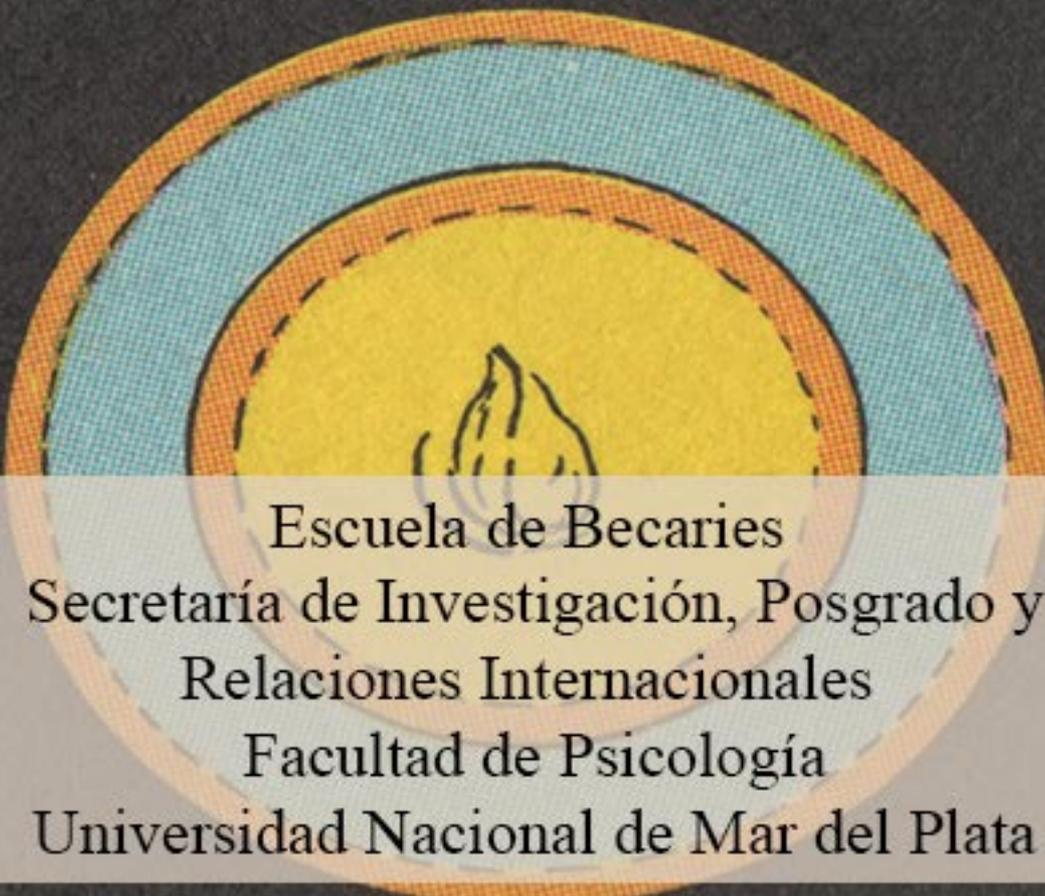


ISSN: 1668-7477

Anuario de Becarías
Proyectos e Informes de Investigación

Volumen 16
Año 2023



Escuela de Becarías
Secretaría de Investigación, Posgrado y
Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata

Queremos recordar a la Dra. Maria Laura Andrés, quién trabajó en calidad de editora en los inicios del Anuario de Investigación de la Escuela de Becarías, aportando valiosas ideas para el funcionamiento del mismo. Siendo esta edición, tanto como las anteriores, fruto de su inestimable labor.

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarías de
Investigación de la Facultad de Psicología
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

Año 2023

Decano: Lic. Juan Pablo Issel
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar
Subsecretaria de Coordinación Académica: Lic. Alejandra Ané
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarías
Secretaría de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Comité Editorial:
Lic. Faginas, Federico
Est. Guerrieri, Lucía
Est. Peralta, Lisandro
Est. Tolaba, Julieta**

**Coordinación:
Lic Mauro Pino
Esp. Rocío Cataldo**

Complejo Universitario - Funes 3250
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata
Buenos Aires - Argentina
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: inposico@mdp.edu.ar
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

El Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación es una **publicación científica periódica** de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de les Becaries de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becaries del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por les diferentes Becaries. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

Normas de Publicación

En términos generales, todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre de el/la/le autor/e y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre de el/la/le autor/e. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por les becaries; les directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

ÍNDICE

Autor	Título	Página
Arias, C.B. & Zamora, E. V.	Contribución de la regulación emocional a la adaptación a la vida universitaria	1854
Bario, D., Fereyra, F., Richard's, M. M. & Krzemien, D.	Perfiles de desempeño y desarrollo de la flexibilidad cognitiva en grupos etarios durante el envejecimiento normal. entrenamiento cognitivo basado en estrategias	1860
Beroldi, J., Cataldo, R. & Bogetti, C.	Tele-Evaluación Psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas	1878
De Paulis, M. J., Ostrovsky, A. E. & Moya, L.A.	Psicólogas mujeres en Mar Del Plata: una aproximación histórica (1956-1996)	1884
Ermiaga, C., Baur, V. & Giles, I.	Melancolía. Desde los mecanismos de estabilización a una clínica posible	1891
Faginas, F., Pino, M. & Martinez, H.	La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad	1897
Fernández Zaionz, A. & Vivas, L.	Estudio de usabilidad de ejercicios de estimulación del lenguaje para pacientes con afasia en un laboratorio web	1906
Ferreira, F., Bario, D., Krzemien, D. & Richards, M.	Planificación y flexibilidad cognitiva en personas adultas y mayores sin deterioro cognitivo. Diseño e implementación de un programa de entrenamiento informatizado con validez ecológica	1912
Gonzalez Marchelli, A., Moya, L. & Ostrovsky, A.	Psicología Política: un área vacante en la formación de psicólogos en Argentina	1923
González, P. & Ostrovsky, A.	La Revista Argentina de Psicología: caracterización y aportes para una disciplina autónoma (1969-1976)	1928
Guerrieri L., Assalone E. & Cosimi, A.	La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan	1936

López Moreno, M. C., Vivas, L. & Richard's M. M.	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores	1941
Minjolou, N. A., Tosi, J. D. & Poó F. M.	Estudio sobre conocimientos, creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial en la infancia en padres, madres, docentes y directivos de instituciones de educación inicial	1952
Oliver, L. S., Moya, L. A. & Ostrovsky, A. E.	Autopercepción de competencias en estudiantes de psicología de ciclo profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: Un estudio comparativo	1961
Oronó, L., Sullivan, E. & Martínez, H.	El proceso de duelo y sus (des) tiempos en el marco de la subjetividad posmoderna y sus abordajes en la clínica actual	1970
Pogorzelsky M. S., Bogetti, C. & Cataldo, R.	La perspectiva de psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata respecto a los aspectos éticos y deontológicos de la divulgación de conocimiento psicológico	1977
Revollo Sarmiento, A. & Vivas, L.	Estudio y desarrollo de la aplicación móvil del sitio web LABPSI para estimulación cognitiva en personas mayores	1982
Russo, D., Richard's, M. M. & Raimundi, M. J.	Motivación, valores y percepción del contexto en entrenadores/as de deporte adolescente: relaciones con los estilos interpersonales que aplican con los y las deportistas	1989
Silva D'Angiola B., Ostrovsky, A., & Moya, L.	Perspectiva de género en psicólogos de la ciudad de Mar del Plata: elaboración de recomendaciones para prácticas respetuosas.	1996
Tolaba J., Bakker, L., & Rubiales J.	Conocimiento de los docentes de nivel primario sobre Trastorno del Espectro Autista	2005

CONTRIBUCIÓN DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL A LA ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

CONTRIBUTION OF EMOTIONAL REGULATION TO ADAPTATION TO UNIVERSITY LIFE

Camila Belén Arias^{1*} & Eliana Vanesa Zamora²

¹ Becaria de Investigación UNMDP. Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) - CONICET – UNMDP.

² Investigadora asistente. Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) - CONICET – UNMDP.

Resumen

La adaptación a la vida universitaria se presenta como una variable multideterminada, que cobra importancia considerando las actuales tasas de deserción académica en Argentina y la región, especialmente durante el primer año de carrera. Teniendo en cuenta el carácter gratuito de la educación superior en nuestro país, y los costos económicos y sociales que supone su mantenimiento, resulta relevante ampliar el conocimiento sobre los factores que pueden contribuir a una adecuada adaptación al contexto universitario. Entre las variables que podrían afectar la adaptación a la vida universitaria se han destacado distintos procesos psicológicos, entre ellos, la regulación emocional.

Este estudio se propone analizar la contribución de la regulación emocional de estudiantes universitarios a su adaptación a la vida universitaria. Para ello, se utilizará un diseño no experimental longitudinal de tipo descriptivo-correlacional. Se contará con la participación de aproximadamente 300 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Los mismos completarán un cuestionario sociodemográfico, la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS) y la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria. Los datos serán sometidos a análisis estadísticos descriptivos e inferenciales.

Palabras claves: regulación emocional – adaptación a la vida universitaria – estudiantes universitarios.

Abstract

Adaptation to university life is presented as a multidetermined variable, which becomes important considering the current academic dropout rates in Argentina and the region, especially during the first year of university. Taking into account the free nature of higher education in our country, and the economic and social costs involved in its maintenance, it is relevant to expand knowledge about the factors that may contribute to an adequate adaptation to the university context. Among the variables that could affect adaptation to university life, different psychological processes have been highlighted, among them, emotional regulation.

This study aims to analyze the contribution of emotional regulation of university students to their adaptation to university life. For this purpose, a descriptive-correlational longitudinal non-experimental design will be used. Approximately 300 students from the Universidad Nacional de Mar del Plata will participate in the study. They will complete a sociodemographic questionnaire, the Difficulties in Emotional Regulation Scale (DERS)

^{1*} Contacto: arias.camilabelen@gmail.com

and the Adaptation to University Life Scale. The data will be subjected to descriptive and inferential statistical analysis.

Key words: emotional regulation - adaptation to university life - university students

Introducción

La educación superior resulta esencial para el desarrollo estratégico de los países, ya que impulsa el crecimiento económico y social mediante el conocimiento y los recursos generados (World Bank, 2000); y promueve la internacionalización a través de la vinculación con instituciones extranjeras (Romero et al., 2015). Además de incrementar el capital social y productivo del país, el estudio universitario brinda a los ciudadanos una formación intelectual y profesional, procurando su realización personal (Parrino, 2014). En Argentina, el sistema universitario tiene carácter público y gratuito, propiciando la equidad en el acceso al conocimiento, y la formación de ciudadanos con capacidad crítica. En consecuencia, se convierte en un instrumento clave para la movilidad social, y para alcanzar ideales de inclusión y justicia social (Fernández Lamarra, 2010).

Durante la segunda mitad del siglo XX, las tasas de matriculación universitaria en Argentina han ido en aumento (García de Fanelli, 2019), replicándose la tendencia en América Latina hacia la masificación de la educación superior (López Segrera, 2016). Si bien el país cuenta con una mayor proporción de estudiantes universitarios que otros de la región (Guadagni et al., 2019), las tasas de deserción son también más elevadas, estimándose que en Argentina abandonan sus estudios aproximadamente el 80% de los estudiantes (Celada, 2020). Este fenómeno implica elevados costos económicos y sociales: por un lado, por la gran inversión que supone para el Estado el sostenimiento de la gratuidad de la educación superior (Zárate Rueda & Mantilla Pinilla, 2014); por otro lado, contribuye a generar inequidad social y afecta emocionalmente a quienes desertan (Centro Interuniversitario de Desarrollo, 2006). Así, se hace necesario no solo garantizar el ingreso a la educación superior, sino también la permanencia y egreso de los estudiantes. El desgranamiento en el primer año es un fenómeno que requiere especial atención: en Argentina, se estima que del 40% al 50% de quienes se inscriben en una carrera, abandonan antes del primer año (Fernández Lamarra, 2010; Parrino, 2014), lo que refleja una dificultad para adecuarse a la vida universitaria.

La adaptación a la vida universitaria supone un ajuste a nuevas circunstancias; el equilibrio entre las motivaciones y aptitudes del estudiante, y las exigencias del contexto (Beltrán & Torres, 2000). La transición a la educación superior implica múltiples demandas y requiere aprender nuevos comportamientos o modificar los existentes, debido a que de esa adaptación depende, entre otras cosas, el rendimiento académico y el sostenimiento de la trayectoria educativa (Márquez Rodríguez et al., 2009). Se distinguen distintos factores que contribuyen en la adaptación de los estudiantes al contexto universitario. Entre ellos se pueden mencionar factores contextuales (tales como las características y servicios de la institución, los métodos de estudio, y las nuevas formas de comunicación; Almeida & Soares, 2002), factores interpersonales (e.g., relaciones con figuras de autoridad, con pares y familia; Batista et al., 2005) o factores personales (e.g., afrontamiento de tareas que demandan exigencia y autonomía, manejo del tiempo; Márquez Rodríguez et al., 2009). Además, estudios

recientes (Canedo et al., 2019; Medrano & Trógolo, 2014) sugieren la importancia de ciertos factores psicológicos en la adaptación a la vida universitaria. En particular, la Regulación Emocional (RE) puede promover el ajuste de los estudiantes a las nuevas circunstancias.

La RE puede definirse como el conjunto de las estrategias que implementan las personas con el objetivo de influenciar el curso de las emociones sentidas y expresadas, así como su intensidad o calidad (Gross et al., 2011). De esta manera, la RE no se reduce al control de emociones negativas, sino que se entiende como la modulación de estados afectivos en relación a objetivos (Arango, 2007). Según Gratz y Roemer (2004), la modulación de las emociones disminuye la urgencia asociada a la emoción y aumenta el control sobre el comportamiento, inhibiendo impulsos y favoreciendo comportamientos orientados a metas. Pueden señalarse cuatro dimensiones en el proceso de RE: a) conciencia y claridad de la emoción, b) aceptación de la emoción, c) habilidad para mantener el comportamiento dirigido a metas y control de impulsos y d) acceso a estrategias de RE. Fallas en estas dimensiones generan emergencia de dificultades de RE (Gratz & Roemer, 2004).

En función de lo previamente expuesto, resulta relevante ampliar el conocimiento acerca de la contribución de la RE sobre la capacidad de adaptarse al contexto universitario. Al respecto, se ha encontrado que podría contribuir a la adaptación académica de diferentes maneras, entre ellas facilitando el pensamiento, incrementando la concentración, controlando la conducta impulsiva y rindiendo en condiciones de estrés (Mestre et al., 2006). Otras investigaciones reportan que la RE, tiende a asociarse con la capacidad de aprendizaje, las competencias académicas y el rendimiento académico (Izard et al., 2001; Xu et al., 2015). A pesar de ello, las evidencias son aún escasas: los antecedentes muestran una comprensión limitada de los factores que favorecen la adaptación a la vida universitaria. La limitación principal refiere a la ausencia de estudios que aborden de forma exhaustiva la regulación emocional en estudiantes universitarios. Además, existe escasez de estudios que analicen estos procesos a nivel local. Si se tiene en cuenta que los fenómenos emocionales se hallan modulados por factores culturales y situacionales, aparece con claridad la necesidad de desarrollar estudios en el contexto local. Por esto, y dada la importancia que la formación universitaria tiene para el desarrollo de un país y el rol que ocupa a nivel individual y social, es que su estudio reviste una particular importancia teórica y aplicada. De este modo, resulta relevante ampliar el conocimiento respecto a la contribución de la RE sobre la capacidad de adaptarse al contexto universitario.

Metodología

Tipo de estudio & diseño

Se utilizará un diseño longitudinal, de múltiples medidas, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional.

Participantes

Se trabajará con una muestra no probabilística, intencional. La misma estará constituida por aproximadamente 300 estudiantes de la Universidad Nacional de Mar del Plata, con

edades entre 18 y 20 años, que se encuentren cursando el 1º año de alguna carrera universitaria.

Procedimiento

Se reclutarán los estudiantes para la prueba de hipótesis en la UNMDP, solicitando la participación voluntaria en el estudio. Se les informará sobre la naturaleza del mismo, aclarando la confidencialidad de los datos. Se solicitará la firma de un consentimiento informado y se procederá a administrar los instrumentos en las instalaciones del IPSIBAT y de la UNMDP. Se realizará una evaluación inicial de los estudiantes durante el inicio de su primer año en la universidad. Luego, se realizará un seguimiento de los estudiantes un año después de la evaluación inicial, explorando su adaptación a la vida universitaria.

Instrumentos

Para evaluar la RE se utilizará la adaptación argentina (Medrano & Trógolo, 2014) de la Difficulties in Emotion Regulation Scale –DERS- (Gratz & Roemer, 2004). Está compuesta por 28 ítems sobre las dificultades en la regulación de emociones negativas mediante una escala de tipo Likert de 5 puntos. Los ítems se distribuyen en seis factores: Falta de aceptación emocional, Interferencia en conductas dirigidas a metas, Dificultades en el control de impulsos, Falta de conciencia emocional, Falta de claridad emocional, y Acceso limitado a estrategias de RE. La consistencia interna (α de Cronbach) oscila entre los .80 y .89 puntos.

Para evaluar la adaptación a la vida universitaria se utilizará la Escala de Adaptación a la Vida Universitaria -ADAVU- (Vásquez, 2017), la cual cuenta con 38 ítems agrupados en 5 dimensiones (personal, interpersonal, carrera, estudio, institucional) con 4 elecciones como respuestas. El instrumento presenta índices de consistencia interna (α) por encima de los .80 puntos.

Para evaluar variables sociodemográficas se aplicará un Cuestionario sociodemográfico que indagará sobre edad, género y nivel socioeconómico de los participantes.

Pertinencia ética de la investigación

Para esta investigación se seguirán los procedimientos recomendados por la *American Psychological Association* y por el CONICET para el comportamiento ético en Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06).

Aporte esperado de los resultados

Los resultados de este trabajo podrían constituir un aporte de interés ya que incrementarían el conocimiento local respecto de la regulación emocional en estudiantes universitarios, así como la adaptación de éstos a la vida universitaria. Además, podrían permitir la discriminación de factores contextuales, institucionales, interpersonales y personales que podrían contribuir a la deserción académica. En el largo plazo, los hallazgos podrían promover el diseño e implementación de programas de intervención para el fortalecimiento de los procesos de regulación emocional en la educación, como forma de prevenir la deserción universitaria y contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, a través de la gestión de convenios de colaboración y/o transferencia con la comunidad universitaria. En este sentido, el presente estudio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos para la agenda 2030 (Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales, 2021), que aspiran a

promover el acceso igualitario a la enseñanza superior, en el marco de una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Referencias

- Almeida, L. S., & Soares, A. P. (2002). Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA-r): Avaliação do ajustamento dos estudantes universitários. *Avaliação Psicológica*, 2, 81-93. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/avp/v1n2/v1n2a02.pdf>
- Arango, M. I. R. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 3(2), 349-363. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67930213.pdf>
- Batista, G., Monteiro, M., Rodrigues, M. I., Dias, M.I., & Custódio, S. (2005). Para uma abordagem psicológica da transição do ensino secundário para o ensino superior: pontes e alçapões. Instituto Politécnico de Leiria.
- Beltrán, F., & Torres, I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1450/36208>
- Canedo, C. M., Andrés, M. L., Canet-Juric, L., & Rubiales, J. (2019). Influencia de las estrategias cognitivas de regulación emocional en el bienestar subjetivo y psicológico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 25(1), 25-40. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n1.03>
- Celada V. L. (2020). Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil. *Revista Científica de UCES*, 25(2), 33-54. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/966>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo (2006). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. CINDA-IESALC-Universidad de Talca.
- Consejo Nacional de Coordinación de Políticas Sociales (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible, Metas priorizadas e Indicadores de seguimiento*. Primera ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- Fernández Lamarra, N. (2010). *Hacia una nueva agenda de la Educación Superior en América Latina*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
- García de Fanelli, A. M. (2019). *Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina*. SITEAL-UNESCO. http://w.siteal.org/sites/default/files/siteal_debate_5_fanelli_articulo.pdf
- Gratz, K., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1), 41-54. <http://doi.org/10.1023/B:JOBA.0000007455.08539.94>
- Gross, J. J., Sheppes, G., & Urry, H. L. (2011). Emotion generation and emotion regulation: A distinction we should make (carefully). *Cognition & Emotion*, 25, 765-781. <https://doi.org/10.1177/1754073910380974>
- Guadagni, A., Lima, G., & Boero, F. (2019). Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile. *Publicación mensual del Centro de Estudios*

- de la Educación Argentina*, 8(80), 1-10.
http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/8768/cea_abril_2019.pdf
- Izard, C., Fine, S., Schultz, D., Mostow, A., Ackerman, B., & Youngstrom, E. (2001). Emotion knowledge as a predictor of social behavior and academic competence in children at risk. *Psychological Science*, 12(1), 18-23.
<https://doi.org/10.1111/1467-9280.00304>
- López Segrera, F. (2016). Educación superior comparada: Tendencias mundiales y de América latina y Caribe. *Revista de Avaliacao Superior*, 21(1), 13-32.
<https://doi.org/10.1590/S1414-40772016000100002>
- Márquez Rodríguez, D., Ortiz Urazan, S. & Rendón Arango, M. (2009). Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-r): un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33-52.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413004>
- Medrano, L. A., & TrógoLo, M. (2014). Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina. *Universitas Psychologica*, 13(4), 1345-1356.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-4.vedr>
- Mestre, J. M., Guil, R., Lopes, P. N., Salovey, P., & Gil-Olarte, P. (2006). Emotional intelligence and social and academic adaptation to school. *Psicothema*, 18, 112-117. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17295967/>
- Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, (8), 39-61.
http://www.revistaraes.net/revistas/raes8_art2.pdf
- Romero, R., Abba, M. J., & Taborga, A. M. (2015). Las políticas públicas en la Educación Superior Argentina. Análisis comparativo de la internacionalización universitaria durante los períodos 1990-2002 y 2003-2011. *V Congreso Nacional e Internacional de Estudios Comparados en Educación*. Buenos Aires, Argentina.
- Vásquez, E. (2017). Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte, 2017 (Tesis de Grado). Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- World Bank (2000). *Higher education in developing countries. Peril and promise*. Task Force on Higher Education and Society.
- Xu, J., Fan, X., & Du, J. (2015). Homework emotion regulation scale: psychometric properties for middle school students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 34(4), 351-361.
<https://doi.org/10.1177/0734282915603542>
- Zárate Rueda, R., & Mantilla Pinilla, E. (2014). La deserción estudiantil UIS, una mirada desde la responsabilidad social universitaria. *Zona Próxima: Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*, 21, 120-133.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000200010