

MEMORIAS DE LAS



# 4° JORNADAS

sobre Las Prácticas Docentes  
en la **Universidad Pública**

**“PRODUCIR UNIVERSIDAD,  
GARANTIZAR DERECHOS  
Y CONSTRUIR FUTUROS  
EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO”**

Memorias de las 4° Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública : producir universidad, garantizar derechos y construir futuros en el mundo contemporáneo / Carlos Giordano ... [et al.] ; compilación de Carlos Giordano; Glenda Morandi. - 1a ed. - La Plata : Universidad Nacional de La Plata, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-34-2237-3

1. Universidades. I. Giordano, Carlos, comp. II. Morandi, Glenda, comp.

CDD 378.05

## **4° Jornadas sobre las Prácticas Docentes en las Universidad Pública**

“Producir universidad, garantizar derechos y construir futuros en el mundo contemporáneo”

Dirección de Capacitación y Docencia  
Especialización en Docencia Universitaria  
Prosecretaría de Grado

SECRETARIA DE ASUNTOS ACADÉMICOS  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

### ***Coordinación General***

Carlos Giordano  
Glenda Morandi

### ***Comité Organizador***

Debora Arce  
Yésica Arenas  
Soledad Bonvini  
Sofía Bugallo  
Julia Figal Manso  
Lucrecia Gallo  
Daniela Inveninato  
Mariana Lugones  
Ana Ungaro

### ***Diseño***

DCV Luz Grioni

**ABRIL 2023**

ISBN 978-950-34-2237-3

## INDICE POR EJES

INTRODUCCIÓN.....	27
-------------------	----

### TRAYECTORIAS

1

Derecho a la Educación Superior, políticas institucionales y estrategias pedagógico-didácticas para el fortalecimiento e inclusión de las trayectorias estudiantiles en el ingreso y los primeros años, en permanencia y egreso. Experiencia estudiantil, transformaciones culturales y procesos de formación en el escenario contemporáneo. Nuevas subjetividades, alfabetizaciones y relaciones con el conocimiento.

**Acciones para fomentar la permanencia, el avance y el egreso durante el período de aislamiento por COVID-19 - Facultad de Psicología - UNLP.** Romina Urios; María Emilia Herlax; Sol Coniglio; Martina Solimano; Paula Fallesen.....31

**Alternativos y orientadores. Talleres extracurriculares como estrategias para promover la permanencia de estudiantes en Facultad de Ciencias Naturales y Museo, UNLP.** María Cecilia Landini; Celeste Valencia; Bárbara Bartl; Fernanda Day Pilaría.....39

**Desafíos más allá y más acá de la pandemia... Derecho a la Educación Superior y fortalecimiento de las trayectorias educativas. La práctica docente junto a estudiantes de primer año de la carrera de Trabajo Social, FCH, Unicen.** Marisa E. Tomellini; Cynthia V. Terenzio; María I. Ecurra. ....47



<b>El acompañamiento al ingreso y la permanencia a través del programa tutorías de pares-UNLPAM.</b> Sofia Rasilla Tomaselli.....	59
<b>Expectativas didácticas de estudiantes ingresantes a la carrera de Abogacía: prácticas docentes y tradición universitaria.</b> Marina Isabel Acosta; Matías Morón; Santiago Joel Staffieri.....	65
<b>La comprensión de texto secuenciada en alfabetización académica, para producir Universidad sobre el acompañamiento de trayectorias en el por venir.</b> Enrique O. Dominguez.....	71
<b>La formación profesional y su llegada a la universidad: una exploración de experiencias enmarcadas en el Programa Universitario de Escuelas de Educación Profesional.</b> Carina Antón; Pablo Granovsky; Mara Mattioni.....	80
<b>La Tutoría como una estrategia para orientar a los estudiantes en la preparación de la Evaluación Final Integradora del Curso de Biofísica.</b> Pablo Ricardo Soriano; Mariana Fernández Blanco; Mariano Falcón; Gladys Laporte; Daniela Olivera.....	88
<b>Programa de acompañamiento en Turismo para la graduación: problemáticas, resultados y desafíos.</b> Azul Balbiani; Mayra Eugenia Sierra; María de los Ángeles Bacigalupe.....	94
<b>Propuesta de trabajo para favorecer la permanencia, el avance y el egreso en las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología. Facultad de Psicología - UNLP.</b> Romina Urios; Victoria Fallesen; Sofía Bercellini; Camila Orozco; Lucía Castillo.....	103
<b>Cambios en las trayectorias de los Trabajos Finales de la Licenciatura de Ciencia y Tecnología de los Alimentos durante el contexto de pandemia: Análisis de sus potencialidades.</b> María Victoria Salinas; Juliana Ripari Garrido; Mariela Patrignani.....	109
<b>Construir futuros desde las Prácticas de enseñanza de Psicología en el escenario contemporáneo.</b> Livia García Labandal; Silvia Maiorana; Mariel Santoalla.....	116
<b>Contribuir al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles desde la enseñanza. Encuentros de Formación Docente en la FCE-UNLP.</b> María Fernanda Barranquero; María Alejandra Pedragosa.....	124
<b>Entre conocer o aprobar. El impacto de las evaluaciones en las experiencias de iniciación a la universidad.</b> Julieta Alcoba.....	131

<b>Errar en la universidad. Filosofía con Niños en un seminario de grado.</b> María Belén Campero; Carmina Shapiro.....	140
<b>Herramientas pedagógico-didácticas para articular contenidos curriculares y trayectorias ocupacionales.</b> María Victoria De Ortúzar; Karina Hurlebaus; María Eugenia Ruiz.....	146
<b>La enseñanza de la lectura y la escritura en el Taller de Escritura la de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social: una perspectiva sociocultural.</b> Yemina López; Ailén Stranges; Astrid Lorelei Ullman.....	153
<b>La formación ética para el ejercicio profesional de profesoras y profesores en Psicología. Reflexiones desde el rol de docente ATR.</b> María Belén Abal.....	160
<b>Representaciones acerca de la lectura académica de quienes ingresan a las carreras de Prof. y Lic. En psicología.</b> Adelina Peton.....	167
<b>Resonancias del taller de egreso presencial y virtual con estudiantes de Orientación Vocacional.</b> María Laura Lachalde.....	176
<b>Curso Intensivo de Biofísica para favorecer la permanencia de los estudiantes de primer año de la Carrera de Medicina Veterinaria.</b> Ana Julia Amasino; Andrea Buchamer; Joaquin Bruzzo Lafratto; Bernardita Garcia Olgiati; Walter Rogelio Domínguez.....	184
<b>Cursos complementarios de Anatomía en la carrera de Medicina Veterinaria. Diferencias entre la modalidad virtual y presencial.</b> Jonatan Terminiello Correa; Federico Álvarez; Julieta De Iraola; María Soledad Acosta; Regina Ravone; Mariangeles Vita; Gustavo Zuccolilli; Vanina Cambiaggi.....	190
<b>Impacto de Tutorías Disciplinarias para Evaluación Final Integradora del Curso de Biofísica.</b> Francisco Pellegrino; Pablo de la Sota; Daniel Olaiz; Fernanda Coll Cárdenas.....	199
<b>Ingreso y primer año en la Facultad de Ciencias Exactas-UNLP: miradas estudiantiles sobre la desvinculación y el programa de Tutorías de Primera Etapa.</b> María Eugenia Salas; Emilia Di Piero; Augusto Graieb; Myriam Mihdi.....	206
<b>Percepciones de los estudiantes sobre el Taller de Metodología de Estudio Universitario de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.</b> María Claudia Pingitore; Camila Macchi; Aldana Villacorta; Felipe Antonio Eduardo.....	214



<b>Reflexiones sobre la formación de futuros profesionales de la salud. Un compromiso con la Comunidad destinado a cambiar el Sistema Sanitario Argentino.</b> Gustavo H. Marin.....	222
<b>Regreso a la presencialidad. Evaluación de tres cohortes del curso de Genética General de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.</b> Ana Carolina Cattáneo; Virginia Aliverti; Brenda Ogean; Julio Cesar De Luca; Sebastián Julio Picco.....	228
<b>Rendimiento de tres cohortes del curso de Genética de Poblaciones y Mejoramiento Animal de la carrera de Medicina Veterinaria de la UNLP según tres modelos de cursada diferentes.</b> Ana Carolina Cattáneo; Ailén Piñeiro; Ayelen Karlau; Ester Terán; Alicia Antonini.....	234
<b>Trayectorias académicas re-significadas en la Extensión Universitaria.</b> Camila Zorzoli; Florencia Cabana; Nicole Paris Draghi Peirano; Kelin Tapia Villarroel; Flavia Villordo.....	240
<b>Análisis de las trayectorias estudiantiles en la carrera de Enfermería. El caso de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNICEN. Período 2009-2021.</b> Viviana Aguilar; Cecilia Amarelle; Melina Barbero.....	248
<b>Dispositivos reguladores de ingreso en las Universidades Nacionales del Conurbano Bonaerense.</b> Pablo Daniel García.....	254
<b>El problema del egreso universitario: un análisis de las políticas, estrategias y mecanismos de la UNLP y sus unidades académicas.</b> Matías D. Causa; María Eugenia Vicente; Gabriel Asprella; Karina Lastra.....	263
<b>Enseñanza y producción de conocimiento en la universidad desde la perspectiva de las y los estudiantes de la UNPAZ: notas sobre un proceso de investigación en curso.</b> Antonella Neyra.....	271
<b>Experiencias formativas en las trayectorias de estudiantes de primera generación universitaria en la carrera de Sociología (FaHCE-UNLP).</b> Santiago Garriga Olmo.....	278
<b>Inmersiones en la Biografía escolar de los estudiantes de los profesorados en Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas. Período 2021-2022.</b> Cristian Eduardo Díaz; Karina Cáceres; Soledad Olivera; José Ramírez; Carina Kaczorowski; Silvana Silva; Carolina Verón.....	290
<b>La lectura y la escritura en el retorno a la presencialidad: experiencias y estrategias para la retención universitaria.</b> María Lucía Sánchez.....	300

<b>Modelos científicos escolares: desafíos y hallazgos de una práctica docente de residencia.</b> Miguel Martín Mancini; Gimena Betina Fussero; Priscila Ariadna Biber.....	307
<b>Perspectivas sobre el quehacer profesional en estudiantes de primer año de la carrera de Abogacía de la UNLP.</b> Andrés Szychowski; María Victoria Gisvert; María Paula Perotti; María Inés Ibarra.....	318
<b>Puertas abiertas en la vida académica: del ingreso al egreso en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social.</b> Ayelén Sidun; Rossana Viñas; Gisela Sasso; Marisol Cammertoni.....	325
<b>Ser estudiante en la UNLP: trayectorias en el ingreso a la FPyCS y la FI. María Florencia Seré. Trayectorias educativas de graduados de la educación superior con discapacidad. Reflexiones en torno a las trayectorias y los apoyos.</b> Noelia G. Dormond.....	336
<b>Trayectorias educativas de graduados de la educación superior con discapacidad. Reflexiones en torno a las trayectorias y los apoyos.</b> Noelia G. Dormond.....	347

## 2 CURRÍCULUM

**Reflexiones y desafíos contemporáneos para los proyectos curriculares de formación universitaria: formación profesional y transformaciones en el trabajo, las profesiones y el desarrollo científico-tecnológico; las prácticas pre profesionales en el currículum; la dimensión de las relaciones teórica/práctica; interdisciplina, transdisciplina y temas epocales emergentes.**

<b>(Re)-Mirar el currículum y la escolarización de jóvenes y adultos en proceso de formación: Reflexiones en primera persona.</b> Griselda Rafaela Puca Orazabal.....	356
<b>Descolonizar el currículum de inglés en la formación universitaria (FaHCE-UNLP).</b> Graciela Baum.....	362
<b>El análisis del discurso en la formación docente. Un estudio de caso.</b> Gisele Medel; Cecilia Biggio; Guillermo Cutrera.....	373
<b>Entre la filosofía que se enseña en la Facultad y la que enseñamos en la escuela: la experiencia de la conformación de un proyecto sobre enseñanza de la filosofía.</b> Verónica Bethencourt; Victoria Paz Sánchez García; Adelina Peton.....	382



<b>Ética y práctica profesional en profesores y profesoras en psicología. Formación e investigación.</b> Paula Cardós; Ana Karina Correa; Ayelén Torres.....	390
<b>Formación en investigación en Ciencias de la Educación. Un análisis a partir de documentos y las voces de estudiantes y docentes.</b> Fabiana López; Carlos Mamaní Aban; Gabriela Cuellar Santillán; Cristian Palomo.....	399
<b>Las Prácticas de Enseñanza en la formación del profesorado del nivel secundario desde las prescripciones curriculares.</b> Marina I. Barcia; Susana G. de Morais Melo; Silvania González Refojo; Silvina Justianovich.....	407
<b>Profesorados de Comunicación en Argentina: un análisis desde los documentos curriculares con eje en la formación.</b> Magalí Catino; Noelia Soledad Gómez; María Susana Martins; Pablo Pierigh; Virginia Todone.....	415
<b>Rediseñar el currículum, resignificar los saberes del oficio, en la formación docente.</b> María Fabiana Caruso; Analía Errobidart.....	424
<b>Tensiones del currículum en la escuela secundaria. Gabriela E. Ibañez; María Laura Mamaní. Análisis de Imágenes Histológicas en libros de texto en asignaturas teóricas y clínicas.</b> Casandra María Censori.....	432
<b>Análisis del diario de clase de un Profesor en Matemática en formación durante su residencia docente.</b> Carolina Vivera; José Campos; Juan Ferrante; Nadia Nuñez; Gastón, Tissoni.....	440
<b>Antropología y Problemáticas Ambientales. Prácticas socio-educativas con perspectiva ambiental en la Licenciatura en Antropología (FCNyM, UNLP).</b> Iván Paolocá.....	454
<b>Conflictos semióticos interaccionales emergentes de un nuevo paradigma curricular en Carreras de Ingeniería.</b> Leonardo Javier D'Andrea.....	459
<b>Diseño curricular de los contenidos de Morfología Vegetal, Sistemática Vegetal y Zoología Agrícola, en la Tecnicatura Universitaria en Agroecología.</b> Alejandro Moreno Kiernan; Daniel Aquino; José Vera Bahima; Diego Gutiérrez; Vanesa Perrotta.....	469
<b>El uso del modelo interconectado como herramienta para analizar e interpretar el diario de clases de un futuro profesor en Química.</b> Tatiana Pujol-Cols; María Basilisa García; Guillermo Cutrera.....	476

<b>Estrategias de enseñanza de la Estadística con un enfoque dialógico entre teoría y práctica.</b> María Cecilia Natiello.....	483
<b>La dimensión ambiental en la formación tecnológica de los diseñadores industriales de la Universidad Nacional de La Plata.</b> Federico Del Giorgio Solfa; Alejandro César Alfano.....	492
<b>La importancia de la selección de los contenidos de una materia biológica en la carrera de ciencias de la educación, analizando la valoración de los estudiantes.</b> Verónica Andrea Mancini; María de los Ángeles Bacigalupe; Andrea García; Florencia Gatti; Marcelo Pereiro.....	500
<b>Percepción de estudiantes, sobre las implicancias éticas de las prácticas clínicas odontológicas durante su formación de grado.</b> Lila Susana Cornejo; Pablo Gigena; Irma Moncunill; Marcela Inés Bella.....	508
<b>Reconfiguración del Taller de Integración Curricular I a partir de la pandemia: el cambio climático como dinamizador de la integración.</b> Corina Graciano; Esteban Abbona; Ana Paula Moretti; Juan José Garat.....	519

### 3 | ENSEÑANZA/S

**Enfoques y estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria en distintos campos de conocimiento. Desafíos para la enseñanza en el escenario contemporáneo. Enseñanza, transmisión y transformaciones en las relaciones con el conocimiento. Construcciones didácticas y estrategias de enseñanza alternativas.**

<b>Laboratorio Abierto para una Materia Optativa.</b> Graciela Merino; Karina Mayocchi; Nahuel Blasetti; Lucas Darrigran.....	528
<b>Efectos positivos de la pandemia: reestructuración de las actividades de Laboratorio.</b> M. Laura Carbajal; Silvia Soto Espinoza; Pamela Kikot; Mariano Grasselli.....	536
<b>El abordaje de la continuidad genética de la vida como contenido complejo. Relato de una experiencia pedagógica virtual con profesores en Ciencias Biológicas.</b> Teresa Inés Legarralde.....	545
<b>El trabajo en grupos heterogéneos como innovación didáctica. La experiencia del curso optativo de grado y abierto a la comunidad de Cultivo en Hidroponía en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.</b> Marcela Ruscitti; Lucía Condenanza.....	554



<b>Estrategias de adecuación de actividades prácticas a la modalidad virtual en el Curso Bioquímica y Fitoquímica de la FCyF-UNLP.</b> Roxana Mariel Yordaz; Lucía del Sol González Forte; Sebastián Andrés Garita; María Cecilia Arango; Sonia Zulma Viña.....	560
<b>Estrategias pedagógicas en el regreso a la presencialidad en el Curso de Terapéutica Vegetal.</b> Gladys Laporte; Sebastián Gomez; Marcelo Sanchez; Susana Padín; Alejandro Moreno Kiernan.....	568
<b>Laboratorio de Hemoderivados UNC como eje articulador para la aplicación y transferencia de aprendizajes de química.</b> Pablo Fontanetti; Gerardo Theiler; Inés Adriana Cismondi; Bettina Bianconi; Camila Frosasco; María Silvia Cadile.....	573
<b>Prácticas de observación directa en el curso de Zoología Agrícola. Sistemas de post-estaciones.</b> Alejandro Moreno Kiernan; Mónica Ricci; Cecilia Margaria; Fernanda Paleologos; Noelia Chicare.....	581
<b>Reflexiones sobre el Trabajo Integrador Grupal como propuesta de integración de contenidos en la cursada de Climatología y Fenología Agrícolas.</b> Delfina V. Guaymasí; Marco D'Amico.....	587
<b>Una propuesta formativa para Didáctica de la Biología centrada en las interrelaciones teoría-práctica y docencia-investigación mediadas por procesos reflexivos.</b> Sofia Sol Martin; Gabriela Rusnok; María García Basilisa.....	594
<b>Una Propuesta pedagógica para la enseñanza de la microbiología: experiencia de cátedra.</b> Julieta Don; Joaquin Baroni; Nahuel Maldonado; Ana Maria Zarate.....	601
<b>Adecuación de actividades matemáticas a partir de las competencias de ingreso a carreras de Ingeniería.</b> Leonardo Javier D'Andrea.....	609
<b>Análisis de la práctica de un estudiante de profesorado para la enseñanza de la estadística en la escuela secundaria.</b> Ana Rosa Corica.....	619
<b>Cátedra Libre. Gestión y acción del diseño público. Espacio de reflexión y práctica del diseño.</b> Constanza Guidotti; Marisol Marin Valdebenito; Melisa Tedesco; Melina Quevedo; Edgardo Dallachiesa.....	627
<b>Construcción colectiva de prácticas docentes en la inmediatez de la enseñanza en el aula: La experiencia del Taller de Introducción a la Vida Universitaria de la Facultad de Informática - Universidad Nacional de La Plata.</b> Leticia Gennuso; Enrique Ignacio Quiroz.....	635

<b>Estudio de caso sobre el desarrollo profesional de una futura docente de Biología según el Modelo Interconectado de Crecimiento Profesional Docente.</b> Mara Yanina Martinez; María Florencia Di Mauro; Florencia Campanini.....	641
<b>Guiones posibles en los itinerarios de la mirada: la imagen proceso.</b> María Inés Giaccio; Paula Panizza.....	649
<b>Háptica y didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la arquitectura.</b> Facundo Julián Matias Velázquez.....	657
<b>La clase invertida: un modelo pedagógico para resignificar las prácticas de enseñanza.</b> Ayelén Luna; Karina Costaguta; María Florencia Angelone; Micaela Saraví; Lorena Lucila González.....	663
<b>Picnik tipográfico. Ediciones expandidas en el taller de diseño.</b> Solana Berti; Sara Guitelman; Analía De Matteo; Valeria Lagunas.....	670
<b>Recuerdo de Docentes Especiales como Disparador de Reflexión en torno a la Complejidad de la Tarea Docente en Matemática.</b> Natalia Sgreccia; Mariela Cirelli; María Beatriz Vital.....	679
<b>Reflexiones acerca del trabajo en el aula-taller para comprender un texto disciplinar.</b> Ivone Gabriela Quispe; Fernando Giudici; Augusto Núñez; Cecilia Torres; Marisol Vedia.....	688
<b>¿A dónde salimos cuándo “salimos a campo”? Bitácora de la inclusión de un panel de profesionales expertos como espacio de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la asignatura “Práctica de Trabajo Social 1” de la UNPaz.</b> Mara Mattioni; Carolina Maglioni; María Eugenia Fernandez; Juan Carlos Moreyra.....	698
<b>Articulación de asignaturas en la formación docente: en torno a la gramática y su didáctica.</b> Stella Maris Tapia.....	707
<b>El taller de investigación psicosocial como escenario de un proceso dialéctico de enseñanza.</b> Ximena Jaureguiberry; Soledad Abdala Grillo; Carina del Carmen Ferrer; Rosa Estrella Suárez; Jorgelina Farré.....	716
<b>Enseñar Filosofía Social luego de la pandemia. Un relato de la experiencia, de hallazgos y de desafíos en la Facultad de Trabajo Social (UNLP).</b> Ezequiel Asprella; Luisina Bolla; Micaela Morales Pizzo; César Germán Rómoli.....	722



<b>Enseñar la diversidad en las prácticas de oralidad en lenguas extranjeras.</b> Marina Grasso; Karina Ibáñez.....	730
<b>Estrategias lúdicas para la enseñanza del derecho: ¿estrategias innovadoras?</b> María Agustina Ragusa.....	739
<b>Jugar el juego: simulacros docentes en la carrera de Sociología.</b> Paula Cuestas.....	746
<b>La enseñanza de la escritura a través del currículum universitario.</b> Marcelo Belinche; Rossana Viñas.....	753
<b>La enseñanza/trasmisión a través de la participación en Dispositivos Colectivos para el abordaje de presentaciones del padecimiento en infancias y juventudes. Un abordaje innovador en nuestra carrera universitaria.</b> Silvana María Escobar; María Romé.....	761
<b>La implementación de estrategias de aprendizaje autónomo para la práctica de la oralidad.</b> Ma. Carolina Ferrari; Marina Grasso.....	770
<b>Las huellas del futuro. Una mirada prospectiva sobre la enseñanza de prácticas profesionales en comunicación.</b> Silvana Lucero; Georgina G. Gartland.....	778
<b>Aprendiendo a colaborar y colaborando para aprender. Orientación docente para el aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías.</b> Daniela Sala.....	786
<b>El aula como boomerang: construir preguntas, buscar respuesta como parte de la enseñanza aprendizaje de sociología jurídica.</b> Patricia Giordana; Karina A. Andriola.....	794
<b>El para qué de la enseñanza de la historia y la necesidad de reactualizar respuestas en tiempos de pandemia.</b> María Cristina Garriga; Viviana Pappier; Virginia Cuesta; Cecilia Linare; Milagros Rocha.....	801
<b>Entre pandemia y pospandemia: el CIF para analizar.</b> Verónica Bethencourt; Nahuel Barrientos.....	810
<b>Formación docente para la construcción de saber sobre las propias prácticas de la enseñanza.</b> Marina I. Barcia; Susana G. de Morais Melo; Silvania González Refojo; Silvana Justianovich.....	818

<b>Juego de roles, retroalimentación y coevaluación: una nueva mirada.</b> Guillermina di Luca; Fernanda Niell.....	825
<b>La articulación teoría y práctica como estrategia central en la formación de los futuros graduados en Ciencias de la Educación.</b> Gladys Rosa Calvo; Patricia Mariel Del Regno; María Mercedes Lavalletto; Walter Ezequiel Viñas.....	831
<b>La interpretación musical colectiva desde una mirada inclusiva.</b> Karina Daniec; Claudia Torres; Daniela Rey; Violeta Silva.....	840
<b>Leer y escribir sobre la historia de la educación. Una experiencia pedagógica y virtual en tiempos de pandemia.</b> Cecilia Linare; Talia Meschiany; Valeria Morras.....	848
<b>Reflexiones desde la práctica para una Didáctica de posgrado.</b> Gabriela Hoz.....	856
<b>Revisión de estrategias de enseñanza para el análisis de intervenciones didácticas en contextos formativos diversos.</b> Elisa Marchese; Gabriela Hoz; Florencia Aylén Fontana.....	865
<b>¿Qué tipo de prácticas son las prácticas docentes? Reflexiones narradas en pandemia y pos pandemia.</b> Carolina Martini; María Belén Angelelli; Mariela Carrera; Carolina Gaído.....	873
<b>Didáctica General: desplazamientos y nuevas configuraciones. Más allá de las agendas.</b> Celia Salit; Marina Yazzi; Jennifer Cargnelutti; Florencia Avila; Ana Belén Caminos.....	882
<b>El rol del Tutor durante la pandemia: un puente entre los estudiantes y Pediatría.</b> Noemi L. Casana S; Pamela Pelitti; María Guadalupe Sisú; Norberto Santos.....	890
<b>Enseñar después del Covid 19.</b> Julieta Rozenhauz; Julián Laguens; Viviana Cappello.....	897
<b>Entre lo urgente y lo importante. Prácticas profesionales en contexto de pandemia. Profesorado Universitario en Computación FCEQyN-UNaM.</b> Andrea Gertrudis Bogado; Alejandra Daniela Martínez; Gastón Alberto Caminiti.....	904
<b>Experiencias docentes de prácticas de enseñanza de Educación Física en escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba durante la pandemia por COVID 19.</b> Mariana Blanco; Analia Tita; Maricel Ocelli.....	913
<b>Explorando metodologías de trabajo hacia la horizontalidad en los procesos formativos.</b> Abril Quintana Thea; Marina Lanfranco.....	921



<b>Narrativas y prácticas de contingencia.</b> Rita Micaela Arce.....	928
<b>Propuestas de enseñanza construidas en los ISFD en contextos de emergencia.</b> Dardo Marcelo Atencio; María Fernanda Balma; Maricel Alejandra Ferrero.....	936
<b>Regreso a la presencialidad: ¿Qué aprendizajes nos dejó la pandemia para el desarrollo de nuestro curso?</b> Mariela Fernández; Beltina León; Brenda Bezus, Cecilia Figoli; Cecilia Bernardelli; Osvaldo Yantorno; Alejandra Bosch; Carolina Vita.....	948
<b>Aproximaciones a la enseñanza de una estética des-colonial.</b> María Gabriela de la Cruz.....	956
<b>Educación Inclusiva en movimiento. Una aproximación a la discusión de la problemática en los Profesorados.</b> María Alejandra Domínguez.....	964
<b>El proceso de investigación como lugar de construcción de nuevos saberes estudiantiles.</b> Mariel Capannini; Ana Lacchini; Graciana Marzorati.....	973
<b>Experiencia Lumera: Estudio-Escuela.</b> Damián Demaro; María Cecilia Leiva; Luciana Marcó; Ángeles Navamuel.....	981
<b>La enseñanza de la interpretación musical es posible.</b> Marcelo Enrique Arturi.....	989
<b>La literatura como herramienta para la enseñanza de la escritura académica.</b> Luciana Candela Diomedi.....	1001
<b>La práctica docente de corrección en el proceso de escritura académica.</b> Claudia Violanti; Mariano Patricio Jehin; Verónica González; Amelia Zerillo.....	1009
<b>La Praxiología Motriz en espacios curriculares de la carrera Educación Física (UNLP).</b> Jorge Ricardo Saraví.....	1018
<b>Las controversias sociocientíficas como recurso para pensar el currículo.</b> Ana Gabriela Pedrini; Patricia M. Morawicki.....	1024
<b>Lo metodológico en la didáctica: una experiencia de trabajo en la formación de profesores/as universitarios/as.</b> Elda Monetti; María Elena Molina; Sonia Sapini; Mariela Sansberro; Marian Rivoir Lagleyze.....	1030

<b>Una mirada sobre la relación entre imágenes y consignas en la enseñanza de problemas ambientales desde la Geografía.</b> María Soledad Tarquini.....	1038
<b>Aula híbrida: una ventana al camino posible.</b> Andrea Armendano; Sandra González; Nora Camino.....	1049
<b>Comprensión lectora y paratexto.</b> María Anahí Peñalva; Sonia Beatriz Tosti; Analfa Cristina Cecho; Andrea Viviana Bosi; Mariano Ezequiel Lazo.....	1057
<b>Creación de contenido práctico para el dictado virtual de Biotecnología y Alimentos durante el 2021.</b> María Teresita Castañeda; Aldana Brea; Juan Pablo Gorgojo; Claudio Voget.....	1065
<b>Enseñanza del derecho a la salud bucal en el marco de los Derechos Humanos.</b> Verónica Vanoni; Silvina Di Bastiano; Ricardo Miguel; Martín Zemel.....	1074
<b>Escenas y escenarios. Collages.</b> Carla B. García; Paulina Grossi; Julieta Dupleich; Renata, García; Suyay Sago.....	1082
<b>Evaluación de los Enfoques de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P.</b> María Mercedes Medina; Fernando Omar Saporitti; Sergio Eduardo Seara; Gustavo Papel; Cecilia Conte.....	1090
<b>Intervenciones colaborativas durante la pandemia en la tecnicatura universitaria en asistencia odontológica.</b> Sabrina Degaetano; Alicia Iantosca; Cira Guichón; Luis Villalba Poletti; Laura, Cocco.....	1099
<b>Propuesta didáctica en la asignatura Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba.</b> Pablo Fontanetti; Pablo Gigena; Julieta Don; Laura Lagnarini; Julia Murúa; Alejandra Bono.....	1105
<b>Una experiencia innovadora en el curso de Fisiología del sistema nervioso de la carrera de Medicina Veterinaria.</b> Carolina Bianchi; Micaela Benavente; Laura Colman; Marcela Mastrocola.....	1113
<b>Una experiencia para el cambio: Ciencia, Tecnología Sociedad y Ambiente desde una perspectiva de Derechos.</b> María Victoria Pasteris; Priscila Ariadna Biber; Macarena Mariel Mari .....	1121



**Ventanas hacia un nuevo paisaje. La construcción colectiva de un diseño pedagógico en la Facultad de Ciencias Económicas, UNC.** Gabriela Sabulsky; Jennifer Cargnelutti; Andrés Martínez Bologna; Florencia Molina; Julia Villafañe..... 1130

## 4

### **EVALUACIÓN**

**Perspectivas y prácticas de evaluación, autoevaluación y acreditación. Reconocimiento de nudos problemáticos, y reconfiguración de las estrategias y propuestas de evaluación. Reflexiones, desafíos y propuestas en el marco de la democratización de la educación superior.**

**Análisis comparativo entre resultados obtenidos en experiencias de evaluación formativa y sumativa en Histología y Embriología (FOLP).** Guillermo Martín Motta; Andrea Matilde Tanevitch..... 1141

**Concepciones sobre la evaluación de los aprendizajes en la formación de abogados.** Patricia Guadalupe Venanzi..... 1147

**El desafío de Crear en la Educación Superior: Especialización en Legislación Alimentaria.** Karina Pellicer; Fabián Benítez; Julián de la Torre; Julio Copes..... 1155

**El impacto de la ansiedad sobre el desempeño académico. Una mirada desde la percepción de estudiantes de Ciencias Exactas de la UNLP.** Soledad Banega; Eliana Ocolotobiche; Alba Güerci..... 1162

**Estrategias de evaluación en la universidad.** Álvaro Niño Uribe; César Pruzzo..... 1170

**Evaluación de los aprendizajes en la Universidad, significados y representaciones de los docentes.** Gabriel Asprella; Fernando Martínez Waltos..... 1179

**Evaluación universitaria en tiempos de cambios. Cursos de quinto año de Tecnología de los alimentos y Bromatología y Sanidad de Alimentos, de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP.** Leandro Salum; Julián De la torre; Juana Manuela Izcurdia; Karina Pellicer; Julio Copes..... 1189

**Formas de evaluación propuestas en el Curso de Zoología Agrícola (ZA) e Introducción a la Zoología Aplicada (IZA) durante el ciclo lectivo 2022.** María Carolina López; Daniel Aquino; Andrea Edith Kahan..... 1194

<b>La experiencia de la autoevaluación en virtualidad.</b> Juan Luis Marezi; Adrian Saenz; María Consuelo Calvo Zarlenga; María Elisa Cremaschi; María Sofia Massa Formica; Adrian Saenz.....	1200
<b>La importancia de diferenciar Evaluación y Acreditación.</b> Delfina Victoria Guaymasí; Ana Alvarez.....	1209
<b>La instancia de evaluación virtual durante la pandemia y la continuidad en la nueva presencialidad.</b> Stefanía Alba Nájera.....	1217
<b>Las prácticas de evaluación en el campo de la salud en el Profesorado Universitario en Biología.</b> Ana Gabriela Pedrini; Hilvana Jaqueline Winnik.....	1223
<b>Percepciones de los docentes con respecto al rendimiento académico durante la pandemia de COVID-19.</b> Debora Elizabeth Moriconi; Andrea Dulbecco; Elizabeth Cattaneo.....	1231
<b>Reflexiones docentes sobre la evaluación desde la perspectiva de los estudiantes de Ciencias de la Salud.</b> Anabel Mariela González; Karina Ines Schmidt; Adrián Alejandro Abal; Melina Micaela Procopio Rodríguez; Andrea Tanevitch.....	1240
<b>Reflexiones en torno a la evaluación en artes visuales.</b> Graciela Parma; Agustina Quiroga; Marcelo Vazelle.....	1249
<b>Reflexiones sobre la práctica evaluativa en una materia humanística de la Facultad de Ingeniería de la UNLP.</b> Cecilia Actis; Andrés Fernández; Ana Lacchini.....	1257

## 5

### TECNICIDADES

**Tecnologías, comunicación y educación superior. Propuestas de enseñanza mediadas por TIC. Producción y diseño de recursos y/o materiales educativos: Aspectos pedagógicos, tecnológicos y comunicacionales. Creación, implementación y evaluación.**

<b>Desarrollo de una herramienta digital para la simulación de recorridos en plantas industriales.</b> Juan Marcelo Gauna; Antonio José Barotto; María Laura Tonello; Natalia Raffaelli.....	1267
<b>Empleo de un simulador como herramienta didáctica para la enseñanza de conceptos de cromatografía líquida de alta eficiencia (HPLC).</b> Christian Byrne.....	1275



<b>Guías didácticas: recurso pedagógico de enseñanza-aprendizaje en el marco de un proyecto de extensión universitaria.</b> Eleana M. Spavento; Ma. Mercedes Refort; Ana P. Chiramberro; Maximiliano Rocchi; Ma. Fernanda Rossi Batiz.....	1283
<b>Herramienta H.E.R.A. de Desarrollo y Administración de Material Pedagógico Multimedial.</b> Vanina Cecilia Chiavetta; Luis Mariano Mongelo; Marcela Fabiana Dávila; Néstor Ariel Pan; Hilda Susana Liñeiro.....	1290
<b>La formación docente en la emergencia sanitaria. Una propuesta de enseñanza para la elaboración de materiales curriculares con el uso de tecnologías.</b> Lucrecia Romina Díaz; Daniel Suárez; Sonia Araujo.....	1298
<b>La reconfiguración de las prácticas docentes en la pandemia: los materiales didácticos en escena.</b> Macarena Santiago; María Eugenia Verellen.....	1306
<b>Las imágenes en los procesos de enseñanza en el nivel superior.</b> Ana Paula Cappadona; Virginia Saez.....	1314
<b>Manual digital de laboratorio. Un recurso complementario al trabajo experimental.</b> Sofía Sampaolesi; Facundo Barraqué; Laura Briand; Virginia Vetere.....	1321
<b>Pautas y orientaciones para la producción de materiales didácticos digitales: su escritura en el marco de las tecnicaturas universitarias de opción pedagógica a distancia de la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la UNC.</b> María Virginia Armando; Silvina Andrea Cuello; Hebe Alejandra Ramello.....	1328
<b>Creación, implementación y evaluación de un Aula de Apoyo Permanente a Docentes, como andamiaje frente a la reconfiguración de propuestas curriculares ante el contexto de pandemia.</b> María Laura Almeida; Nancy Genoveva Cámara; María Laura López; Vanesa Andrea Lovatto; Gabriela Silvina Muchiutti.....	1336
<b>Diseño e Implementación de Especialización en Nutrición de Bovinos con Modalidad a Distancia.</b> Yanina Rossi; Laura Bernáldez; Georgina Frossasco; Mariana Montenegro; Paula Turiello.....	1344
<b>Entornos virtuales para la visualización de modelos tridimensionales digitales.</b> Sergio Gavino; Lucas Speroni; Laura Lopresti; Laura Fuertes; Gabriel Defranco.....	1351
<b>¿Experiencias digitales en la Universidad?: las plataformas como punto de encuentro.</b> Paula Inés Porta; Melina Milagros Pereyra.....	1360

<b>Implementación de aula extendida y evaluación virtual en las asignaturas Instrumentos y Observación - Instrumental Geofísico y Electrónico-FCAG.</b> Leonardo Navarra; Ricardo E. García; Guillermo D. Rodríguez; Federico G. E. Späth.....	1367
<b>Inter-cambios de cátedra hacia la transformación.</b> María Florencia Gómez; Marina Pérez....	1377
<b>Plataformización de la educación. Transformación del Aula, currículum, docentes y alumnos.</b> MónicaM.Bariggi.....	1386
<b>Usos de plataformas de educación en línea: estudio exploratorio para la enseñanza de las ciencias de la información en el contexto argentino.</b> María Cecilia Corda; Claudia Evelina Boeris.....	1394
<b>Virtualización de lazos y emergencia de escenarios diferentes en la Universidad.</b> Livia García Labandal; Silvina Rapossi.....	1402
<b>El Análisis de Datos como apoyo a la participación estudiantil en el aula.</b> Martín Eduardo Wolcan.....	1409
<b>Formación docente universitaria en tiempos de pandemia: el uso de herramientas TIC para la virtualidad.</b> Martín Mariano Julio Goin; María de la Trinidad Quijano; Edith Noemí Lovos; Juan Ignacio Crego.....	1416
<b>Gamificación: reflexión sobre la tensión y aportes de los videojuegos en los procesos educativos.</b> Adriana Aguinaga; Daniela Sala; Noelia Larrouy; Florencia Coudannes.....	1427
<b>Hacia nuevas formas de enseñanza en la universidad: la experiencia bimodal de TECCOM.</b> Pamela Vestfrid; María Victoria Martín; María Lourdes Juanes.....	1432
<b>Los asistentes online como potenciadores del uso de las TIC en el marco de educación en emergencia por la pandemia del coronavirus.</b> Jimena Andrea Espinoza; Bárbara Otamendi Emaar.....	1440
<b>Resignificando el diálogo entre saberes docentes en el marco del PAED.</b> Carolina Duca; Ailín Romero.....	1448
<b>Revisando la formación docente de profesores de música. Modificaciones en las prácticas de la enseñanza en el nivel superior a partir de la experiencia de la virtualidad.</b> Isabel Cecilia Martínez; Manuel Alejandro Ordás; Demian Alimenti Bel; Santiago Pelufo; Luciana Milomes.....	1455



**Un abordaje de la desinformación: recursos digitales en el aula.** Mariela Viñas; Camila Vallefin; Cristian Secul Giusti; Karina Vanesa de Lima.....1465

**Uso didáctico-pedagógico de las herramientas tecnológicas: La construcción de propuestas desde el acompañamiento a docentes.** Belen Steiman; Daniela Cordara; Evelyn Castillo; Silvia Vives; Martina Luraghi.....1479

**Usos teóricos y reales de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en cursos universitarios de Química.** Andrea Soledad García.....1480

## 6

### DOCENCIA/S

**Condiciones del trabajo docente, organización de la enseñanza y el trabajo académico: indagación, propuestas y experiencias de transformación. Carrera docente, profesión académica, identidad y reconfiguraciones de la docencia universitaria. Experiencias, desafíos pendientes y temas en debate.**

**Adecuación e implementación en el contexto de la pandemia del Trabajo Práctico Final Conjunto, una propuesta de articulación horizontal en el Área Bioquímica y Control de Alimentos.** Adriana Scilingo; Ana Clara Sabbione; Agustina E. Nardo; Judith Piermaría.....1490

**Comprensión lectora y paratexto.** María Anahí Peñalva; Sonia Beatriz Tosti; Analía Cristina Cecho; Andrea Viviana Bosi; Mariano Ezequiel Lazo.....1498

**El taller: ¿un horizonte de oportunidades para reformular las prácticas? Algunas reflexiones sobre el caso de Programación II.** Leandro Matías Romanut; Alejandro Héctor González.....1506

**El Trayecto formativo para el inicio en la docencia en la Facultad de Ciencias Exactas.** Augusto Graieb; Beatriz Libertini; Agustina Martinez; Laura Socolovsky.....1514

**Estilo de aprendizaje reflexivo: Análisis del rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la FOLP-UNLP.** Lilian Mónica Pollicina; Leandro Juan Tomas; Pablo Guillermo Felipe; Valeria Raquel Vijand.....1522

**Estilos de Aprendizaje: Influencia en el Rendimiento Académico en estudiantes de la FOLP.** Pablo Guillermo Felipe; Leandro Juan Tomas; Lilian Mónica Pollicina; Valeria Raquel Vijandi; Cecilia Paola Conte.....1528

<b>Estudio del Desarrollo del Conocimiento Profesional Docente de Futuros Profesores de Química de la Universidad Nacional de Mar del Plata.</b> Ma. Fernanda Echeverría; María B. García.....	1535
<b>Experiencias educativas del Servicio de Guías. Trabajo virtual y presencial en las salas del Museo de La Plata.</b> Thelma Dominga Teileche; Silvia Andrade; Bruno Quaggia; Maria Soledad Scazzola.....	1541
<b>La evaluación de la docencia universitaria: un proceso en construcción en la Universidad Nacional del Sur.</b> Julieta Rodera; Verónica Walker.....	1549
<b>La oportunidad de darle voz a la experiencia de estudiantes universitarios de profesorado en sus primeras prácticas de enseñanza en la escuela.</b> María de los Ángeles Fanaro; Mariana Elgue; Juan Suasnábar; Daiana García; María Alejandra Domínguez.....	1558
<b>Modalidad de enseñanza en la post-pandemia: Reflexiones en base a opiniones de estudiantes y docentes de un curso de Matemática en la Facultad de Ingeniería.</b> Viviana Costa; Raúl Rossignoli.....	1566
<b>Rol del docente de bioética durante la praxis de la Odontología en pandemia.</b> Silvina N. Di Bastiano; Martín Zemel.....	1574
<b>Tendiendo puentes más allá de los de hidrógeno.</b> Paula Arroyo; Guillermina Cipriano Piñeiro; Camila Bona; Alicia Antonini.....	1579
<b>Un documento de apoyo curricular como parte de la formación pedagógica inicial de docentes universitarios.</b> María de las Mercedes Trípoli; Agustina Bayés.....	1585
<b>Exploraciones en torno a la enseñanza en la carrera de Enfermería.</b> Rosario Austral; María Virginia Ginocchio; Julia Lucas; Lucía Petrelli.....	1593
<b>Aprendizajes para la pos-pandemia: cambios en el curso de Extensión Rural de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (FCAYF – UNLP).</b> Jeremías Otero.....	1607
<b>Condiciones materiales y simbólicas del trabajo pedagógico en la coyuntura actual. Interpelaciones a la formación docente universitaria pospandemia.</b> Valeria Bedacarratx; Mariela Serón.....	1616



<b>Convergencia educativa y digital en la universidad: entre desigualdades, desvelos y oportunidades.</b> María Teresa Oltolina Giordano; Norma Beatriz Rodríguez Feilberg.....	1626
<b>Curso Introductorio a la carrera de Licenciatura en Nutrición: experiencia y valoraciones de los/as ingresantes 2022.</b> Lucas Besada; Leticia Bravi; Noelia Giselle Castro; Santiago Garriga Olmo; Victoria Núñez.....	1635
<b>Docencia y activismo en el aula.</b> R. Belén Giménez.....	1645
<b>El análisis didáctico como herramienta de profesionalización de la docencia universitaria en el marco del Sistema de adscripción.</b> Sofía Bugallo; Mariana Lugones.....	1650
<b>Especialización en Docencia Universitaria-UNRN: relato de una propuesta de formación.</b> Cecilia Inés Fourés; Ivanna Salgado; Eduardo Figueroa; Pablo Macchi; Patricia Mulbany.....	1657
<b>Experiencia y Cuestiones Pendientes para la Interpelación en la Docencia Universitaria. (Estudio de Caso) Caso UNMDP.</b> Pedro M. Sanllorentti; Mariel Cecilia Martin; Melina B. Theaux Charlo.....	1664
<b>La cátedra I Prácticas de la Enseñanza y la formación Docente en relación a la ESI en el marco del Profesorado en Comunicación Social.</b> Ana María Roche; Alexandra Navarro.....	1673
<b>Las prácticas y el ejercicio de la docencia en un contexto repentinamente diferente. Relato de experiencia en la Universidad Nacional de Salta.</b> Elizabeth Ofelia Bellavilla; Marcelo Gaston Jorge Navarro.....	1681
<b>Los y las profesores/as universitarios/as como profesionales transformadores en el ámbito de la docencia.</b> María Laura Bravo; Cecilia Sauer.....	1689
<b>Pre / Pandemia / Post.</b> Carla Beatriz García; M. Renata García; Suyay Sago.....	1697
<b>Tareas, tiempos e ingresos en tensión en el trabajo docente en pandemia en la UNLP.</b> Mariana Chaves; Facundo Lafit; Belén Morris; Micaela Sans.....	1705
<b>Una propuesta de formación pedagógica para docentes universitarios/as: el reto de repensar y reinventar nuestras prácticas en el marco de una nueva carrera.</b> Mónica Paso; Maximiliano Fava; Valeria Perilli.....	1714

# 7

## INTEGRALIDAD

**Universidad, territorio, organizaciones y sujetos. Participación e interaccionalidad. Prácticas socio comunitarias, formación y dialogo de saberes. Nuevas formas de institucionalidad de la universidad en el territorio. Articulación e integración de las prácticas de docencia, investigación y extensión. Proyectos y experiencias en marcha.**

- Aproximación a una noción de hábitat. Materializar el espacio.** Julieta L. Dupleich; Eugenia Dominguez.....1723
- Educación y extensión en cárceles en tiempos de pandemia.** Nazarena M.Mazzarini; Natalia Rosana Zapata; Jorge Adrián Jaunarena.....1730
- El mundo que nos enseñaron. Una experiencia extensionista que interpela los sentidos del territorio.** Ariel Hartlich; Mariela Andrea Carassai.....1740
- “Las Raíces de las Ollas de Berisso”: hacia la curricularización de la Extensión Universitaria.** Marina T. Isla Larrain; Silvia M. García; María Soledad Varela; Vania Vargas Ferrufino; Arena Hernandez Malán.....1746
- Me narro en las redes: usos y apropiaciones de las redes sociales en contexto de encierro.** Natalia Zapata; Malena García; Julia Pascolini.....1754
- Pasantías vivenciales con comunidades campesinas.** Paula Fontana.....1763
- Universidad y gobierno local: algunos interrogantes sobre sus relaciones.** Paula Isacovich.....1771
- Vinculación social en las prácticas socioeducativas.** Maria Pia Silvestrini; Juan Manuel Ciancio Pagano; Macarena Duran; Carla de Trocchi; Gustavo Marin.....1780
- “Y al ver que los chic@s participaban empezaron a luchar por la única plaza que tiene el barrio” experiencias a partir del Proyecto de Extensión Universitaria.** Mariano Colombo.....1786
- ¿Es posible la formación de profesionales integrales? Curso Electivo de Formación en Extensión Universitaria.** Victoria V. Torres; Alicia Antonini.....1795



<b>Abordaje integral de las prácticas docentes a partir de un proyecto de “Redes Comunitarias”.</b> María Pia Silvestrini; Carla de Trocchi; Macarena Duran; Lorena Calvete; Yésica Wilt.....	1803
<b>Articulación entre Facultades de la U.N.L.P. La experiencia en la Facultad de Ingeniería de la UNLP. Biofábrica Escuela.</b> Romina Couselo; M. Belén Filippetti; M. Celeste Ricobelli; Juan Ignacio Silvestre; Manuela Pendón.....	1810
<b>Derribando muros, superando prejuicios: la interdisciplina y la desestigmatización como ejes de práctica en docencia, investigación y extensión.</b> Silvana Pujol; María de los Ángeles Bacigalupe. ....	1818
<b>Espacio de aprendizaje en la sala de espera de un Centro de Salud.</b> Luis Alberto Salvatore; María Mercedes Medina; Gabriela Tapia; Sebastian Tissone; Melisa Bander.....	1827
<b>Instalación de cocinas institucionales en barrios vulnerables de La Matanza.</b> Leonardo Battaglia; Vanina Chiavetta; Agustín Lohigorry.....	1836
<b>La Radiación sale a la comunidad. Parte III.</b> Ramiro Livio Dominguez Guidi; Guillermo Andres Gulayin; Paula Mariela Tomas; Marisa Elena Fernandez Janyar; Patricia Ester Castelli.....	1844
<b>Las Prácticas Socio-Comunitarias como experiencias de Extensión Universitaria.</b> Elina B. Reinoso; María Carola Sabini; Silvana Dieser; Nadia Azcurra; Lucila Schvint.....	1850
<b>Lo que I@s chic@s dicen de su ambiente.</b> Carlos A. Zavaro Pérez; Mariana Trejo.....	1858
<b>Prácticas docentes y prácticas socio-comunitarias desde la extensión universitaria en la facultad de Cs.Agrarias de la Universidad nacional de Jujuy.</b> Agostina Zayas; Danisa Paola Vera; Marcelo Luis López.....	1866
<b>Procesos formativos situados y multidisciplinares como emergentes necesarios ante la emergencia sanitaria por COVID19. Debates pendientes.</b> María Elena Marson; Carlos Franca; Yanina Lamberti; Guillermo Ramos; Ignacio León; Guido Mastrantonio.....	1870
<b>Progresión del proyecto de extensión “Tambo: calidad de leche Pozo Azul, Misiones III” durante la Pandemia del COVID-19.</b> Virginia Aliverti; Florencia Aliverti.....	1883
<b>Soberanía Alimentaria y diálogo de saberes en la Universidad: la perspectiva de la cátedra de Ambiente y Nutrición.</b> Carolina Rosenberg; Marina Isla Larrain; Paula Lombardi; Viviana Madrid.....	1889

**Taller de Aguas: diálogo de saberes en el territorio.** Matías H. Assandri; Daiana L. Prince; Calén Rodríguez; Macarena Azaro; Virginia Vetere.....1997

## 8

### TRANSVERSALIDADES

**Temas transversales y derechos en la Universidad: perspectiva de género en las instituciones, la enseñanza y el currículum; el derecho a la educación en perspectiva ampliada: discapacidad, interculturalidad, formación de ciudadanía DESCA (Derechos Humanos, Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales).**

**“Gener-ando prácticas docentes. ¿Qué ves cuando me ves”. Una propuesta de jornada de reflexión sobre las prácticas docentes con perspectiva de género.** Aimé Lescano; María Luz Grioni.....1905

**Aportes para una construcción socio-cultural del género con otras interseccionalidades en la enseñanza y en el currículum.** María Gabriela Morgante; Ana Silvia Valero.....1913

**Desafíos para la enseñanza de la seguridad social en orden al derecho de identidad de género.** Adolfo Nicolás Balbín.....1921

**“Ejercicio físico y deporte: integración de modificaciones de variables fisiológicas y de promoción de salud sexual y prevención de violencia de género.” Relato de experiencia pedagógica.** Nadia Laura Belloni.....1930

**Formación de profesores, ESI e Inclusión educativa. Una articulación entre ética y profesionalización.** Andrea Cufre.....1936

**La perspectiva de género en la formación en Ciencias Económicas.** Cecilia Magnano.....1944

**La perspectiva de género en las materias de morfología humana en las carreras universitarias de salud.** Pablo Javier Díaz; Alejandra Inés Díaz.....1951

**La perspectiva de género interseccional para enseñar Biología en la Licenciatura en Nutrición, Facultad de Ciencias Médicas (UNLP).** Carolina Rosenberg; Nova Muto; Antonela Munnia García.....1960

**Perspectiva de género y programa curricular de la carrera de abogacía del IUPFA.** Eliana Debia; Laura Cheheid; Valeria Arida; Natalia Petinelli.....1968



<b>Representaciones docentes sobre la perspectiva de género en la carrera de abogacía.</b> Julieta Evangelina Cano; Gabriela Bersellini; Natalí Silva; Victoria Brescia; Melisa Alfaro.....	1974
<b>Derecho a la Educación Radio: Procesos formativos universitarios.</b> Cristian Eduardo Diaz; Misael Duarte; Horacio Nazaruk; Silvana Silva; Estefanía Dávalos.....	1982
<b>Diversidad e inclusión educativa en Nivel Superior.</b> Keyla Carranza.....	1989
<b>Educación Superior y Pueblos Indígenas: desafíos contemporáneos para el acceso igualitario a la educación.</b> Yamila Irupé Nuñez.....	1995
<b>Educación y discapacidad.</b> Milagros Bazzano; Gladys Manccini; José Luis Nuñez.....	2003
<b>El cuerpo presente-ausente en el régimen de normalidad presencial de la formación filosófica universitaria. Apuntes sobre su erótica pedagógica.</b> María Natalia Cantarelli; Carolina Mamilovich.....	2010
<b>Estudio preliminar sobre las trayectorias académicas de neurodivergencias, con énfasis en personas autistas, en la educación superior de Argentina e Hispanoamérica.</b> Irene E. Sille; Silvia A.Fernández; María Inés García Betoño; Lorena M. Salami Bilibio.....	2017
<b>Género y mujeres en la enseñanza de la historia escolar y universitaria.</b> Milagros María Rocha.....	2028
<b>Reconstrucción crítica de un relato de experiencia pedagógica para crear una propuesta de intervención académica.</b> Erika Silvina Bauger.....	2038
<b>Una experiencia de accesibilidad para un alumno ciego en clases de matemática universitaria.</b> Félix Alejandro Aloé; Lucila Daniela Calderón; Tomás Falco; Nicolás Kepes.....	2048

# Análisis de la práctica de un estudiante de profesorado para la enseñanza de la estadística en la escuela secundaria

Ana Rosa Corica

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Núcleo de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología (NIECyT), Facultad de Ciencias Exactas de la UNCPBA  
[acorica@exa.unicen.edu.ar](mailto:acorica@exa.unicen.edu.ar)

## RESUMEN

En este trabajo se reportan resultados de la gestión de una propuesta de aula por un estudiante del profesorado en matemática durante su práctica profesional. El estudiante, que realiza sus estudios en una universidad pública argentina, participó de un curso diseñado para la formación didáctico-matemática, en el que se procura que los estudiantes de profesorado adopten elementos del paradigma del cuestionamiento del mundo para la enseñanza de la matemática. La propuesta de aula permitió estudiar nociones sobre estadística con estudiantes de quinto año de la escuela secundaria, en Argentina. El estudio posibilitó leer, escribir y argumentar en la clase de matemática. La actividad no se redujo solo a calcular ciertos parámetros o realizar gráficos y tablas sin el sentido claramente identificado. Se recogieron y organizaron datos para ser comunicados.

**PALABRAS CLAVE:** Estudiante profesorado, matemática, práctica, estadística

## INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas fundamentales de la didáctica de la matemática la constituye la formación de profesores. Diversos investigadores acuerdan que la formación de profesores requiere de saber matemática con amplio dominio del campo, y de una formación didáctica acorde a las exigencias institucionales y a la formación de los estudiantes como ciudadanos del siglo XXI (Artaud, Cirade y Jullien, 2011; Ball, 2000; Cardeñoso, Flores y Azcárate, 2001; Ruiz et al., 2014).

Este trabajo forma parte de una investigación más amplia en la que se estudia cómo la



formación puede incidir sobre la relación del profesor de matemática con las nociones que tiene que enseñar. En este trabajo se reportan resultados vinculados a la gestión de una propuesta de aula para el estudio de nociones de estadística, por parte de un estudiante de profesorado en matemática (EPM). El EPM se caracteriza por haber participado en un curso en el que se procura que los estudiantes de profesorado adopten un modelo de enseñanza basado en la investigación. La propuesta de aula que gestionó el EPM tiene como objetivo que los estudiantes de la escuela secundaria adquieran un equipamiento praxeológico útil para cualquier persona de la sociedad. En particular, en este trabajo se indaga sobre las condiciones y restricciones que afrontó el EPM para gestionar la propuesta de aula, y se analizan los gestos del paradigma del cuestionamiento del mundo que evidenció la comunidad de estudio.

La propuesta de aula gestionada aborda nociones de estadística. Este estudio revista de importancia siendo que hay necesidad creciente de formar ciudadanos estadísticamente cultos, que se enfrenten con éxito a la toma de decisiones en situaciones de incertidumbre (Arteaga et al. 2011; del Pino y Estrella, 2012; Olfos, Estrella y Morales, 2015; Schield, 2011). A pesar de la incorporación de la estadística en los diferentes diseños curriculares Naya, Ríos y Zapata (2012) destacan que “La enseñanza de la estadística se reduce u olvida con frecuencia y, en el mejor de los casos, se enseña demasiado formalmente, con pocos ejemplos de aplicaciones reales.” (Naya, Ríos y Zapata (2012), p357). De hecho, en la formación de profesores la estadística también se encuentra condicionada a una enseñanza sesgada a una estadística matemática (Burrill, 2006), y en el estudio de tareas que no se vinculan con la realidad (Ferrari y Corica, 2021). Esto condiciona la formación de los profesores de matemática y la gestión del estudio de la estadística que podrían realizar en las aulas de la escuela secundaria.

## Marco teórico

En esta investigación se adopta como referencial teórico a la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD) (Chevallard, 2013, 2017 y 2019). En la TAD se identifican dos paradigmas didácticos: uno que prevalece en las instituciones educativas actuales y que caracteriza los procesos de enseñanza y aprendizaje como *visita de obras*; otro emergente, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen lugar en una actividad más amplia de *cuestionar el mundo*. La distinción fundamental entre cada paradigma es el papel que tiene saber: en el primer paradigma, las obras son *visitadas* por su importancia intrínseca; en el *paradigma del cuestionamiento del mundo*, el saber se estudia por su posibilidad de aportar respuesta a preguntas o generar nuevas preguntas. En este último, el estudio de las obras se realiza por su utilidad para la investigación. La actividad escolar es más que resolver problemas: se trata de formular y responder preguntas, buscar en diferentes medios, desarrollar diferentes técnicas, realizar conjeturas, validar soluciones, interactuar con otros miembros de la comunidad de estudio, cotejar resultados, técnicas, validaciones,

etc. Se procura crear nuevas posturas hacia el aprendizaje caracterizadas por la actitud de problematización, asociada al carácter herbartiano, procognitivo y exotérico (Chevallard, 2013). Esto es que la esencia del aprendizaje es la actitud receptiva hacia la formulación de preguntas y problemas sin resolver (herbartiano) y también se requiere aceptar que el conocimiento está por descubrirse (procognitivo) y no a la revisión del conocimiento ya descubierto. Además aceptar que siempre hay posibilidad para nuevos conocimiento sobre una disciplina (exotérico); y finalmente la actitud de problematización se caracteriza por formular preguntas, tal que algunas se conviertan en problemas para al menos un grupo de personas.

## **Metodología**

En este trabajo se reportan resultados de un estudio de caso (Skate, 1999). Se describe el diseño e implementación de una propuesta de aula realizada por un estudiante de profesorado en matemática (EPM), que estudia en una universidad pública argentina.

El plan de estudio del profesorado en matemática que se encontraba realizando el EPM, se formula en una concepción aplicacionista de los saberes: los estudiantes durante cuatro años adquirieron el equipamiento praxeológico didáctico – matemático que se considera necesario para ser aplicado en su práctica profesional. Esta última es propuesta para ser realizada en el último año de la carrera.

En el momento que se realizó la investigación el EPM se encontraba en el último año de la carrera realizando la materia Práctica Docente. En esta materia los estudiantes ocupan por primera vez la posición de profesor para gestionar propuestas de aula en el nivel secundario. En el tercer año de la carrera el EPM participó de un curso en el que se procura que los estudiantes para profesor en matemática adopten un modelo de enseñanza no tradicional, basado en la investigación (Corica y Otero, 2016). Se integra la formación matemática de los EPM con la formación didáctica, considerando que estos deben participar de procesos de formación con características similares a las que se pretende que enseñen (Ponte y Chapman, 2008). Este curso constituyó el primero que involucró al EPM en una enseñanza en la que se procuró que realicen gestos propios del paradigma del cuestionamiento del mundo.

La implementación de la propuesta de aula contempló 9 encuentros que totalizaron 13 horas de clase. Cada encuentro que involucró la implementación de la propuesta, el investigador recogió las producciones de los grupos, el audio general de la clase y realizó notas de campo. El análisis de estos registros permitieron analizar los tipos de tareas que el grupo estudió y las decisiones didácticas que tomó el EPM para la gestión del estudio.

### **Características del curso en el que se desarrolló la implementación de la propuesta de aula del EPM**

La implementación se desarrolló en un curso de quinto año, de una escuela pública, compuesto por  $N = 14$  estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 17 años. En el curso se destinan tres horas semanales para estudiar matemática, que se desarrollan en



dos encuentros. Los estudiantes trabajaron en pequeños grupos (compuestos por 2 o 3 estudiantes), realizando las distintas tareas y compartiendo sus producciones con toda la comunidad.

En cuanto a los recursos disponibles en la institución, los estudiantes no contaban con acceso a internet. A razón de esto el EPM facilitó material en las instancias que consideró pertinente, o los estudiantes programaron búsquedas fuera del horario de clase.

### **Características de la propuesta de aula para el estudio de la estadística**

La propuesta de aula desarrollada por el EPM se centra en el diseño e implementación de una encuesta, el análisis de los datos y la difusión de los mismos. El diseño de una encuesta surgió como propuesta de los estudiantes del curso de la escuela secundaria. Esto resulta ser propicio en cuanto a la gestión de estudios compatibles con el paradigma del cuestionamiento del mundo, siendo que los estudiantes son partícipes de la conformación del medio de estudio. Así también esta propuesta aproxima a los estudiantes a una de las tareas esenciales de la estadística que es recolectar datos (Estrella, 2017; Moore, 1991). En el inicio del estudio, el EPM indagó a los estudiantes sobre si querían desarrollar la encuesta acerca de alguna temática de interés. Los estudiantes no expresaron su preferencia, entonces EPM propuso algunas temáticas y los estudiantes acordaron trabajar sobre: *¿Cómo afecta el cigarrillo en la economía y la salud de los estudiantes?* Esto sumergió a la comunidad de estudio en la problemática de cómo elaborar el instrumento de recolección de datos. Los alumnos tuvieron que estudiar acerca de la temática que abordarían con el instrumento, y aspectos relacionados a su implementación y al análisis de datos.

### **Análisis de la gestión del estudio por el EPM**

La confección del cuestionario demandó la búsqueda de información en diferentes medios. Debido a las restricciones de la institución al acceso de internet, el EPM decidió proporcionar material a los estudiantes para confeccionar el instrumento. En primera instancia, el EPM entregó un resumen de la Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes Argentina 2012 (INDEC, 2012). La información proporcionada refiere a una encuesta enmarcada en una serie de encuestas realizadas en todo el mundo. La información que el EPM proporcionó refiere a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario en Argentina. Esta información se brinda en gráficos, tablas y texto. Junto a esta información, el EPM propuso a los estudiantes realizar una tarea compuesta por 7 ítems que se describen a continuación.

Los primeros 5 ítems fueron: *a. ¿Cuál es el objetivo de esta encuesta?, b. ¿Cuál es la población que se está estudiando? ¿Cuál es la muestra que se eligió y cómo se tomó esta elección?, c. ¿Qué preguntas pensás que se realizaron en el cuestionario?, d. ¿Qué características tienen los datos obtenidos? y e. ¿Cómo se interpreta el gráfico que se*

*encuentra en el informe?* En este estudio se procuró que los estudiantes identifiquen y hagan explícita la intención de la encuesta; y profundicen en la distinción entre muestra y población, siendo que el grupo de estudiantes carecía de conocimientos sobre estadística. También se procuró que los estudiantes realicen inferencias acerca de las posibles preguntas que conformaron al instrumento, interpreten la representación gráfica que se brinda en el material y discutan su relevancia frente a tener la información proporcionada en una tabla.

El ítem *f. ¿Consideran que la información aportada por esta encuesta se corresponde con los estudiantes de su escuela?* tiene como propósito introducir a los alumnos a la problemática de confeccionar el cuestionario para los estudiantes de la institución a la que pertenecen. Y finalmente con el ítem *g. Diseñen una encuesta para conocer la situación del consumo de tabaco en estudiantes de su escuela. Para el diseño de la encuesta pueden utilizar la información que brinda el informe de la Encuesta Mundial de Tabaquismo en Jóvenes que analizaron y otros materiales que puedan encontrar (notas en medios de comunicación, informes de encuestas similares, etc.),* se procuró que los estudiantes se introduzcan en la problemática de confeccionar su propio cuestionario.

En la realización de este último ítem, los estudiantes en pequeños grupos, comenzaron a realizar sus propuestas para definir el cuestionario. Esto generó que los estudiantes discutieran sobre aquellas preguntas que son ambiguas, que no está claro cuál es el objetivo o refieren a expresar opinión. A partir de ésta discusión, el EPM registró en el pizarrón las preguntas que formuló cada grupo y se votaron los ítems que integrarían el cuestionario definitivo. Este consenso se logró mediante la explicación de la intención de cada pregunta, analizando qué datos aporta, discutiendo si son relevantes, y qué permiten interpretar o explicar.

Antes de realizar la implementación del cuestionario, se llevó a cabo una prueba piloto con estudiantes de quinto año de la misma institución. Estos estudiantes contaban con experiencia en el diseño e implementación de un cuestionario. El instrumento para la prueba piloto contenía todos los ítems acordados y una casilla de observaciones para que los encuestados completen en caso de considerar necesario. Esta actividad permitió analizar si se comprendía cada uno de los ítems propuestos, sugerir cambios y estimar el tiempo requerido en la implementación del instrumento en toda la institución.

Luego de la prueba piloto, los estudiantes y el EPM revisaron las respuestas y discutieron cómo modificar el cuestionario. También se discutió la forma de organizar los datos y comenzar a establecer las técnicas para el análisis de los mismos. Finalmente, los estudiantes definieron el siguiente cuestionario (Cuadro 1).

1. Edad \_\_\_\_\_
2. Género \_\_\_\_\_
3. ¿Fumás actualmente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Fumaste alguna vez? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿Cuál de estas opciones consumiste? \_\_\_\_\_



• Cigarrillo industrial • Electrónico • Tabaco sin humo • Cigarrillo armado • Otros

6. ¿A qué edad empezaste a fumar? \_\_\_\_\_
7. ¿Intentaste o estás intentando dejar de fumar? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- Si respondiste que no:** ¿pensás hacerlo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- Si respondiste que sí:** ¿Lograste dejarlo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
8. Si fumás ¿cuántos cigarrillos consumís los fines de semana? \_\_\_\_\_
9. Si fumás ¿Cuántos cigarrillos consumís el resto de la semana? \_\_\_\_\_

#### **Cuadro 1 - Cuestionario**

Fuente: Protocolo de los estudiantes que participaron de la investigación.

Una vez acordado el instrumento y las técnicas para el análisis de datos, se implementó el cuestionario. Esto demandó consultar y tener el acuerdo de los directivos y profesores de la institución, siendo que la implementación del instrumento se planificó para realizar en el horario de clase. Los estudiantes en grupos compuestos por 2 o 3 integrantes se distribuyeron en los diferentes cursos de la institución y procedieron a entregar y recoger los cuestionarios. Los estudiantes obtuvieron N = 108 encuestas. Una vez obtenidos todos los cuestionarios completos, los alumnos comenzaron con la tabulación de los datos en una planilla de cálculo para su posterior análisis.

Una vez que los estudiantes analizaron los resultados de la encuesta tuvieron un encuentro con un referente del área de servicios sociales del Centro de Vías Respiratorias. El referente trabaja en un área en la que se procura ayudar a las personas que quieren dejar de fumar. En la charla se discutió sobre los siguientes mitos: *el cigarrillo electrónico ayuda a dejar de fumar, dejar de fumar es una cuestión de voluntad, fumar relaja y alivia el estrés, yo puedo dejar de fumar cuando quiera, mi abuela fumó toda la vida y murió a los 90 años, si abro la ventana el humo se va, si hago deporte se eliminan los tóxicos del tabaco, si dejo de fumar voy a engordar, el cáncer de pulmones afecta menos a mujeres que a hombres, después de años fumando el daño está hecho.*

Luego de la reunión a la que participaron los estudiantes y del análisis de los resultados obtenidos mediante la aplicación del cuestionario, el EPM propuso a los estudiantes que difundieran los resultados, mediante algún medio. Algunos de los estudiantes redactaron una nota para la revista de divulgación en la institución, otro grupo elaboró un spot para la radio escolar, otros estudiantes elaboraron carteles para colgar en diferentes sectores de la institución.

## **CONCLUSIONES**

En este trabajo se describen resultados de la implementación de una propuesta de aula para el estudio de la estadística por un EPM. En función a la formación del EPM, este logró en su práctica que los estudiantes trabajen sobre su propio medio de estudio, generado

por la propia formulación de preguntas, la búsqueda de información y la elaboración de respuestas.

El estudio se desarrolló en clases habituales de matemática de una escuela secundaria en Argentina. Los estudiantes tenían entre 16-17 años quienes estaban habituados a una enseñanza tradicional de la matemática, donde las tareas tienen respuestas únicas e inmediatas. Esta fue una de las condiciones y restricciones que tuvo que afrontar el EPM, siendo que el estudio demandó varios encuentros para la confección e implementación de un cuestionario, y luego el análisis de datos y comunicación de resultados. El estudio permitió leer, escribir y argumentar en la clase de matemática. La actividad no se redujo solo a calcular ciertos parámetros o realizar gráficos y tablas sin el sentido claramente identificado. Se recogieron datos, se organizaron y se comunicaron en función de la necesidad del estudio proyectado. Es necesario abordar situaciones que contemplen temas de interés para los estudiantes, que generen incertidumbre y posibiliten el trabajo colaborativo y cooperativo, alejándose de las prácticas habituales, caracterizadas por una organización secuencial de los saberes.

## BIBLIOGRAFÍA

Artaud, M., Cirade, G. & Jullien, M. (2011). Intégration des PER dans l'équipement praxéologique du professeur. Le cas de la formation initiale. En Bosch, M. et. al (Eds.), *Un panorama de la TAD*, 769 – 794. Barcelona: Centre de Recerca Matemàtica.

Arteaga, P., Batanero, C., Cañadas, G. & Contreras, J. (2011). Las tablas y gráficos estadísticos como objetos culturales. *Números*, 76, 55-67.

Ball, D. L. (2000). Bridging practices: Intertwining content and pedagogy in teaching and learning to teach. *Journal of Teacher Education*, 51, 241-247.

Burrill, G. (2006). *Thinking and reasoning with data and chance*, 68NCTM .Yearbook. NCTM.

Cardeñoso, J., Flores, P. & Azcárate, P. (2001). El desarrollo profesional de los profesores de matemáticas como campo de investigación en educación matemática. En P. Gómez & L. Rico (Eds.), *Iniciación a la investigación en didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro* (pp. 233-244). Granada: Universidad de Granada.

Chevallard, Y. (2013). Enseñar matemáticas en la sociedad de mañana: alegato a favor de un contraparádigma emergente. *REDIMAT*, 2(2), 161 – 182.

Chevallard, Y. (2017). ¿Por qué enseñar matemáticas en secundaria? Una pregunta vital para los tiempos que se avecinan. *La Gaceta de la RSME*, 20(1), 159–169.

Chevallard, Y. (2019). Introducing the anthropological theory of the didactic: An attempt



at a principled approach. *Hiroshima journal of mathematics education*, 12, 71-114.

Corica, A. & Otero, M. (2016). Diseño e Implementación de un Curso para la Formación de Profesores en Matemática: una Propuesta desde la TAD. *BOLEMA*, 30(55), 763-785.

del Pino, G. & Estrella, S. (2012). Educación estadística: relaciones con la matemática. *Pensamiento Educativo*, 49(1), 53-64.

Estrella, S. (2017). Enseñar estadística para alfabetizar estadísticamente y desarrollar el razonamiento estadístico. En A. Saucedo (Comp.) *Alternativas Pedagógicas para la Educación Matemática del Siglo XXI*, (pp.173 – 194). Centro de Investigaciones Educativas, Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela.

Ferrari, C. & Corica, A. (2021). La formación de profesores en matemática: análisis sobre las praxeologías estadísticas que se proponen estudiar. *REDIMAT*, 10(1), 62 – 87.

INDEC (2012). *Encuesta Mundial de Tabaquismo en Adultos*. Disponible en: [https://www.indec.gov.ar/uploads/gacetillasdeprensa/emta\\_principales\\_resultados.pdf](https://www.indec.gov.ar/uploads/gacetillasdeprensa/emta_principales_resultados.pdf)

Moore, D. (1991). Teaching statistics as a respectable subject. En F. Gordon y S. Gordon (Eds.), *Statistics for the twenty-first century* (pp. 14-25). Mathematical Association of America.

Naya, S., Ríos, M. & Zapata, L. (2012). La Estadística en la Enseñanza Preuniversitaria. *La Gaceta de la RSME*, 15(2), 355–368.

Olfos R., Estrella, S. & Morales, S. (2015). Clase pública de un estudio de clases de estadística: Una instancia de cambio de creencias en los profesores. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 1-11.

Ponte, J. & Chapman, O. (2008). Preservice Mathematics Teachers' Knowledge and development In L. English (Ed.), *Handbook of International Research in Mathematics Education* (pp. 225- 236). New York: Routledge.

Ruiz, A., Sierra, T., Bosch, M. & Gascón, J. (2014). Las Matemáticas para la Enseñanza en una Formación del Profesorado Basada en el Estudio de Cuestiones. *BOLEMA*, 28(48), p. 319-340.

Schild, M. (2011). Statistical literacy: A new mission for data producers. *Statistical Journal of the IAOS*, 27(3-4), 173-183.

Skate, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata.