



## Geografías desde el Sur

ISSN: 1853-6026

Nro 10 -oct. 2023

### **CENTRO DE INVESTIGACIONES GEOGRAFICAS**

**Director** Adriani, Luis  
**Subdirectora** Pintos, Patricia  
**Secretario** Arturi, Diego

**Consejo Directivo**  
Adriani, Héctor Luis  
Zappettini, María Cecilia  
Pérez Ballari, Andrea  
Carut, Claudia  
Feliz, Mariano

### **Comité Editorial**

Arturi, Diego, Botana María Inés, Carut Claudia, Del Río, Juan Pablo,  
Féliz, Mariano, Langard, Federico, Merino, Gabriel, Murgier, Néstor,  
Narodowski, Patricio, Nieto, Daniela, Relli Ugartamendía, Mariana,  
Silva, Miguel Ángel y Zappettini, Maria Cecilia

### **Equipo Editorial**

#### **Directora**

Pohl Schnake, Verónica

#### **Secretario**

Báez, Santiago

#### **Coordinación Editorial**

Margueliche, Juan Cruz

“Conflictos geopolíticos actuales. Un mundo en transición”

## La Argentina bicontinental: hacia el sur, el mar y la Antártida<sup>1</sup>

Solange Castañeda<sup>13</sup> y Julián Bilmes<sup>123</sup>

1. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE-UNLP)
2. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS-UNLP/CONICET). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
3. Proyecto de Investigación y Desarrollo UNLP “Transición histórica-espacial del sistema mundial y América Latina. Crisis de hegemonía, dinámica multipolar y proyectos estratégicos en pugna desde una perspectiva multiescalar”

**Resumen:** Esta propuesta pedagógica se pensó para estudiantes de 6° año de las escuelas secundarias tanto de provincia de Buenos Aires como para los colegios pre-universitarios de la UNLP. Se propone la reflexión y problematización de ciertos temas-problemas que refieren, centralmente, a las representaciones e imaginarios socio-territoriales de las naciones en el concierto mundial y la proyección del poder en el territorio, con particular foco en Argentina y su lugar en el mundo. Se busca brindar herramientas necesarias para problematizar las visiones del mundo y representaciones cartográficas dominantes. De este modo, se propone un análisis geopolítico y socio-histórico de un conjunto de temas/problemas articulados en torno a la Patagonia, Malvinas, el Atlántico Sur y la Antártida, buscando dar cuenta del complejo entramado de problemas y conflictos que se articulan en torno a este complejo sistémico o “todo geopolítico”. Un eje clave transversal constituye la idea-fuerza de la bicontinentalidad argentina frente a los desafíos geopolíticos del siglo XXI, finalizando esta propuesta con un análisis integrador basado en la proyección marítima, austral, antártica y, en fin, bicontinental de nuestro país.

**Palabras claves:** Argentina Bicontinental – Patagonia – Malvinas – Antártida – Geopolítica.

---

<sup>1</sup> Esta propuesta pedagógica se construyó en base al trabajo colectivo en ciertos espacios de investigación como el PI+D del Centro de Investigaciones Geográficas (2017-2022) “El Atlántico Sur y sus relaciones con otras regiones de interés geopolítico mundial. Estudios de casos frente a las actuales tendencias hegemónicas”, el Equipo de Investigación de la Cuestión Malvinas (EdICMa) del Instituto Malvinas de la UNLP y la Red Federal de Investigadores de la Cuestión Malvinas (RedICMa).

## FUNDAMENTACIÓN

En esta propuesta pedagógica pensada bajo la metodología de aula-taller, se propone como objetivo general la reflexión y problematización de una serie de temas-problemas tales como la proyección del poder en el territorio, las representaciones e imaginarios territoriales y geopolíticos de las naciones en el concierto mundial (Atlas histórico, Quintero, 2000; Ver Mapa 1), las implicancias de construir una perspectiva situada desde la Argentina Bicontinental (Ver Mapas 2 y 3), la cuestión marítima y la relevancia de la idea-fuerza de la bicontinentalidad frente a los desafíos geopolíticos del siglo XXI (Recce, 2012; Bilmes y Patronelli, 2021; Bilmes, Carbel y Liaudat, 2022; Bilmes y Sala, 2022; Rattenbach et al., 2022). Se busca, así, interpelar y poner en tensión los sentidos comunes creados en torno a la “historia oficial”, la geografía tradicional y los imaginarios geopolíticos cristalizados en nociones como la de Argentina como “granero del mundo” (Merino y Narodowski, 2019; Vásquez, 2021, Cimbaro y Chiarito, 2022).

Es sabido que nuestro país se desarrolló “de espaldas al mar” –con la excepción del breve interregno entre los años 1940 y 1970, en que llegó a ser potencia naval–, merced a la instauración de la pampa húmeda como eje central de su desarrollo y con orientación agroexportadora (Esteban, 2021). Ello resulta por demás llamativo, puesto que se cuenta con el octavo litoral marítimo en extensión del orbe, la segunda plataforma continental –es decir, submarina– y nuestros espacios marítimos son de los más extensos y productivos del mundo, presentando una muy relevante biodiversidad y recursos –o bienes– naturales (Koutoudjian, 2015; Baruj y Drucaroff, 2018; Seoane y Vértiz, 2021).

En este siglo en curso, se hace patente la necesidad de instalar la nueva identidad estratégica nacional plasmada en la Ley 26.651/2010 sobre la obligatoriedad del uso del Mapa Bicontinental, el oficial de la República Argentina –junto con otro conjunto de políticas asociadas–. Sin embargo, resta aún mucho camino en su efectivo cumplimiento, difusión e identificación. Este mapa incorpora en una misma escala el sector antártico y los espacios marítimos al territorio continental emergido, a la vez que impulsa sentidos de pertenencia territorial sobre estas “nuevas geografías” y promueve la conciencia marítima y antártica argentina y, por ende, bicontinental (Dufour y Triulzi, 2023; Hartlich, 2023). A la vez, este mapa permite poner el foco en el principal conflicto internacional que atraviesa la parte sur de América Latina: el conflicto entre Argentina y Reino Unido por las Islas Malvinas, Georgias del Sur y Sandwich del Sur y sus espacios marítimos correspondientes (Ver Mapas 4 y 5; Dupuy, 2018; Pérez y Barassi, 2018; Wainer, 2020; Bilmes, 2021). Gran Bretaña ocupó por la fuerza las Malvinas en 1833, en donde ha asentado luego de la guerra de 1982 el complejo de bases militares más importante de la región, representando una clara amenaza para nuestro país y para su región patagónica, en particular. Este viejo imperio colonial ocupa en la actualidad nada menos que un tercio del territorio marítimo argentino y reclama soberanía sobre la totalidad de nuestro territorio antártico (Ver Mapa 6; Memolli, 2021; Gioffreda, 2021). De este modo, se pone de manifiesto el carácter de complejo sistémico o “todo geopolítico” que representan las cuestiones Malvinas, Atlántico Sur y Antártida (Caplan y Eissa, 2015; Felizia, 2020).

La perspectiva que sustenta este taller se asienta en las ciencias sociales, de carácter interdisciplinario y bajo el desafío de mirar el mundo desde un punto de vista propio y autónomo. Se adopta un abordaje multi-escalar y multi-dimensional de los fenómenos sociales bajo estudio y que presta atención al conflicto entre actores e intereses sociales en la construcción social de los saberes, imaginarios y representaciones territoriales. Por lo tanto, esta mirada nos invita a reconocer y considerar el complejo entramado de problemas y conflictos en torno al Atlántico Sur, la Antártida y la Patagonia.

Otra de las finalidades de la propuesta es brindarles a los/as estudiantes la posibilidad de articular esta mirada sobre el territorio nacional con diversos espacios académicos y de participación, con sus pares y con la comunidad. Se espera que ello aporte al desarrollo de una actitud crítica, participativa, responsable y comprometida social y políticamente, considerando los conflictos y consensos que existen en la conformación contemporánea de sociedades diversas y democráticas.

Esta propuesta está pensada para desarrollarse bajo la metodología de taller, donde la idea principal es trabajar en grupos, tiene como fin alcanzar objetivos ya establecidos y abre a la posibilidad de intercambio y debate entre los/as participantes en conjunto con los docentes y los/as estudiantes. Por lo tanto, se buscará la construcción colectiva del conocimiento a partir de la presentación de los temas/problemas, sus conocimientos previos y sus experiencias en otras materias, que favorecerán al proceso de aprendizaje de los/as estudiantes.

Siguiendo esta línea, los contenidos son propuestos para estudiantes del último año de la escuela secundaria, tanto de provincia de Buenos Aires como para los colegios pre-universitarios de la UNLP, ya que los temas dentro de cada asignatura se estructuran sobre la continuidad y la profundización de las concepciones y los enfoques de las Ciencias Sociales. Ello se inscribe en las nuevas concepciones educativas que buscan incorporar la multicausalidad y multiperspectividad de lo social, apostando a la diversidad de fuentes de información, para contribuir a una explicación racional y crítica de la realidad actual en la que participan estos estudiantes de 6to año. El objetivo consiste en brindar las herramientas necesarias para poner en discusión los cambios sociales, políticos, culturales y económicos necesarios para vivir en la sociedad actual.

## OBJETIVOS

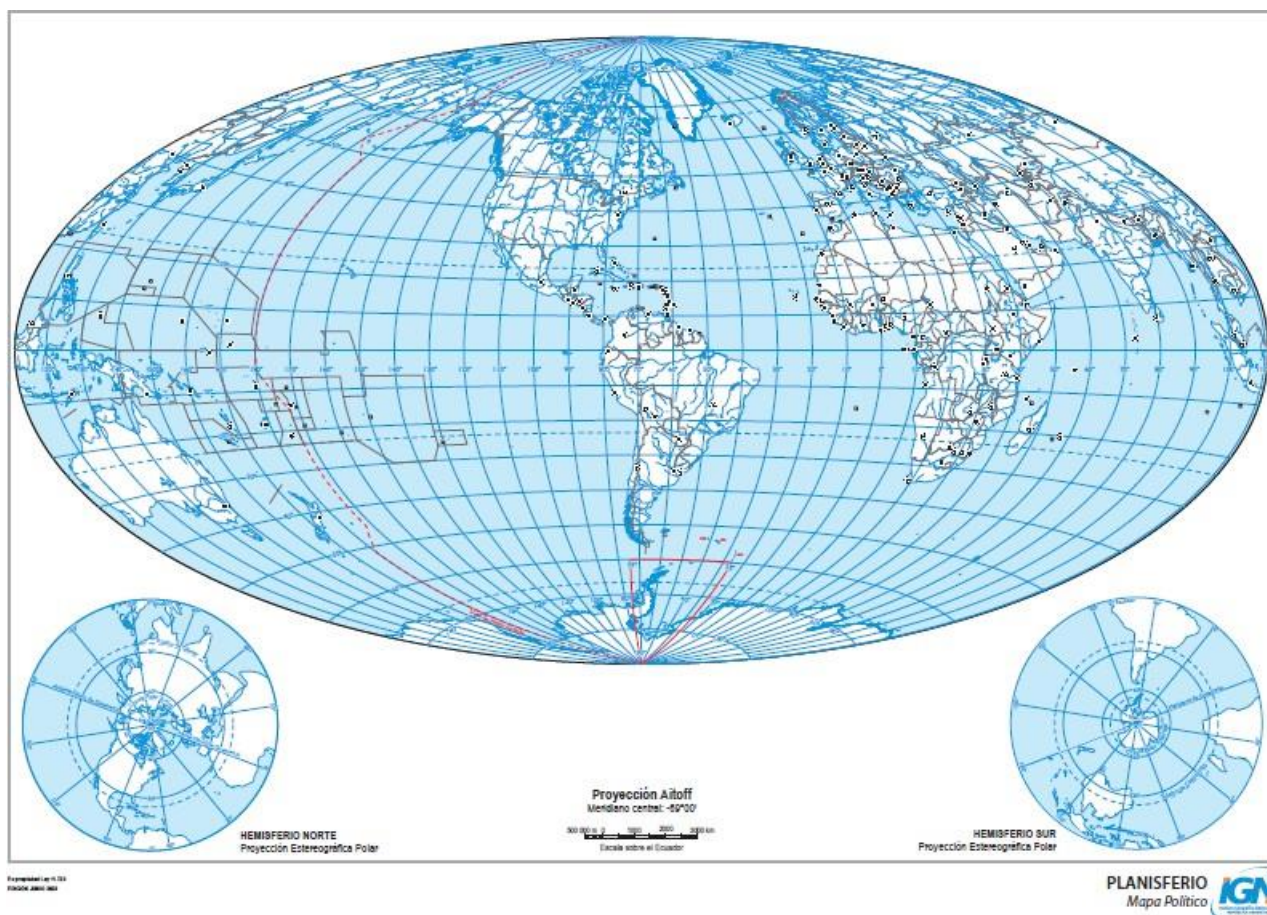
El desarrollo de la propuesta tiene como objetivos que los/as estudiantes puedan:

- Comprender los procesos de conformación de las representaciones socio-territoriales de nuestro país y su lugar en el mundo y su carácter conflictivo
- Adquirir una mirada interdisciplinar y compleja de los temas-problemas que se abordarán
- Reflexionar sobre los desafíos geopolíticos presentes y futuros para nuestro país, y la relevancia que asume frente a ello la idea-fuerza de la bicontinentalidad
- Fomentar instancias de reflexión, participación, dialogo y debate en torno a los temas/problemas planteados
- Conocer e incorporar un abordaje multi-escalar y multi-dimensional de los fenómenos sociales

A continuación, brindamos los mapas que creemos necesarios para trabajar en esta propuesta bajo las siguientes preguntas como disparadoras de debate para abordar a lo largo del taller. Estas preguntas se pueden dividir en varias etapas.

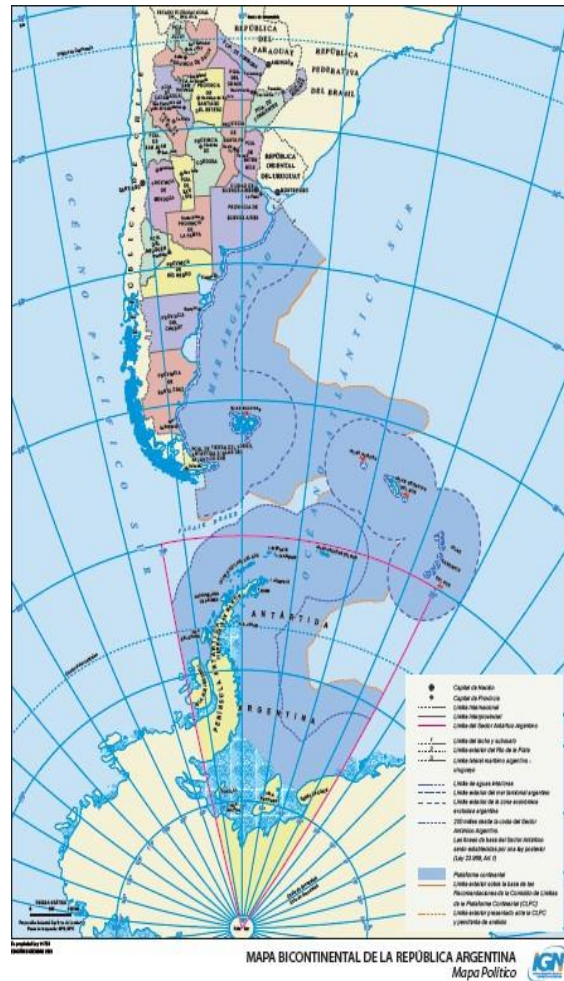
¿Desde dónde “nos miramos”? ¿Qué significa el “sur”? ¿Dónde posicionamos la mirada? ¿Creen que influye la proyección en nuestra forma de pensar y ver el mundo? ¿Cómo interviene la proyección sobre “nuestro lugar” real en el mundo? ¿Qué mapas han usado en la escuela? ¿Qué diferencias pueden observar entre estos? ¿Qué espacios aparecen más o menos destacados en cada uno? ¿Por qué creen que es así? ¿Cuál usarían para trabajar con nuestro país?

### Mapa 1: Otras representaciones del mundo



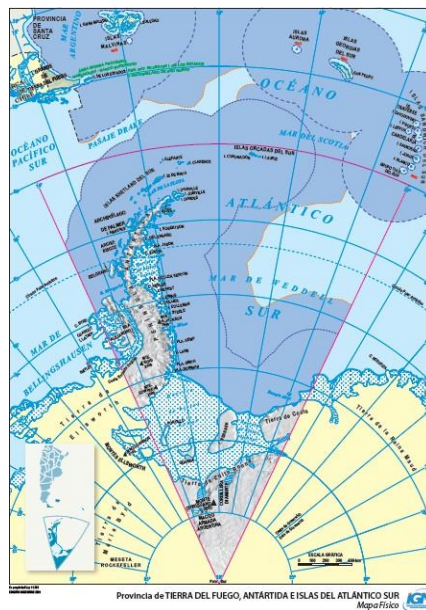
Fuente: Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>

Mapa 2: Argentina Bicontinental (invertido) - Mapa 3: Argentina Bicontinental



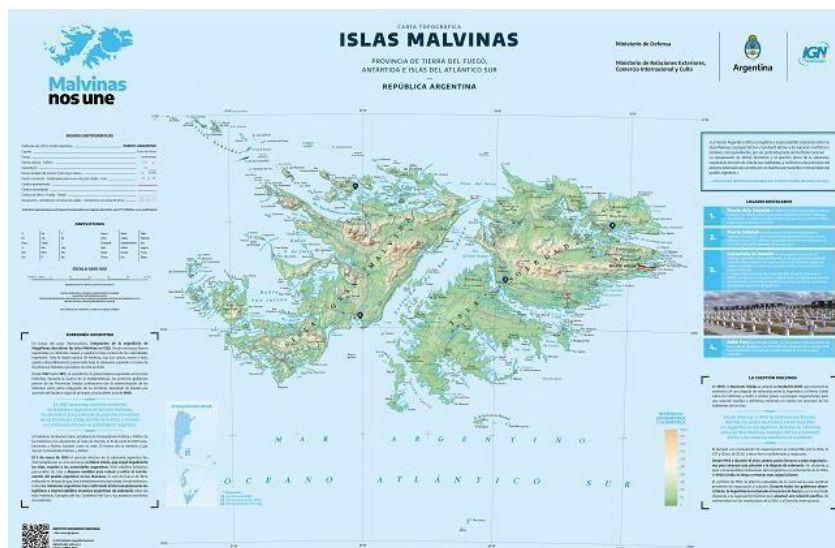
Fuente: Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gov.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>

Mapa 4: Mapa de la provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur



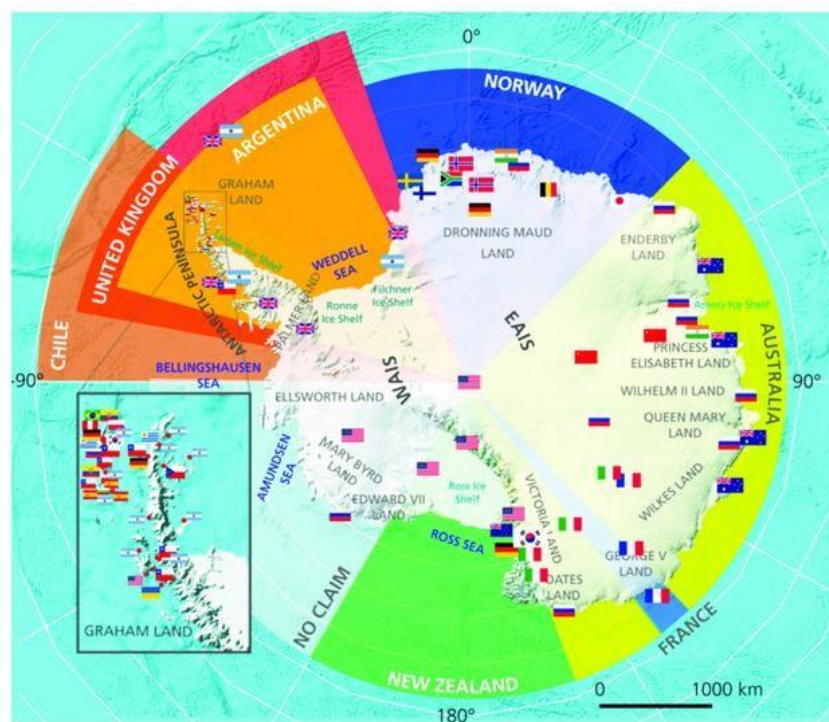
Fuente: Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gov.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>

## Mapa 5: Las Islas Malvinas



Fuente: Instituto Geográfico Nacional. <https://www.ign.gov.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares>

## Mapa 6: La Antártida (visualizando reclamos territoriales y bases científicas)



Fuente: [https://www.researchgate.net/figure/Map-of-Antarctica-visualizing-territorial-claims-and-locations-of-national-research\\_fig1\\_327564336](https://www.researchgate.net/figure/Map-of-Antarctica-visualizing-territorial-claims-and-locations-of-national-research_fig1_327564336)



## **CONTENIDOS**

### **Unidad 1 – Representaciones socio-territoriales: Argentina y su lugar en el mundo**

Las proyecciones del poder en el espacio. La cartografía como escenario fundamental de expresión del poder territorial. La construcción de las representaciones socio-territoriales de Argentina y su expresión en términos cartográficos. ¿Desde dónde nos miramos? Problemáticas en torno a la universalización de la proyección Mercator.

### **Unidad 2 – Patagonia, Malvinas y la geopolítica del Atlántico Sur**

Breve repaso sociohistórico y geopolítico de la Patagonia y las Islas Malvinas. Ocupación británica sobre las islas y reclamo argentino. Descolonización y Resolución 2065 de la ONU. Guerra del Atlántico Sur. Avance unilateral británico de posguerra sobre los espacios marítimos. Relevancia estratégica y disputa por los recursos naturales en el siglo XXI. Convención de las Naciones Unidas por el Derecho del Mar y demarcación de las plataformas continentales. Problemáticas de la Patagonia argentina para la soberanía nacional: asimetrías, densidad poblacional, extranjerización del territorio, zonas de frontera.

### **Unidad 3 – Antártida: la disputa potencial y futura sobre el “sexto continente”**

Primeros avistamientos y exploraciones sobre el “continente blanco”. Argentina pionera: mayor presencia permanente e ininterrumpida. Sistema del Tratado Antártico y su andamiaje institucional. El rol de la ciencia y la tecnología en un “continente de paz”. Relevancia estratégica de la Antártida en el siglo XXI: agua, biodiversidad y recursos energéticos. Proyecciones futuras hacia las renegociaciones previstas para mediados de siglo XXI.

### **Unidad 4 – Análisis integrador: pensarnos bicontinentales**

Núcleos de problematización y debate: representaciones socio-territoriales y proyección de poder; formas de posicionamiento en el escenario geopolítico; utilidad de la conciencia marítima y antártica en nuestra población y función del mapa bicontinental; potencia de la Cuestión y Causa Malvinas para nuestro país y región; relevancia de la idea-fuerza de la bicontinentalidad frente a los desafíos geopolíticos del s. XXI.

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Se piensa una metodología acorde a las problemáticas planteadas, la metodología taller, la cual abre a la posibilidad de intercambio y debate entre los/as estudiantes participantes en conjunto con los docentes. Estos realizarán una presentación de los temas-problemas a abordar y se recuperarán contenidos vinculados que hayan sido trabajados durante años anteriores y/o otras materias, experiencias personales y distinto tipo de motivaciones. Se prevé trabajar en grupos, organizando el aula en pequeños grupos de lectura-discusión en torno a ciertas actividades planteadas por los docentes. Estos tomarán un rol de guía y acompañamiento pedagógico de los/as estudiantes y del trabajo de los grupos de trabajo, a la par que se facilitarán recursos apropiados para cada tema-problema y actividad particular. Luego, se coordinarán y moderarán las puestas en común y los debates emergentes. Asimismo, se fomentará el debate e intercambio de ideas tanto al inicio como al cierre de las clases a partir de diversos disparadores.

Se pedirá a los/as estudiantes la realización de trabajos prácticos, pudiendo ser iniciados en clase y terminados por su cuenta. Cada clase contará con un momento (preferentemente, el inicial) para la exposición de algunos de estos trabajos, poniendo en común los conocimientos previos y adquiridos durante el taller. Se buscará que cada estudiante pueda tener un seguimiento activo, participativo y lograr autonomía en el proceso de aprendizaje.

Se prevé realizar una jornada de visita por un conjunto de marcas territoriales de la Cuestión Malvinas en distintos lugares de la ciudad de La Plata y sus alrededores, como la plaza Islas Malvinas, el Instituto Malvinas de la UNLP, los centros de ex combatientes, diversos murales y cenotafios, entre otros. Asimismo, se procurará participar de actividades como las IV Jornadas de la Cuestión Malvinas en la UNLP, en el mes de noviembre de 2023. Se atenderá en todos estos casos a observar lo hondo que cala este tema en amplios sectores de nuestra población y cómo enlaza con los temas-problemas del taller. Por último, se prevé también invitar a experimentados docentes e investigadores en temáticas específicas de algunos de los contenidos de esta propuesta.

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del taller está en concordancia con la metodología planteada. Se entiende a la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y será continua, formativa e integral. Es por ello que se verá su evolución a lo largo de todos los trabajos prácticos a partir de diversos criterios: comprensión de los contenidos; precisión conceptual; calidad de las producciones textuales; compromiso y responsabilidad con las actividades propuesta en grupo o individuales; lectura y discusión de la bibliografía.

Se contemplarán dos instancias:

1. La presentación de los trabajos prácticos por escrito en el plazo acordado, en tanto evaluación continua y acercamiento con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se tendrá en cuenta la calidad de los argumentos, el manejo de los contenidos propuestos, el cumplimiento de los ejes en las actividades planteadas por los docentes, la predisposición y participación activa de los/as estudiantes en clase.
2. La entrega de un trabajo final integrador, centrado en algún tema de interés de cada estudiante y que ponga en juego contenidos y/o herramientas analíticas trabajadas en el taller.

## RECURSOS AUXILIARES

Los recursos que se utilizarán son: fichas de cátedra, textos tales como entrevistas, bibliografía académica, artículos periodísticos y de divulgación científica. También se utilizarán imágenes como mapas, fotografías y gráficos, no como simples acompañamientos de los textos, sino como insumos que permiten la reflexión y discusión. Resultan claves en este punto mapas del Instituto Geográfico Nacional de nivel mundial, regional, nacional y subnacional, y en particular los referidos a los temas-problemas del taller. Además, se utilizarán soportes gráficos en formato Powerpoint o Prezi,

### Otros mapas para debatir sobre representaciones:

-Mapa Mundial de Proyección Cenital. Orientación sur-norte. SHN, 2000.

-Mapa del mundo con la proyección de Gall-Peters, 1974.

-Rand McNally Cosmopolitan World Atlas, 1962. Proyección Mercator.

-Mercator Projection with Countries, US States, Canadian Provinces plus Ocean Floor Contours. Map Resources.

-Página web para poder comparar las dimensiones territoriales entre los países del mundo:

<https://www.thetruesize.com/>

### Videos

“La Otra Historia 1. Argentina. Corrientes Historiográficas”. <https://www.youtube.com/watch?v=TIHTf-5NkXs&t=2s>

“Los mapas no son como los pintan, ¿por qué?”. <https://www.youtube.com/watch?v=FbJswOZlh3g>

“Proyecciones cartográficas: por qué nos mienten los mapas”. <https://www.youtube.com/watch?v=u1eqEvVzagk&t=17s>

## **REFLEXIONES FINALES**

Para finalizar esta propuesta, dejamos planteadas ciertas reflexiones. Entendemos central el desafío de poner en tensión ciertos relatos escolares muy arraigados, como lo vinculado a las representaciones e imaginarios socio-territoriales de nuestro país y el mundo. Se ha buscado, pues, interpelar y repensar los postulados tradicionales, a la par que reflexionar sobre otras formas de representarnos y posicionarnos en el mundo, buscando aportar a la introducción de los temas/problemas abordados en esta propuesta como transversales a nuestras disciplinas de las ciencias sociales. En fin, la idea-fuerza de la bicontinentalidad argentina opera como un eje transversal clave frente a los desafíos geopolíticos del siglo XXI.

## BIBLIOGRAFÍA

### De los/as estudiantes

Atlas histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural. CEIL-UNLa.

<http://atlaslatinoamericano.unla.edu.ar/assets/pdf/abordajes/geografia-cultura-y-poder.pdf> (Páginas 624 a 636)

Bilmes, J.; Carbel, A. y Liaudat, S. (21 de marzo de 2022). Sergio Eissa: "La directiva política de defensa se podría resumir: 'Hacia el sur, hacia el mar y hacia la Antártida'". *Agencia Paco Urondo*.

Bilmes, J. y Patronelli, H. (27 de junio de 2021). Para una Argentina fluvio-marítima, austral, bicontinental y soberana. Grupo Geopolítica y Economía desde el Sur Global. *El País Digital*.

Hartlich, A. (2023). El mapa y la bicontinentalidad en la geopolítica del sur. *Alla Ité*.

Memolli, M. (2021). Los desafíos antárticos de la Argentina en el siglo XXI. *Ciencia, Tecnología y Política*, 4(6), 056.

Pérez, M. y Barassi, S. (2018). Geopolítica del Atlántico Sur. Desarrollo e integración para defender la soberanía en el siglo XXI. *Voces en el Fénix*, (69).

Rattenbach, J.; Civale, M.; Bareiro, A.; Kataishi, R. y Welsch Casagni, C. (2022). *Una Nación en el Mar: la proyección argentina desde la Cuenca del Plata al Polo Sur a través de Malvinas y el Atlántico Sudoccidental*. Bs. As.: OCIPEX.

### De los/as docentes

Baruj, G.; Drucaroff, S. (2018). Estimaciones del potencial económico del océano en la Argentina. CIECTI.

Bilmes, J. (2021). La Cuestión Malvinas ante la crisis y transición del sistema mundial: perspectivas frente al Brexit. *Geograficando*, 17(1), e095.

Bilmes, J. & Sala, J. E. (2022). La Iniciativa Pampa Azul y su rol en la proyección marítima y bicontinental argentina. *Estudios Socioterritoriales*, (32), 136.

Caplan, S. y Eissa, S. (2015). Análisis estratégico del Sistema Malvinas, Antártida y Atlántico Sur. Documentos de Trabajo N ° 28. Buenos Aires: Escuela de Defensa Nacional.

Cimbaro, S. R., & Chiarito, E. (2022). El Instituto Geográfico Nacional: identidad, soberanía y territorio. *Ciencia, Tecnología y Política*, 5(9), 082.

Dufour, E., & Triulzi, A. H. (2023). Cartografía, cultura y poder: a propósito del debate por el mapa bicontinental argentino (Ley 26651). *Malvinas En Cuestión*, (1), e011.

Dupuy, H. (octubre 2018). Perspectiva geopolítica del Atlántico Sur en la actual etapa global. I Jornadas Platenses de Geografía, 17 al 19 de octubre de 2018, La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata.

Esteban, P. (2021). *El campo azul: un viaje por la geopolítica del Mar Argentino*. Bs. As.: Capital Intelectual

Felizia, A. B. (2020). Malvinas-Antártida: Vinculación de cuestiones para una visión amplia de la defensa de nuestro país. En M. Barreto y E. Magnani (Comps.) *Puntos axiales del Sistema de Defensa Argentino: los desafíos de pensar la defensa a partir del interés nacional*. UNR Editora.

Gioffreda, C. (2021). Los espacios vitales del sur argentino: el Atlántico Sur y el futuro de la Antártida. URVIO. *Revista Latinoamericana De Estudios De Seguridad*, (30), 40-57.

Koutoudjian, A. (comp.) (2015). *Geopolítica del Mar Argentino*. Instituto de Publicaciones Navales.

Merino, G.; Narodowski, P. (coords.) (2019). *Geopolítica y economía mundial: el ascenso de China, la era Trump y América Latina*. EDULP-IdIHCS.

Quintero, S. (2000). Pensar los mapas. En Escolar, Cora (Comp.) *Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales*. Ciudad de Buenos Aires: Eudeba.

Recce, J. (2012). Una nueva identidad estratégica nacional: Argentina país Austral, Suramericano y Emergente. *Argentina en Asuntos Estratégicos*, (1), 37-48.

Seoane, J. y Vértiz, P. (Coords.) (2021) ¿Argentina de espaldas al mar? Extractivismo pesquero, imperialismo y soberanía. Instituto Tricontinental de Investigación Social.

Vásquez, M. (comp.)(2021). *Descolonizando saberes geopolíticos, geográficos y cartográficos*. UNDAV.

Wainer, L. (coord.) (2020). *Malvinas en la geopolítica de América Latina: de causa regional a recomposición neocolonial*. Ediciones del CCC Floreal Gorini.

Asimismo, se trabajará también con información proveniente de otras fuentes: artículos periodísticos, publicaciones científicas, videos y artículos de la web.

La idea es que la bibliografía tenga una revisión a lo largo de la realización de la propuesta, para que se ajuste a cambios en función del manejo conceptual y el grado de interés que presente el grupo.