

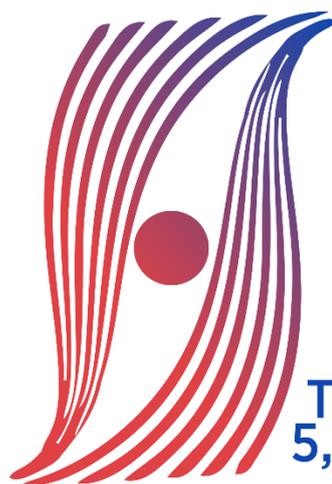


UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD
DE FILOSOFIA
Y LETRAS

Libro de Resúmenes



Tucumán
5, 6 y 7 de junio

CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y POLÍTICA en el camino hacia un Nuevo Humanismo

Sergio Robin - Compilador

Declarado de Interés Provincial, Legislativo, Educativo y Turístico.



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN | GOBIERNO DE
TUCUMÁN



ENTE AUTÁRQUICO
TUCUMÁN TURISMO



Consejo de Decanos
de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas



Congreso Internacional de Educación y Política
en el camino hacia un Nuevo Humanismo:
libro de resúmenes / Leal, Mercedes ... [et al.];
compilado por Sergio Robin; editado por José
Luis De Piero. - 1a ed. - San Miguel de Tucumán:
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de
Filosofía y Letras, 2019.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-754-188-5

1. Educación. 2. Lengua. 3. Literatura. I. Leal, Mercedes. II. Robin, Sergio,
comp. III. Piero, José Luis De, ed.
CDD 370.71

Congreso Internacional de Educación y Política en el camino hacia un Nuevo Humanismo: libro de
resúmenes.

Compilador: Sergio Robin
Editor: José Luis De Piero
Diseño de Tapa: Pablo Pérez

Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán
San Miguel de Tucumán, República Argentina

© 2019, Facultad de Filosofía y Letras – Universidad Nacional de Tucumán

Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723

Reservados todos los derechos. Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los
titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de
esta obra por cualquier medio o procedimiento, incluido la reprografía y el tratamiento informático.

ISBN 978-987-754-188-5



9 789877 541885

Facultad de Filosofía y Letras - Universidad Nacional de Tucumán

Decana

Dra. Mercedes del Valle Leal

Vicedecano

Mg. Santiago Rex Bliss

Secretario Académico

Prof. Sergio O. Robin

Secretaria de Coordinación y Fortalecimiento del Grado

Mg. Nélica Ángela Sibaldi

Secretaria de Extensión

Lic. Julia Saldaño

Secretaria de Posgrado e Investigación

Mg. Norma Ben Altabef

Coordinación de Asuntos Estudiantiles

Lic. Bruno Rafael Medina

Coordinadora de Proyectos para el Desarrollo del Grado

Prof. María Dolores Ameijde

Coordinadora de Asuntos curriculares

Prof. Elba Rosa Amado

Coordinadora de Relaciones

Internacionales

Mg. Solana Mizrahi

Coordinadora de Graduados

Prof. María Victoria Molina

Coordinadora de Investigación

Dra. Gabriela Tío Vallejo

Coordinadora de Lenguas para la Comunidad

Lic. Julia Stella

Coordinadora de Formación Docente y Desarrollo Profesional

Prof. Elizabeth Analía Jaimes

Coordinadora de Promoción Socio-

Comunitaria

Lic. Eva Fontdevila

Directora Departamento Publicaciones

Dra. Elena Acevedo de Bomba

Coordinadora de Políticas Comunicacionales

Prof. Mariana Carlés

Coordinador del Área de Comunicación Institucional y Tecnología Educativa

Mg. Pablo Adris

Secretario de Organización y

Supervisión Administrativa

Sr. Luis Alberto Ponce

Directora General Académica

Sra. Liliana Romano de Juárez

Director General Administrativo

Sr. Dante A. Di Risio

Facultad de Filosofía y Letras (UNT)

Av. Benjamín Aráoz 800 – San Miguel de Tucumán – CP (4000), Tucumán, Argentina

Teléfono: +54-381 4213406 www.filo.unt.edu.ar

**CONGRESO INTERNACIONAL EDUCACIÓN Y POLÍTICA EN EL CAMINO
HACIA UN NUEVO HUMANISMO**

LIBRO DE RESÚMENES

Compilador: Prof. Sergio O. Robin

COMITÉ ORGANIZADOR

Presidenta del Congreso

Dra. Mercedes Leal

Vicepresidente del Congreso

Mg. Santiago Rex Bliss

Presidente Comité Organizador

Prof. Sergio Oscar Robin

Coordinación Académica

Dra. Susana Maidana

COMITÉ ACADÉMICO

Dra. Carolina Abdala (UNT)	Dra. Carolina Mera (IIGG-UBA)
Dr. Nicolás Arata (UBA-UNRN-UNIPE)	Mg. Mirtha Litvak (UNT)
Dra. Adriana Arpini (UNCuyo- CONICET)	Dra. Graciela Morgade (UBA)
Dra. Griselda Barale (UNT)	Dra. Carmen Perilli (UNT-CONICET)
Dra. Marta Barbieri (UNT)	Dr. Pablo Pineau (UBA)
Dra. Dora Barrancos (UBA-CONICET)	Dr. Juan Piovani (CONICET-UNLP)
Mg. Norma Ben Altabeff (UNT)	Dra. Adriana Puiggrós (UBA)
Lic. Patricia Breppe (UNCa-Pta. Red del Norte Grande)	Mg. Luis Alberto Quevedo (UBA- FLACSO)
Dr. Alfredo Carballeda (UNLP)	Mg. Adriana Sleibe Rahe (UNT)
Dr. Alberto Damiani (UBA-CONICET)	Dr. Eduardo Rinesi (UNGS)
Dra. Julia Patricia Ortiz de D´Arterio (UNT)	Dra. Ana Rivas (UNT)
Dr. Daniel Escribano (UNDAV)	Dra. Cecilia Esther Saleme (UNT)
Dr. Pablo Gentili (UERJ)	Dr. Claudio Suasnábar (UNLP)
Dr. Alejandro Grimson (CONICET-UNSAM)	Dr. Diego Tatián (UNC)
Mg. Pedro Gómez (UNT)	Gabriela Tío Vallejo (UNT-CONICET)
Dr. José Goyti (UNR Pte. ANFHE)	Dra. María Elena Villecco (UNT)
Dr. Ricardo Kaliman (CONICET-UNT)	Dr. Daniel Yépez (UNT)
Dr. Juan Pablo Lichtmajer (Min. Educ. Tuc.)	Dr. José Yuni (UNCa-CONICET)

COMITÉ DE NOTABLES

Dra. Lucía Piossek Prebisch
Dr. Gaspar Risco Fernández
Mg. Clotilde Yapur
Prof. Luis Bonano
Lic. Josefina Racedo
Dr. Juan Minetti
Dra. Cristina Bulacio
Dra. Judith Casali de Babot
Dra. Nilda Flawiá
Prof. Olga Flores de Molinillo
Prof. Alba López
Dra. Ivonne Bianco
Prof. Virginia Babot
Prof. Irene García
Dra. María Adela Suayter

COMITÉ ORGANIZADOR Y EVALUADOR

Mg. Nélica Sibaldi
Lic. Julia Saldaño
Lic. Julia Stella
Dra. Griselda Barale
Dra. María Mercedes Risco
Dr. Andrés Stisman
Prof. Fabián Vera del Barco
Dra. Beatriz Garrido
Dra. Gabriela Tío Vallejo
Dra. Lucía Vidal
Dr. Facundo Nanni
Dra. Romina Zamora
Dra. Liliana Massara
Dra. Carolina Sánchez
Dr. Julio Sal Paz
Prof. Cecilia Castro Llomparte
Prof. Lorena Cabrera

Mg. Stella Taboada
Dr. Marcelo Martino
Prof. Marta Córdoba
Prof. Juana González
Prof. Gabriela Chávez
Prof. Eleonora Quiroga
Lic. Melina Lazarte
Prof. Brenda Coria
Dra. Ana Carreras
Lic. Florencia Alonso
Lic. María Belén Espeche
Lic. Romina Álvaro
Lic. Graciela Yacuzzi
Lic. Lucía Granda
Lic. Abog. Gabriela González
Dra. María Marta Luján
Mg. Pedro A. Gómez

Lic. Fabián Silva Molina
Mg. Mary Esther Gardella
Lic. Eva Fontdevila
Prof. Jorgelina Chaya
Lic. Josefina Lanzi
Mg. María Eugenia Bestani
Dra. María del Carmen Pilán
Mg. Guadalupe Zamora
Mg. Mónica Ponce de León
Dra. Cecilia Weht
Prof. Clara Calvo
Prof. Walter Medina
Prof. Fátima Figueroa
Prof. Adriana Younes
Prof. Juan Luis González

Índice

Congreso Internacional Educación y Política en el camino hacia un Nuevo Humanismo	4
Libro de Resúmenes.....	4
Prólogo	1
Eje 1 Educación y saberes populares. Hacia un nuevo humanismo	3
1 (a) Ampliando las fronteras del derecho a la educación	4
El derecho a la educación: relatos de experiencias del Curriculum vivido de estudiantes universitarios no tradicionales.....	5
El desafío de la inclusión en un instituto de gestión privada	11
La formación del/la profesor/a de geografía: una cartografía sobre la primera experiencia de práctica docente	15
Pautas socio-culturales que propiciaron la Reforma Universitaria de 1918.....	20
Narrativa pedagógica: sonata inclusiva de formación creativa.....	25
Las políticas públicas como soporte y apoyo a la concreción del derecho a la educación de adolescentes y jóvenes provenientes de contextos vulnerables.....	30
Gubernamentalidad, Educación y Emancipación	33
Situaciones problemáticas de una escuela de gestión pública ubicada en una zona urbano marginal de San Miguel de Tucumán	38
Vinculación entre familia y comunidad en las trayectorias educativas tempranas ..	43
Educación como herramienta para el acceso a la justicia social.	46
Reflexiones en torno a los aportes de la Historia en la formación del trabajador social	47
Estudios de género y decoloniales en los andamiajes de la enseñanza de la antropología social	52
El ingreso de mujeres al Gymnasium UNT: interrogantes y aproximaciones a un estudio de caso.....	57
Salir al encuentro: repensar las prácticas docentes universitarias en términos de hospitalidad	62
El concepto de Educación Física: Una aproximación desde la mirada de los Estudiantes del Profesorado en Educación Física.	67
El CAJ como herramienta de inclusión social y educativa.....	70
¿El secreto de la vida? Supuestos en la construcción del modelo de ADN. Relación con el conocimiento de residentes de Profesorado en Ciencias Biológicas	76

Estudiantes universitarias no tradicionales y currículum vivido. Una indagación biográfica narrativa a Titulares de un Programa de Transferencia Condicionada	80
Camino a la universalidad de la educación secundaria: escuelas rurales mediadas por TIC.....	86
Haciendo camino al andar: formar profesores en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Tradiciones de origen y resignificaciones del presente.....	92
La subjetividad como proceso intersubjetivo para la educación decolonizadora ...	100
Trayectorias Educativas Tempranas. La Educación Temprana como escenario posible.....	105
Configuración y dinámica de funcionamiento del movimiento estudiantil en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Tucumán.....	110
SRTIC: Un nuevo escenario pedagógico en la enseñanza de la Historia.....	115
Nuevas significaciones de la enseñanza. ¿Qué significa enseñar hoy? La didáctica en un nuevo escenario través de dos obras: <i>El maestro ignorante</i> de Jacques Rancière y <i>Pulgarcita</i> de Michel Serres.....	118
Aportes para el debate de la Educación No formal: contextualización de las prácticas educativas.....	124
El camino dialectico de la idea de formación. Algunas estaciones de subte, en el marco de nuestras reflexiones sobre la trayectoria formativas de directores e inspectores.....	129
Tutoría Docente y Trayectorias Académicas en la Universidad.....	135
Repensar la evaluación en talleres de escritura creativa dentro del marco institucional escolar	140
Constructos híbridos como innovación de las prácticas educativas en la Formación Docente	145
Políticas de inclusión en Educación Superior: ofertas formativas, enseñanza y territorialización en tres universidades del conurbano bonaerense.....	150
La Escuela ante el cambio cultural	155
El caso de los ingresantes en una nueva Sede Universitaria del interior argentino. Trabajando por la equidad y la diferencia.....	158
Experiencia educativa mediante el uso de TIC para el aprendizaje en contextos pedagógicos heterogéneos.....	164
Narrativas sobre la práctica docente: primeras experiencias de estudiantes de artes plásticas	168

Programa de Acción Afirmativa – Cupo Protegido para jóvenes de los Valles ingresantes a la carrera de Medicina de la UNT Tensiones entre el espíritu de la norma y las realidades vividas por los sujetos	174
El desafío de la evaluación: un nuevo formato de evaluación en la formación docente	179
La integración-inclusión educativa en el centro-sur de Santa Cruz: historización de legislación y prácticas con enfoque institucional. Tensiones, indagaciones y aportes en clave de época.	184
Tutoría, formación e inclusión en la UARG-UNPA. Reflexiones en la transición de estudiante a profesional.....	189
Políticas de inclusión y territorio: la escuela secundaria un lugar de l@s jóvenes ..	194
Preguntas acerca de las trayectorias educativas de los/as jóvenes de una escuela de educación técnica de El Carril.....	199
Estrategias lúdicas en contextos educativos de nivel inicial: implicancias para el desarrollo infantil	203
Instrumentos para la asistencia a las tutorías en el ámbito de la Universidad Nacional de La Matanza.....	209
Las transformaciones que operaron en la educación técnico-profesional en Argentina y Tucumán desde la década del 90 hasta el contexto actual: un análisis desde la normativa vigente.....	212
Educación en contexto de encierro: la experiencia de los actores	217
“Nueva Humanidad”: ¿Una nueva escuela frente a un mundo que muere o un monstruo del claroscuro?	220
Trayectorias Educativas de alumnos con discapacidad en la UNT	222
Los pies en la tierra y la mirada en el barrio	226
Cuando la educación ambiental es un desafío: las aves como herramienta para la conservación en Tucumán, Argentina	231
Prácticas y experiencias investigativas. Desafíos educativos.....	233
El Curso de Nivelación para ingresar a una Facultad de Economía. La visión de los aspirantes.....	238
Dilemas de la ética educativa.....	243
El rol de la educación en los museos de arte de San Miguel de Tucumán para la inclusión de los sectores con vulnerabilidad social.....	247
Nuevos desafíos para la formación docente innovar con TIC	251

Contextualizando lo descontextualizado: Reflexiones teóricas acerca del Informe de las universidades Argentinas del Centro de Estudios de la Educación Argentina	255
Reflexiones sobre una experiencia de Formación de Posgrado en Violencia Doméstica desde una perspectiva interdisciplinaria e Intersectorial	260
Perspectivas de la política educativa en la infancia: análisis de un caso en un municipio de la provincia de San Juan, Argentina.....	265
Misiones a Escuelas Rurales.....	268
La Educación Popular, la Educación Social y la Comunicación abordadas en sus tensiones coyunturales.....	274
Reconstrucción de la historia institucional de la FACDEF desde la trayectoria cronológica de sus directores 1953 - 2003	279
Universidad y corte suprema en tiempos de neoliberalismo. La gratuidad asediada	283
Prácticas evaluativas y su relación con lo normativo. Análisis de un caso	288
Las dos caras de la Educación: La Educación en contexto de encierro en la Provincia de Catamarca	292
Dificultades con la cuantificación en los procesos evaluativos. Una experiencia con futuros docentes	297
Hacia una escuela más inclusiva: Abordajes que privilegian la expresión y el autoconcepto de niños y jóvenes de grupos sociales vulnerabilizados	302
Trayectorias de estudiantes: entre la teoría y la realidad. El caso del profesorado en ciencias biológicas de la UNT	307
Construyendo conocimientos entre Universidad y Agricultura Familiar. Aprendizajes de una relación sinérgica e intersectorial entre docencia, extensión e investigación	312
Conocimientos relevantes para la acción docente desde la visión de los residentes	317
Trayectoria escolar: un recorrido, un derecho de los adolescentes y jóvenes	321
La formación institucionalizada de posgrado en ciencias sociales: un estudio de caso sobre docentes investigadores en Jujuy	327
El desafío de la calidad educativa en contextos rurales y vulnerables	332
Identificación oportuna de barreras al aprendizaje y la participación en niños/as entre 3 a 5 de edad del CPC arguello. trayectorias educativas tempranas.....	337
El uso pedagógico de las imágenes. Regímenes escópicos y prácticas disruptivas	342
Apropiaciones de TIC: Las voces de las docentes de Educación inicial	347

Poblar con palabras poéticas: problemáticas y desafíos en torno a la formación de lectores.....	351
Las subjetividades en la conformación del campo de estudio de la Formación Docente	354
Límites y fronteras: hacia una renovación pedagógica para una nueva enseñanza.....	358
La Universidad y la profesión académica como campo de tensiones.....	363
La enseñanza de la argumentación en el sistema educativo:un camino para la construcción de ciudadanía.....	369
El camino de la Educación Integral: Haceres, Sentires y Pensares para Ser.....	373
Acerca de la construcción del concepto “Estado-Nación” en la formación docente inicial.....	377
Interpretar representaciones de experiencias formativas de estudiantes desde la residencia y práctica docente. Un desafío desde la historia y la geografía.	382
Representaciones sociales sobre el perfil del estudiante de odontología. su entramado en el curriculum oculto.....	387
Análisis de caso de una política pública en el NOA. La experiencia educativa del Programa de Formación a Titulares de “Hacemos Futuro” Convenio UNSE - MSyDS 2018	392
Déficits en las condiciones materiales del hogar vinculadas con el desarrollo de la alfabetización	399
Desplazamientos y nuevos actores en las escuelas rurales.	401
Las mitomanías en la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA): Volvemos a la escuela para que no nos quiten el salario de los chicos o el plan.....	406
Autorías de la palabra-pensamiento en niños y adolescentes de San Miguel de Tucumán (Argentina), Santa Clara (Cuba) y Ecuador. Prácticas educativas inclusivas.....	411
El acceso a la educación secundaria en las provincias de Catamarca, Santiago del Estero y Villa María (Córdoba).....	417
Estrategias y usos de TIC en prácticas de enseñanza de Educación Inicial.	422
Enseñanza del derecho: la importancia del lenguaje y del trabajo interdisciplinario en la construcción de sentidos. Una reflexión sobre los planes de estudios 2000 y 2018 de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales UNT	427
Propuesta de protocolo de actuación para garantizar la accesibilidad académica en la Universidad.....	431
Memorias curriculares en los pliegues de las prácticas docentes del nivel superior	436

Pensando en la Formación de Formadores-Construcciones Teóricas.....	441
“Las promesas valen más y cuestan menos...” Avances, contradicciones y deudas en la materialización del derecho a la educación secundaria en espacios rurales.....	448
Monitoreo permanente para mejorar el rendimiento académico: Observatorio Institucional.....	453
El derecho a la educación. Obstáculos para la inclusión en las universidades publicas	458
El supervisor y sus funciones: las tensiones entre las prácticas de acción y los textos políticos en la escolaridad obligatoria.....	462
Estrategias y gestiones para el aprendizaje que se inscriben en el Pensamiento del profesor de la FAUNT. Análisis de una experiencia inter-cátedra e interinstitucional, en la carrera de la Licenciatura en Teatro de la UNT.....	466
El territorio continuum educación - extensión. Análisis de la experiencia de Voluntariado entre UNSE y Federación TUKUY KUSKA (2018-2019).....	471
La Inclusión en la Universidad dentro del Paradigma de los Derechos.....	477
Saberes sobre el saber en el oficio de enseñar en contextos sociopolíticos contemporáneos. Presentación de un proyecto de investigación.....	481
Viejas deudas y esperanza persistentes en educación: formación de personas jóvenes y adultas en organizaciones populares.....	486
El potencial educativo de las Culturas Urbanas Juveniles para el ejercicio de la Justicia Curricular y la deconstrucción de las prácticas escolares en Educación Física	491
Aportes de la virtualidad al desarrollo de habilidades metacognitivas en matemática	497
Jóvenes en situación de libertad asistida: el desafío de la inclusión educativa.	504
Contribuciones del Seminario de Educación Universitaria para repensar la Universidad Pública.....	505
¿ <i>Quo vadis Universitas?</i> En diálogo con José Ortega y Gasset y los abogados liberales reformistas de la Universidad Nacional de La Plata (1916 -1930).....	510
Religión y educación en las escuelas públicas de Tucumán. Escenarios silenciados de debate y exclusión	514
Las biografías escolares de los docentes formadores y su incidencia en la formación docente inicial para los ámbitos rurales de la quebrada de Jujuy	518
Representaciones sociales del sujeto pedagógico en contexto de encierro según los docentes y la población estudiantil de jóvenes adolescentes con causas sociales y penales, en un instituto de menores en San Miguel de Tucumán.	523

El impacto de las políticas de formación docente en los IES de la jurisdicción de Tucumán.....	528
La perspectiva sociológica de la educación en los planes de estudios formación docente inicial	533
Identidad y formación docente. El caso del profesorado de sordos e hipoacúsicos en la provincia de Tucumán.....	538
Trayectorias educativas interrumpidas. Factores que intervienen en el abandono de los estudios universitarios en la etapa de la terminalidad. <i>El caso de la UNPA-UARG.</i> ..	543
La política pública de la convivencia escolar desde la perspectiva docente. Estudio sobre su impacto en la realidad educativa de la provincia de Tucumán.....	549
Resultados socioeducativos de la aplicación del programa ‘Ellas Hacen – Tucumán’ – ZONA Capital.....	556
Enseñar y aprender Cálculo empleando TIC. Un nuevo desafío en una Facultad de Economía	561
Aplicación del proyecto de apoyo a las ciencias humanas (PROHUM II) en el tercer año de la carrera de inglés de la UNT.....	566
La Universidad como Organización	570
Debates en torno a la formación docente de posgrado: la perspectiva de la reflexión sobre la práctica	580
Tensiones paradigmáticas en la educación argentina y su incidencia en los programas socioeducativos: La inclusión (igualdad) y el mérito educativo en el programa socioeducativo PROGRESAR.....	585
<i>Entre la valoración y el desconocimiento: sentidos sobre la escolarización secundaria técnica de jóvenes en contextos de pobreza urbana</i>	590
Escriturar la experiencia: miradas, escrituras y propuestas en torno a la formación docente.....	593
Aportes para el trabajo en la educación desde la perspectiva de género.	597
Tensiones y transiciones hacia la mirada de una educación inclusiva. Trayectorias educativas de alumnos de nivel secundario de Educación Especial.....	600
Políticas para la inclusión educativa y nuevas formas escolares para la escolarización secundaria obligatoria: El Programa “La escuela sale del aula” en la provincia de Corrientes.	605
El impacto del Programa Integral para la Igualdad Educativa (PIIE) como experiencia para asegurar condiciones de calidad en sectores sociales vulnerables: la experiencia en la provincia de Salta	610

Una reflexión sobre la construcción de saberes profesionales en la formación inicial docente en Letras a partir de la escritura de las Memorias	616
Desarrollo de la interacción comunicativa en infantes en situación de vulnerabilidad	621
Experiencias socioeducativas del Ministerio de Educación de Tucumán	626
Los M25 sin título secundario: viejos nuevos ciudadanos universitarios	629
Incorporación de prácticas de enseñanza con Tics en el profesorado de Historia del IES Manuel Marchetti. “Construyendo memoria colectiva. El caso de los Ingenios azucareros.”	633
Las tramas de la experiencia escolar en la ruralidad, el caso de una escuela secundaria del chaco salteño. Interrogantes y desafíos.	638
<i>Leer antes de leer: una experiencia de lectura con niños y niñas de cero a cinco años en espacios comunitarios</i>	641
La ampliación del acceso al nivel inicial en los partidos del Gran Buenos Aires, Argentina.....	650
Las trayectorias académicas y el curriculum en las narrativas de estudiantes de Odontología	655
Los diseños curriculares y los criterios de selección de los conocimientos escolares en el Profesorado de Educación Primaria de Jujuy	660
Las múltiples experiencias de la escuela secundaria: abordajes teóricos y perspectivas de profesores de la provincia de Córdoba.....	665
Los movimientos sociales como espacios educativos y el trabajo con la infancia desde la educación popular: aportes para repensar la educación desde los campos pedagógico y sociológico.	668
1 (b) Campo popular y formación académica.....	673
Arte y educación popular, entre el saber académico y el barrial: reflexiones desde las prácticas educativas con las infancias en la Escuela Artística Popular de Alto Comedero-Jujuy.	674
Las teorías epistemológico-sociales y la necesidad de abrir las ciencias sociales latinoamericanas.....	679
Mediaciones y tensiones entre cultura popular y cultura académica. El caso de la revista digital <i>Sin Miga</i>	684
La escritura creativa como espacio que restituye a la ausencia	687
Encuentro de educadores: la educación popular abriendo puentes entre la Universidad y los Movimientos Sociales.....	691

Trabajo docente desde las narrativas y las representaciones de los propios actores sociales.....	696
“Los actos escolares” Poder ideológico y construcción identitaria	699
El canon literario y la exclusión o inclusión de la poesía popular. Coplas y copleras en el ámbito de la educación hoy	702
Gaspar Risco Fernández y el desarrollo de dos experiencias de Educación Popular entre Dictaduras. Avances de una investigación.....	705
La Experiencia pionera de la Carrera de Posgrado en Comunicación para el Desarrollo en la Universidad Nacional de Tucumán. Un balance 20 años después	710
Glotopolítica actual. La construcción y transformación de prácticas inclusivas	713
Explorando aspectos positivos y negativos de la práctica docente.....	715
Eje 2 Lenguas, literaturas y configuraciones culturales. Entre fronteras y puentes	718
2 (a) Estudios lingüísticos, literarios y culturales: los permanentes retos de la interdisciplinariedad.....	719
Traducir - traicionar - recordar: delaciones en el <i>Manuscrito quechua de Huarochiri</i> (1608).....	720
Construcción discursiva de la imagen del presidente Jair Bolsonaro en algunos periódicos <i>online</i> de la Argentina	723
“Las palabras también hacen política”: El uso del lenguaje inclusivo y el humor en las redes sociales (memes).	728
La autoría de pensamiento: las autofiguras y las representaciones del otro...731	
El concepto de frontera en la novela <i>La ciudad de los sueños</i> de Juan José Hernández. Transgresión, estigma e identidad.	736
Algunas notas sobre <i>Concierto de jazz</i> de Jorge Accame.....	739
La Educación intercultural bilingüe en Santiago del Estero	742
La influencia de los flujos inmigratorios en el plurilingüismo en Santiago del Estero	743
Lenguaje Inclusivo: Una herramienta lingüístico-didáctica necesaria para reflexionar sobre los derechos de lxs estudiantes.....	745
Matrices de enseñanza-aprendizaje de la lengua e ideologías lingüísticas en las aulas tucumanas de nivel primario	751
<i>Zona de Obras</i> de Leila Guerriero: la crónica en construcción	754
Las marcas de La Quichua en el habla de los Santiagueños.	758
Taller literario Supernova: una frontera indómita en Tucumán.....	761

Proyecto PRA.D.O (Pragmática del DISCURSO oral): investigaciones en curso	762
Instituto de Investigaciones Lingüísticas y Literarias Hispanoamericanas “Dra Elena Malvina Rojas Mayer” (INSIL): recorridos y búsquedas	766
<i>Ultravisitor</i> . Poéticas de la ironía y ciencia ficción en <i>La máquina de rezar</i> de Bob Chow.	770
Lavinia / Tamora: Cuerpos nómades	773
La confesión como forma de sujeción más que de liberación en <i>The Penelopiad</i>	776
La ESI y la Identidad Cultural en el nivel secundario. Propuestas didácticas desde la literatura.	777
<i>Los hermanos</i> de Terencio: una revisión de los modelos pedagógicos para pensar el rol docente en el aula	781
<i>Cumbiagei. Puro comic gay bonaerense cabeza</i> . Configuraciones identitarias y espacialidades disidentes en el cómic de Ioshua.	784
El género “tesina de licenciatura” en la carrera de Letras. Revisión histórica de trabajos defendidos desde la implementación del Plan 2005.....	789
Aportes y reflexiones en torno a la retórica en el camino hacia el nuevo humanismo	794
Leer el pasado en clave de futuro. Distopía y política en la literatura tucumana actual	796
Estereotipos y experiencia personal en discursos de estudiantes alemanes/as y austríacos/as en la Argentina	799
Tucumán en el imaginario literario: el caso de Elvira Orphée.....	804
Los clásicos grecolatinos en publicaciones periódicas del siglo XIX.....	806
Comunidades Africanas en Tucumán: la calle como espacio de aprendizaje de una segunda lengua.....	809
Los procesos de comprensión de docentes tucumanos de nivel medio sobre el 12 de octubre: un estudio de caso a través de entrevistas	811
Roles y estereotipos femeninos en <i>La Asinaria</i> de Plauto	816
Los videojuegos también narran: la innovadora narrativa de <i>Demon’s Souls</i> para <i>Playstation 3</i>	818
El latín y su valor cultural en el ámbito educativo.....	821
SLOVEŽANŠČINA - Cambio de código y préstamos lingüísticos entre descendientes de eslovenos en Tucumán: un estudio de caso	823
El socavón y la pared vacía: representaciones de la ciudad de La Paz en <i>Aurificios</i> de Alan Castro Riveros	829

Poética del despojo en los documentales de Patricio Guzmán.....	833
<i>Wak'a</i> . Hacia una propuesta de categoría latinoamericanista de la alteridad.....	836
Nuevas Medeas nuestras... La apropiación de la cultura clásica en la dramaturgia contemporánea de Tucumán.....	838
El taller literario en el programa CAJ como espacio de transgresión: una oportunidad para repensar los sentidos de una escuela inclusiva.....	840
Los argumentos en el debate por el lenguaje inclusivo.....	845
<i>Lengua madre</i> : la experiencia de inexistir y la búsqueda de una identidad.....	847
Educación, estudios clásicos y política. Una aproximación a la retórica de la <i>usurpatio</i>	852
Bazán Frías: entre historia, mito, literatura y pantalla grande.....	856
La enseñanza de la lengua griega en la facultad de Filosofía y Letras.....	859
Enseñar e investigar para transformar: Desafíos y Propuestas desde la Lingüística Social.....	861
Itinerario histórico de la formación lingüística en la carrera de Letras de la UNT: una aproximación epistemológica y glotopolítica.....	867
Star Wars y la Antigua Roma: propuesta pedagógica para la escuela secundaria actual.....	871
Autorías de la palabra-pensamiento y procesos identitarios en espacios educativos de Tucumán.....	874
2 (b) Enseñanza de lenguas extranjeras y realidades socioculturales.....	879
Tipos de preguntas de comprensión de lectura en Lengua Extranjera Inglés en Tucumán.....	880
Memoria, escuela y adolescencia en la década del 70: las novelas de Claudia Piñeiro y María Rosa Lojo en la clase de español lengua extranjera.....	887
Hacia el nuevo humanismo plurilingüe: Fundamentos teóricos y propuesta para la carrera del profesorado de italiano en la Universidad Nacional de Tucumán.....	892
El discurso científico no es objetivo ni impersonal: análisis de la voz del autor desde el Análisis Crítico del Discurso en artículos científicos de agronomía en inglés.....	899
Diseño de material áulico atendiendo a la competencia intercultural y relevancia social del Español como Lengua Extranjera.....	903
La investigación en la clase de lectura de inglés con fines específicos (IFE): aportes del análisis conversacional.....	912
Actividades para favorecer el desarrollo de la competencia comunicativa intercultural en la clase de literatura en inglés.....	917

Propuesta para la Desestructuración de Representaciones Negativas en la Enseñanza-Aprendizaje de LE Inglés.	920
Orientaciones para la enseñanza de lecto-comprensión de textos en inglés en los diferentes niveles del sistema educativo	925
Poesía de guerra Malvinense: una propuesta comparativa desde los estudios del trauma.....	930
¿Cómo es la enseñanza del idioma español en las escuelas de los Estados Unidos?	935
Activación de estrategias de inferencia léxica en un curso de inglés con fines específicos (IFE)	938
El universo femenino en la literatura caribeña postcolonial en inglés de Grace Nichols	942
Leer, comprender, traducir del inglés al español a partir de un texto poético en el contexto de clase de Idioma Moderno Inglés I	947
Retórica y construcción lingüística en el periodismo de opinión.....	952
Experiencias de prácticas de clases e investigación en la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA) aplicables a la enseñanza de una LE (Lengua Extranjera).....	957
La enseñanza del inglés en la escuela primaria: desafíos para pensar una didáctica específica en contextos de pobreza.....	961
Gramática de las locuciones preposicionales locativas: un aporte desde una perspectiva translingüística.....	966
Eje 3 Pensamiento filosófico, arte y sistemas de creencias	971
El <i>Ab Iuris</i> y el dominio de las significaciones vs. la egología y la escuela trialista. Una teoría materialista y a priori sobre la imbecilización de la especie humana	973
Hacia unas humanidades post-antropocéntricas, sobre algunas implicancias éticas	976
Un abordaje problemático de la educación de la filosofía desde una concepción de la filosofía como ejercicio.....	979
Hacia una historia del arte decolonial: el caso de Tucumán	983
Para entender la negatividad que atraviesa a los/as sujetos/as. Aportes desde Dussel y Honneth.....	986
Actos de habla y argumentación	988
Lenguaje, acción y poder	991
La religión en el currículo de las escuelas públicas primarias de Tucumán: ¿Estado Laico?	994

Imagen, montaje e interpretación.....	999
Las “bases” de Alberdi: biopolítica, liberalismo y racismo de Estado.....	1004
El humanismo filosófico en Tucumán desde la figura icónica de algunos de sus pensadores.....	1006
Utilidad y relevancia de la filosofía del lenguaje.....	1009
Giovanni Pico della Mirandola. La dignidad del hombre y su libertad de autocreación.....	1013
De cuerpos y palabras: ¿Hay acaso sólo un modo de nombrar al cuerpo?	1018
La educación actual como posicionamiento.....	1021
Racionalidad neoliberal y universidad: la encrucijada del presente.....	1026
Algunas consideraciones acerca del ideologema “revolución” en <i>La Montaña. Periódico socialista revolucionario</i> (1897).....	1030
La metáfora en la argumentación: desde la función cosmética al rol gnoseológico.....	1032
Kant con Sade en la interlocución Foucault-Lacan.....	1035
Muerte y resurrección de una lengua. Representaciones del latín en letrados argentinos del siglo XIX.....	1038
La noción de metáfora nietzscheana. Una reflexión sobre el Humanismo	1040
Lo que la Filosofía calla	1042
El indecible ético.....	1048
Vestigios de persistencia de la episteme clásica en la producción discursiva de la Psicología experimental a fines del siglo XIX:	1052
El relato de la violación de Lucrecia ayer y hoy: Diálogos (im)posibles.	1056
<i>Homo sensualis</i> : semiosis filosófica de la construcción del hombre contemporáneo.....	1059
La danza contemporánea en la educación artística como herramienta para la transformación individual y colectiva.	1062
El juego de lenguaje de la didáctica	1067
Un recorrido por la experiencia filosófica de enseñar filosofía.....	1071
¿Qué es la literatura? Una aproximación estética desde Barthes, Rama y Sartre. .	1074
Desamarrar lo humano. Un abordaje desde Frantz Fanon	1076
Nietzsche es más que la “bolilla difícil” del programa. Reflexiones sobre el lenguaje y la educación.	1079

El pragmatismo contemporáneo en el análisis de la moral. Repensar los vínculos entre ética y educación.....	1081
La formación de docentes de arte desde una perspectiva cultural. Miradas y experiencias.....	1085
El hilo rojo republicano.....	1088
Pensar la espacialidad.....	1090
Estrategias de hablantes frente a la estigmatización lingüística: el <i>tucumano básico</i> y una mirada desde el Giro Decolonial.....	1094
Hacia la configuración de una Semiótica de la Memoria	1097
La destrucción de la universidad. Aportes de la Fenomenología Material de Michel Henry.	1100
Comprensión y traducción como experiencias de hospitalidad lingüística.....	1104
El cuidado de sí y de los otros: Política del pensamiento. Aportes para una educación humanista en Platón y Martha Nussbaum.....	1109
Macrismo Y Campo Intelectual. Del optimismo de la voluntad al entusiasmo neoliberal.....	1111
Hilary Putnam: Pragmatismo y objetividad moral	1117
Problematización de la discontinuidad histórica	1122
La lógica de Hegel: ¿una metafísica de la diversidad?	1127
García Morente y su paso por la Universidad Nacional de Tucumán.....	1129
Filosofía de la conquista y el problema del otro	1130
Eje 4 El conocimiento científico en los campos de las ciencias sociales y las humanidades	1133
El compromiso ético-político en las ciencias desde la perspectiva del Análisis Crítico del Discurso (ACD)	1135
La escritura académica. Reflexiones sobre la producción y difusión del conocimiento científico en el campo de las Ciencias Sociales	1138
La dimensión política en la construcción del conocimiento matemático	1143
Educación para el Desarrollo: Complejidad y Cuántica para una visión inclusiva y abierta	1147
Aproximación intercultural al tratamiento de la discriminación étnica y cultural en Humanidades y Ciencias Sociales’	1151
Otros saberes y otras prácticas de conocimiento en las instituciones educativas..	1154

La complejidad en lo curricular para abordar la complejidad de lo social en la formación en prácticas profesionales, en la universidad.....	1159
La necesidad de una enseñanza crítica de la publicidad para entender el neoliberalismo.....	1164
La Posibilidad del Estudio de la Ética desde la Ciencia del Derecho	1169
La difusión del conocimiento científico y las revistas académicas: <i>Telar</i> Revista del Instituto Interdisciplinario de Estudios Latinoamericanos de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.....	1171
La enseñanza de teoría antropológica y de etnografía para el análisis de conflictos sociales: una experiencia pedagógica comparada entre Argentina y Colombia.....	1175
El saber científico y el saber escolar. Aportes para la construcción teórica de las Ciencias Sociales.	1177
La moral en la construcción teórica de Dworkin.....	1183
Análisis epistemológico de la formación para las prácticas profesionales en algunas carreras de la UNT: un relato de experiencia.....	1187
Eje 5 Territorio, Ambiente, Estado Y Sociedad	1192
5 (a) Espacios geográficos.....	1193
Mujeres en el mercado de trabajo agrario argentino: notas sobre el estado del arte	1194
Cartografía de desastres: El caso de la comuna de Lamadrid – Tucumán.....	1200
La organización colectiva de la producción y distribución de los alimentos en tiempos de rapiña neoliberal. El caso de Cardón Esquina y Colonia El Simbolar	1203
La expansión de las plantaciones forestales y sus efectos en el espacio agrario y natural de la provincia de Misiones	1209
Conocimiento campesino y aprovechamiento forestal del bosque nativo en el departamento Graneros-Tucumán.....	1213
Desigualdad socio-espacial en “La Florida”- Cruz Alta – Tucumán	1218
Los desastres siconaturales y la política	1223
Los Inmigrantes Bolivianos: Caracterización Demográfica en las últimas décadas	1228
El giro ecoterritorial en la definición de los criterios pedagógicos: apuntes desde las zonas de sacrificio del extractivismo en la Norpatagonia a inicios del siglo XXI.....	1233
Asociación entre variables climáticas y rendimiento del cultivo de soja en los departamentos de Burruyacu (Tucumán) y Jimenez (Santiago del Estero)	1239

Primera aproximación al estudio de la dinámica demográfica y distribución de la población de Trancas como reveladoras de procesos socio-económicos.....	1244
Diversas miradas sobre el vínculo sociedad - naturaleza en Tucumán, a partir de la conquista española	1250
La selección de contenidos que realizan los docentes en la asignatura Historia Regional en colegios de Cafayate, Salta.....	1256
Dinámicas territoriales de las sociedades contemporáneas de Asia y África y sus vinculaciones con el espacio local	1257
Maternidad y Educación	1261
Ruralidad y pobreza en Tucumán: un análisis de las transformaciones y persistencias ocurridas entre 2001 y 2010	1265
La emergencia de localidades en el centro y sudeste de la provincia de Córdoba	1273
Elementos para pensar procesos de acumulación no capitalista en territorios rurales comunales del noroeste argentino.....	1274
El espacio y la arquitectura escolar en las comunidades rurales.....	1279
Sojización y migraciones en el Umbral al Chaco: consideraciones sobre un estudio caso.....	1283
El Sur Global tendencias y desafíos para América Latina.....	1289
5 (b) La mirada histórica.....	1295
El Desierto Saladino de Ángel L. López, un complejo permeable de discursos sociales	1296
Militantes secundarixs desde una perspectiva de género. El caso de la Escuela de Bellas Artes (2017-2019)	1301
El pensamiento filosófico y sus efectos en política educativa de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo 1852-1899.....	1305
Concepción de la niñez en el plan de estudios de 1932 de la Escuela Sarmiento (UNT)	1310
La elite tucumana redes sociales, vínculos familiares y poder político	1312
Tucumán 1960 y 1970. Cierre de los Ingenios Azucareros y su incidencia en la educación tucumana	1318
“Alcances y límites de la teoría política de Laclau para el análisis de los conflictos sociales de la posdictadura en Tucumán.	1323
Estado y reforma penitenciaria. Un análisis desde los casos de Córdoba, Santa Fe y Tucumán.....	1328

Regímenes nacionales de alteridad. Entre la historia y la antropología. Un dialogo con Paula López Caballero.....	1332
Las elecciones de 1973 en Catamarca.....	1334
La UNT y los orígenes de Filosofía y Letras	1339
Repercusiones en la prensa sobre el cierre de los ingenios tucumanos. El caso de la Revista Primera Plana.....	1344
El II° Congreso Pedagógico Nacional en Tucumán y el debate pedagógico - político de la posdictadura.....	1347
Sacerdotes Tucumanos durante el Cierre de los Ingenios. El Padre Francisco Albornoz en la Comisión Pro Defensa Bella Vista (1968-69).....	1351
Derecho a la Educación en Comunidades Indígenas de Tucumán, Interculturalidad y Derechos Humanos.....	1356
Niños y adolescentes en riesgo. Las desigualdades territoriales de la vulnerabilidad educativa en Tucumán.....	1361
Historia y relato biográfico. Trayectoria estudiantil – docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT.....	1366
Hombre, Persona, Individuo. La determinación <i>oekonomica</i> del sujeto de derecho en la Constitución de Tucumán de 1820.....	1369
5 (c) Cuestión Social, Estado y Derechos Sociales	1374
La aparición de un nuevo actor social en la educación de Catamarca, en el entramado de las relaciones entre el Estado y las representaciones sindicales en el año 2012.....	1375
La construcción de la otredad barbárica en los debates de las políticas de ESI.....	1386
La Canción como puerta al saber histórico y como herramienta de reflexión cultural	1391
El Proyecto Político Educativo de la Provincia: tendencias y desafíos pedagógicos	1393
Implementación de políticas integrales considerando el Programa Centros de Desarrollo Infantil (CDI) en la provincia de Tucumán.....	1396
Estado, Exclusión y Ciudadanía en Disputa. Conformación de Identidades Colectivas en Villa Soldati, CABA.....	1401
La mediación escolar como estrategia para la resolución pacífica de conflictos. un camino para construcción de ciudadanía para niños y jóvenes de las escuelas tucumanas	1403
Alcances de los Programas de Formación y Empleo en los jóvenes. Un análisis del Programa Ingreso Social con Trabajo y su conversión al Programa Hacemos Futuro .	1408

Planificación y urbanización de las Villas en Retiro: construyendo ciudadanías .	1413
Juventud, pobreza y subalternidad: la construcción de los jóvenes como “enemigos” .	
Reflexiones en torno al caso <i>Reyes</i>	1415
Modalidades de acción colectiva y redes de sociabilidad entre el Movimiento de Trabajadores Excluidos y barrios populares de Santiago del Estero: La experiencia del RENABAP	1420
Socialismo y Azúcar. El Informe de Alfredo Palacios sobre Tucumán (1937)	1427
“Lecturas policiales: seguridad, DD HH y sociedad”. Claves del accionar policial	1433
Un planteo al “hacer ciudad” desde la noción wittgensteiniana de “juegos de lenguaje”	1437
Subjetividad y construcción ciudadanía en niños, niñas y adolescentes en situación de calle de San Miguel de Tucumán	1442
La pobreza en Tucumán (2003-2018).....	1447
Estado y Ciudadanía. Aportes para una revisión crítica desde Nancy Fraser y Judith Butler.....	1452
Seguridad, derechos sociales y estado en poblaciones vulnerables de San Miguel de Tucumán.....	1457
La formación de los valores sociales en niños de Nivel Inicial	1462
Estrategia de articulación de saberes para abordar problemáticas socio-ambientales en una comunidad de alta montaña.....	1466
La Educación Popular como herramienta clave para la gestión de proyectos socio-educativos de alternancia, desde la política pública local: la experiencia del Programa Municipal de Alfabetización.	1472
Eje 6 Comunicación, identidades y ciudadanía. las dimensiones del poder	1477
6 (a) Procesos comunicacionales en la era digital.....	1478
Instituciones analógicas y digitales: identidades y comunicación	1479
Ítaca Millennial	1485
La Comunicación Multimedia en los ámbitos educativos.....	1488
La influencia de las redes sociales en la formación de los adolescentes	1493
Aprender sobre el amor mirando televisión: comunidades de sentido en la era digital	1494
La oralidad y la escritura en la red.....	1498
Estrategias de citación en el género columna periodística de humor político	1503

Feminismo y el discurso publicitario: ¿Puede la publicidad asumir un compromiso político real con el feminismo?	1505
Los nuevos discursos publicitarios para la acción política. Del ciudadano al consumidor	1509
Convergencia digital y construcción del imaginario social en torno a la(s) juventud(es).....	1513
Ni trans, ni multi ¡Hiper cultura en el mundo Publicitario!.....	1516
Quilmes “hecha con cariño”: capitalismo emocional.....	1519
Democratización en el acceso a los contenidos emitidos por las TIC y sus resignificaciones.....	1520
Asimilación del discurso social hegemónico multimodal y resistencia. Notas para entender la cultura juvenil móvil y repensar el rol docente en el aula	1522
¿Yo soy así?	1527
Posible abordaje metodológico para el análisis de políticas públicas educativas en la era Cambiemos desde la Comunicación/Educación: el caso del Programa Escuelas del Futuro	1531
La universidad, los jóvenes y el desafío del mundo digital	1535
Violencia Obstétrica y Aborto: la construcción del Sujeto del discurso en la Prensa Gráfica de Tucumán (2014-2016). El caso de Belén	1540
Cibersocialización y popularidad en adolescentes tucumanos/as: análisis exploratorio	1549
Astitución: el fluir de la posmodernidad.....	1553
La enseñanza audiovisual frente al surgimiento de las nuevas pantallas.....	1554
<i>Wanderlust</i> : Sociedad del Primer Plano y Publicidad.....	1556
Juventud en la mira: representaciones y visibilizaciones en torno al caso Matías Albornoz en un telediario tucumano	1561
La lógica de identificación del gobierno actual en el discurso Macrista.....	1564
Análisis crítico de spot publicitario - Coca Cola Company. <i>Las mujeres transforman</i>	1566
Fortnite. El campo de batalla del neoliberalismo.	1571
Subjetividades no renovables. Discurso publicitario y extractivismo afectivo neoliberal	1574
El Diseño Gráfico como Herramienta de la Comunicación Visual desde una Perspectiva Publicitaria. Estudio de Caso publicidad televisiva Hugo Boss Reversed	1579

6. (b) La cuestión identitaria.....	1583
Representaciones subalternas en torno a la figura del kolla-zafretero en la serie televisiva <i>El Aparecido</i> de Mariano Rosa.....	1584
Tensión identitaria entre lo relacional y lo jerárquico en instituciones	1588
La Educación Sexual Integral como política inclusiva: sexualidades y construcción de ciudadanías.	1593
El sujeto prohibido: una mirada acerca de la intervención en Trabajo Social en las instituciones del Estado	1598
La diversidad de género y la cuestión identitaria a través de la publicidad.....	1602
Trabajo doméstico y prácticas de cuidado: ¿innovación o persistencia de representaciones sociales genéricas tradicionales?.....	1603
Educación Sexual Integral y Construcción de ciudadanía Sexual.....	1607
Los cosmopolitismos del nuevo Humanismo.....	1611
La construcción de ciudadanía en el marco de la lucha feminista. El colectivo de mujeres del Valle de Tafí y la respuesta estatal a sus demandas.....	1615
Subjetividades digitales.....	1620
Vínculos de poder y la Mujer en nuestra Sociedad tucumana, algunas apreciaciones	1624
La Escuela Secundaria y la construcción de ciudadanía: el voto joven en Tucumán	1630
Relevamiento de medios comunitarios y populares argentinos. Avances de una experiencia de investigación	1635
Identidades, subjetividades y resistencias al borde. La Radio como organizadora de la vida cotidiana.....	1639
Mujeres, Madres O Maestras. El Género En Los Orígenes De La Formación Docente	1644
Juegos Indígenas/ Originarios. Educación, Territorios, y Comunidades	1648
Aportes conceptuales de Bhabha para la construcción de un espacio ético-político de nuevos derechos	1653
Participación y conciencia impuesta en la radio comunitaria “Ecos del Chango Real”. Los razonamientos detrás de las prácticas	1655
Avon y sus maquillajes discursivos	1660
Formas de abordajes de la Educación Sexual Integral en el Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Naturales e I.M.L. (U.N.T.).....	1664

Evaluación de un proyecto piloto de Educación Sexual Integral en el Colegio Gymnasium Universitario.....	1668
La escuela de la calle, la calle como escuela: una experiencia interdisciplinar a tres voces.....	1673
Políticas lingüísticas: nuevas identidades, nuevas demandas.....	1678
Discapacidad, inclusión y exclusión: reflexiones desde una perspectiva de género	1683
El campesinado santiagueño. Construcciones identitarias en el marco de la lucha por la tenencia de la tierra	1689
Cátedra libre de Pueblos Originarios: 10 años de descentramiento epistemológico	1694
Las formas de autorepresentación en el relato de los veteranos de Malvinas: De la épica militar a la épica militante.....	1699
¿Cultura Popular y Artesanos? O ¿Estrategia y Títeres de la Elite Dominante? ...	1704
Saberes Alternativos: La Relación Educación, Formación Y Trabajo En Movimientos Sociales De Jujuy.....	1709
Posters.....	1714
CERPACU – Instituto para el Rescate y Revalorización del Patrimonio Cultural	1715
Trabajo Doméstico y prácticas de cuidado ¿Innovación o persistencia de representaciones sociales genéricas tradicionales?.....	1717
Percepciones sociales sobre titularidad y ejercicio de derechos y su vinculación con la exclusión social: LAS COMUNIDADES EN RIESGO.....	1719
La participación estudiantil, punto de partida para la construcción de la ciudadanía en la Escuela Secundaria de Tucumán.....	1721
El desafío de la inclusión en un instituto de gestión privada	1723
Cartografía de la crisis. Experiencia pedagógica vinculada a prácticas artísticas contemporáneas en zonas vulnerables de dos ciudades del noroeste argentino	1725
Taller de teatro en inglés: Una propuesta de educación integral para alumnos universitarios	1727
Fortalecimiento de las prácticas tutoriales en la carrera de Ciencias de la Educación y en los Profesorados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT	1729



Viejas deudas y esperanza persistentes en educación: formación de personas jóvenes y adultas en organizaciones populares

Patricia Evangelina Patagua
evangelinapatagua@gmail.com
UE-CISOR CONICET/ UNJU-FHYCS

Palabras clave: Derecho a la educación, exclusión, formación de jóvenes y adultos, Organizaciones Populares

Introducción

En el presente escrito se comparten reflexiones de un proyecto de investigación en curso, cuyo campo de indagación es la formación de jóvenes y adultos en espacios educativos de organizaciones populares en la provincia de Jujuy-Argentina.

Los siguientes interrogantes pueden incluirse bajo la idea de que existen y persisten formaciones hegemónicas en contexto de expansión del derecho a la educación: ¿Cómo comprender los actuales procesos que, tales parecen contradictorios, por un lado, reivindican –al menos discursivamente- el derecho a la educación a lo largo de toda la vida mientras que, por otro lado, promueven “políticas de fascismo social y político” (De Santos Sousa, 2015)? ¿Cuáles son las formaciones que se propician en estos complejos escenarios sociales y políticos? ¿Cómo encaramos la formación desde una perspectiva de derechos, junto a sujetos que tienen como contexto formador extrema pobreza y continua violación de sus derechos, incluido el de la escolaridad?

Se destaca la existencia de un bloque histórico que configura las características de un tipo de formación hegemónica: los procesos de intromisión del mercado en la construcción de lazos sociales como el creciente extractivismo fundan las bases para la deshumanización de los sujetos (Freire, 1978), así los mismos, aunque no todos, devienen en roles y funciones atrapados por el orden poder que los determina cotidianamente (Zemelman, 2011).

- En otro orden, las políticas públicas neoliberales y neoconservadores establecen una lógica de dualización de la sociedad, un espacio de asistencia para los pobres y un espacio de competitividad para los no pobres (Rigal, 2008), esta diferenciación la construyen a través del sostenimiento de políticas focalizadas, compensatorias y remediales.
- La educación no queda exenta de este complejo escenario al producir y re producir lógicas educativas en pugna: la universalidad vs la focalización, el derecho vs la asistencia, la diversidad vs la homogeneidad, democratización vs mercantilización. También este escenario da cuenta de la fragmentación, diferenciación y de los nuevos tipos de inclusión-exclusión, que se presentan como contra cara a los procesos de universalización educativa y de las cuales resultan



sentidos atribuidos a los sujetos de la educación, sentidos que intervienen en la construcción de la relación pedagógica.

Sin embargo, la educación la entendida como un campo cultural complejo en constante tensión y negociación por parte de diversos sectores sociales, permite reconocer su potencial transformador, así entendida es fundamental, tanto para develar los componentes de dominación que operan en el “sentido común”, como para la construcción de una contra hegemonía.

Educación, poder y organizaciones populares

Los procesos organizativos de los sectores populares en torno a la educación son amplios y diversos. Por un lado, dieron cuenta de una heterogeneidad de sujetos, saberes, espacios y tiempos educativos, no contemplados, negados o segregados por las lógicas educativas modernas. En el proceso de emergencia de las organizaciones populares se pueden diferenciar diversos grupos de aprendizajes, “que son contingentes, inacabados, se anclan en la praxis y se potencian en el continuum de resistencia” (Patagua, 2018, p. 9), de los cuales pueden mencionarse: aprendizajes para la ampliación de los sentidos de la educación como derecho y aprendizajes para la re-significación del poder y la política (Patagua, 2018)

Por otro lado, la praxis de las organizaciones populares desbordó los límites del poder establecido por el Estado (Tapia, 2009), este desborde generó diversos mecanismos de resistencias y de re invención en materia educativa: habilitaron nuevos debates en torno a la formación de los sujetos, al sentido de lo público y lo privado, a la vez que denunciaron las nefastas consecuencias de la intromisión de los modelos neoliberales en educación y construyeron una diversidad de espacios educativos.

Alternativas formativas: las organizaciones populares y sus otros mundos educativos posibles

Si bien puede rastrearse educación de adultos antes de la constitución de los estados nacionales y su denominación suscita diversos debates, se adopta la definición aportada por Brusilovsky (2006) que la entiende como “eufemismo para hacer referencia a la educación-escolar y no escolar- de adolescentes jóvenes y adultos de sectores populares” (p.10)

Su constitución histórica da cuenta de las permanentes tensiones y contradicciones que redefinen sus finalidades educativas; las propuestas de formación de jóvenes y adultos emergieron y emergen tanto, del Estado como de las organizaciones populares.

En Jujuy se rastrean tres propuestas educativas de nivel secundario para jóvenes y adultos emergidas por organizaciones populares: el bachillerato popular Pachacuti en el Movimiento Social Tupaj Katari, el Bachillerato de Maimara gestado por un colectivo de educadores y el centro de educación integral para jóvenes y adultos (CEIJA) del Sindicato de empleados Municipales (SEOM) Estas experiencias comparten características, en el marco de sus producciones culturales, que podrían considerarse como alternativas a los modelos de



educación-formación- dominantes en la provincia: demanda social educativa, autonomía y democratización pedagógica-organizacional.

-Demanda social educativa: en Argentina existe un alto porcentaje de población en riesgo educativo, pese a los avances en materia legislativa, los datos estadísticos son contundentes al dar cuenta que conforme van transcurriendo los años de escolaridad la asistencia desciende desde los 15 años y más. En este escenario las presencias de las organizaciones populares dieron pistas para construir demanda por educación.

El carácter territorial y su funcionamiento en los márgenes más allá de lo escolar, les permitió el contacto permanente con el conjunto de jóvenes y adultos, con sus historias de vida pasadas y presentes. El conocimiento de los sujetos en las dimensiones culturales, sociales, políticas, económicas, laborales y familiares, fue acompañado por el compromiso colectivo (ser/sentirse parte de la propuesta) y los crecientes procesos de identificación con un tipo de trabajo pedagógico: el emancipador.

Así los diagnósticos y los relevamientos de la población potencial para asistir a los espacios de terminalidad educativa, dieron cuenta, de núcleos cercanos, pertenecientes a la propia organización (jóvenes y mujeres adultas desempleados en el caso del Bachillerato Pachacuti, empleados municipales precarizados en el CEIJA-SEOM y población adulta y joven campesina-indígena en el Bachillerato de Maimara) sobre el cual se extendía una red de posibles demandantes de educación (padres, amigos, vecinos, novios, concubinos, hermanos, etc. de los integrantes de las organizaciones).

Acompañan a la territorialización y la permanencia, la ampliación del sentido de lo público al posibilitar la intervención conjunta de educadores y educando en otros espacios educativos, sociales y comunitarios. En el caso del Bachillerato Popular Pachacuti esta articulación se logró por su nacimiento en el Movimiento Tupaj Katari. En el caso del CEIJA-SEOM y del Bachillerato de Maimara los espacios educativos “extramuros” se configuran posteriormente y son producto del lazo con otras instituciones.

-La autonomía: es la capacidad pre figurativa e inventiva de las organizaciones, es decir, las anticipaciones en el presente de la nueva sociedad a la que se aspira. Expresa Tapia (2009) la factualización de alternativa es un arma de lucha, dirigida a convencer al estado y a la sociedad civil, de la posibilidad de hacer, organizar, dirigir y vivir las cosas de otro modo.

Los tres casos mencionados expresan la necesidad de construcción de una escuela pública y popular. “Lo popular no sólo refiere a los sectores que participan en ella, sino y principalmente al sentido político atribuido a la acción pedagógica: contribuir a que se constituyera el sujeto político de la necesaria transformación social” (RIGAL, 2015, p. 12).

Otro aspecto de la autonomía refiere a los procesos de vinculación con el estado provincial, en Jujuy no se conformó una articulación entre organizaciones sociales y gobierno, en el planeamiento, implementación y seguimiento de las políticas educativas, tampoco cumplieron el rol de consultores y mucho menos se integraron como equipos técnicos al



ministerio. Por el contrario, la figura asignada por el ministerio a las organizaciones fue la de “desestabilizadores” y “beneficiarios”.

De esta manera se vulnera una de las formas de participación que establece la LEN para las organizaciones populares en el Art. 4 y no se efectiviza el tipo de “gestión social” (Art. 13 y 14). De ahí que los proyectos educativos gestados por las organizaciones, construyeran propuestas en el marco de procesos de indefensión y precariedad administrativa y legal, al mismo tiempo que las negociaciones fueron entrapando a los proyectos bajo lógicas de control-técnico. Tanto el Bachillerato Pachacuti y el de Maimara a pelaron a programas dependientes de la coordinación de jóvenes y adultos, el programa Fines y el bachillerato a distancia respectivamente. En el caso del CEIJA, el apoyo gremial propició mayores niveles de tracción en favor de la organización, de manera que, accedieron al reconocimiento ministerial a través de una resolución como centros educativos integrales de gestión compartida, sin embargo, los entronques en el propio ministerio, la hicieron depender en algunos momentos de gestión privada, en otros de gestión pública Estatal y en este sentido no se logró tener una especificidad sobre el tipo de gestión social-cooperativa.

La democratización: fue un proceso que acompañó a las propuestas pedagógicas como organizacionales. En el primer caso, las tres experiencias coincidieron en el acercamiento del campo de la EDJA con la Educación Popular. Si bien, no resulta novedosa esta vinculación por la histórica praxis, que nutrió el pensamiento y la acción en América Latina y el Caribe, aparece en escena una renovada posibilidad de articular la educación popular con los formatos escolares y por tanto con las dimensiones éticas, políticas y gnoseológicas de la educación. Asimismo, se avanza en comprender que “lo emancipador no es patrimonio exclusivo de la Educación popular, sino que esta se sitúa en un campo más amplio de corrientes críticas” (RIGAL, 2015, p 31) en este sentido la educación popular aporta al campo de la EDJA, pero no se restringe una a la otra, ni cierran sus “otras” posibles vinculaciones con pensamientos emancipadores.

Mientras este debate se nutre, en el campo de la aplicación de “la política pública” se presenta una paradoja: las propuestas educativas de las organizaciones populares, funcionaron en condiciones de absoluta desigualdad respecto del conjunto de propuestas de la EDJA ministeriales (también precarizada), se muestran en clara oposición al funcionamiento discrecional del ministerio al tiempo que denuncian la lógica de control técnico aplicada a los programas pero paradójicamente (o no) éstas concordaron con los fines formativos prescriptos en los documentos ministeriales nacionales (CFE 84/09 y CFE N° 118/10, Anexo II) posicionados desde la educación popular y la educación permanente

A nivel organizacional las tres experiencias le otorgan centralidad a la elaboración de planes de estudios, acorde con sus intencionalidades políticas-pedagógicas, al carecerse de diseños curriculares provinciales, se apoyan en las experiencias de la coordinadora nacional de bachilleratos populares, inician procesos de auto-formación y convocan para el diseño a



diversos actores (docentes, investigadores, extensionistas, educadores populares) involucrados con el campo de la EDJA.

Bibliografía

- Brusilovsky, Silvia Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción. Buenos Aires: Noveduc. 2006
- De Santos Sousa, B. De la difícil reinención de la democracia frente el fascismo social. *Diálogo do soul: Operamundi*. Obtenido en <http://old.operamundi.com.br/dialogosdelsur/de-la-dificil-reinencion-de-la-democracia-frente-el-fascismo-social/08062017/>. 2015
- Freire, P. La educación como práctica de la libertad: Siglo XXI. 1878
- Patagua, Patricia E. Educación y Movimientos sociales en Jujuy: aprendizajes construidos en la vida de movimiento para enfrentar la hidra capitalista. Saberes necesarios para la construcción de otros mundos posibles. Trabajo final para seminario doctoral. Facultad de Filosofía y letras. 2018
- Rigal, Luis. Educación, democracia y ciudadanía en la postmodernidad latinoamericana: a propósito del surgimiento de nuevos actores sociales. *Ase Asociación de Sociología de la Educación*, Vol. 1 N°3. 2008
- La educación popular práctica histórica y corriente pedagógicas emancipadora. En Torres, Alfonso. Educación popular y movimientos sociales en América Latina. Buenos Aires: Biblos. 2015. P. 13-46
- Tapia, Luis. Movimientos sociales, movimientos sociales y los no lugares de la política. *Cuadernos del pensamiento crítico latinoamericano* N° 17. 2009
- Zemelman, Hugo. Conocimientos y Sujetos Sociales. Contribución al Estudio del Presente. Bolivia-la Paz: Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello (III-CAB).2011