

LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA A TRAVÉS DE UN PARADIGMA B-LEARNING

Maximiliano Celmo David Budán ^{*,1,2,3}

Melisa Gisselle Escañuela Gonzalez ¹

RESUMEN:

Los nuevos escenarios educativos plantean adaptar los procesos de enseñanza y aprendizaje al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el trabajo en colaboración, el desarrollo de competencias y de competencias comunicativas para satisfacer las necesidades y expectativas de los estudiantes, el mercado laboral y las dinámicas sociales imperantes. En este sentido, cada una de las instancias de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben rediseñarse en base a un nuevo paradigma que haga posible una óptima experiencia. Entre los emergentes paradigmas que tienen como base el uso de las TICs nos encontramos con el denominado Blended Learning (B-Learning), el cual podría definirse como la combinación entre la enseñanza presencial y la no presencial a través de la tecnología. En particular, en este trabajo, discutiremos las etapas esenciales del proceso de enseñanza en este nuevo paradigma dentro de las ciencias básicas que integran la carrera de Licenciatura en Sistemas de Información (LSI). Principalmente, nos centraremos en el proceso de motivación que los docentes deben fortalecer para demostrar cómo los contenidos presentados en la asignatura Lógica de LSI juegan un papel crucial en su desempeño profesional.

Palabras Claves: Enseñanza, Aprendizaje, TICs.

INTRODUCCIÓN

La educación está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica. Así, para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes debemos dar respuesta a tres cuestiones claves: ¿Quién aprende? ¿Qué necesita aprender? ¿Cómo aprende? y ¿Qué, cuándo y cómo evaluar? Un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje nos ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. En especial, en este trabajo, abordaremos el qué y para

qué necesitan los alumnos un determinado contenido, en un específico contexto profesional, haciendo hincapié en la motivación por detrás del mismo.

En primera instancia, daremos una breve definición de los mencionados procesos dentro del dominio de la Educación. Según Fenstermacher en (Fenstermacher, 1989), los procesos enseñanza-aprendizaje se definen como:

Enseñanza: En éste proceso la tarea más importante del docente es acompañar el aprendizaje del estudiante. La enseñanza debe ser vista como el resultado de una relación personal del docente con el estudiante. El docente debe tomar en cuenta el contenido, la aplicación de técnicas y estrategias didácticas para enseñar a aprender y la formación de valores en el estudiante.

Aprendizaje: El pensamiento es la base en la que se asienta el aprendizaje, es la manera de manifestarse la inteligencia. La inteligencia desarrolla una estructura y un funcionamiento, ese mismo funcionamiento va modificando la estructura. La construcción se hace mediante la interacción del organismo con el medio ambiente.

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido. El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influye en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

A continuación analizaremos cómo el proceso de enseñanza se lleva adelante en un entorno híbrido, en donde la presencialidad y la virtualidad juegan un papel conjunto en virtud de una adecuada práctica docente profesional y una correcta experiencia de aprendizaje por parte del alumno.

El paradigma B-Learning dentro de la educación

La tecnología es una aliada muy importante para la educación, pero la base fundamental es una propuesta de bue-

* Autor Responsable e-mail: {mbudan, meliesca}@unse.edu.ar

¹ Departamento de Matemática, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Universidad Nacional de Santiago del Estero (FCEyT-UNSE).

² Instituto de Investigaciones en Informática y Sistemas de Información, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología, Universidad Nacional de Santiago del Estero (IISI-FCEyT-UNSE).

³ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

na enseñanza (Anijovich y Mora, 2010). La buena enseñanza, es un proceso guiado, social y comunicativo. Su esencia consiste en la creación de un conocimiento compartido y la participación activa de los estudiantes como aprendices en los discursos disciplinares. Dada las demandas de una sociedad con un nivel de alfabetización tecnológica alto, las TICs son las herramientas pedagógicas que lograron colaborar positivamente para desarrollar un adecuado proceso de enseñanza y hacer que los mismos puedan ser trasladados parcial o totalmente a la virtualidad con éxito. Principalmente, es interesante el cambio de rol asociados a los alumnos, donde se convirtieron en sujetos claves, activos y participativos, que crean sus propios conocimientos en torno a un determinado contenido y a un conjunto de competencias, con un profesor presente, pero con el objetivo de guiar y mediar ideas en una comunicación colectiva activa.

Claramente, como es posible apreciar, y trayendo a colación lo argumentado por Anijovich y Mora en (2010), el uso de las TICs trae consigo un cambio drástico en la manera en cómo se planifica y ejecuta una secuencia didáctica, y así un rediseño o reingeniería del proceso de enseñanza. En este sentido, un paradigma que tiene características muy destacables, combinando las ventajas de la presencialidad con las de la virtualidad en un ambiente híbrido, es el que se conoce como B-Learning (Sein Echaluze, 2015; Belmonte, 2019). Éste paradigma busca incrementos significativos en la relación entre enseñar y aprender haciendo el proceso educativo más activo y centrado en el estudiante, es decir, el objetivo es mover al estudiante de un papel más pasivo a otro más activo. Las principales características de este método de formación son las siguientes: Formación flexible a la vez que personal y cálida (El alumno gana mayor libertad en cuanto a la hora y la forma que estudia); Discusión de casos prácticos en grupo; Conferencias de expertos (Las clases en línea y videoconferencias pueden ser dadas además de por los profesores, por expertos y especialistas en los temas); Tutorías personales; Diversidad en cuanto a técnicas y metodologías de enseñanza; y Permite resolver problemas desde diferentes enfoques.

Como mencionamos anteriormente, en este documento nos enfocaremos principalmente en el proceso de motivación de los contenidos perteneciente a la asignatura Lógica de LSI, tomando como principal eje su campo profesional. En este sentido, analizaremos la importancia de este proceso, y como el mismo se ve enriquecido dentro de un paradigma híbrido. Especialmente, nos referiremos a un modelo de B-Learning basado en la capacidad o competencias; éste modelo combina una variedad de eventos de aprendizaje con el apoyo de tutorías, con el propósito de facilitar la transmisión del conocimiento y desarrollar competencias para el mejor desempeño.

La motivación y su papel dentro del proceso de enseñanza

A pesar de que las matemáticas, y en especial la Lógica, están presentes en la mayoría de las actividades de la vida y se reconoce socialmente que es necesario un conocimiento básico de las mismas para desenvolverse con eficacia en las situaciones cotidianas, esta materia no goza de gran popularidad entre los estudiantes, muchos las asumen como un mal necesario y las enfrentan con gran anti-

patía. Pocos son los estudiantes que se apasionan con los modelos abstractos y los mecanismos de razonamiento. Este panorama complica la enseñanza de las matemáticas ya que uno de los elementos fundamentales para conseguir el aprendizaje es la motivación, que puede definirse como una fuerza que moviliza al ser humano hacia determinadas metas.

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. Con relación al aprendizaje, se habla de una motivación innata del ser humano por acceder a nuevos conocimientos que le permitan comprender su entorno. Un alumno se siente motivado cuando puede responder autónomamente ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cómo? Según Echeverría et al. en (Echeverría et al., 2009) la motivación es un proceso psicológico que supone la activación de procesos cognitivos y emocionales que dirigen y orientan la acción hacia un objetivo. A lo que agregan que el comportamiento motivado siempre está orientado hacia una meta, objetivo, finalidad o propósito. Cuando un estudiante se dirige a la búsqueda de una competencia, además de querer tareas con sentido y proyección. Este razonamiento es que muchas veces nuestros estudiantes quieren aprender una materia, aunque no les resulte interesante, si les demostramos que tiene relevancia para su futura práctica profesional.

En una línea que enfoca la práctica docente Pozo et al. en (Pozo et al., 1998) cita a Claxton (1984) para plantear que “motivar es cambiar las prioridades de una persona y sus actitudes ante el aprendizaje”. El mismo autor hace referencia a la motivación extrínseca: cuando el interés por estudiar es externo al propio conocimiento y cuyos resultados dependen de premios y castigos (por ejemplo: las calificaciones en exámenes parciales y/o finales) y si lo que aprende no es percibido por el estudiante como algo de interés o significativo, ese aprendizaje será poco eficaz. Por el contrario, cuando la verdadera motivación es acercarse al mundo, indagando su estructura y naturaleza, hacerse preguntas y buscar las propias respuestas, el valor de aprender es intrínseco a lo que se aprende y el estudiante se esfuerza en comprender lo que estudia y darle significado. Estos aportes teóricos, nos interpelan para pensar de qué modo los docentes podemos actuar para operar sobre el deseo del estudiante.

Principalmente, desde las mencionadas cátedras, se propone motivar a sus alumnos haciendo énfasis en la relación que tiene la asignatura con futuras etapas de la carrera y cómo la misma es de gran importancia en su práctica profesional. En especial, se relaciona la asignatura con la Inteligencia Artificial, el cual es de gran interés para los jóvenes, puesto que en ello ven la aplicación de las teorías lógicas sobre sistemas inteligentes que brinda soluciones de manera automática a las necesidades de la sociedad. En este sentido, las TICs, forman un entorno propicio para encarar la motivación de los alumnos brindando entornos de simulación (sistemas de programación visuales que permiten ver y crear sistemas inteligentes fácilmente) y medios interactivos (pruebas de sistemas inteligentes) y visuales (videos educativos de como la IA afecta a la vida cotidiana). De esta manera, los alumnos pueden tener un acercamiento más intuitivo y prematuro a la tecnología y a su aplicación en su vida profesional. Así, llegar a los alumnos e impulsar el aprendizaje de la Lógica dentro de la carrera

de Licenciatura en Sistemas de Información se torna una tarea con una experiencia más efectiva y beneficiosa para todos.

España: Ediciones Morata. Revista de Psicología, 2019, vol. 8, no 15, p. 123-127.

CONCLUSIÓN

En este trabajo destacamos la importancia teórica- práctica y social de la motivación como factor que influye en el contexto del proceso de enseñanza. Especialmente en las carreras de Ciencias Formales. Una actitud emocional positiva, conocimiento profundo y bien orientado de la carrera que se estudia, y un adecuado desarrollo de la motivación profesional durante el proceso de enseñanza por parte de los profesores, contribuirá a la elevación del rendimiento académico. Por lo tanto, queremos enfatizar que dentro de los aspectos fundamentales de dicho proceso que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran la motivación por la carrera, los métodos y medios de enseñanza y la preparación pedagógica de sus docentes. En este sentido y destacando las cátedras de Lógica dentro de la Carrera de LSI, analizamos como las TICs pueden colaborar para alcanzar estos objetivos, incorporando las herramientas que permiten a los alumnos aplicar o visualizar la aplicación de los conocimientos formales en aplicaciones inteligentes que brindan soluciones a problemas del ser humano. Motivo por el cual, pueden palpar tareas relacionadas a sus propias prácticas profesionales.

REFERENCIAS

(Fenstermacher, 1989) *La investigación de la enseñanza: Enfoques, teorías y métodos*. México: Paidós. Fenstermacher Gary D. Capítulo 3 "Tres aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza"

(Anijovich y Mora, 2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula (1ª edición, 1ª reimpresión)* (pp. 101-105). Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. . Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.

(Sein Echaluze, et al., 2015). *Metodología de enseñanza inversa apoyada en b-learning y gestión del conocimiento*. Sein Echaluze, M. L., Fidalgo Blanco, Á., & García Peñalvo, F. J. 2015.

(Belmonte et al., 2019). *Consideraciones sobre el b-learning en el proceso de enseñanza y aprendizaje/considerations on b-learning in the teaching and learning process*. BELMONTE, Jesús López; SÁNCHEZ, Santiago Pozo; GUERRERO, Antonio José Moreno. Universidad&Ciencia, 2019, vol. 8, no 2, p. 24-39.

(Pozo et al., 1998). *Aprender y enseñar ciencia: del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. MUNICIO, Juan Ignacio Pozo; POZO, Juan Ignacio; CRESPO, Miguel Ángel Gómez. Ediciones Morata, 1998.

(Pérez Echeverría et al., 2009) *Psicología del aprendizaje: La formación en competencias*. MEDINA, María de las Mercedes Doria. Pozo, JI & Puy Perez Echeverría, M.. Madrid,