

Resúmenes Trabajos Libres – Formato Póster

Categoría Adultos

1.

Abulafia, C.; Fiorentini, L.; Loewenstein, D.; Curiel, R.; Vigo, D.; Nemeroff, C.; Guinjoan, S. M.

FLENI- UCA, Argentina

Medidas de interferencia semántica como indicadores tempranos pre-clínicos de Enfermedad de Alzheimer en adultos.

Introducción: El LASSI-L (Loewenstein-Acevedo Scale for Semantic Interference and Learning) es un test de memoria basado en un nuevo paradigma que busca generar “estrés cognitivo” empujando aprendizaje controlado y recuerdo con claves para maximizar el almacenamiento. Se caracteriza por generar interferencia semántica a partir de una lista B que comparte las categorías semánticas de la lista A. Dada la importancia del diagnóstico temprano en la Enfermedad de Alzheimer (EA) la detección pre-clínica resulta de especial relevancia la inclusión de tareas de estas características. Se estudió una muestra de hijos asintomáticos de pacientes con EA esporádico (H-EAE), a fin de hallar posibles cambios sutiles en su perfil cognitivo.

Objetivo: Comparar el desempeño en tareas de “estrés cognitivo” en dos grupos: H-EAE y controles sanos.

Metodología: Se estudiaron 27 H-EAE y 18 controles de entre 40 a 60 años de edad, residentes de Argentina, con MMSE \geq 27. La batería Neuropsicológica incluyó; LASSI-L, RAVLT, TMT-A y B, Stroop, TAP-BA y BDI II.

Resultados: Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos en la habilidad para recuperarse de los efectos de la interferencia proactiva, cuantificado en el número de intrusiones a favor del grupo control ($t(45) = -3.134, p = 0.005$). A su vez, se halló diferencia significativa en la evocación diferida del RAVLT ($t(45) = -3.054, p = 0.004$), a favor del grupo control. Otras medidas también mostraron significación estadística.

Conclusiones: El LASSI-L resultó ser un instrumento sensible a la interferencia semántica en estadios pre-clínicos de la EA.

2.

Abulafia, C.; Fiorentini, L.; Vigo, D.; Guinjoan, S. M.

FLENI- UCA, Argentina

56.

Iglesia, M. F.; López, M.; González Aguilar, M. J.; Grasso, L.; Furlan, M.
Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social de la; Universidad Católica Argentina, Facultad Teresa de Ávila Universidad Católica Argentina; Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la Universidad Católica Argentina CIPP-UCA; Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas CONICET; Hospital Español de Buenos Aires. Argentina.

Reserva cognitiva en adultos mayores argentinos sin deterioro cognitivo.

Introducción: La reserva cognitiva (RC) puede definirse como la capacidad del cerebro adulto de adaptarse ante una lesión mediante la utilización de recursos cognitivos preexistentes y la activación de nuevas redes neuronales. La reserva cognitiva se ha asociado con diferentes factores como el nivel educativo, el cociente intelectual, la actividad laboral, la alimentación y la actividad física, entre otros.

Un instrumento útil para la valoración de la RC es el Cuestionario de Reserva Cognitiva (CRC).

Objetivo: Describir el rendimiento en el CRC en adultos mayores sin deterioro cognitivo para la obtención de los valores normativos del CRC para población argentina.

Evaluar la capacidad de predicción de la edad y los años de escolaridad en el puntaje total del CRC.

Metodología: Se administró el CRC a 180 sujetos cognitivamente sanos, con edades comprendidas entre los 65 y 90 años de edad.

Se calculó la distribución de los puntajes a través de cuartiles y se realizaron regresiones lineales para evaluar la capacidad de predicción de la edad y los años de escolaridad en el puntaje total del CRC.

Resultados: Se obtuvieron 4 categorías de reserva cognitiva: alta, media-alta, media-baja, y baja. Los resultados del análisis indican que el puntaje total del CRC está significativamente influenciado por el nivel educativo.

Conclusiones: El CRC es un instrumento eficaz para evaluar el grado de reserva cognitiva. Los valores normativos serán útiles en la práctica clínica o para estudios de investigación.

57.

Introzzi, I.; Richard's, M.; Canet Juric, L.
Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (Facultad de Psicología- UNMdP- CONICET).

Diseño de una herramienta informatizada para la evaluación de las funciones ejecutivas durante el curso vital.

Introducción. Se presenta una batería informatizada para la evaluación de las Funciones Ejecutivas –FE- diseñada para su aplicación durante el desarrollo del curso vital. Las ventajas de esta batería residen en varios factores: a. Estar integrada por un conjunto de tareas diseñadas para evaluar distintos componentes ejecutivos; b. Sustentada en paradigmas experimentales ampliamente validados en Psicología Cognitiva y Neuropsicología Cognitiva; c. Su posibilidad de aplicación en distintos grupos etarios (desde niños hasta adultos mayores); d. Aportar evidencias de validez de constructo; e. Presentar un entorno atractivo y altamente motivador; f. Incrementar la precisión en el registro de respuestas; g. Estar integrada por tareas sencillas y breves; h. Posibilidad de obtener los resultados de manera inmediata.

Objetivos. (1) Describir las tareas que integran la batería, los procesos ejecutivos que evalúan y los paradigmas de los que derivan. (2) Presentar resultados que aportan evidencias de validez de constructo y predictiva en personas con desarrollo típico en distintas etapas evolutivas y con patología clínica.

Metodología. Se presentan resultados obtenidos en estudios efectuados en los últimos 5 años. Estudio 1. Compara el desempeño en las tareas obtenidos en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores. Estudio 2. Analiza si las tareas cumplen con los criterios internos de validez derivados de cada paradigma de base. Estudio 3. Compara el desempeño en niños con desarrollo típico con diagnóstico de Trastornos por déficit de atención con hiperactividad y con Trastornos del espectro autista Estudio 4. Analiza las relaciones entre funcionamiento ejecutivo, rumiación y sintomatología depresiva.

Resultados y Conclusiones: Los estudios realizados aportan evidencia de validez y confiabilidad de la batería en diferentes grupos etarios y en población clínica. Estos resultados, permiten presentar a la batería como un instrumento útil no solo en el ámbito clínico sino también en el de investigación.

58.

Leiva, S.; Micciulli, A.; Margulis, L.; Ferreres, A.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires. Unidad de Neuropsicología, Hospital Interzonal General de Agudos Eva Perón. Argentina.

Más allá de los rostros: reconocimiento de emociones a través de movimientos corporales en TEC, encefalitis herpética y ACV.

Introducción: Estudios previos han reportado alteraciones en la capacidad de reconocimiento emocional en pacientes con traumatismo encéfalo craneano (TEC), accidente cerebro vascular (ACV) y encefalitis herpética, entre otros. Sin embargo, la mayoría de los estudios exploró esta habilidad utilizando únicamente estímulos faciales, sin incluir expresiones corporales.

Objetivo: Analizar la capacidad de reconocimiento de emociones básicas a partir de movimientos corporales y gestos faciales en pacientes con TEC, ACV y encefalitis herpética.