



# IV CONGRESO URUGUAYO DE ZOOLOGIA

Declarado de Interés Nacional por la Presidencia de la República

4 al 9 de diciembre de 2016

Centro Universitario Regional del Este  
Maldonado – Uruguay



Apoyan:



**Auspician:**





# IV CONGRESO URUGUAYO DE ZOOLOGIA

Declarado de Interés Nacional por la Presidencia de la República

4 al 9 de diciembre de 2016

Centro Universitario Regional del Este  
Maldonado – Uruguay

Organizan



## Comisión Organizadora Central

Miguel Simó (Presidente)  
Raúl Maneyro (Vice-Presidente)  
Álvaro Laborda (Secretario)  
Enrique Morelli (Tesorero)  
Ignacio Lombardo  
Diego Queirolo  
Franco Teixeira de Mello  
Carlos Toscano  
Gabriela Varela  
Analisa Waller

## Comisión Organizadora Local

Franco Teixeira de Mello  
Matías Arim  
Ana Borthagaray  
Maite Burwood  
Clementina Calvo  
Juan Clemente  
Javier García-Alonso  
Guillermo Goyenola  
Carlos Iglesias  
Anahí López Rodríguez  
Mariana Meerhoff  
Juan Pablo Pacheco  
Lucia Ziegler

IV Congreso Uruguayo de Zoología  
<http://cuz.szu.org.uy> – [info@szu.org.uy](mailto:info@szu.org.uy)



## Comité científico

Dr. Raúl Maneyro (Coordinador) – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Adrián Azpiroz – Instituto de Investigaciones Biológicas “Clemente Estable”  
MSc. Álvaro Laborda – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dra. Ana Borthagaray – Centro Universitario Regional Este - UdelaR  
Dra. Ana Verdi – Facultad de Ciencias - UdelaR  
MSc. Andrés Rinderknecht – Museo Nacional de Historia Natural  
Dra. Anita Aisenberg – Instituto de Investigaciones Biológicas “Clemente Estable”  
Dra. Bettina Tassino – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Carlos Iglesias – Centro Universitario Regional Este - UdelaR  
Inv. Carlos Toscano-Gadea – Instituto de Investigaciones Biológicas “Clemente Estable”  
Dr. Diego Queirolo – Centro Universitario de Rivera - UdelaR  
Dr. Enrique Morelli – Facultad de Ciencias - UdelaR  
MSc. Estrellita Lorier – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Fernando Pérez-Miles – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Franco Teixeira de Mello – Centro Universitario Regional Este – UdelaR  
Dr. Gabriel Francescoli – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Lic. Gabriela Failla – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dra. Inés da Rosa – Centro Universitario de Rivera – UdelaR  
Dr. Javier García Alonso – Centro Universitario Regional Este – UdelaR  
Dr. José C. Guerrero – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. José Venzal – Centro Universitario Regional Litoral Norte - UdelaR  
MSc. Juan Pablo Pacheco – Centro Universitario Regional Este - UdelaR  
Dra. Lucia Ziegler – Centro Universitario Regional Este - UdelaR  
Dr. Marcelo Loureiro – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Mario Clara – Centro Universitario de Rivera – UdelaR  
Dr. Martín Bessonart – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Matias Arim – Centro Universitario Regional Este - UdelaR  
Dr. Miguel Simó – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dra. Patricia González-Vainer – Facultad de Ciencias - UdelaR  
Dr. Sergio Martínez – Facultad de Ciencias – UdelaR  
MSc. Silvia Umpiérrez – Administración Nacional de Educación Pública



## CARACTERÍSTICAS DE MICROHÁBITAT DE *Grammostola vachoni* (ARANEAE, THERAPHOSIDAE): PREFERENCIAS DEL SUELO Y HETEROGENEIDAD VEGETAL

Schwerdt L.<sup>(1)</sup>; de Villalobos A.E.<sup>(1,2)</sup>; Duval M.<sup>(1,2)</sup>; Galantini J.<sup>(1,3)</sup> & Pérez-Miles F.<sup>(4)</sup>

1 - CERZOS- CONICET, Bahía Blanca, Argentina. Ischwerdt@cerzos-conicet.gob.ar

2 - Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.

3 - CIC, Comisión Investigaciones Científicas.

4 - Facultad de Ciencias, UdelaR, Montevideo, Uruguay.

*Grammostola vachoni* Schiapelli & Gerschman, 1961 (Vulnerable, UICN) es una tarántula nativa de Argentina que vive en cuevas debajo de piedras y se distribuye en áreas de pastizal serrano. En este estudio se describe el hábitat de *G. vachoni* enfatizando en características fisicoquímicas edáficas y en la complejidad vegetal en dos áreas protegidas con relictos de pastizal pampeano del sudoeste bonaerense: Parque Provincial Ernesto Tornquist (PPET) y Reserva Sierras Grandes (RSG). Se evaluaron sitios con diferente grado de perturbación: dos en PPET (sitio A, con presencia de ganado; sitio B, invadido por *Pinus halepensis* y *P. radiata*) y uno en RSG (C, con mínima alteración). El relevamiento de individuos se realizó mensualmente y en forma manual desde agosto (2015) hasta mayo (2016). En cada sitio se analizaron ocho parcelas de 1m<sup>2</sup> con presencia o ausencia de *G. vachoni* donde se obtuvieron muestras de suelo en las que se determinó la compactación relativa (gr/cm<sup>3</sup>) y pH. Se evaluó la vegetación mediante el registro de las especies con su respectiva cobertura y se clasificaron en grupos funcionales según su ciclo de vida y tipo de crecimiento. La mayor abundancia de arañas se registró en el sitio A (67), seguido por los sitios C (58) y B (16) predominando en todos los casos los individuos juveniles. Respecto a la compactación relativa, el mayor valor se registró en el sitio A (0,74±0,08) y el valor mínimo se obtuvo en el sitio B con ausencia de individuos (0,65±0,04). Dentro de cada sitio no se registraron diferencias significativas en la compactación relativa con presencia o ausencia de *G. vachoni*. Respecto al pH, en el sitio C se registró un pH significativamente menor (pH=4,52±0,22; F=16,78, p<0,01). Los menores valores de pH en cada sitio se asociaron con la ausencia de *G. vachoni*. El grupo funcional vegetal con mayor cobertura fue "gramínea cespitosa perenne" tanto en presencia como en ausencia de araña. Los aportes al conocimiento de los requerimientos y limitantes de esta especie resultan valiosos para su conservación y para un adecuado manejo de su hábitat. En tal sentido, esta contribución proporciona elementos para gestionar planes de conservación y manejo.

## UN ACERCAMIENTO A LA ENSEÑANZA VIRTUAL DE LA ZOOLOGÍA EN LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN URUGUAY

Señarís, M.

Consejo de Formación en Educación- Modalidad Semipresencial. Uruguay. msenaris@gmail.com

La modalidad semipresencial en la formación docente en Uruguay surge en 2003 con la consigna de "acercar al que está lejos" en la que los estudiantes del interior del país cursan en forma presencial las asignaturas del área de formación profesional (didáctico pedagógico), en los Institutos de Formación Docente del Consejo de Formación en Educación. Las asignaturas específicas de cada especialidad, como Zoología I y Zoología II en la especialidad Ciencias Biológicas, se realizan en un aula virtual de la plataforma Crea 2 (Schoology) supervisadas por un profesor tutor facilitador, responsable de guiar situaciones de enseñanza y aprendizaje con fuerte orientación desde la motivación y la metacognición, proceso complementado con tres encuentros presenciales obligatorios. Enseñar Zoología desde la virtualidad, implica la realización de propuestas de trabajo que involucren la práctica de operaciones intelectuales asociadas al conocimiento, control y regulación del aprendizaje, utilizando vías de comunicación sincrónica y asincrónica, evaluación permanente y libre de horarios. La enseñanza presencial implica un salón, comunicación sincrónica, horarios fijos y evaluación final. Con el objetivo de conocer la realidad del estudiante sobre la enseñanza a distancia y sus logros de aprendizaje en Zoología se analizan 11 encuestas respondidas de 14 aplicadas durante julio y agosto de 2016. Se recogen impresiones sobre tres aspectos: las actividades propuestas en plataforma, el aprovechamiento de los encuentros presenciales y los requerimientos para el aprendizaje a nivel personal. Se presentan las frecuencias de las propuestas didácticas presentadas en el aula virtual, como la utilización del estudio netamente memorístico, reflexiones y debates, preguntas abiertas de profundización, ejercicios de aprendizaje autónomo e interpretación de láminas y videos y su relación con la metacognición. Los estudiantes manifiestan realizar un importante aprovechamiento de las actividades presenciales destacando el reconocimiento de material natural, así como un espacio valioso para el planteo y aclaración de dudas. Para mejorar el aprendizaje en Zoología, sugieren fortalecer el material zoológico y bibliográfico en los institutos de formación docente.