

XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - IV Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Cafayate (Salta), 2023.

Infancias en General Pueyrredon, aportes al estudio de su bienestar.

Claudia Andrea Mikkelsen y Lorena Canet
Juric.

Cita:

Claudia Andrea Mikkelsen y Lorena Canet Juric (2023). *Infancias en General Pueyrredon, aportes al estudio de su bienestar*. XVII Jornadas Argentinas de Estudios de Población - IV Congreso Internacional de Población del Cono Sur. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Cafayate (Salta).

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/xvii.jornadas.aepa/25>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eezf/mfy>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



Infancias en General Pueyrredon, aportes al estudio de su bienestar

Dra. Claudia A. Mikkelsen. *INHUS-CONICET-UNMdP/GESPyT-FHum-UNMdP/CIG-FCH-UNICEN. Mail: claudiamikkelsen@gmail.com*

Dra. Lorena Canet Juric. *IPSIBAT-CONICET-UNMdP Mail: lcanetjuric@gmail.com*

Resumen

En el marco mayor del proyecto denominado “Vivencias y percepción de cuidadores de la experiencia escolar y afectiva de niños en edad escolar” nos ha guiado el propósito de reflexionar sobre el bienestar social, la salud física y mental de los niños/as del Partido de General Pueyrredon (PGP), en el sudeste de la provincia de Buenos Aires, en contexto de pandemia y pospandemia. Para acercarnos al mencionado objetivo realizamos un estudio de tipo descriptivo, a través del relevamiento de un cuestionario semiestructurado aplicado a una muestra de tipo no probabilística intencional que fue contestado por cuidadores de niños/as que asisten a sala de cinco años del nivel inicial y de cuarto, quinto y sexto año de la instrucción primaria del sistema municipal. El cuestionario se aplicó en seis jardines y en cinco escuelas primarias municipales, posibilitando mediante la intermediación de directivos y docentes arribar a un relevamiento efectivo de 283 encuestas. El relevamiento se realizó durante los meses de agosto-septiembre de 2022. El trabajo de investigación fue evaluado por el Comité de Bioética de la Universidad Nacional de Mar del Plata, inscripto en el Registro Provincial de Comités de Ética en Investigación, dependiente del Comité de Ética Central en Investigación (Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires). Del conjunto de información relevada daremos cuenta en este trabajo de los ítems referidos a cuidado, vivienda e impactos del Covid. El trabajo coordinado que se ha logrado tejer entre este proyecto y actores clave del sistema educativo Municipal ha permitido el abordaje de líneas de acción sostenidas en pos de trabajar por la promoción y prevención de la salud y la posibilidad de generar herramientas colaborativas para problemáticas específicas que tienen eje en las infancias.

Introducción

En el marco mayor del proyecto “Mejoramiento del modo de vida de comunidades vulnerables de la MGP en el contexto de pandemia y pospandemia desde de un enfoque transdisciplinar”, un subgrupo de investigadores/docentes de la UNMdP y el CONICET nos hicimos eco de avanzar con un subproyecto ocupado y preocupado por aportar saberes contruidos colectivamente entre los actores involucrados y los/las investigadores/as referido al bienestar social, la calidad de vida, la salud física y mental de los niños, niñas y adolescentes del Partido de General Pueyrredon (PGP) en el contexto de emergencia



santitaria por SARS-COV-2, que denominamos “Vivencias y percepción de cuidadores de la experiencia escolar y afectiva de niños en edad escolar”.

Si bien la niñez -durante la crisis sanitaria por COVID19- no se encontró entre los grupos más afectados en cuanto a su salud general, diversos organismos retratan a los niños/as como las “víctimas ocultas” de la Pandemia, y es en ese sentido que se vuelve prioritario organizar acciones conjuntas con la comunidad que permitan atenuar estos impactos. Nuestra mirada de la infancia es del niño/a como pequeño/a ciudadano/a y en ese sentido buscamos poner nuestros saberes y esfuerzos al servicio de aquellos que pudieran beneficiarse de nuestros aportes.

Contar con una mirada transdisciplinaria ha potenciado el proyecto mayor que nos nuclea constituido por geógrafas, médicos pediatras, nutricionistas, psicólogos/as, historiadores/as y sociólogos/as y formar equipos de investigación y extensión que se acerquen al territorio local y desarrollen acciones conjuntas con la comunidad. Además, ha permitido, por un lado, generar información sobre desafíos emergentes en niñas/os en edad escolar y de sus familias y, gestar diagnósticos que podrían redundar en acciones específicas sobre aquellas necesidades detectadas.

Obtener, sistematizar y analizar información representativa y oportuna resultaba fundamental en un contexto de emergencia como el vivido para la toma de decisiones, para accionar de la mano de un diagnóstico y con ello potenciar y dirigir acciones sobre la base de información actualizada y concreta. En procura de ello es que se avanzó en la gestación de acuerdos con autoridades y referentes de la Secretaría de Educación del Municipio de General Pueyrredón, se mantuvieron diferentes reuniones virtuales y presenciales en pos de acordar líneas de acción y cronogramas tentativos, que incluyeron la realización de una Capacitación con los Equipos de Orientación Escolar (EOE), construcción de un instrumento que permitiera el relevamiento de información vinculada a las necesidades destacadas por los miembros de la comunidad educativa a partir de la pandemia por COVID-19, conocimiento de las comunidades educativas y retorno con los resultados obtenidos para pautar acciones conjuntas.



Guiadas por el objetivo de mostrar resultados parciales vinculados al mencionado relevamiento es que acercamos en esta ponencia alguna reflexiones sobre el bienestar de los niños/as del PGP, en el sudeste de la provincia de Buenos Aires, respecto de las dimensiones cuidado, vivienda e impactos del COVID 19.

Se trata de un trabajo descriptivo, con relevamiento de un cuestionario semiestructurado aplicado a una muestra de tipo no probabilística intencional que fue contestado por cuidadores de niños/as que asisten a sala de cinco años del nivel inicial y de cuarto, quinto y sexto año de la instrucción primaria del sistema municipal. El cuestionario se aplicó en seis jardines y en cinco escuelas primarias municipales, posibilitando mediante la intermediación de directivos y docentes arribar a un relevamiento efectivo de 283 encuestas. El relevamiento se realizó durante los meses de agosto-septiembre de 2022.

Marco conceptual y antecedentes

Desde los estudios espaciales es fundamental entender que los conceptos han de ser analizados y pensados situacionalmente, por tanto trabajar respecto de las infancias, sus necesidades, capacidades y vulnerabilidad implica reconocer que son sujetos condicionados y condicionantes del contexto de estudio, portadores de múltiples derechos y responsabilidades.

En el devenir del estudio de las infancias prima establecer que durante los últimos años arribamos a la idea de reflexionar en torno de la niñez como una construcción social, histórica y cultural. La infancia es un fenómeno social, un campo particular que cuenta con sus especificidades y se diferencia por tanto de otros campos donde normalmente queda contenida, como es la familia, la escuela y el barrio (Tonon, 2001).

Los niños/as son personas dotadas de agencia, con voz y capacidad de definición, que ya no deben ser interpretadas como adultos en construcción, ni sujetos en tránsito hacia la adultez sino como un grupo social con derechos sostenidos en la Convención sobre los Derechos del Niño.

La infancia desde finales del siglo XIX deja de ser considerada como un tema “privado” sobre el que deben estar atentos solo los padres y docentes (Casas, 2006), más



recientemente debatimos respecto de la idea del adulto-en-proceso, como algo que puede esperar hasta que sean mayores y hoy ya estamos en acuerdo de decir que los niños/as son sujetos activos de derecho (Tonon, *et al.*, 2017). Aceptar estos cambios en la visión sobre la infancia implica desplazar el foco desde planteamientos centrados en el bienestar infantil (child-welfare) hacia otros que atienden a un concepto de bien-estar infantil más amplio (child-wellbeing) (Del Moral-Espín, L., Pérez García, A., Gálvez Muñoz, L. 2017, p. 207), focalizado en la perspectiva de los niños/as y en su superior interés. Parece paradójico, visto así que esto recién es comprendido en 1989 con la aprobación de la Convención de Naciones Unidas. Hasta ese momento en el derecho internacional estaba en duda, si los niños/as eran sujetos de derecho y aún más, que estuvieran posicionados en la categoría de humanos (Casas, 2006).

Transcurridos 34 años de la Convención sobre los Derechos del Niño y ratificada por la mayoría de los países del mundo, sus cuatro principios fundamentales han sido pilares centrales en la búsqueda de bienestar para los niños/as. Sin embargo, ser niño/a no es garantía en todos los países del mundo de preservación de derechos. Aún son muchos los niños/as que experimentan brechas entre el derecho formal y su ejercicio efectivo según el lugar de nacimiento y residencia y las características socioeconómicas de sus hogares. Entre investigadores y políticos se acrecienta el interés por analizar el bienestar de niños/as y jóvenes, grupos sobre los cuales no hay tantos avances como en el caso de los adultos (Ben-Arieh, 2010, Casas *et al.*, 2015, Rees, 2019). La niñez es el punto de inicio para construir una buena calidad de vida, esto significa superar la concepción de los niños/as proyectados hacia el futuro como adultos y estudiarlos como parte de la estructura social actual atendiendo sus condiciones de vida en el presente (Mieles Barrera y Tonon 2015). El campo del bienestar infantil lleva sesenta años de desarrollo (Ben-Arieh, 2010), no obstante la preocupación sobre la espacialización del bienestar de los niños/as es más reciente. Trabajar desde la dimensión espacial el bienestar objetivo y subjetivo de los niños/as aportaría reconocer, identificar y comprender las brechas y desigualdades territoriales que tienen como protagonistas a niños/as, focalizando en la



identificación de situaciones de injusticia espacial y vulnerabilización de los grupos invisibilizados.

Cobra aquí sentido retomar el debate sobre la vulnerabilidad/precariedad de las infancias y la vulnerabilización. Acordando que la humanidad es vulnerable, es una situación intrínseca a la naturaleza humana dado que estamos expuestos a enfermedades, catástrofes naturales, problemas ambientales, la muerte; entre otras situaciones, no obstante, concomitantemente con este proceso la política y la economía sobrepone a algunos grupos sociales a la vulnerabilidad. Marco Arocas y Gómez Nicolau (2020, p. 131), expresan al respecto que “Los niños y las niñas no son sujetos vulnerables per sé, de manera ontológica, sino que son las mismas estructuras económicas y políticas las que los y las vulnerabilizan”. En este sentido autores como Busso (2005, p.16) entienden la vulnerabilidad como “una situación y un proceso multidimensional y multicausal, en el que confluyen simultáneamente la exposición a riesgos, la incapacidad de respuesta y adaptación de individuos, hogares o comunidades, los cuales pueden ser heridos, lesionados o dañados ante cambios o la permanencia de situaciones externas y/o internas que afectan su nivel de bienestar y el ejercicio de sus derechos”. La pandemia por SarCov2 entra en este rango de vulnerabilidad y vulnerabilización dado que la humanidad se enfrentó a dicha pandemia pero las posibilidades de accionar colocaron a ciertos grupos en condiciones de mayor vulnerabilización. Aportar al debate sobre esta dimensión social en la cual se encuentran inmersos/as niños/as, en este caso desde de la mirada de quienes han asumido la tarea de su cuidado en contexto de la pandemia nos resulta una manera de visibilizar estas situaciones. Como sabemos este virus inicia su tránsito desde el continente asiático al conjunto del globo y es desde allí que tempranamente autores como Liu, Bao, Huang, Shi y Lu (2020) expresaban críticas a las medidas de confinamiento, dado que si bien favorecía la contención del virus y producía efectos beneficiosos para evitar la propagación de la enfermedad ya se registraban efectos psicológicos adversos en niños en cuarentena en estudios previos en contextos de similares características. Por ejemplo, Lee (2020) expresaba que el distanciamiento social podría en hogares abusivos significar conjuntamente aislamiento social y vulnerabilización que se exacerban en



tiempos de incertidumbre económica y estrés como los vividos en pandemia. Si bien es cierto que los grupos etarios más afectados desde una mirada sanitarista por SarCov2 resultaron ser los adultos y especialmente los adultos mayores, quedan expresados diversos ámbitos centrales de vulnerabilización para los niños/as en contexto de pandemia: educación, protección de derechos, pobreza y salud mental (Naciones Unidas-Argentina 2020). La imposibilidad de asistir en momentos de confinamiento a las instituciones educativas vulneró sus posibilidades de educación, continuidad de sus aprendizajes, socialización y detección de problemáticas tempranas vinculadas al desarrollo. En hogares pobres la pandemia fue doblemente afectante por carencia de servicios básicos, nutrición, agua potable, salud, educación, asociado a la disparidad en la conectividad y por el propio efecto de la presencia y los riesgos a los que nos vimos sumidos en el contexto de la pandemia.

El confinamiento por el COVID-19 cambió la vida de la mayoría de los niños, niñas y adolescentes. Pero ¿qué ocurre cuando esta situación se da en el marco de un hogar pobre? A nivel mundial, aproximadamente uno de cada tres niños —cerca de 663 millones— viven en hogares que son multidimensionalmente pobres, lo que significa que carecen de servicios tan básicos como la nutrición o el agua potable. Según UNICEF (abril, 2020), el 53% de los niños/as de Argentina se encontraba en situación de pobreza por ingresos, antes de la llegada de la pandemia. El PGP no escapa a ese contexto general. La estructura demográfica del distrito, de quien Mar del Plata es la ciudad cabecera, se caracteriza por su fuerte tendencia al envejecimiento poblacional, dado que en 2010 ya tenía un 14% de población con 65 años o más. Por su parte el conjunto de Población Potencialmente Activa (PPA) reúne el 65% de la población y los pasivos transitorios, representan el 21% restante de la estructura demográfica. Desde el punto de vista del bienestar social el PGP, pero especialmente Mar del Plata, tiene amplias disparidades. Estas, en su relación dialéctica con el territorio, co-construyen áreas contrapuestas, polarizadas, que son producto y condicionantes para la vida cotidiana de sus pobladores. La ciudad presenta un núcleo central consolidado con niveles medios de condición de vida, una zona lindante extendida hacia el norte y el sur con valores altos, y condiciones



bajas y deficitarias especialmente hacia el interior y las zonas de borde del ejido urbano oeste y sur. El área periférica se asocia con menores condiciones de calidad de vida y con la presencia de mayores carencias en cuanto a la vivienda, la educación, la actividad económica y el saneamiento. Estas áreas son de más reciente poblamiento que las zonas centrales, y en muchos casos registran privaciones ligadas a la construcción de las viviendas e irregularidades en su régimen de tenencia, lo que repercute negativamente en la cobertura de ciertos servicios básicos (Lucero *et al.*, 2016). Se suman limitaciones en el acceso a la instrucción y en la inserción laboral formal, además de ser las áreas de mayor crecimiento demográfico, liderado especialmente por familias jóvenes. Es precisamente en esos recortes territoriales donde residen las familias que han participado del relevamiento sobre el que daremos cuenta.

Metodología y fuentes

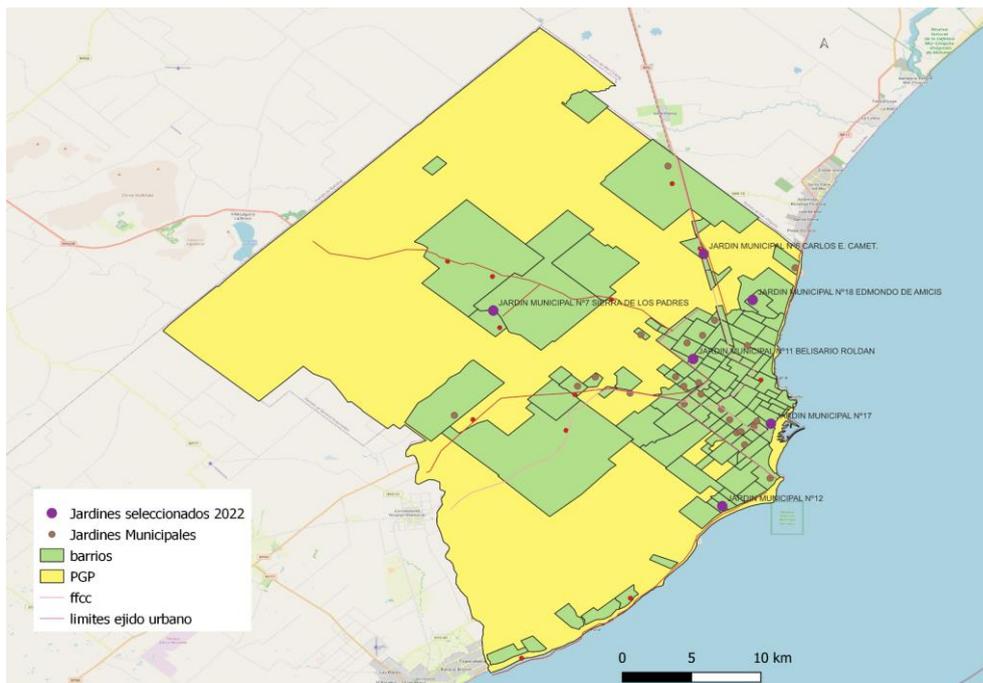
Se construye un instrumento de relevamiento en colaboración con actores clave de la Secretaría de Educación del municipio de General Pueyrredón. Se trata de un cuestionario de opción múltiple en el que se indagan variables socio-demográficas relativas al hogar del niño/a y su principal cuidador (edad del cuidador, condición laboral, cantidad de habitaciones y habitantes del hogar), las vivencias del niño en relación al COVID-19 (e.g., él/ella o algún miembro de su grupo familiar fue diagnosticado con COVID-19, experimentó pérdidas familiares producto del COVID-19, etc.), así como variables referidas a la percepción del cuidador sobre la experiencia escolar (e.g., dispositivos digitales utilizados, adulto que le brindó asistencia) y afectiva del niño durante la pandemia (e.g., signos de inquietud o malestar).

La muestra de instituciones donde se llevó adelante el relevamiento es de carácter intencional, dado que fueron seleccionadas conjuntamente entre las profesionales responsables de la Secretaría de Educación del Municipio y el subgrupo de investigadores. Los criterios de selección de las instituciones educativas redundaron en elegir establecimientos que representaran territorialmente diversas áreas del distrito. Por tanto del conjunto total de instituciones de instrucción inicial (33 jardines) y primaria (17



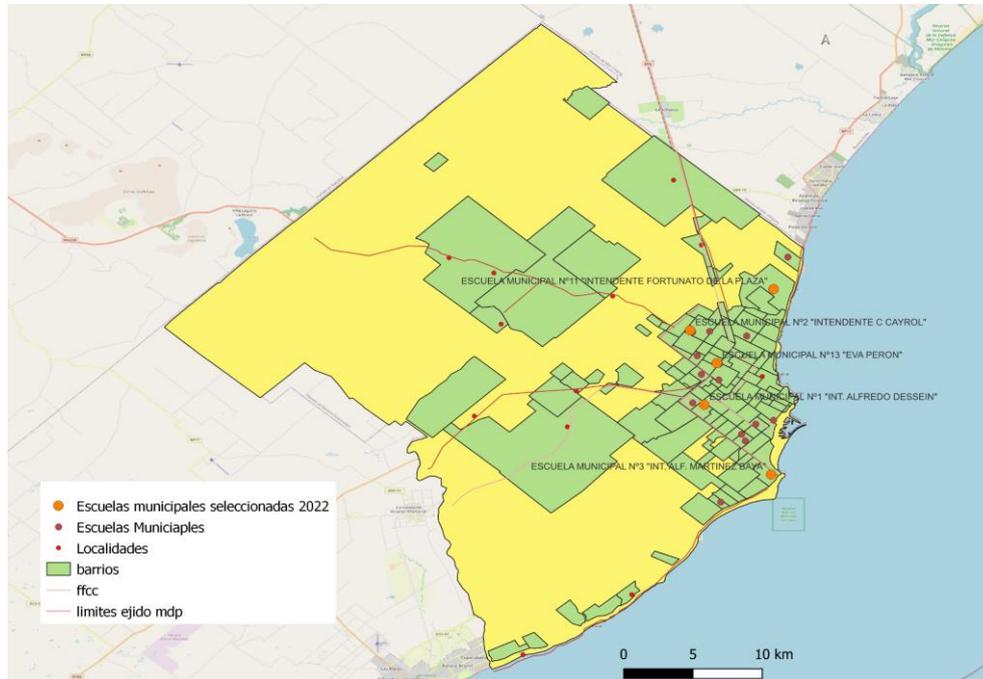
escuelas) municipal se trabajó con 6 jardines y 5 escuelas primarias. Los mapas 1 y 2 dan cuenta de la distribución espacial de las instituciones educativas seleccionadas.

Mapa 1. Jardines municipales seleccionados



Fuente: elaboración de las autoras

Mapa 2. Escuelas primarias municipales seleccionadas



Fuente: elaboración de las autoras

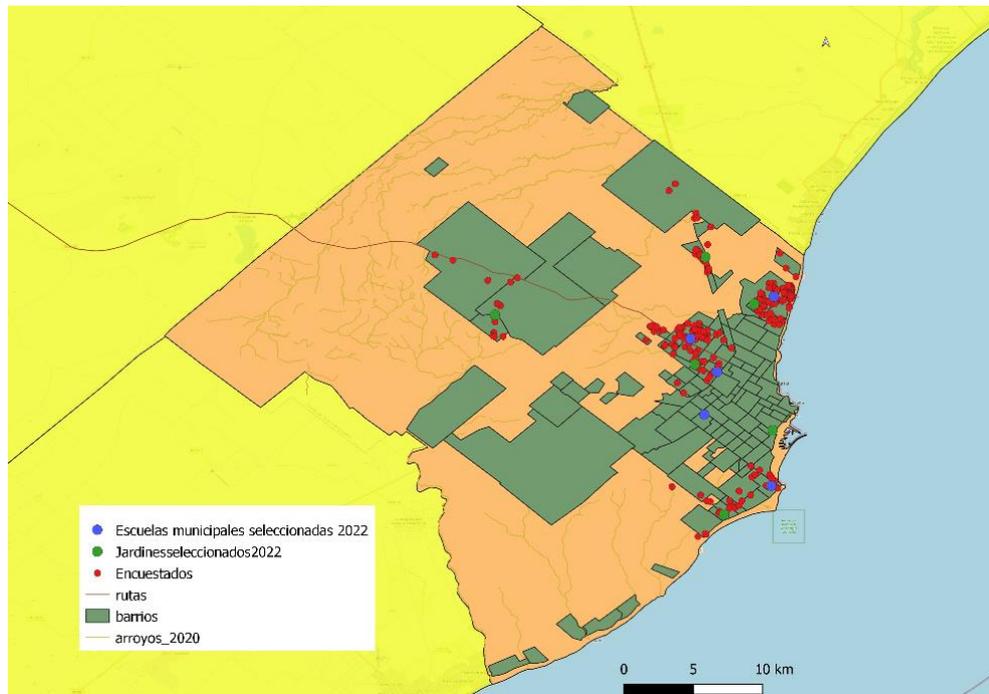
De las 11 instituciones seleccionadas se obtuvieron un total de 283 encuestas distribuidas a las familias por intermedio de las docentes o preceptoras/es responsables de los cursos. Las encuestas fueron respondidas por los adultos cuidadores de los niños/as que asistían a sala de 5 años de edad (nivel inicial), 4to, 5to y 6to año de primaria.

Se deja constancia que se respetaron las normas éticas internacionales para la investigación con niños/as. El proyecto fue evaluado y aprobado por el Comité de Bioética de la Universidad Nacional de Mar del Plata-PTIB- (21/03/22). En todos los casos se contó con el consentimiento informado de madres/padres/tutores de los niños.

El relevamiento se llevó a cabo durante los meses de agosto-septiembre de 2022. El mapa 3 muestra a nivel espacial la distribución de los hogares que participaron del relevamiento.



Mapa 3. Ubicación aproximada de los hogares e instituciones participantes del relevamiento



Fuente: elaboración de las autoras

Resultados

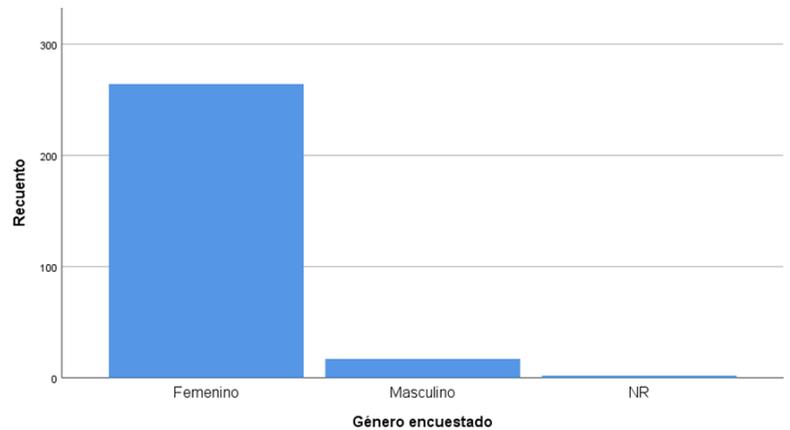
En Argentina el arribo de la pandemia encontró un país con dificultades preexistentes reconocidas como crisis alimentaria, sociosanitaria y educativa. Tal como expresa Retamal (2020), la pandemia de COVID-19 no solo ha puesto de relieve graves deficiencias en la protección de los niños de muchos países y la insuficiencia de los sistemas de educación, atención de salud y protección social, sino que también muestra las brechas de inclusión y reconocimiento de los niños como sujetos de pleno derecho.

Concretamente sobre el relevamiento realizado iniciamos recordando que se relevaron un total de 283 cuestionarios, se pudo observar que la participación fue mayor cuando la modalidad de relevamiento era presencial. Respecto del género de quienes respondieron al cuestionario hay un claro predominio de mujeres sobre varones (Figura 1). Es un dato que al menos indirectamente denota quien en el hogar lleva adelante las labores de cuidado de los niños/as.



Figura 1. Recuento género de los encuestados

Espacialmente la distribución de esta situación se observa en el mapa 4, en tonalidades naranjas se aprecia el predominio de mujeres en sus roles de madres, abuelas o tutoras y son quienes han aportado mayor cantidad de respuestas.



Fuente: elaboración de las autoras

Mapa 4. Distribución de los hogares encuestados según género de quienes responden



Fuente: elaboración de las autoras

Sobre las edades de quienes respondieron -que en líneas generales son los responsables de los niños/as- el rango de las mujeres oscila entre los 19 y los 64 años de edad y en los varones entre los 28 y 58 años de edad (ver tabla 1). Al igual que en la mayoría de los estudios hechos con menores, los cuestionarios son completados por las madres y rara vez por los padres. Estos números nos obligan a tomar con recaudo las respuestas obtenidas ya que, si bien la pareja parental tiende a presentar una congruencia de moderada a alta en sus respuestas, algunos estudios sugieren que las diferencias entre las respuestas de las madres y los padres pueden complicar la toma de decisiones diagnósticas



(Cepanec *et al.*, 2012). No obstante, en algunas categorías diagnósticas, como la ansiedad, se ha encontrado que las mujeres son más precisas en detectar indicadores ansiosos, en parte porque las madres pasan más tiempo con sus hijos en tareas de cuidado (Jansen *et al.*, 2017).

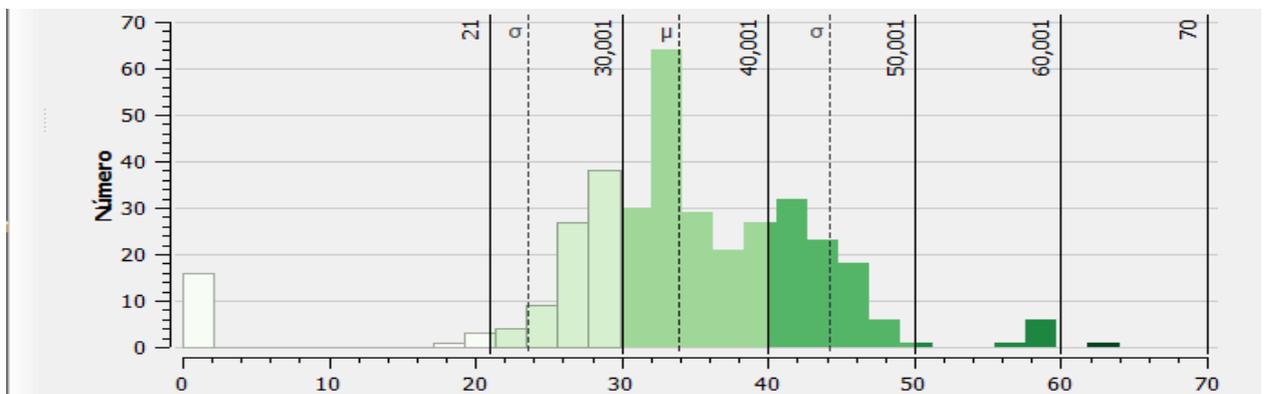
Tabla 1. Promedio de edad de las personas encuestadas

Género de quien responde	N	Mínimo	Máximo	Media	Desvío
Femenino	254	19	64	34,85	6,902
Masculino	17	28	58	41,65	10,458
No responde	1	46	46	46,00	.

Fuente: elaboración de las autoras

Cómo se puede observar, la franja etaria de las personas que responden la encuesta es amplia (19-64). No obstante, es interesante expresar un claro predominio del grupo etario comprendido entre los 32 y 34 años de edad (ver histograma, Figura 2), esto nos habla de la estructura demográfica joven que en líneas generales se concentra en las áreas de borde urbano de la ciudad de Mar del Plata.

Figura 2. Histograma distribución de los rangos de edades



Fuente: elaboración de las autoras

Respecto del nivel de instrucción de los cuidadores la tabla 2 expresa que la mayoría de los cuidadores declaran contar con instrucción secundaria completa, seguida de educación secundaria incompleta e instrucción primaria completa. En relación al nivel de estudios alcanzados, podemos encontrar que la mayoría de las respondientes mujeres poseen niveles de estudios secundarios completos (40,9 %), siendo importante la frecuencia también de madres con estudios secundarios incompletos (21,6%), en relación a los



varones que respondieron la encuesta, la mayoría posee nivel de estudios universitario incompleto (Figura 3). Este es un indicador interesante ya que diversos estudios muestran que el nivel educativo de la madre, cuando es superior a licenciatura, influye positivamente en el rendimiento académico de los hijos; en cambio el nivel educativo del padre no resulta significativo estadísticamente (Espejel García y Jiménez García, 2019). Diversos estudios han encontrado que el nivel educativo de las madres tiene una mayor relevancia en el logro académico de los estudiantes en diferentes niveles académicos; por lo que estudiantes con madres que tienen educación superior son los que obtienen un mejor rendimiento en el aula (Manchón y Cordero, 2014; Harding, Morris y Hughes, 2015; Waterman y Lefkowitz, 2017).

Tabla 2. Máximo nivel de estudios alcanzados

Estudios	Femenino		Masculino	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
NR	1	,4	1	5,9
Carreras de posgrado completas o incompletas	6	2,3	1	5,9
Educación Primaria Completa	35	13,3	4	23,5
Educación Primaria Incompleta	10	3,8	3	17,6
Educación Secundaria Completa	108	40,9	4	23,5
Educación Secundaria Incompleta	57	21,6	3	17,6
Educación Universitaria completa	19	7,2	1	5,9
Educación Universitaria Incompleta	26	9,8	17	
Sin estudios	2	,8	1	5,9
Total	264	100,0	1	5,9

Fuente: elaboración de las autoras



Figura 3. Nivel educativo alcanzado por las mujeres participantes

Fuente: elaboración de las autoras



Sobre los niños y niñas de los hogares encuestados

La participación fue muy variable, oscilando entre 2 o 81 participantes por escuelas. La tabla 3 muestra estos datos en función de la frecuencia y el porcentaje dividido por institución de pertenencia, sea ésta jardín o escuela primaria. Esto ha obligado a presentar muchos de los análisis de manera global y no en forma individualizada por escuela. No obstante los mapas permiten una ubicación geográfica de algunas respuestas que pueden servir como orientación para detectar dificultades o fortalezas por zonas.

Tabla 3. Distribución de la muestra por ciclo escolar y por institución de pertenencia

CICLO ESCOLAR		Frecuencia	Porcentaje
ESCUELA	ESCUELA MUNICIPAL N° 1	2	1,1
	ESCUELA MUNICIPAL N° 11	74	39,2
	ESCUELA MUNICIPAL N° 13	10	5,3
	ESCUELA MUNICIPAL N° 2	81	42,9
	ESCUELA MUNICIPAL N° 3	22	11,6
	Total	189	100,0
JARDIN	JARDÍN MUNICIPAL N° 17	2	2,2
	JARDÍN MUNICIPAL N° 18	22	24,2
	JARDÍN MUNICIPAL N° 7	7	7,7
	JARDÍN MUNICIPAL N° 11	24	26,4
	JARDÍN MUNICIPAL N° 6	26	28,6
	JARDÍN MUNICIPAL N° 12	6	6,6
	JARDIN MUNICIPAL N° 2	4	4,4
	Total	91	100,0
NR	NR	3	100,0

Fuente: elaboración de las autoras

Respecto del género de los niños/niñas la muestra se conforma de 138 niñas y 144 niños, con lo cual tendríamos paridad (Tabla 4). Sobre este particular el mapa 5 muestra la distribución espacial de los casos relevados según género declarado por los adultos responsables.

Tabla 4. Participante por curso escolar discriminados por género reportado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	NR	3	2,2	2,2	2,2
	Nivel inicial	52	37,7	37,7	100,0
	2,00	19	13,8	13,8	15,9
	3,00	25	18,1	18,1	34,1
	4,00	18	13,0	13,0	47,1
	5,00	21	15,2	15,2	62,3
	Total	138	100,0	100,0	
Masculino	NR	2	1,4	1,4	1,4
	99,00	46	31,9	31,9	100,0
	2,00	20	13,9	13,9	15,3
	3,00	33	22,9	22,9	38,2
	4,00	23	16,0	16,0	54,2
	5,00	20	13,9	13,9	68,1
	Total	144	100,0	100,0	

Fuente: elaboración de las autoras



Mapa 5. Distribución de los niños/as según género



Fuente: elaboración de las autoras

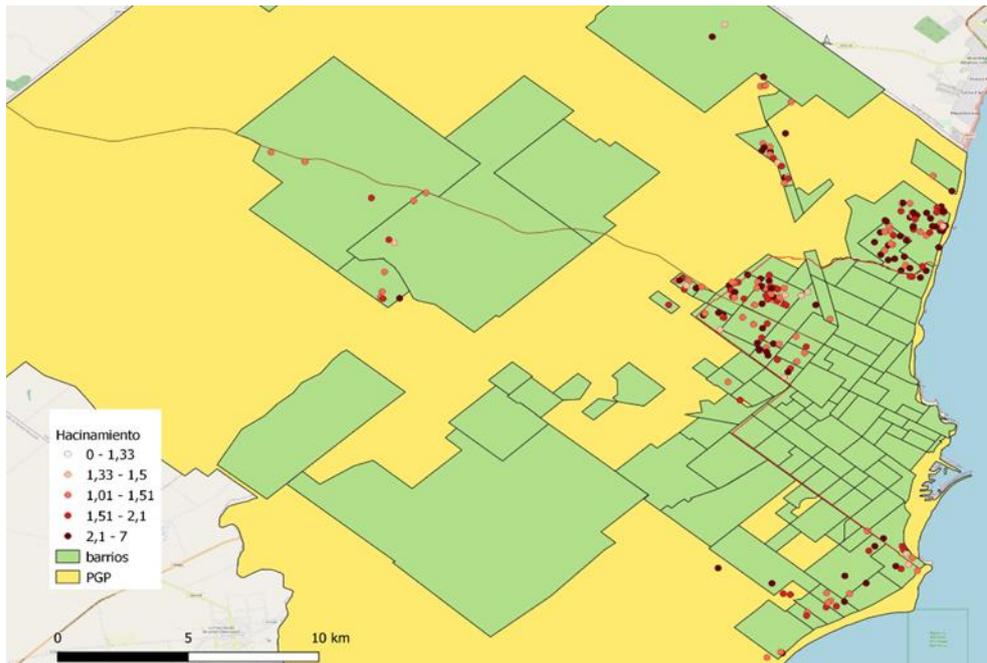
Dimensión vivienda, donde habita el niño

La vivienda es un componente básico, definido como configuración de servicios habitacionales que debe dar satisfacción ambiental, espacio, vida de relación, seguridad, privacidad, identidad, accesibilidad física, entre otras cuestiones (Lucero *et al.* 2008). La relación entre dimensiones de la vivienda y cantidad de habitantes denominada hacinamiento es importante a la hora de evaluar cuestiones que hacen al sostenimiento de la privacidad de los miembros del hogar y su comodidad. También favorece la higiene de la vivienda, posibilitando no fusionar hábitos incompatibles y ayuda a prevenir el contagio de enfermedades entre sus moradores (Lucero *et al.*, 2016). El PGP según el último relevamiento censal realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) en 2010 tenía un valor promedio de hacinamiento de 2 o más personas por cuarto del 14,14%. Por su parte, el relevamiento realizado expresa que el 32,39% de los hogares presenta hacinamiento superior a dos personas por cuarto. Además el valor promedio de hacinamiento es de 2.19 personas por cuarto, aunque con extremos de hogares con 7 personas por cuarto. El mapa 6 nos muestra a nivel espacial la distribución



del hacinamiento por cuarto de los hogares relevados con alta identificación visual de los valores más altos de hacinamiento.

Mapa 6. Hacinamiento en los hogares relevados



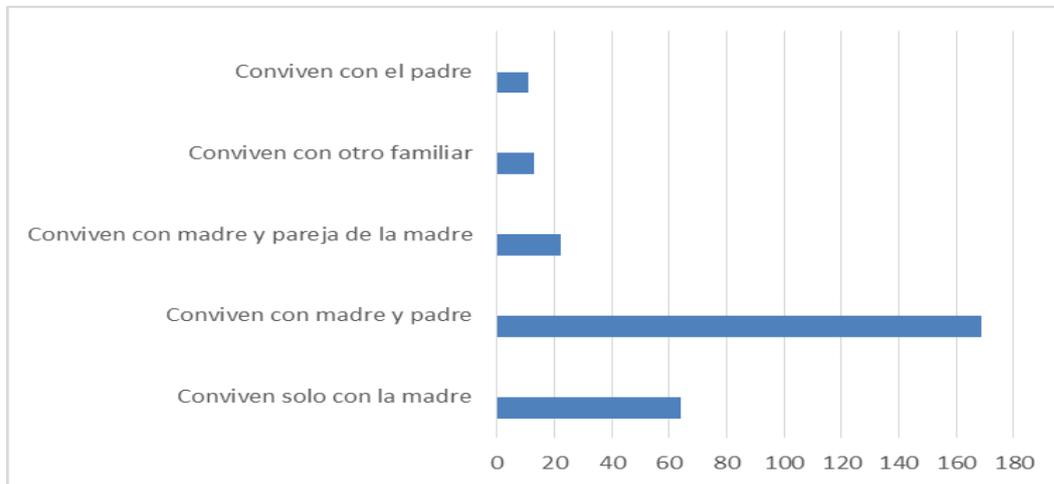
Fuente: elaboración de las autoras

Dimensión convivencia, quien cuida, atiende y provee a los niños/as

En cuanto a la convivencia de los niños el relevamiento nos permite reagrupar situaciones de convivencias. La figura 4 expresa un predominio de niños/as conviviendo con sus padres biológicos, seguido de situaciones donde solo conviven con sus madres, luego con sus madres y la pareja de la madre, en cuarto lugar con otros adultos mayores entre los que quedan referidos abuelos y/o abuelas y en última posición sólo los padres biológicos.



Figura 4. Convivencia de los niños/niñas con adultos responsables

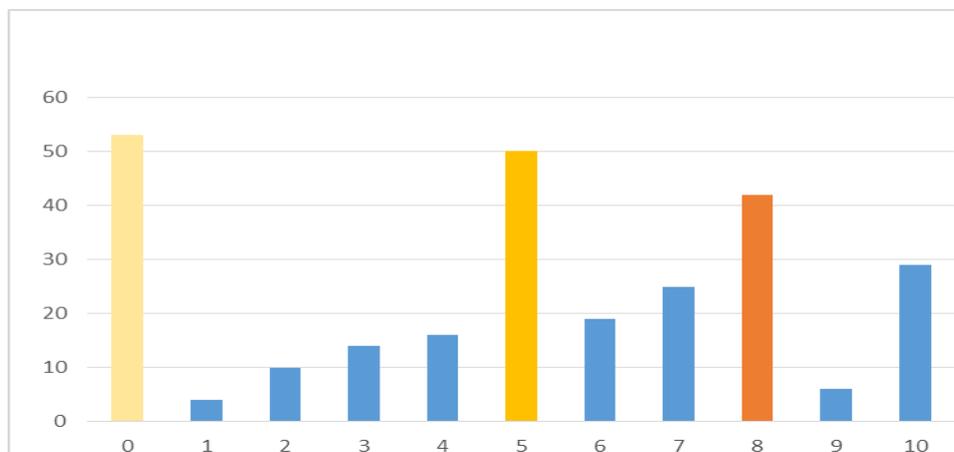


Fuente: elaboración de las autoras

Dimensión económica, impacto percibido por la pandemia

Se les consultó a las familias participantes en una escala de 0 a 10 (donde 0 es nada y 10 es mucho) el grado en que había sido impactada la realidad económica de su hogar en contexto de pandemia. La figura 5 expresa mayoría de cantidad de respuestas de afectación económica por SarCov2, no obstante particularizando las columnas informan mayor cantidad de casos donde no se dio impacto económico, seguida por una calificación de 5 puntos y en tercer lugar con una referencia a dificultades en el orden de los 8 puntos.

Figura 5. Grado de impacto económico vivenciado por las familias en contexto de SarCov 2



Fuente: elaboración de las autoras



Conclusiones

El trabajo redonda en describir ciertas dimensiones que en conjunto caracterizan las instancias de bienestar social en las que transitan su cotidianeidad los niños/as de la periferia de Mar del Plata. Concretamente el relevamiento sin potencialidad de ser generalizable en la dimensión cuidados da cuenta que hay una mayor proporción de mujeres que de varones (93, 3% versus 6%) respondiendo, dato que expresa, en líneas generales, que las responsabilidades de cuidado de los y las niños/as recaen sobre las mujeres. Son cuidadora/es que promedian los 35 años de edad para las mujeres y los 42 años para los varones. Que poseen en mayor proporción instrucción secundaria completa, seguida de educación secundaria incompleta e instrucción primaria completa.

Sobre las situaciones de habitabilidad la indagación permite expresar que el 32,39% de los hogares encuestados presenta hacinamiento superior a dos personas por cuarto, valor que se posiciona por encima de la media del PGP según datos del INDEC 2010. Sobre convivencia con los miembros del hogar encontramos un predominio de niños/as conviviendo con su madre y padre biológico, seguido de situaciones donde solo conviven con sus madres, luego con sus madres y la pareja de la madre, en cuarto lugar con otros adultos mayores entre los que quedan referidos abuelos y/o abuelas y en última posición sólo los padres biológicos. Específicamente respecto del grado de impacto económico vivenciado en contexto de pandemia se obtuvo mayoría de respuestas donde no se percibió impacto económico, seguida en segundo lugar por una calificación de 5 puntos y en tercer lugar con una referencia a dificultades en el orden de los 8 puntos. Con lo cual sumadas las situaciones el escenario de los hogares en su totalidad se vio afectado económicamente por la pandemia por SarCov2. El presente trabajo inicia el debate desde la descripción de una serie de dimensiones que fueron relevadas y va estableciendo la trama caracterizadora del bienestar de familias vulnerables y vulnerabilizadas, poniendo a disposición información co-creada en vistas de poder operacionalizar diagnósticos y medidas atinentes a atender la vulnerabilización social de las infancias.



Referencias Bibliográficas

- Ben-Arieh, A. (2010). From child welfare to children wellbeing: The child indicators perspective. *Children 's Well-Being: Indicators and Research*, 1. doi 10.1007/978-90-481-3377-2
- Busso, G. (2005). Pobreza, exclusión y vulnerabilidad social. Usos, limitaciones y potencialidades para el diseño de políticas de desarrollo y de población. Recuperado de <https://www.redaepa.org.ar/jornadas/viii/AEPA/B10/Busso,%20Gustavo.pdf>
- Casas, F. (2006). Infancia y representaciones sociales. *Política y Sociedad*, 43(1), 27-42.
- Casas, F., Alfaro, J., Sarriera, J.C., Bedin, L., Grigoras, B., Bălătescu, S., Malo, S. & Sirlopú, D. (2015). El bienestar subjetivo en la infancia: Estudio de la comparabilidad de 3 escalas psicométricas en 4 países de habla latina. *Psicoperspectivas*, 14(1), 6-18. Recuperado desde <http://www.psicoperspectivas.cl>.doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE1- FULLTEXT-522
- Cepanec, M., Lice, K., y Šimleša, S. (2012). Mother–father differences in screening for developmental delay in infants and toddlers. *Journal of Communication Disorders*, 45(4), 255-262.
- Del Moral-Espín, L., Pérez García, A., Gálvez Muñoz, L. (2017) Una buena vida. Definiendo las capacidades relevantes para el bienestar desde las voces de niñas y niños, *Sociedad e Infancias*, 1, 203-237.
- Espejel García, M. V. y Jiménez García, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), e026. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.540>
- Harding, J., Morris, P. y Hughes, D. (2015). The Relationship Between Maternal Education and Children's Academic Outcomes: A Theoretical Framework. *Journal of Marriage and Family*, 77(1), 60-76.
- Jansen, M., Bodden, D. H., Muris, P., van Doorn, M. y Granic, I. (2017). Measuring anxiety in children: the importance of separate mother and father reports. *Child & youth care fórum*, 46, 643-659. Springer US. <https://doi.org/10.1007/s10566-017-9402-5>
- Lee, J. (2020). Mental health effects of school closures during COVID-19. *The Lancet – Child & Adolescent Health*, 4(6), 421. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30109-7](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30109-7).
- Liu, J. J., Bao, Y., Huang, X., Shi, J. y Lu, L. (2020). Mental health considerations for children quarantined because of COVID-19. *The Lancet – Child & Adolescent Health* (section: Comment), 4(5), 347-349. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30096-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30096-1).



- Lucero, P.; Ares, S.; Aveni, S.; Mikkelsen, C. y Sabuda, F. (2016). Las brechas en la calidad de vida de la población: Desigualdades socio-territoriales en Mar del Plata y el Municipio de General Pueyrredon. En: IV Jornadas Nacionales de Investigación y Docencia en Geografía Argentina - X Jornadas de Investigación y Transferencia del Centro de Investigaciones Geográficas, Tandil, 11 al 13 de mayo.
- Lucero, P.; Mikkelsen, C.; Sabuda, F.; Ares, S.; Aveni, S. y Ondartz, A. (2008). Calidad de vida y espacio: una mirada geográfica desde el territorio local. En: Lucero, P. (directora), Territorio y Calidad de Vida, una mirada desde la Geografía Local. Mar del Plata y Partido de General Pueyrredon. (pp.79-109). EUDEM. Mar del Plata.
- Manchón, L. C. y Cordero, F. J. (2014). Factores explicativos del rendimiento en educación primaria: un análisis a partir de TIMSS 2011. *Estudios sobre educación*, 27, 9-35
- Marco Arocas, E.; Gómez Nicolau, E. (2020): Ni villanos ni heroínas: discursos sobre la infancia vulnerabilizada, *Sociedad e Infancias*, 4, 123-133.
- Mieles Barrera, M. D., y Tonon, G. (2015). Calidad de vida y niñez: perspectivas desde la investigación cualitativa. Santa Marta: Universidad del Magdalena.
- Organización de las Naciones Unidas Argentina (ONU-Argentina) (junio, 2020). Análisis inicial de las Naciones Unidas. COVID-19 en Argentina: impacto socioeconómico y ambiental. Actualizado al 19/06/2020. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/informecovid19_argentina.pdf
- Rees, G. (2019). Los mundos de los niños y las niñas. En Tonon, G. (Ed.), Conocer la vida de niños y niñas desde las palabras de sus protagonistas (pp. 13–22).
- Retamal, C. M. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Anales de la Universidad de Chile*. No. 17, 303-318).
- Tonon, G. (2001). Maltrato infantil intrafamiliar. Una propuesta de intervención. Buenos Aires: espacio editorial.
- Tonon, G. H., Benatuil, D., Laurito, M. J. (2017) Las dimensiones del bienestar de niños y niñas que viven en Buenos Aires, *Sociedad e Infancias*, 1, 165-183.
- UNICEF (2020) La pobreza y la desigualdad de niños, niñas y adolescentes en Argentina. Efectos del covid <https://www.unicef.org/argentina/media/8096/file>
- Waterman, E. y Lefkowitz, E. (2017). Are mothers' and fathers' parenting characteristics associated with emerging adults' academic engagement? *Journal of family issues*, 38(9), 1239-1261.