

Sesiones de Pósters

Competencias socioemocionales en adultos mayores. Estudio comparativo entre grupos participantes de un programa de extensión.

Casullo, G.⁽¹⁾, Caballero, R.⁽¹⁾, Favara, J.⁽¹⁾, Colombo, C.⁽¹⁾, Peralta, L.⁽¹⁾, Rusca, I.⁽¹⁾, Iriarte, I.⁽¹⁾, Mikulic, I. M.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

rominacaballero@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas, el proceso de envejecimiento demográfico avanzó de manera acelerada en los países de la región. Es así, que la población latinoamericana experimentó un aumento considerable en el número de personas de 60 años y más. Específicamente, Argentina se encuentra en la fase correspondiente al envejecimiento avanzado, debido a las bajas tasas de fertilidad y un elevado índice de envejecimiento. Con el envejecimiento de la población también aumenta el riesgo de presentar deterioro del estado de salud física y psicológica, y con él aumenta riesgo de encontrarse en situación de dependencia. Estos indicadores sociodemográficos también plantean nuevos desafíos para las Ciencias del Comportamiento, como la Psicología, y obligan a dar respuestas respecto de la identificación de las variables sociales y ambientales que contribuyen a promover niveles de salud y bienestar en adultos mayores, especialmente en los longevos con vistas a incrementar su calidad de vida. Objetivos. El objetivo general de este estudio consistió en explorar el perfil de competencias socioemocionales los participantes adultos mayores que participaron entre los años 2016 y 2019 de los talleres “Experiencias para compartir” en el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas, Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, en el marco de un programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires. También, se buscó comparar dicho perfil con el de otro grupo de adultos mayores de población general que no habían asistido a los talleres del programa. Metodología. Se administraron las pruebas a dos grupos. Por un lado, 53 adultos mayores asistentes a los talleres “Experiencias para compartir” completaron en forma voluntaria las pruebas. Dicha muestra estuvo conformada por 82 % mujeres y 18 % hombres, de 60 a 86 años ($M = 71.58$; $SD = 6.44$). El nivel educativo alcanzado por los adultos mayores se distribuyó en un 4% nivel primario, 24 % nivel secundario, 37 % nivel terciario y 35 % nivel universitario. En cuanto al estado civil se distribuyó en 31 % viudos, 28 % divorciados y separados, 21 % casados y 19 % solteros. Por otro lado, se consideró una muestra control de 56 adultos mayores de la población general que no asistieron al taller, cuyas características sociodemográficas fueron similares a la del grupo objetivo. Con respecto a los instrumentos, se administró el Inventario de Competencias Socio-emocionales (ICSE; Mikulic, 2013; Mikulic, Crespi & Radusky, 2015). Resultados. Se realizó una comparación de las competencias socioemocionales de acuerdo con la condición de los adultos mayores: asistentes vs no asistentes al taller “Experiencias para compartir”, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados hallados muestran que los adultos mayores que asisten a los talleres tienen significativamente valores más elevados en las competencias de Conciencia Emocional ($M = 35.87$; $SD = 5.79$) y de Autonomía Emocional ($M = 24.37$; $SD = 3.81$), respecto del grupo que no asiste (Conciencia Emocional: $M = 33.17$; $SD = 6.38$ y Autonomía Emocional: $M = 21.46$; $SD = 4.20$). Discusión. El presente estudio pretendió explorar el perfil de las competencias

mayor comprensión de sustantivos en relación a los verbos ni siquiera en el grupo de 3 años de edad. Asimismo, constatan el acceso muy temprano al español y su progresión antes del ingreso a la escuela primaria.

Palabras clave: Vocabulario; Comprensión; Producción; Infancia.

Estabilidad del núcleo conceptual en diferentes grupos etarios

Kogan, B., Torres Barbero, T., Deniau De Langhe, G., Yerro, M., Catacci, F., Nogues, D., Vivas, L.

IPSIBAT (UNMDP CONICET)
bkogan86@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Usualmente se asume que la memoria semántica se enriquece a lo largo del desarrollo. Sin embargo, también se sabe que la edad es una variable que modula el procesamiento semántico. Partiendo de la idea de que la representación conceptual es dinámica y flexible (Yee & Thompson-Schill, 2016), resulta relevante indagar acerca de la estabilidad de aquellos atributos centrales que conforman la representación conceptual en distintos grupos etarios. Objetivo. Contribuir a demostrar la estabilidad del núcleo conceptual para una misma comunidad lingüística en dos grupos etarios por medio de una tarea de verificación de atributos. Metodología. *Muestra:* 120 personas adultas universitarias con edades entre 20 y 40 años ($X = 24,7$, $DS = 5,22$) pertenecientes a la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) y 120 personas adultas mayores de 55 años ($X = 68,2$, $DS = 6,63$) pertenecientes al programa de Adultos Mayores de la UNMDP. *Materiales:* se utilizaron 101 conceptos concretos extraídos de las Normas de Producción de Atributos Semánticos en idioma español (Vivas et al., 2017). Para cada concepto se conformaron cuatro tipos de combinaciones atributo-concepto: concepto-nuclear (ej. PERRO – ladra), concepto-parcialmente compartido (ej. PERRO – tiene cuatro patas), concepto – idiosincrático (ej. PERRO – es compañero) y concepto-no relacionado (ej. PERRO – tiene ruedas), quedando conformados 404 pares. La determinación del nivel de cada atributo se extrajo de los resultados de un estudio previo en el cual se brindaban los atributos de manera

sucesiva y decreciente en cuanto a saliencia y los participantes debían identificar el concepto en cuestión. La moda de aciertos en dicha tarea permitió delimitar los atributos nucleares y no nucleares (parcialmente compartidos). Por su parte, fueron considerados idiosincráticos aquellos con frecuencia de producción de 1 en las Normas. *Procedimiento:* se diseñó una tarea de verificación de atributos donde se presentaban pares atributo-concepto y la persona debía decidir si el atributo era razonablemente verdadero para ese concepto. Los pares se distribuyeron en cuatro listas de manera que cada concepto aparecía una sola vez por lista. La tarea se administró mediante el programa E-prime 2.0 y se registraron aciertos y tiempos de respuesta (TR). Resultados. Se compararon las medias de los TR entre ambos grupos. Los adultos jóvenes fueron más rápidos ($944 \text{ ms} \pm 199$) en comparación con los adultos mayores ($1362 \text{ ms} \pm 254$). Una prueba *t* de muestras independientes mostró que estas diferencias fueron significativas ($t = -26.157$; $p = 0,001$). Luego se realizó una correlación entre los valores de tiempos de respuesta obtenidos por ambos grupos y se observó una correlación significativa positiva entre ambos grupos ($r = 0,812$; $p < 0,001$). Por último, se desglosó el análisis por tipo de atributo y se observó que el nivel nuclear ($r = 0,795$; $p < 0,001$) presentaba una correlación más fuerte, seguido por el nivel parcialmente compartido ($r = 0,788$; $p < 0,001$), el no relacionado ($r = 0,681$; $p < 0,001$) y el idiosincrático ($r = 0,440$; $p < 0,001$). Discusión. Los resultados dan soporte a la idea de que hay una estabilidad en la composición de la representación de los conceptos, hallándose los mismos tres niveles en ambos grupos etarios. Un nivel nuclear altamente compartido por la comunidad de habla, otro parcialmente compartido donde se encuentran atributos que pueden ser considerados válidos para el concepto, pero no tienen tanta relevancia y otro idiosincrático vinculado con aquellos rasgos que tendría el concepto para una persona en particular.

Palabras clave: Estabilidad Conceptual; Atributos Semánticos; Adultos Mayores; Adultos Jóvenes.

Variabilidad de la empatía según la compasión hacia sí mismo, afectividad, edad y antigüedad en docencia