoción de la salud con adolescentes deportistas a través de talleres virtuales, en el marco de un Proyecto de Extensión Universitaria. **Método.** Las destinatarias de las intervenciones fueron 42 deportistas de 9 a 21 años, pertenecientes a los equipos de básquetbol y vóleybol de un club deportivo de Buenos Aires (Argentina) junto con sus entrenadoras. El principal objetivo de las actividades fue potenciar el desarrollo integral de las adolescentes a través del fortalecimiento de recursos individuales y contextuales para propiciar experiencias positivas en su actividad deportiva y capitalizar los aprendizajes al retomar la presencialidad. **Resultados.** Se lograron planificar y ejecutar 18 talleres lúdico-participativos a través de plataformas para reuniones virtuales. Las temáticas trabajadas desde el marco de promoción de la salud en Psicología del Deporte fueron autoconfianza, autoconcepto, regulación emocional, regulación de pensamientos automáticos, fortalezas psicológicas para el deporte, establecimiento de objetivos, género en el deporte, y habilidades sociales. Al finalizar cada encuentro se realizó una valoración con las entrenadoras y jugadoras de cada equipo y, a partir de ese feedback, se ajustaron las temáticas y actividades de los talleres siguientes. **Discusión.** Este proyecto buscó brindarles a las participantes un espacio donde desarrollar estrategias psicológicas para afrontar el aislamiento por Covid-19. A lo largo de los 18 talleres virtuales, se incitó a las participantes a la reflexión y a la comunicación

de sus diferentes perspectivas sobre las dificultades del aislamiento y sus estrategias para sobrellevarlas. Asimismo, se trabajó en la adquisición de habilidades psicosociales para el desarrollo integral de las deportistas a través del juego como herramienta de construcción de conocimiento. Tanto la perspectiva lúdica de trabajo como los contenidos de algunos encuentros (e.g., comunicación asertiva) permitieron fomentar lazos sociales positivos con sus compañeras y entrenadoras, e indirectamente con sus familias, al generar experiencias de disfrute en el encuentro con otros. A través del deporte y el juego fue posible contribuir al fortalecimiento de sus vínculos con distintos actores sociales, generando espacios de experiencias positivas para las adolescentes, y contribuyendo así a su desarrollo integral en tiempos de pandemia.

Ser adolescente en tiempos de pandemia y no quedarse en el intento. Experiencias en la virtualidad

Castañeiras, Claudia^a; Cingolani, Juan Marcelo^a; Equipo Extensionista

^a Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata. Mar del Plata, Argentina

^{*}claudiamdq@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Sin duda la adolescencia caracteriza una etapa de intensos cambios biológicos, psicológicos y sociales en la que progresivamente, de modo dinámico y diverso se irá consolidando la autonomía y se sentarán las bases para la vida adulta. Desde marzo del año 2020 con la irrupción del fenómeno de alcance pandémico COVID-19 se sucedieron una serie de cambios que impactaron significativamente para el curso de la vida en muchos casos. Desde un Proyecto de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata dirigido a la promoción de desarrollo saludable en adolescentes, venimos