

MEMORIAS

XV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XXX Jornadas de Investigación

XIX Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

V Encuentro de Investigación
de Terapia Ocupacional

V Encuentro de Musicoterapia

29 DE NOVIEMBRE AL 1° DE DICIEMBRE DE 2023



Psicología Educativa y Orientación Vocacional

TOMO 3

ESCRITURA EN LA ESCUELA SECUNDARIA DESDE UNA PERSPECTIVA COGNITIVA: UN ANÁLISIS DE CINCO PROPUESTAS DE ENSEÑANZA

Chimenti, María de los Ángeles; Tonani, Juliana

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET - Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

RESUMEN

La escritura es una de las actividades cognitivamente más demandantes que podemos llevar a cabo los seres humanos, y es central tanto para la participación ciudadana en la sociedad, como para el desarrollo de la vida escolar. La investigación ha aportado evidencia a favor de la eficacia del desarrollo de estrategias de autorregulación a la hora de enseñar a escribir textos a adolescentes (Graham y Perin, 2007; Harris y Graham, 2017) desde un enfoque de escritura como proceso (Ivanic, 2004). Sin embargo, la mayoría de las revisiones publicadas en los últimos 40 años ha dado cuenta de experiencias de enseñanza e intervención desarrolladas en Europa y Estados Unidos (Graham et al., 2021) en lenguas distintas al español. En este trabajo describimos cinco estudios cuasiexperimentales identificados en el marco de una revisión sistemática PRISMA (Page et al., 2021), en la que relevamos propuestas implementadas en escuela secundaria con población hispanohablante en el contexto iberoamericano. Para el análisis consideramos el diseño de la investigación, las características de las propuestas y las estrategias implementadas. Los hallazgos reportados en los estudios sugieren que la enseñanza explícita y andamiada de los procesos involucrados en la producción textual promueve la escritura de textos de mejor calidad.

Palabras clave

Escritura - Procesos - Enseñanza - Escuela secundaria

ABSTRACT

WRITING IN SECONDARY SCHOOL FROM A COGNITIVE APPROACH: AN ANALYSIS OF FIVE TEACHING PROPOSALS

Writing is a cognitively demanding activity that holds great significance for civic participation and the educational development of students. Research has shown the effectiveness of self-regulation strategies in teaching writing to adolescents (Graham & Perin, 2007; Harris & Graham, 2017) within a process-oriented approach (Ivanic, 2004). However, most literature reviews in the past four decades have predominantly focused on teaching and intervention experiences in Europe and the United States, conducted in languages other than Spanish (Graham et al., 2021). In this paper, we present five quasi-experimental studies identified

through a systematic review following the PRISMA framework (Page et al., 2021). These studies explore teaching proposals implemented in secondary schools with Spanish-speaking populations in the Ibero-American context. Our analysis considers the research design, proposal characteristics, and implemented strategies. The findings from these studies suggest that explicit and scaffolded instruction of the writing process enhances the production of higher quality texts.

Keywords

Writing - Processes - Teaching - Secondary school

BIBLIOGRAFÍA

- Graham, S. y Perin, D. (2007). A meta-analysis of writing instruction for adolescent students. *Journal of Educational Psychology*, 99, 445-476. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.3.445>
- Graham, S., Tavsanlı, O. F. y Kaldırım, A. (2021). Improving writing skills of students in Turkey: a meta-analysis of writing interventions. *Educational Psychology Review*, 1-46. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09639-0>
- Harris, K. R. y Graham, S. (2017). Self-Regulated Strategy Development: Theoretical Bases, Critical Instructional Elements, and Future Research. En R. Fidalgo, K. R. Harris y M. Braaksma (Eds.) *Design Principles for Teaching Effective Writing* (pp. 119-151). Brill.
- Ivanic, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and education*, 18(3), 220-245. <https://doi.org/10.1080/09500780408666877>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lahu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>