



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.

Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.

Resúmenes 4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.



Revista Docencia Veterinaria
Asociación para la
Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Docencia Veterinaria

Edición en línea ISSN 2618-186X

Volumen 3. Año 2019

Editor responsable

Juan Passucci

Editor ejecutivo

Pedro Morán

Director

Nestor Stanchi

Comité editorial

Daniel Arias

Estela Bonzo

Beatriz Del Curto

Oswaldo Degregorio

Silvia Gallarreta

Elida Gentilini

María Fernanda Gómez

Alejandra Larsen

Fabiana Moredo

Eduardo Mortola

Andrea Santelices

La revista Docencia Veterinaria tiene por propósito difundir los conocimientos producidos en el campo de la enseñanza y didáctica de las Ciencias Veterinarias creando un foro de discusión para los países de habla hispana. Se publica regularmente una vez al año.

Autoridades



AECiV

ASOCIACIÓN PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS

Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Presidente: Passucci Juan
Vicepresidente: Tarabla Héctor
Secretario: Monteavaro Cristina
Prosecretario: Dolcini Guillermina
Tesorero: Degregorio Osvaldo Jorge
Vocal Titular: Mariño Betina
Vocal Titular: Soto Petro
Vocal Titular: Morán Pedro
Vocal Suplente: Nestor Stanchi
Vocal Suplente: Daniel Osvaldo Arias
Vocal Suplente: Beatriz Elisabet Del Curto



Sociedad de Medicina Veterinaria

Presidente: Mabel Basualdo
Vicepresidente: Leonardo J. Sepiurka
Secretario: Armando Perpere
Prosecretario: Guillermo Berra
Tesorero: Mónica Fernández
Protesorero: Javier Mas
Secretario de Actas: Fernanda Iglesias
Vocal Titular 1º: Ana Jar
Vocal Titular 2º: Fernando Ruiz
Vocal Titular 3º: Juan Carlos Sassaroli
Vocal Suplente 1º: Analía Tortosa
Vocal Suplente 2º: Estela Bonzo

Revisores de cuentas

Titular: Alfredo Civetta
Titular: Carlos Schenk
Suplente: Mario Casás
Suplente: Alberto Carugati

Las opiniones expresadas por los autores que contribuyen a esta revista no reflejan necesariamente las opiniones de este medio, ni de las entidades que la auspician o de las instituciones a que los autores pertenecen.

Docencia Veterinaria no percibe dinero por gastos de publicación, de procesamiento o por envío de artículos. Todos los artículos son evaluados de manera gratuita.

Queda prohibida la reproducción total o parcial del material de esta revista sin el consentimiento expreso del Editor. La publicación de los trabajos presentados en Docencia Veterinaria implica que los autores dejan de mantener sus derechos sobre los mismos y transfiere el copyright a Docencia Veterinaria, que publica los artículos bajo licencia *Creative Commons* CC-BY-NC-SA.

Autorizada la reproducción con fines académicos-docentes mencionando la fuente.

Puede recuperar gratuitamente los artículos o la revista completa en:

[http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/
revista-docencia-veterinaria](http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/revista-docencia-veterinaria)

La Revista Docencia Veterinaria aplica una política de evaluación anónima (doble ciego) y son los revisores quienes evalúan los artículos y emiten un informe sobre la conveniencia de su publicación.

Equipo técnico:

Diseño: Nestor Stanchi

Dirección: Chile 1856, 1227 CABA
Argentina
Teléfono: +54 11 4381-7415
Mail: revdocenciaveterinaria@gmail.com

4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio
Analia Tortosa
Betina Mariño
Daniel Arias
Beatriz Del Curto
Juliana Cantón
María Laura Chiapparrone
Guillermina Dolcini
Antonio Felipe
Cristina Monteavaro
Pedro Morán
Juan Passucci

Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiapparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

4as. Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Durante los días 5 y 6 de diciembre de 2019 se desarrollaron en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires de la ciudad de Tandil las 4.^{as} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, organizadas por la Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria (SOMEVE). Asistieron 138 docentes de diferentes carreras de Veterinarias de Universidades públicas del país (Centro de la Provincia de Buenos Aires, Nordeste, Buenos Aires, La Plata, Rosario, La Pampa, Río Cuarto, Litoral, Villa María, Río Negro y Tucumán y Chaco) y de Universidades privadas (Católica de Salta y Católica de Cuyo sede San Luis) y se presentaron 109 trabajos de las siguientes temáticas: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Estrategias didácticas para la integración de cursos (EDI), Prácticas educativas de evaluación y acreditación (PEA), Innovaciones basadas en TICs (ITICs), Transferencia de la investigación en las prácticas docentes (TIPD), Prácticas de extensión y vinculación con participación de estudiantes (PEVE) y Otras experiencias de innovación pedagógica (IP).

Los trabajos fueron expuestos de forma oral con importante participación de los asistentes mediante preguntas. Durante las Jornadas se desarrollaron disertaciones sobre la temática Aprendizaje Basado en problemas (ABP) las cuales estuvieron a cargo de la Lic. Graciela Favilli de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires y el Dr. Héctor Trebucq de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNCPBA.

Además, los asistentes concurren a talleres acerca de la misma temática, los cuales fueron coordinados por docentes de la FCV-UNCPBA. En los talleres se trabajó en pequeños grupos para favorecer el intercambio de ideas, como resultado se obtuvieron interesantes propuestas para el desarrollo y la implementación del aprendizaje basado en problemas. Finalmente se realizó un cierre con las conclusiones de las actividades y puesta en común con una activa participación de los asistentes.



4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Resúmenes de trabajos

Capítulo: Aprendizaje basado en problemas

PRÁCTICAS HOSPITALARIAS EXTRAMUROS

MARTÍNEZ S, GUTIÉRREZ MV, DEL RIO M, DEL SOLE MJ

Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA), FCV, UNCPBA, Tandil.

sofia-m@vet.unicen.edu.ar

Desde su apertura el Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA) recibe pacientes de la ONG Protectora de Animales Tandil (PAT). A partir de estos casos y por medio del desarrollo de las Prácticas Hospitalarias (PH) asociadas al servicio, los estudiantes de la carrera de Medicina Veterinaria, bajo el uso de herramientas diagnósticas y terapéuticas acordes a los más altos estándares, adquieren las habilidades y destrezas necesarias para su formación profesional. Por su parte, la protectora cuenta con un consultorio donde se desarrolla atención clínica con herramientas diagnósticas limitadas, situación que conlleva en numerosas ocasiones a instaurar tratamientos empíricos sin arribar a un diagnóstico etiológico certero. Este tipo de situaciones de trabajo regularmente suceden en los ámbitos donde nuestros futuros veterinarios realizan las primeras actividades profesionales. En este contexto, el objetivo de las Prácticas Hospitalarias Extramuros (PHE) fue situar a los estudiantes en contacto con una realidad de trabajo distinta a la experimentada durante la carrera, donde puedan apreciar las variables sociales, culturales y económicas que influyen en el proceso salud-enfermedad. Para ello, comisiones de tres estudiantes de PH asistieron los días jueves al consultorio de PAT. Allí, bajo la supervisión directa de dos docentes del HEPA, realizaron la atención de pacientes que acudieron en forma programada o espontánea. Durante esta atención se tomaron muestras que se analizaron en el HEPA y se seleccionaron los casos clínicos de interés para su ingreso al hospital. La evaluación se realizó mediante la presentación del resumen de un caso clínico y se efectuaron encuestas a los estudiantes. Mediante esta experiencia se observó buena adhesión de los estudiantes a la propuesta, no hubo ausencias ni retrasos y regularmente la actividad se prolongó luego de lo estipulado. En todas las visitas se obtuvieron muestras para análisis posterior en el HEPA. Los motivos de consulta que ingresaron al Hospital variaron de los tradicionales casos traumatológicos y masas visibles e ingresaron pacientes con: síndrome de Cushing, capilariasis urinaria, *shunt* porto-sistémico, hiperparatiroidismo, síndrome de Horner, neuritis óptica, entre otros. Los docentes guías detectaron un interés mayor de los estudiantes relacionando la actividad no solo con el aspecto académico sino también social. Por medio de las encuestas respondidas por los 24/39 estudiantes que hasta el momento realizaron la PHE se observó que el 100 % entendió el objetivo de la actividad, que el 95,8 % aprendió maniobras nuevas y que 66,7 % preguntó a sus compañeros por la evolución de los casos; sin embargo, el 46,8 % sostiene que no leyó bibliografía para reforzar conceptos. Respecto a las limitantes, en ciertas ocasiones se observó incumplimiento de las indicaciones, escasa respuesta a los tratamientos por el pobre estado nutricional de los animales y/o diagnósticos y terapéuticos limitados por la dificultad comunicacional entre los profesionales ONG-HEPA, relacionadas con diferencias de criterio o costumbres arraigadas. Así concluimos que esta experiencia resultó muy provechosa por su alto valor sociocultural y profesional que favoreció el desarrollo de competencias médicas, de sensibilidad y compromiso social de los estudiantes, considerando a las PHE una innovación pedagógica que podría ser comprendida dentro del aprendizaje basado en problemas y prácticas socio-educativas.

Palabras clave: atención veterinaria, prácticas socioeducativas, protectora de animales.