

# Resúmenes del XVIII Congreso y 15<sup>avas</sup> Jornadas de Educación de la Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata

29 y 30 de Septiembre de 2016

Hospital Universitario Integrado  
Facultad de Ciencias Médicas, UNLP  
Calle 60 y 120. La Plata

## Comisión Directiva

PRESIDENTE

Dra. Adriana García

VICEPRESIDENTE

Dra. Norma González

SECRETARIA

Dra. Laura Andrini

TESORERA

Dra. Ayelén Fernández Blanco

VOCALES TITULARES

Dra. Rocío García Mancuso

Mg. Marcela Piove

VOCALES SUPLENTE

Dr. Luciano Esborrat

Lic. Pablo Cabanillas

REVISORES DE CUENTAS

Lic. Sandra González

Med. Vet. Javier Barberón

REVISORES DE CUENTAS SUPLENTE

Od. Ariel Bustamante

Med. Pablo Colaci

## Comité Científico

Dr. Claudio Barbeito (*Histología, UNLP*)

Dra. Nora Camino (*Morfología de Invertebrados, UNLP*)

Dra. Cristina Damborenea (*Morfología de Invertebrados, UNLP*)

Dr. Antonio Felipe (*Histología, UNICEN*)

Dra. Alicia Flamini (*Histología, UNLP*)

Dra. Marcela García (*Histología, UNLP*)

Dr. Francisco Goin (*Paleontología de Vertebrados, UNLP*)

Magister Marcela Imperiale (*Educación, Universidad de Palermo*)

Dra. Ana María Inda (*Histología, UNLP*)

Dra. Mirta Koncurat (*Biología Celular y del Desarrollo, UNLPam*)

Magister Teresa Legarralde (*Educación, UNLP*)

Dra. Luján Luna (*Botánica, UNLP*)

Dra. Silvia Monteoliva (*Morfología Vegetal, UNLP*)

Dra. Claudia Monti (*Morfología Vegetal, UNLP*)

Dra. Paola Ponce (*Antropología, UNLP*)

Dr. Fernando Ramirez Rossi (*Antropología, UNLP*)

Dr. Gustavo Zuccolilli (*Anatomía Veterinaria, UNLP*)

cursada mostró una disminución en el período revisado, no se observó tal tendencia en el porcentaje de alumnos desaprobados en el llamado de finales que determina la posibilidad de seguir cursando lo cual sugiere que la instancia de evaluación final del curso HET no sería causal de retrasos académicos.

**PALABRAS CLAVES:** Retraso académico, Finales, Histología.

#### 44. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMPARANDO DIFERENTES HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS

Lendez PA<sup>1</sup>; Carrica Illia M<sup>1</sup>; Islas SL<sup>2</sup>; Castro ANC<sup>1</sup>; Ghezzi MD<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio de Anatomía. <sup>2</sup> Personal técnico de apoyo a la investigación – Comisión de Investigaciones Científicas de la Prov. De Buenos Aires.

Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; CP (7000), Tandil; prov de Buenos Aires, Argentina. Tel/Fax: 0249 – 4428786

Email: palendez@vet.unicen.edu.ar

El objetivo del presente trabajo fue evaluar dos metodologías de enseñanza aprendizaje y su influencia en el desempeño académico de alumnos que cursan Anatomía I de la carrera de Ciencias Veterinarias de UNCPBA. Ambas metodologías pretenden redireccionar el modo de desarrollar los contenidos curriculares, optando por un modelo de formación en profundidad que se basa en la interacción colectiva y grupal alumno/alumno y alumno/docente. Las metodologías consistieron en la exposición teórico-práctica de los temas correspondientes a las generalidades de osteología, artrología y miología. La modalidad taller se desarrolló de la siguiente manera: A) Año 2014: grupos de 5 estudiantes conformados por el área. Prerrequisitos: conocimientos previos del tema. Herramientas pedagógicas: observación de preparados anatómicos, material bibliográfico, equipo docente tutorial, guía a desarrollar con preguntas orientativas. Evaluación: grupal de la guía e individual al finalizar cada encuentro. Parcial escrito y oral: 40 preguntas de múltiple opción (acreditación con el 60% de respuestas correctas); B) Año 2016: grupos de 5 estudiantes conformados por afinidad. Prerrequisitos: ídem. Herramientas pedagógicas: observación de preparados anatómicos, material bibliográfico, equipo docente tutorial, guía de estudio mencionando cada ítem que será reconocido en los preparados. Evaluación: individual o grupal al finalizar cada encuentro. Parcial escrito y oral: 10 preguntas a completar y 30 preguntas de múltiple opción (acreditación con el 60% de respuestas). Resultados: Año 2014: Aprobados: 32 alumnos (20.15%) – desaprobados: 124 (79.48%) (n=156). Año 2016: aprobados: 70 (38.88%) – desaprobados: 110 (61.11%) (n= 180). Se concluye que hubo mejor rendimiento académico en la metodología aplicada en 2016.

**PALABRAS CLAVES:** Anatomía veterinaria, Enseñanza aprendizaje, Herramientas pedagógicas.

#### 45. EVALUACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE UTILIZADA A TRAVÉS DE UNA ENCUESTA DE OPINIÓN

Carrica Illia M<sup>1</sup>; Lendez PA<sup>1</sup>; Islas SL<sup>2</sup>; Castro ANC<sup>1</sup>; Ghezzi MD<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Laboratorio de Anatomía. - <sup>2</sup> Personal técnico de apoyo a la investigación – Comisión de Investigaciones Científicas de la Prov. de Buenos Aires.

Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires; CP (7000), Tandil; prov de Buenos Aires, Argentina. Tel/Fax: 0249 – 4428786

Email: mcarrica@vet.unicen.edu.ar

El objetivo del presente trabajo fue conocer las opiniones de los alumnos de Anatomía I 2016 de la carrera de Ciencias Veterinarias de UNCPBA con respecto a la modalidad implementada en dicha cursada. Consistió en la exposición teórico-práctica de los temas correspondientes a las generalidades de osteología, artrología y miología y la modalidad taller para las demás unidades. Los grupos de 5 estudiantes reunidos por afinidad disponían de

una guía de estudio realizada por los docentes; preparados anatómicos, material bibliográfico y docentes tutores. Cada grupo reconoció en el preparado cada estructura mencionada en la guía. Al terminar fueron evaluados de manera oral o escrita, individual o grupal. Al finalizar la cursada se desarrolló el trabajo práctico integrador de anatomía sobre animal vivo en las diferentes especies (bovino, ovino, equino, canino y felino). La encuesta voluntaria y anónima fue entregada el día del examen parcial. Consta de tres preguntas:

1) ¿Cuáles serían las fortalezas y/o debilidades de la cursada modalidad taller y la guía de estudio? 2) ¿Qué sugerencias podrías brindarnos para ayudarnos a mejorar? 3) ¿Qué impacto te generó el práctico integrador del animal vivo? Encuestas contestadas: 51.66% (93) - n= 180. Pregunta 1 (n= 93): metodología favorable: 67.74% - Perjudicial: 13.97% - Sin definir: 6.45% - No contestaron: 9.67%. Pregunta 2: sugieren teóricos tradicionales y/o introductorios al inicio de cada taller. Pregunta 3: el 100% coincide que fue excelente. Se concluye que la enseñanza activa permite la apropiación del conocimiento de la anatomía veterinaria.

**PALABRAS CLAVES:** Anatomía veterinaria, Enseñanza aprendizaje, Encuestas.

#### 46. ANALISIS COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE ODONTOLOGIA UNLP

*Iriquin SM; Rom MG; Mercado ML*

*Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata.*

*Calle 50 entre 1 y 115 .La Plata.*

Email: monicagrom@yahoo.com.ar

El rendimiento académico es una de las principales variables en educación. Con el objetivo general de analizar el rendimiento académico de los estudiantes de Odontología, se evaluaron 120 alumnos (n=120) de la cohorte 2006, y 24 alumnos (n=24) de la cohorte 2008, graduados entre marzo-abril del 2013. Las variables estudiadas fueron: año de la carrera, promedio académico, asignaturas desaprobadas, promovidas y notas obtenidas. Los resultados arrojaron que el promedio académico de la cohorte 2006 fue: en 1º año de 6,28, 2º de 6,26, 3º de 6,55, 4º de 6,37 y en 5º de 7,34. En la cohorte 2008, en 1º año de 6,56, 2º de 6,49, 3º de 6,94, 4º de 6,54 y 5º de 7,52. Y en la cohorte 2006 en 1º año de 9,58 % de materias desaprobadas, 2º de 13,03 % 3º de 6,92%, 4º de 11,41 % y en 5º de 1,22 %. Y en la cohorte 2008 en 1º año con el 8,75% de materias desaprobadas, 2º de 8,33%, 3º de 2,56%, 4º de 5,13% y 5º de 0,64% . Concluimos que en ambas cohortes, en 2º año tuvieron el promedio académico más bajo , mientras que en el 2006 presenta mayor porcentaje de materias desaprobadas y en 5º año alcanzaron un mayor promedio. Mientras que la cohorte 2008 refleja escasas materias desaprobadas y un mayor porcentaje de materias promocionadas. Este estudio permitió ponderar el resultado de las evaluaciones promoviendo estrategias con la finalidad de optimizar el rendimiento aproximando el tiempo real y teórico de la carrera.

**PALABRAS CLAVES:** Rendimiento Académico, Alumnos, Odontología

#### 47. ADECUACIONES CURRICULARES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ARTROPODOS A UN ALUMNO NO VIDENTE.

*Acuña F; Gutiérrez MM*

*Cátedra de Zoología de Invertebrados II, Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia - Universidad Nacional del Sur. San Juan 670. CP (8000). Bahía Blanca, Buenos Aires - Argentina.*

Email: francisco.acuna@uns.edu.ar

Zoología de Invertebrados II es una asignatura perteneciente al tercer año de la Licenciatura en Ciencias Biológicas, en la que se estudia la biología del *Phylum Arthropoda*. En los trabajos prácticos se reconocen y distinguen grupos taxonómicos mediante la observación de sus caracteres morfológicos diagnósticos utilizando material estereoscópico. Enterados de la futura presencia de un alumno no vidente, el objetivo del presente trabajo fue diseñar las adecuaciones curriculares de acceso y específicas para garantizarle una experiencia de aprendizaje acorde