

# Memorias

## **VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología**

### **XXI Jornadas de Investigación**

### **Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR**

26 a 29 de noviembre de 2014

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TOMO 3



ISSN 1667-6750



## **Autoridades de la Facultad de Psicología**

### **Decana**

Prof. Lic. Nélica C. Cervone

### **Vicedecana**

Prof. Dra. Lucía A. Rossi

### **Secretaria Académica**

Prof. Lic. Nora Graciela Rosenfeld

### **Secretario de Investigaciones**

Prof. Mg. Martín J. Etchevers

### **Secretaria de Posgrado**

Prof. Dra. Isabel M. Mikulic

### **Secretario de Coordinación Administrativa**

Cdor. René J. Escobar

### **Secretaria de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario**

Prof. Lic. Nora Beatriz Vitale

### **Secretario de Consejo Directivo**

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

### **Consejo Directivo**

#### **Claustro de Profesores:**

##### **Titulares**

Rossi, Lucía Arminda | Fariña, Juan Jorge | Laznik, David Alberto | Sarmiento, Alfredo José | Neri, Carlos Mario | Grassi, Adrián Claudio | Peker, Graciela Mónica | Donghi, Alicia

##### **Suplentes**

Lombardi, Gabriel Herberto | Vitale, Nora | Kufa, María Del Pilar | Stasiejko, Halina Alicia | Metz, Miriam | Azaretto, Clara | Cardenas Rivarola, Horacio | Nuñez, Ana María

#### **Claustro de Graduados**

##### **Titulares**

Quattrocchi, Paula Raquel | Rojas, María Alejandra | Llull Casado, Verónica Gabriela | Mariño, María Irupé

##### **Suplentes**

Gartland, Cristina | Korman, Guido Pablo | Alomo, Martín | Corvaglia Aguilar, Ana Morena

#### **Claustro de Estudiantes**

##### **Titulares**

Duek, Dalila Mara | Baldoma, Débora | Ianni, Facundo | Montenegro, Luisina

##### **Suplentes**

Cravero, Jimena | Perez Mereles, Martín | Martinez de Murgia, Manuela | Speranza, Aluminé

### **Representante de APUBA**

Cabral, Sergio

**Autoridades**  
**VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología**  
**XXI Jornadas de Investigación y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR**

**Presidente Honoraria:**  
Decana Prof. Nérida Cervone

**Presidente:**  
Prof. Martín Etchevers

**Coordinador:**  
Prof. David Laznik

**Integrantes de la Comisión Organizadora**

**Claustro de Profesores**  
Alicia Donghi - Claudio Ghiso - Virginia Corina Samaniego

**Claustro de Graduados**  
Daniel Coppola - Melina Crespi - Agustín Kripper

**Subsecretario de Investigaciones**  
Cristian J. Garay

**Comité Científico**

Aguerri, María Esther	Greco, María Beatriz	Paolicchi, Graciela
Aisenson, Gabriela	Ibarra, Florencia	Pawlowickz, María Pía
Aksman, Gloria	Jardon, Magalí	Peker, Graciela
Allegro, Fabián	Keegan, Eduardo	Pelorosso, Alicia
Alomo, Martín	Korman, Guido	Politis, Daniel
Alonzo, Claudio	Kufa, Pilar	Puhl, Stella
Barreiro, Alicia	Leibson, Leonardo	Quattrocchi, Paula
Bermúdez, Silvia	Lombardi, Gabriel	Ragau, Rita
Berger, Andrea	Lowenstein, Alicia	Raznoszczyk, Clara
Biglieri, Jorge	Lubian, Elena	Rojas, Alejandra
Bottinelli, Marcela	Luterau, Luciano	Roussos, Andrés
Brizzio, Analía	Macchioli, Florencia	Rubinstein, Wanda
Calzetta, Juan José	Mazzuca, Santiago	Saavedra, M. Eugenia
Cassullo, Gabriela	Menendez Pedro	Sarmiento, Alfredo
Cryan, Glenda	Miceli, Claudio	Schejtman, Fabián
Dagfal, Alejandro	Mildiner, Bertha	Sotelo, Inés
De Olaso, Juan	Muñoz, Pablo	Stasiejko Halina
Delgado, Osvaldo	Muzio, Ruben	Stefani, Dorina
Etchezhar, Edgardo	Nakache, Déborah	Varela, Osvaldo
Fernández Liporace, Mercedes	Naparstek, Fabián	Wainstein, Martín
Fernández Zalazar, Diana	Neri, Carlos	Wald, Analía
Galibert, María	Nuñez, Ana	Ynoub, Roxana
García Labandal, Livia	Oiberman, Alicia	Zubieta, Elena
Grassi, Adrián	Ormart, Elizabeth	

# INDICE

## **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**

### **TRABAJOS LIBRES**

JUEGO Y APEGO EN NIÑOS PEQUEÑOS: PRÁCTICAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Abreu, Lucia; Bosoer, Eliana; Campodonico, Luisina Leonela; Lopategui, Maria Florencia; Quirico, Carolina; Romero, Ayelén Victoria; Paolicchi, Graciela Cristina .....	8
FUNCIONAMIENTO DEL VÍNCULO DE PAREJA EN NUEVAS CONSTRUCCIONES FAMILIARES POSTDIVORCIO Azcoiti, Rosario; Delucca, Norma Edith .....	11
LA IDENTIDAD MORAL Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS PROSOCIALES EN LA ADULTEZ EMERGENTE Bermejo, Federico; Muller, Felipe .....	15
LOS PRIMEROS ENCUENTROS INTERSUBJETIVOS ADULTO-BEBÉ DESDE LA PERSPECTIVA DE LA MUSICALIDAD COMUNICATIVA. RESULTADOS PRELIMINARES Carretero, Soledad .....	19
INTERVENCIONES SUBJETIVANTES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL. EXPERIENCIAS CREADORAS Y SIMBOLIZANTES Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; Lassalle, María Paula; Mrahad, María Cecilia; Mendez, Maria Cecilia .....	23
DE LOS 23 A LOS 27. LA PAREJA AMOROSA A LO LARGO DE LA ADULTEZ EMERGENTE Facio, Alicia; Prestofelippo, María Eugenia; Sireix, María Cecilia .....	27
PRÁCTICAS DEL DERECHO A LA INTIMIDAD Y DE CUIDADO EN FACEBOOK: EL ABORDAJE DE DICHA TENSIÓN DESDE LAS CONCEPTUALIZACIONES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES Ferreira, Julián Agustín; Baquero, Tomas .....	31
LAS CAPACIDADES DE PEDIR, PRESTAR, INTERCAMBIAR Y COMPARTIR EN NIÑOS/AS DE TRES Y CUATRO AÑOS Gómez, Valeria Mariel .....	37
REALISMO EMOCIONAL INFANTIL: APROXIMACIÓN A LAS CONCEPCIONES EMOCIONALES EN LOS NIÑOS Gorostiaga, Damian .....	41
CALIDAD DE LA AMISTAD Y AUTOEVALUACIÓN EN LA NIÑEZ ESCOLAR Grinovero, Milagros; Rodriguez, Lucas Marcelo; Resett, Santiago; Moreno, José Eduardo .....	45
ESTUDIO PRELIMINAR DE ESTRATEGIAS VERBALES PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ADOLESCENTES Hontou Beisso, María Cecilia; Moreira, Karen .....	49
EL CONTEXTO Y LA ENTREVISTA EN INVESTIGACIONES SOBRE CONOCIMIENTOS SOCIALES INFANTILES. UNA APROXIMACIÓN A LOS USOS DE LA TÉCNICA EN PSICOLOGÍA GENÉTICA Y ANTROPOLOGÍA Horn, Axel César; García Palacios, Mariana Inés; Castorina, José Antonio .....	53
ESTUDIO COMPARATIVO EN INTERACCIONES MADRE-NIÑO OYENTE Y MADRE-NIÑO SORDO EN EDAD PREESCOLAR. ESTILO INTERACTIVO Y FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO PARENTAL Huerin, Vanina; Laplacet, Juan Augusto; Esteve, María Jimena; Cunqueiro, Gonzalo; Vardy, Inés; Duhalde, Constanza .....	57
INTERACCIONES LÚDICAS MADRE-NIÑO Y PADRE-NIÑO EN EDAD PREESCOLAR: FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO, ESTILOS DE INTERACCIÓN Y SIMBOLIZACIÓN Laplacet, Juan Augusto; Raznoszczyk De Schejtman, Clara .....	62
LAS FORTALEZAS Y LAS VIRTUDES A LO LARGO DEL CICLO VITAL ADULTO. UNA REVISIÓN DE ANTECEDENTES Morales, Franco .....	66

JUEGO Y APEGO EN EL PROCESO DE SIMBOLIZACIÓN Paolicchi, Graciela Cristina; Sorgen, Eugenia; Abreu, Lucia; Botana, Hilda Haydée; Bosoer, Eliana; Olivera, Cecilia; Colombres, Raquel; Kohan Cortada, Ana; Pennella, Maria; Bozzalla, Lucía; Maffezzoli, Mabel; Metz, Miriam Isabel; Núñez, Ana María .....	70
LA RELACIÓN ENTRE EXPLICACIÓN Y DIRECCIONALIDAD EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y SUS IMPLICANCIAS METODOLÓGICAS Robles López, Nicolás Leonardo .....	75
EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA. UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ENTERRRIANOS Rodríguez, Lucas Marcelo .....	78
EXPERIENCIA CON SÍMBOLOS Y COMPRENSIÓN DE DIBUJOS EN NIÑOS DE NIVEL SOCIOECONÓMICO MEDIO Y BAJO Salsa, Analía; Gariboldi, María Belén .....	81
REFLEXIONES ACERCA DE CONDUCTAS DE RIESGO Y FALTA DE CUIDADO DURANTE LA ADOLESCENCIA Scarímbolo, Graciela .....	85
ESQUEMAS DE TEXTO, CONCEPTUALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO Torres, Carmen .....	88
FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO Y CUESTIONARIO AUTOANÁLISIS DE SUCESOS DE VIDA. REGISTRO DE SUCESOS STRESSANTES Vernengo, María Pía; Leonardelli, Eduardo; Oelsner, Juliana; Woloski, Elena Graciela; Silver, Rosa; Duhalde, Constanza .....	92
APORTES AL ESTUDIO DE LA FUNCIÓN MATERNA EN SUS ASPECTOS FACILITADORES Y RESTRICTIVOS A PARTIR DE LA OBSERVACIÓN DE LA INTERACCIÓN LÚDICA MADRE-NIÑO Vernengo, María Pía; Raznoszczyk De Schejtman, Clara .....	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL CONCEPTO DE «JUSOMA» PARA LA DESCRIPCIÓN DE LA PSICOGÉNESIS DE LA «EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL» Ynoub, Roxana Cecilia .....	101
<b>POSTERS</b>	
LA INFLUENCIA DE LA COLABORACIÓN ENTRE PARES SOBRE LA HABILIDAD DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, EN DÍADAS ASIMÉTRICAMENTE INTEGRADAS Castellaro, Mariano Andrés .....	106
FLOURISHING EN ADOLESCENTES Y SU RELACIÓN CON VARIABLES POSITIVAS Y SINTOMATOLÓGICAS Góngora, Vanesa .....	108
EMOCIÓN Y MEMORIA: ¿QUÉ FACTORES MODULAN LOS RECUERDOS EN LOS NIÑOS? Gonzalez, Juan Martin; Ortega, Ivana; Ruetti, Eliana .....	109
LA COMPRENSIÓN TEMPRANA DE IMÁGENES DE UNA TABLET Jauck, Daniela .....	111
CONDICIONES SOCIOECONÓMICAS, ESTADO NUTRICIONAL Y DESARROLLO COGNITIVO EN ALUMNOS DE SÉPTIMO GRADO Mazzoni, Cecilia .....	112
¿CÓMO PERCIBEN LOS NIÑOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH) EL ESTILO DE CRIANZA DE SUS PADRES? Molina, María Fernanda .....	113
<b>RESÚMENES</b>	
LA METACOGNICIÓN Y EL USO DE ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN EL ADULTO MAYOR Avellaneda, Natalia .....	115
EL PSICOPEDAGOGO: METODOS DE AFRONTAMIENTOS EN PADRES DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD Cantero, Vanesa .....	116

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y AFRONTAMIENTO POSITIVO EN MADRES DE BEBÉS NACIDOS PREMATUROS INTERNADOS EN LA UNIDAD DE CUIDADOS INTENSIVOS NEONATALES (UCIN) Caruso, Agostina .....	117
REVISIÓN TEÓRICA DEL FUNCIONAMIENTO REFLEXIVO MATERNO Y SUS APORTES AL CAMPO DE LA INVESTIGACIÓN Y LA CLÍNICA EN PRIMERA INFANCIA Catoni, Inés; Herzberg, Francisco .....	119
PREMATURIDAD E INTERACCIÓN TEMPRANA: DIFICULTADES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN VINCULO AFECTIVO ADECUADO Diaz Juszkiwicz, Natalia Soledad .....	120
INTERVENCIONES SUBJETIVANTES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO SOCIAL Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; Lassalle, María Paula; Mrahad, María Cecilia; Mendez, Maria Cecilia .....	122
EL RAZONAMIENTO SOBRE LO VIVIENTE EN NIÑOS DE CONTEXTOS URBANO Y RURAL García, Milagros; Ventura, Ana Clara; Vivaldi, Romina Antonela; Taverna, Andrea .....	124
SÍNDROME DE DOWN: ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA DESDE UN METODO GLOBAL Gondell, Mora .....	125
TALLERES CON ADULTOS MAYORES: ESTRATEGIAS Y MODOS DE INTERVENCIÓN González Oviedo, Micaela .....	126
LA INVESTIGACIÓN CON NIÑOS EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: UN ANÁLISIS POSIBLE SOBRE LOS INSTRUMENTOS NORMATIVOS Y LEGALES Hernández Salazar, Vanesa; Pereyra, Josefina; Soloaga Piatti, Natalia Luján; Urtubey, Elisa .....	127
ESCUCHANDO LAS VOCES INFANTILES EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Paladino, Celia; Gorostiaga, Damian .....	128
GRAMÁTICA DE LA RELACIÓN ADULTO-NIÑO: POSICIÓN DEL SUJETO INFANTIL ANTE LA NORMA Pizzo, María Elisa; Biotti, María Florencia; Gómez, Lucía Alejandra; Kalejman, Cecilia; Loiza, Carolina Alejandra .....	130
INFANCIA Y PRODUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES: LA “RELACIÓN ADULTO- NIÑO” DESDE LA PERSPECTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela; Navarro Quintero, Diego; Limarino, Mariana Ailín; Gomez Mari, Ailin .....	131
LOS MODOS DE APRENDER EN LA ADOLESCENCIA Prol, Gerardo; Villar, Gabriela; Kornblit, Cecilia; Gomila, Griselda .....	132
LA DIMENSIÓN NORMATIVA EN EL NIÑO. FORMATOS DE INDAGACIÓN Santos, Julia Susana .....	135
ACTIVIDAD DE ESTUDIO, LENGUAJE Y PROYECCIÓN DE FUTURO EN ESCOLARES Y LICEALES Torres, Carmen; Lorio, Rafael; Quiles, Sthefani .....	136
MODULACIÓN TEMPERAMENTAL Y AMBIENTAL (VULNERABILIDAD SOCIAL) DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN NIÑOS DE 8 A 13 MESES Tortello, Camila; Elgier, Angel Manuel; Obertello, Maria Luz; Hernández Escalona, Mery; Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Durand, María Florencia; Ruetti, Eliana; Lipina, Sebastián Javier .....	137

# EVALUACIÓN DE LA EMPATÍA. UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES ENTRERRIANOS

Rodriguez, Lucas Marcelo

Universidad Católica Argentina, Facultad "Teresa de Ávila" Sede Paraná y Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET

---

## RESUMEN

La empatía es un constructo estudiado desde principios del siglo XX. Puede definirse como la reacción emocional similar al estado emocional de otra persona, una reacción afectiva vicaria. En el estudio de dicho constructo se han acentuado los aspectos cognitivos o los aspectos afectivos, lográndose síntesis de ambos en modelos como los de Davis (1980, 1983) con el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). También se ha hecho una distinción en el estudio de la empatía entre aquella que es situacional de la que es disposicional. El presente estudio tiene por objetivo evaluar la relación existente entre dos medidas de empatía a saber: el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) de Davis (1980, 1983) y el Cuestionario de Evaluación de la Empatía de Garaigordobil (2000), basado en el cuestionario de empatía disposicional de Merhabian y Epstein (1972). Dicho estudio se realizó en 293 adolescentes de ambos sexos, con una media de edad de 16,62. Se hallaron correlaciones positivas elevadas entre toma de perspectiva y empatía disposicional, así como preocupación empática y empatía disposicional; con correlaciones más elevadas en el último caso. Finalmente se realiza una discusión de los resultados.

## Palabras clave

Empatía, Afecto, Cognición, Adolescencia

## ABSTRACT

ASSESSMENT OF EMPATHY. A STUDY WITH ADOLESCENTS FROM ENTRE RÍOS

Empathy is a construct which has been studied since the beginning of the twentieth century. It can be defined as the emotional reaction similar to the emotional state of another person, a vicarious emotional response. Along this construct study the cognitive aspects or the emotional aspects have been emphasized, achieving a synthesis of both in models such as the Davis's Interpersonal Reactivity Index (IRI) (1980, 1983). Moreover, within the study of the empathy there has been made a distinction between situational empathy and dispositional empathy. The aim of this study is to evaluate the relationship between two measures of empathy: the Davis's Interpersonal Reactivity Index (IRI) (1980, 1983) and the Garaigordobil's Empathy Evaluation Questionnaire (2000), based on Merhabian and Epstein's Dispositional Empathy Questionnaire (1972). The sample consists of 293 adolescents of both sexes, with a mean age of 16.62. Positive correlations were found between perspective taking and dispositional empathy, as well as empathic concern and dispositional empathy; with higher correlations in the latter case. There is a discussion of the results.

## Key words

Empathy, Affect, Cognition, Adolescence

## Introducción

La empatía es un constructo que ha sido estudiado desde principios del siglo XX (López, Arán Filippetti y Richaud, 2013; Wispé, 1987), adquiriendo su estudio gran relevancia tanto como variable individual del desarrollo como también en su relación con otras variables como el desarrollo socio - moral, la prosocialidad entre otras (Eisenberg y Strayer, 1992; Hoffman, 1992; Caprara, 2005; Roche Olivar, 2010; Martí Vilar, 2010).

Puede entenderse la empatía como la capacidad de comprender la perspectiva del otro o los sentimientos y afectos del otro, ponerse en el lugar del otro. Una de las definiciones más usadas es "reacción emocional elicitada y congruente con el estado emocional del otro y que es idéntica o muy similar a lo que la otra persona está sintiendo o podría tener expectativas de sentir" (Sánchez-Queija, Oliva y Parra, 2006, p.260).

Teniendo en cuenta la evolución del concepto empatía, éste ha sido definido por Titchener en 1920 como *el resultado de una especie de imitación física del malestar del otro, que evoca el mismo sentimiento en uno mismo*; por su parte Mehrabian y Epstein en 1972 la definían como *una habilidad para sentir por la situación de otros*; en 1990 Hoffman expresaba que era *una respuesta afectiva más acorde con la situación de otro que con la de uno mismo*; por su parte en 1992 Eisenberg y Strayer expresaban que *empatizar implica compartir afecto*; en tanto que Batson et al. en 1992 la conceptualizaban como *sentimientos, orientados hacia otros, de preocupación, compasión y afecto sentidos como resultado de percibir el sufrimiento de otra persona*. También en 1992 Eisenberg y Miller la definieron como *un estado afectivo que brota de la aprehensión del estado emocional de otro y que es congruente con él* (como se citó en Martí Vilar y Palma Cortés, 2010).

El abordaje de la empatía ha tenido dos grandes caminos para el estudio de los procesos empáticos: un camino que ha acentuado la importancia de lo cognitivo en los procesos de empatía; el segundo camino ha acentuado el aspecto afectivo de los procesos empáticos, entendiéndolo como una respuesta vicaria emocional a la experiencia emocional percibida de otros (Mehrabian y Epstein, 1972).

Hoffman (1975) por su parte propone un modelo interactivo entre lo afectivo y lo cognitivo que va cambiando con el desarrollo; viendo la empatía como una respuesta afectiva apropiada a la situación de la otra persona, abordando componentes motivacionales y cognitivos (Hoffman, 1975).

El mayor exponente de la visión de la empatía como variable multidimensional con componentes cognitivos y afectivos a sido Davis (1980, 1983) con el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI). Dicho instrumento es uno de los más usados en todo el mundo para medir la empatía, aportando componentes cognitivos como la *toma de perspectiva* que se refiere a la capacidad de la persona para ponerse en el lugar del otro, así como la dimensión *fantasía* que evalúa la capacidad del sujeto para identificarse con personajes de ficción y demás. También aporta componentes afectivos de la empatía como

la *preocupación empática* que evalúa sentimientos de preocupación hacia los demás, así como también *malestar personal* que evalúa la ansiedad y el malestar frente a hechos negativos de los demás. Una teoría más reciente de los abordajes cognitivos y afectivos de la empatía ha sido el de Decety y Jackson (2004) quienes distinguen cuatro componentes de la empatía: en primer lugar el intercambio afectivo que comprende reacciones automáticas de la persona que observa a otra; en segundo lugar la autoconciencia que permite diferenciar experiencias propias de las de los otros; en tercer lugar la toma de perspectiva que es el proceso cognitivo de imaginar las experiencias de otro; y en cuarto lugar la regulación emocional que es la capacidad de la persona para detectar sentimientos de otra sin ser abrumado por éstos. Dicho modelo fue la base para un nuevo instrumento de empatía, el Índice de Evaluación de Empatía (EAI) desarrollado por Gerdes, Lietz y Segal (2011).

Otra distinción que puede hacerse en el tratamiento de la empatía es la situacional y la disposicional. Se entiende por empatía situacional la empatía experimentada por una persona ante una determinada situación o acontecimiento, es decir la que surge ante determinados estímulos. La empatía disposicional en cambio es una tendencia de la personalidad de algunos sujetos que tienen mayor disposición a la empatía (Garaigordobil, 2003).

Teniendo en cuenta esta distinción, podemos ubicar los instrumentos desarrollados por Davis (1980, 1983) y por Mehrabian y Epstein (1972), como mediciones de empatía disposicional.

La empatía disposicional es de gran importancia para el desarrollo de la moralidad, sobre todo de las conductas prosociales y de ayuda, debido a que hay estudios de confirman que las personas con elevados niveles de empatía disposicional tendían a mostrar mayor empatía situacional y mayor disposición a la ayuda y la prosocialidad (Fuentes, 1990 como se citó en Garaigordobil, 2003).

Teniendo en cuenta las diferenciaciones que se han hecho en la empatía a lo largo de la historia, así como la variación en la medición de la misma, es que se manifiesta la importancia de evaluar las diversas mediciones, para profundizar su abordaje. Por tal motivo el objetivo de este trabajo es evaluar la relación existente entre dos medidas de empatía a saber: el Índice de Reactividad Emocional (IRI) de Davis (1980, 1983) y el *Cuestionario de Evaluación de la Empatía* de Garaigordobil (2000), basado en el cuestionario de empatía disposicional de Mehrabian y Epstein (1972).

## Metodología

La presente investigación es de carácter transversal y es un estudio descriptivo.

### Muestra

El diseño muestral fue no probabilístico, intencional. La muestra estuvo compuesta por 293 alumnos de escuelas secundarias de gestión pública y privada de la ciudad de Paraná y sus alrededores, en la provincia de Entre Ríos; 158 de sexo femenino (53,9 %), con una media de edad de 16,62 (DS = 1,07).

### Instrumento

Se utilizó el *Cuestionario de Evaluación de la Empatía* de Garaigordobil (2000), basado en el cuestionario de empatía disposicional de Mehrabian y Epstein (1972). Este cuestionario consta de 22 ítems a los cuales se responde sí o no; referidos a sentimientos empáticos con los que se obtiene una puntuación directa de la capacidad empática del individuo.

También se utilizó el *Interpersonal Reactivity Index (IRI)* de Davis (1980, 1983), en su adaptación a la Argentina (Richaud de Minzi, 2008), basada en la versión española (Mestre Escrivá, Frías Navarro, Samper García, 2004). Dicho instrumento consta de 28 ítems

en una escala tipo Likert de 5 opciones (de *no me describe bien a me describe muy bien*), dividido en 4 subescalas, dos de carácter cognitivo: toma de perspectiva y fantasía; dos de carácter afectivo: preocupación empática y malestar personal.

· *Toma de perspectiva*: mide la capacidad del sujeto de ponerse en el lugar del otro, en la perspectiva del otro (ej de ítem: *pienso que hay dos partes (diferentes puntos de vista) para cada situación, e intento tenerlas en cuenta*).

· *Fantasía*: evalúa la tendencia del sujeto a identificarse o ponerse en el lugar de personajes de ficción tanto en literatura como en cine, así como la capacidad imaginativa (ej. de ítem: *Cuando veo una buena película puedo ponerme en el lugar del/de la protagonista muy fácilmente*).

· *Preocupación empática*: evalúa la tendencia de los sujetos a experimentar sentimientos de preocupación y de compasión hacia los otros (ej. de ítem invertido: *No me preocupan los problemas de los demás*).

· *Malestar personal*: evalúa sentimientos de malestar y ansiedad al observar experiencias negativas de los demás (ej. de ítem: *En situaciones de riesgo, tengo miedo*).

### Procedimiento

Se realizaron entrevistas con los directivos de las escuelas en las cuales se tomó la muestra. Se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores de los sujetos participantes. Luego se realizó la toma de los instrumentos en forma grupal, autoadministrada, con una duración de 30 minutos aproximadamente por curso.

## Resultados

En el Índice de Reactividad Emocional se obtuvieron las siguientes medias y desvíos: toma de perspectiva (M=3,2; DS=0,7), fantasía (M=2,74; DS=0,8), preocupación empática (M=3,66; DS=0,61) y malestar personal (M=2,66; DS=0,79). En el *Cuestionario de Evaluación de la Empatía* se obtuvo lo siguiente: M=16,8; DS=3,35.

Para evaluar la relación entre las diversas medidas de la empatía, se obtuvieron los índices de correlación de Pearson entre la empatía disposicional como puntaje directo (Garaigordobil, 2000) y las cuatro dimensiones de la empatía: toma de perspectiva, fantasía, preocupación empática y malestar personal (Davis, 1980, 1983). También se obtuvieron las correlaciones entre las diversas dimensiones de la empatía entre sí.

En todos los casos las correlaciones significativas fueron positivas, debido a que se está midiendo el mismo constructo, sin embargo las correlaciones más elevadas fueron entre empatía y toma de perspectiva ( $r=,387$ ;  $p \leq ,01$ ) y entre empatía disposicional y preocupación empática ( $r=,538$ ;  $p \leq ,01$ ).

Tabla N°1 Correlaciones entre la empatía disposicional y las subescalas del IRI.

	Empatía Disposicional	Toma de perspectiva	Fantasía	Preocupación empática	Malestar personal
Empatía Disposicional	1				
Toma de perspectiva	,387(**)	1			
Fantasía	,193(**)	,166(**)	1		
Preocupación empática	,538(**)	,293(**)	,303(**)	1	
Malestar personal	,219(**)	-,002	,092	,253(**)	1

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

## Discusión y Conclusiones

Las correlaciones positivas más significativas se han encontrado entre *empatía disposicional* y *toma de perspectiva*, así como *empatía disposicional* y *preocupación empática*, ésta última más elevada.

Teniendo en cuenta la *toma de perspectiva* como la capacidad de ponerse en el lugar, la situación o perspectiva del otro (Davis, 1980, 1983), y la *empatía disposicional*, medida con el *Cuestionario de Evaluación de la Empatía* de Garaigordobil (2000), entendida como la reacción afectiva vicaria a una respuesta vicaria emocional a la experiencia emocional percibida de otros; la correlación elevada vendría explicada porque la capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona sería concomitante a la respuesta vicaria emocional, sin poder explicar en este estudio y teóricamente cual de las dos reacciones sería primera, si la toma de perspectiva o la respuesta vicaria emocional.

La correlación más elevada se manifestó entre la *preocupación empática*, entendida como la tendencia de los sujetos a experimentar sentimientos de preocupación y de compasión hacia los otros (Davis, 1980) y la *empatía disposicional* (Garaigordobil, 2000; Merhabian y Epstein, 1972). Dicha correlación vendría dada por el componente afectivo, ya que la preocupación empática es uno de los componentes afectivos del Índice de Reactividad Emocional (IRI) que indica la reacción afectiva positiva (sin confundirse o estar invadido por el malestar del otro como sería el malestar personal) y la empatía disposicional, medida en forma directa, estaría manifestando la respuesta vicaria emocional ante la situación de la otra persona.

Dicho hallazgo es de gran importancia para hacer una síntesis en relación a las mediciones de la empatía, pudiendo concluir que el *Cuestionario de Evaluación de la Empatía* de Garaigordobil (2000), estaría mayormente vinculado a la subescala *preocupación empática* del Índice de Reactividad Emocional (IRI) (Davis, 1980, 1983) y en segunda instancia vinculado a la *toma de perspectiva*; ambas (preocupación empática y toma de perspectiva) de la dimensión afectiva y cognitiva respectivamente.

Se recomienda poder seguir profundizando en la medición de la empatía, ya que es una variable altamente relacionada con el desarrollo moral, con correlaciones positivas con la conducta prosocial y correlaciones negativas con la conducta agresiva (Martí Vilar y Lorente Escriche, 2010).

## BIBLIOGRAFIA

- Caprara, G.V. y Bonino, S. (Eds.) (2005). *Il comportamento prosociale. Aspetti individuali, familiari e sociali*. Trento: Erikson.
- Davis, M. H. (1980). A multidimensional approach to individual differences in empathy. *Catalog of Selected Documents in Psychology*, 10, 85, 1-17.
- Davis, M. H. (1983). Measuring individual differences in empathy: Evidence for a multidimensional approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 113-126.
- Decety, J. y Jackson, P. L. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3, 71-100. doi:10.1177/1534582304267187
- Eisenberg, N. y Strayer, J. (Eds.) (1992). *La empatía y su desarrollo*. Bilbao: DDB.
- Garaigordobil, M. (2000). *Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos*. Madrid: Pirámide.
- Garaigordobil, M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Colección Investigación N° 160.
- Gerdes, K. E., Lietz, C. A. y Segal, E. A. (2011). Measuring empathy in the 21st century: The development of an empathy index rooted in social cognitive neuroscience and social justice. *Social Work Research*, 35(2), 83-93.
- Hoffman, M. L. (1992). La aportación de la empatía a la justicia y al juicio moral. En N. Eisenberg y J. Strayer (Eds.), *La empatía y su desarrollo* (pp. 59-93). Bilbao: DDB.
- Hoffman, M.L. (1975). Developmental synthesis of affect and cognition and its implications for altruistic motivation. *Developmental Psychology*, 11, 607-622.
- López, M.B.; Arán Filippetti, V. y Richaud, M.C. (2013). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en psicología latinoamericana*. 32, 1, 37-5. doi: dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03
- Martí Vilar, M. (Ed.) (2010). *Razonamiento moral y prosocialidad*. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Martí Vilar, M. y Lorente Escriche, S. (2010). Factores determinantes de las conductas prosociales. En M. Martí Vilar (Ed.) *Razonamiento moral y prosocialidad*. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Martí Vilar, M. y Palma Cortés, J. (2010). El razonamiento moral y las variables que intervienen en su configuración. En M. Martí Vilar (Ed.) *Razonamiento moral y prosocialidad*. Fundamentos. Madrid: CCS.
- Mehrabian, A. y Epstein, N. (1972). A measure of Emotional Empathy. *Journal of Personality*, 40, 525-543.
- Mestre Escrivá, V.; Frías Navarro, M.D.; y Samper García, P. (2004). La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16, 2, 255-260.
- Richaud de Minzi, M.C. (2008). Evaluación de la empatía en población infantil argentina. *IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 11, 1, 101-115.
- Roche Olivar, R. (Ed.) (2010). *Prosocialidad, nuevos desafíos*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Sánchez-Queija, I.; Oliva, A. y Parra, A. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 21, 3, 259-271.
- Wispe, L. (1987). History of the concept of empathy. En N. Eisenberg y J. Strayer (Eds.) *Empathy and its development*, New York: Cambridge University Press.