



## EDUCACIÓN Y RELIGIÓN AL SERVICIO DE LA ÚLTIMA DICTADURA CÍVICO MILITAR ARGENTINA. ANÁLISIS DE 649 MENSAJES DE APOYO DE ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIMARIAS DE MENDOZA AL GENERAL R. VIDELA

[EDUCATION AND RELIGION AT THE SERVICE OF THE LAST  
ARGENTINE CIVIC MILITARY DICTATORSHIP. ANALYSIS OF 649  
MESSAGES OF SUPPORT FROM MENDOZA ELEMENTARY  
SCHOOL STUDENTS TO GENERAL R. VIDELA]

[A EDUCAÇÃO E A RELIGIÃO A SERVIÇO DA ÚLTIMA  
DITADURA CIVIL MILITAR ARGENTINA. ANÁLISE DE 649  
MENSAGENS DE APOIO DE ALUNOS DA ESCOLA BÁSICA DE  
MENDOZA AO GENERAL R. VIDELA]

**Alejandro Paredes**

[aparedes@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:aparedes@mendoza-conicet.gob.ar) - Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET) - Avda. Ruiz Leal s/Nº - Parque Gral. José de San Martín - Mendoza (Argentina) y Universidad Nacional de Cuyo - Centro Universitario - Mendoza (Argentina), <https://orcid.org/0000-0002-8187-6439>

**Resumen:** La Junta Militar Argentina, a través del decreto 549, declaró a 1979, el año del niño y la familia. Por esa razón, la Parroquia San Miguel Arcángel junto a la municipalidad de Las Heras de Mendoza, publicaron un anuario didáctico religioso en el que incluyeron, mensajes de 649 estudiantes de ocho escuelas primarias del Gran Mendoza al general Jorge Rafael Videla, por entonces presidente de la Argentina, impuesto por la última dictadura cívico-militar. El texto, fue acompañado por la visión sobre lo que debía ser la educación, la familia y el acompañamiento que debía ejercer la iglesia católica a la sociedad argentina. Este escrito, que claramente fue un instrumento de publicidad del gobierno, es una fuente interesante para analizar cómo se aplicaba en niñas y niños los discursos de la última dictadura cívico-militar argentina. Para ello, primero reconstruiremos cómo se realizó esta publicación y posteriormente nos centraremos en los discursos de las niñas y niños triangulando un análisis cualitativo con los resultados del software wordcloud. De este modo en las opiniones (que en algunos casos permiten sospechar que, en realidad, fueron escritas por adultos), aparecen expresiones ligadas al nacionalismo, de apoyo al gobierno que organizó el mundial '78, de denuncia a la llamada campaña antiargentina, de aval a la identidad cristiana del país y de apelación a la alegría popular. Pero también pueden encontrarse algunas expresiones de micro resistencias, como tímidas de críticas al gobierno y de denuncia de la violencia.

**Abstract:** The Argentine Military Junta, through decree 549, declared 1979, the year of the child and the family. For this reason, the *San Miguel Arcángel* Parish, together with the municipality of Las Heras de Mendoza, published a religious didactic yearbook in which they included messages from 649 students from eight primary schools in Greater Mendoza to General Jorge Rafael Videla, then president of Argentina, imposed by the last civic-military dictatorship. The text was accompanied by the vision of what education, the family should be, and the accompaniment that the Catholic Church should exercise in Argentine society. This writing, which was clearly a publicity instrument of the government, is an interesting source to analyze how the speeches of the last Argentine civic-military dictatorship were applied to girls and boys. To do this, we will first reconstruct how this publication was made and then we will focus on the speeches of the girls and boys, triangulating a qualitative analysis with the results



of the wordcloud software. In this way, in the opinions (which in some cases allow us to suspect that they were actually written by adults), there are expressions linked to nationalism, support for the government that organized the '78 World Cup, denunciation of the so-called anti-Argentine campaign, endorsement of the country's Christian identity and an appeal to popular joy. But some expressions of micro-resistance can also be found, such as timid criticism of the government and denunciation of violence.

**Resumo:** A Junta Militar Argentina, através do decreto 549, declarou 1979 o ano da criança e da família. Por isso, a Paróquia San Miguel Arcángel, juntamente com o município de Las Heras de Mendoza, publicou um anuário didático religioso no qual incluiu mensagens de 649 alunos de oito escolas primárias de Mendoza ao general Jorge Rafael Videla, então presidente da Argentina, imposta pela última ditadura cívico-militar. O texto foi acompanhado pela visão do que deve ser a educação, a família e o acompanhamento que a Igreja Católica deve exercer na sociedade. Essa escrita, que foi claramente um instrumento de publicidade do governo, é uma fonte interessante para analisar como os discursos da última ditadura cívico-militar argentina foram aplicados a meninas e meninos. Para isso, vamos primeiro reconstruir como foi feita essa publicação e depois nos debruçaremos sobre as falas das meninas e dos meninos, triangulando uma análise qualitativa com os resultados do software wordcloud. Assim, nos pareceres (que em alguns casos nos permitem suspeitar que na verdade foram escritos por adultos), há expressões ligadas ao nacionalismo, apoio ao governo que organizou a Copa do Mundo de 78, denúncia da suposta Campanha anti-argentina, afirmação da identidade cristã do país e apelo à alegria popular. Mas também podem ser encontradas algumas expressões de microrresistência, como críticas tímidas ao governo e denúncias de violência.

**Palabras clave:** Discurso infantil, educación primaria, última dictadura cívico-militar.

**Keywords:** Children's discourse, primary education, last civil-military dictatorship.

**Palavras-chave:** Discurso infantil, Ensino Fundamental, última ditadura cívico-militar.

## 1. Introducción: La dictadura cívico militar argentina hacia 1979

Los mensajes que examinaremos fueron enviados al General Rafael Videla el 13 de julio de 1978 y publicados con la respuesta del presidente de facto en 1979. En este apartado, nos centraremos en el contexto político en el que esto ocurrió.

Desde sus inicios, la dictadura cívico-militar argentina proclamó su alineación con el bloque occidental y cristiano en el marco de la Guerra Fría, y reafirmó el pacto neocolonial de este país con las naciones centrales, reforzando su rol como productora de materias primas y reconociendo el liderazgo industrial de Estados Unidos y Europa Occidental<sup>1</sup>. A pesar de ello, la imagen de Argentina en estos países no era positiva. La relación con los Estados Unidos era tensa debido a la tendencia nacionalista argentina que se expresaba en roces con Chile y en una política nuclear

---

<sup>1</sup> Alejandro Paredes, "La Operación Cóndor y la Guerra Fría". *Universum (Talca)*, nº 19, vol. 1 (2004): 122-137



autónoma<sup>2</sup>; a la negativa a dejar de comerciar cereales con la URSS<sup>3</sup> y, finalmente, a las abundantes denuncias por atropellos a los Derechos Humanos<sup>4</sup>. Por otra parte, Estados Unidos, tal vez por la alineación con atisbos de autonomía de Argentina o por el bajo valor geopolítico que le asignaba, fue más permeable a criticar las violaciones a los derechos humanos que la de otras dictaduras aliadas<sup>5</sup>.

Luego de la asunción de James Carter como presidente de los Estados Unidos en enero de 1977, se intensificó el pedido del respeto a los derechos humanos a la dictadura cívico-militar argentina. Aunque esto se concretó de un modo complejo: algunos miembros del gobierno estadounidense propiciaron sanciones económicas y militares para presionar a Argentina, mientras que otros propusieron influir por medio de una diplomacia silenciosa para conseguir objetivos concretos (como, por ejemplo, la publicación del listado de detenidos), ya que una confrontación directa podría acrecentar el poder de los militares de línea dura y problematizar las relaciones con un país que, después de todo, seguía siendo aliado. Sin embargo, luego de una serie de negociaciones en las primeras semanas de la administración Carter en la que Argentina no cedió a requerimientos mínimos de defensa de los Derechos Humanos, la Casa Blanca anunció la reducción en más de la mitad de la ayuda militar que le prestaría y ante esto, el gobierno argentino la rechazó<sup>6</sup>. De este modo se inició una seguidilla de sanciones, declaraciones públicas de distintos funcionarios que criticaban los atropellos a los Derechos Humanos del país rioplatense y reuniones privadas en las que se intentaba persuadir a los militares. En 1978 los estadounidenses vetaron al banco norteamericano Eximbank la participación en el financiamiento del proyecto energético de Yacyretá a causa de las violaciones a los

---

<sup>2</sup> En 1977, en dos oportunidades Argentina rechazó la propuesta estadounidense de adherirse al tratado de Proscripción de Armas Nucleares en América Latina de Tlatelolco por considerarlo discriminatorio en tanto continuaba su programa nuclear

<sup>3</sup> Tampoco agradaba a Washington la activa relación comercial de Argentina con la URSS, su principal importador de granos. Comercio que mantuvo, a pesar de su agresivo discurso anticomunista, aún después del embargo cerealero propuesto por Estados Unidos cuando la URSS invadió Afganistán.

<sup>4</sup> Algunos trabajos que pueden consultarse sobre esta situación son los de: Mario Rapoport, *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)* (Buenas Aires: Macchi, 2000); Leandro Morgenfeld, *Relaciones peligrosas. Argentina y Estados Unidos* (Buenos Aires: Capital Intelectual, 2012) y Diego Hurtado de Mendoza, "Periferia y fronteras tecnológicas. Energía nuclear y dictadura militar en la Argentina (1976-1983)". *CTS*, N°5, vol. 13 (2009), pp.27-64.

<sup>5</sup> Mario Rapoport, *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2000)* (Buenas Aires: Macchi, 2000)

<sup>6</sup> Alejandro Avenburg, "La burocracia norteamericana y el cambio de Política Exterior. La transición a la política de Derechos Humanos de Carter hacia la Argentina (1976-1977)". *Relaciones Internacionales*, N° 27, vol. 54, (2018): 121-139.



derechos humanos y enviaron a David Newson, Subsecretario de Asuntos Políticos del Departamento de Estado para reunirse con la Junta militar y con organizaciones de derechos humanos, lo que ponía en pie de igualdad al gobierno con estos organismos<sup>7</sup>. Paralelamente, a nivel confidencial se negociaba destrabar el crédito del Eximbank a cambio de permitir la visita de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)<sup>8</sup>.

El gobierno argentino, en un primer momento, continuó con la represión ilegal sin ceder a las presiones públicas norteamericanas ya que el canciller argentino César Guzzetti había recibido el apoyo a esas acciones por parte del secretario de Estado Henry Kissinger a mediados de 1976. Pero al transcurrir los meses, el desconcierto y un sentimiento de ser traicionados por los Estados Unidos se respiraba en las fuerzas armadas argentinas y nacieron al menos tres posiciones enfrentadas: una que promovía una política exterior abiertamente hostil frente a la administración Carter y a países vecinos como Chile, otra que defendía armar un frente común con otras dictaduras latinoamericanas para entorpecer los deseos de la Casa Blanca y, finalmente, una tercera en la que se encontraban los generales Videla y Viola, que buscaba hacer concesiones tácticas para evitar fricciones diplomáticas<sup>9</sup>.

A esta situación se sumaron los desencuentros diplomáticos con Francia, luego de la desaparición de las monjas francesas, Alice Domon y Léonie Duquet, en diciembre de 1977<sup>10</sup>. En tanto que cada vez eran más activas las denuncias que realizaban argentinos desde el exterior<sup>11</sup>. En abril de 1978, Horacio D. Maggio, un desaparecido que estuvo secuestrado en la ESMA por más de un año y que había estado con las religiosas, logra escapar y escribió una carta denunciando, las torturas,

---

<sup>7</sup> María Soledad Catoggio y Claudia Feld, "Narrativas memoriales y reclamos diplomáticos a la dictadura militar: Francia y Estados Unidos frente al caso de las monjas francesas desaparecidas en Argentina (diciembre 1977–noviembre 1978)". *Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea*, N° 20 (2020): 141-170.

<sup>8</sup> Alejandro Avenburg, "La burocracia norteamericana y el cambio de Política Exterior. La transición a la política de Derechos Humanos de Carter hacia la Argentina (1976-1977)". *Relaciones Internacionales*, N° 27, vol. 54, (2018): 121-139.

<sup>9</sup> Marcos Novaro y Alejandro Avenburg, "La CIDH en la Argentina: Entre la Democratización y los Derechos Humanos", *Desarrollo Económico*, N° 49, vol. 143, (2009): 61-90

<sup>10</sup> María Soledad Catoggio y Claudia Feld, "Narrativas memoriales y reclamos diplomáticos a la dictadura militar: Francia y Estados Unidos frente al caso de las monjas francesas desaparecidas en Argentina (diciembre 1977–noviembre 1978)". *Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea*, N° 20 (2020): 141-170.

<sup>11</sup> Marina Franco, "Solidaridad internacional, exilio y dictadura en torno al Mundial de 1978", In: Pablo Yankelevich y Silvina Jensen (comps.), *Exilios. Destinos y experiencias bajo la dictadura militar* (Buenos Aires: Ed. del Zorzal, 2007): 147-186. También: Silvina Jensen, *Los exiliados: la lucha por los derechos humanos durante la dictadura* (Buenos Aires: Sudamericana, 2012).



métodos de asesinatos y el nombre de los torturadores que conoció y la envió a las embajadas de Francia y Estados Unidos; a la ONU; a la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos; a Amnesty Internacional y a agencias de noticias extranjeras<sup>12</sup>.

La Junta Militar Argentina se sentía cada vez más acorralada ante la carta de Maggio (de cuya veracidad al principio dudaron ambas embajadas), los cuerpos encontrados en la costa bonaerense y las cada vez mayores denuncias de familiares de las víctimas y de perseguidos que habían logrado exiliarse.

En este contexto el campeonato mundial de fútbol, fue utilizado como una oportunidad para aumentar el apoyo interno<sup>13</sup> y mejorar la imagen de Argentina en el exterior<sup>14</sup>. Si bien desde 1966 Argentina había sido seleccionada como sede, los militares entendieron la importancia política de este evento, lo que desató una lucha interna por su organización<sup>15</sup>. La estrategia comunicacional de la dictadura - por otra parte, asesorada por la empresa Burson y Masteller que luego creará el lema "los argentinos somos derechos y humanos"- focalizó en que los subversivos en el extranjero habían creado una campaña antiargentina y que el mundial de fútbol era una oportunidad para mostrarle al mundo lo que en realidad era el país<sup>16</sup>. De este modo el campeonato se transformó en una gran empresa de adoctrinamiento, a la que se le unieron grandes obras de infraestructura como las autopistas y los estadios<sup>17</sup>.

---

<sup>12</sup> Horacio Maggio, "Carta al embajador estadounidense en Argentina y a Associated Press" (Buenos Aires, 10/4/1978) *National Security Archive*, accedido el 10/5/2022, <https://nsarchive2.gwu.edu/NSAEBB/NSAEBB300/19780410.pdf>

<sup>13</sup> Maylén Bolchinsky, "Dictadura, Fútbol y Patria. Juventud y experiencias juveniles, Argentina 1978". *Pasado Abierto*, N° 4, vol. 7 (2018): 94-115. También en: Diego Roldán, "La espontaneidad regulada. Fútbol, autoritarismo y nación en Argentina '78. Una mirada desde los márgenes", *prohistoria*, N° 11, vol. 11 (2007): 125-147.

<sup>14</sup> Marina Franco, "Solidaridad internacional, exilio y dictadura en torno al Mundial de 1978", In: Pablo Yankelevich y Silvina Jensen (comps.), *Exilios. Destinos y experiencias bajo la dictadura militar* (Buenos Aires: Ed. del Zorzal, 2007): 147-186.

<sup>15</sup> Abel Gilbert y Miguel Vitagliano, *El terror y la gloria: la vida, el fútbol y la política en la Argentina del mundial '78*. (Buenos Aires: Grupo Editorial Norma, 1998).

<sup>16</sup> Maylén Bolchinsky, "Dictadura, Fútbol y Patria. Juventud y experiencias juveniles, Argentina 1978". *Pasado Abierto*, N° 4, vol. 7 (2018): 94-115.

<sup>17</sup> Alejandro Kaufman, "Fútbol 78, vida cotidiana y dictadura", *Oficios Terrestres*, N° 22 (2008): 48-55; María Luján Menazzi Canese, "Ciudad en dictadura: Procesos urbanos en la ciudad de Buenos Aires durante la última dictadura militar (1976-1983)". *Scripta Nova*, N° 17, vol. 429 (2013): 741-798. Diego Roldán, "La espontaneidad regulada. Fútbol, autoritarismo y nación en Argentina '78. Una mirada desde los márgenes", *Prohistoria*, N° 11, vol. 11 (2007): 125-147; Marcelo Sztern, *Análisis de los discursos de los diarios durante el Mundial de Argentina'78: investigación sobre el tratamiento de las noticias por parte de Clarín y La Nación en plena época de la dictadura militar* (Doctoral dissertation, Universidad del Salvador, 2015); Marcelo Borrelli y Laura Oszust, "El Mundial 78 en la prensa política argentina: entre la "fiesta", el nacionalismo y los derechos humanos". *Palabra Clave* N° 21, vol. 1 (2018): 11-35



Además, durante el desarrollo de los partidos, el gobierno aceptó la visita de la CIDH para el año siguiente, como una estrategia para clausurar el tema de las violaciones a los derechos humanos<sup>18</sup>.

Al finalizar el campeonato el saldo fue positivo para la dictadura: la selección argentina ganó la copa mundial, en el país se vivió un entusiasmo nacionalista generalizado y los seleccionados y periodistas europeos al volver a sus países, contaron en medios de comunicación experiencias que contradecían a la imagen negativa de la dictadura que se había divulgado anteriormente. Durante meses, estas publicaciones fueron republicados por los diarios argentinos adeptos al régimen<sup>19</sup>.

El mundial le dio oxígeno a las Fuerzas Armadas Argentinas. Mientras tanto, en los Estados Unidos, Carter cedió a sus presiones internas por recomponer las relaciones con Argentina luego de los sucesos de Irán, Afganistán y Nicaragua<sup>20</sup>. Esto permitió que se recuperara el comercio entre ambos países, en tanto que las Fuerzas Armadas Argentinas colaboraron con los objetivos estadounidenses en Centroamérica y se recibió a exiliados indochinos como una forma de mejorar la imagen de Argentina respecto a los Derechos Humanos<sup>21</sup>.

En este contexto de efervescencia nacionalista y crecimiento transitorio del apoyo al gobierno de la dictadura cívico-militar del que dan cuenta Franco (2007) y Bolchinsky (2018), entre otros, el grupo de la parroquia liderada por el padre Oscar Moreno realizó tres acciones: confeccionaron escarapelas y las enviaron a las embajadas argentinas en el extranjero, recolectaron quinientas opiniones de estudiantes de escuelas primarias sobre el mundial de futbol y se las enviaron al general R. Videla y publicaron el anuario Mensaje de Paz.

---

<sup>18</sup> Sin embargo, cuando en septiembre de 1979, la comisión comenzó a recopilar denuncias se hizo evidente que causó el efecto contrario al buscado y las atrocidades realizadas ya no pudieron ocultarse. Micaela Iturralde, "El diario Clarín y la visita de la CIDH a la Argentina (1979-1980): silencio estratégico y reposicionamiento editorial". *Question*, N° 1, (2013): 316-327.

<sup>19</sup> Marina Franco, "Solidaridad internacional, exilio y dictadura en torno al Mundial de 1978", In: Pablo Yankelevich y Silvina Jensen (comps.), *Exilios. Destinos y experiencias bajo la dictadura militar* (Buenos Aires: Ed. del Zorzal, 2007): 147-186. También: Marcelo Borrelli y Laura Oszust, "El Mundial 78 en la prensa política argentina: entre la "fiesta", el nacionalismo y los derechos humanos". *Palabra Clave* N° 21, vol. 1 (2018): 11-35

<sup>20</sup> Leandro Morgenfeld, "Argentina y Estados Unidos, golpe a golpe (1966-1976)". *Revista SAAP*. N° 8, vol. 2, (2014): 521-554.

<sup>21</sup> María Paua Cicogna, "Breve historia de los refugiados en Argentina durante el siglo XX". *Historia Actual On Line*, N° 18, (2009): 51-63. También: Cecilia Azconegui, "La dictadura militar argentina y los usos del programa humanitario de protección a refugiados". María Soledad Lastra (Comps.), *Exilios: un campo de estudios en expansión*, (Buenos Aires: CLACSO, 2018): 19-39.



El objetivo de este trabajo es analizar las opiniones de estas niñas y niños, entendiendo que son modélicas ya que fueron seleccionadas para ser enviadas al general R. Videla. Para ello analizaremos cómo fueron recolectados los mensajes, quienes fueron sus organizadores, el contexto de la publicación de los mensajes y sus posibles objetivos. Finalmente, estudiaremos a las opiniones utilizando una nube de palabras para un acercamiento inicial, y un análisis cualitativo para profundizar en sus principales generalizaciones de sentido.

## 2. La recopilación de los mensajes

La recolección de los mensajes fue organizada, principalmente, por Martha Carrizo de Philippens, una maestra que era miembro de la Liga de Familia de la Parroquia de San Miguel Arcángel del departamento de Las Heras. Martha Carrizo se contactó con las directoras de las escuelas con el aval del cura párroco de dicha iglesia, el padre Oscar Moreno, quien además era el capellán de la policía de Mendoza.

Moreno, era el párroco de esa iglesia desde 1975, y además era secretario del consejo presbiteral y consultor eclesiástico de la arquidiócesis<sup>22</sup>. El sacerdote también era docente en instituciones militares mendocinas como la escuela de cadetes, la de suboficiales y la superior, y el capellán mayor de la Policía con el grado de oficial principal. Para este último cargo había sido propuesto por el arzobispo Maresma y designado por el jefe de la Policía Julio Santuccion<sup>23</sup>. Con ese puesto, Moreno era guía espiritual y era llamado ante problemas de disciplina o insubordinación en la repartición policial<sup>24</sup>. Se sabe que conoció lo que sucedía en el Departamento 2 de Informaciones (conocido como D2) a pocas cuadras de la Casa de Gobierno de Mendoza<sup>25</sup>. En el D2 funcionó un centro clandestino de detención tortura y exterminio

---

<sup>22</sup> *Mensaje de Paz, anuario didáctico religioso* (Las Heras: Ediciones San Miguel, 1979).

<sup>23</sup> Causa por desaparición de Salvador Moyano (Tribunal Federal de Mendoza, segundo juicio de lesa humanidad, Audiencia 48, 19/5/11). [https://lesahumanidadmendoza.com/segundo\\_juicio/audiencia-del-19-de-mayo/](https://lesahumanidadmendoza.com/segundo_juicio/audiencia-del-19-de-mayo/)

<sup>24</sup> *Causa por desaparición de nueve personas durante la segunda quincena de mayo de 1978*. (Tribunal Federal de Mendoza, Tercer juicio de lesa humanidad, Audiencia 8, 6/9/2012) [https://lesahumanidadmendoza.com/tercer\\_juicio/077-m-desapariciones-de-gustavo-y-mario-camin-juan-jose-galamba-daniel-y-juan-carlos-romero/](https://lesahumanidadmendoza.com/tercer_juicio/077-m-desapariciones-de-gustavo-y-mario-camin-juan-jose-galamba-daniel-y-juan-carlos-romero/)

<sup>25</sup> Esto se comprueba en las declaraciones durante los juicios por atropellos a los derechos humanos durante la última dictadura cívico-militar, en los tribunales federales de Mendoza. Una de ellas fue la de Pedro Antonio Dante Sánchez Camargo (Policía de la Policía de Mendoza), comisario gral. del Cuerpo Comando y jefe del D2 entre el 21/7/75 y el 1/12/77, que aseguró que los detenidos en el D2 recibían "asistencia espiritual a cargo del padre Moreno". También varios presos sobrevivientes



entre 1975 y 1980, según los testimonios dados en el marco de los juicios por delitos de lesa humanidad realizados en Mendoza. Moreno y junto a Carlos Rico, implicado en el GT'78, y otros represores, recibió seis cursos de formación en lucha antisubversiva en el Centro de Instrucción Contrasubversivo (CIC) de la policía Federal en Buenos Aires. Posteriormente, cuando se crea en Mendoza el Centro de Instrucción Antisubversiva, Moreno dictó el curso "Moral Combativa" por el que recibió un pago de la Fuerza Aérea. Entre sus colegas estaban Carlos Rico que dictó "Plan de actividades teóricas y prácticas de la subversión" y Adolfo José Siniscalchi<sup>26</sup>. Hasta ahora, Moreno no ha sido imputado en ningún delito de lesa humanidad y ha participado en los juicios desarrollados en Mendoza en calidad de testigo, en los cuales no ha dudado en defender a "la cultura occidental y la moral cristiana" y en una audiencia hasta pidió permiso para darles un abrazo a los acusados (Juan Oyarzabal, segundo jefe del D2, y el policía Eduardo Smaha), aunque negó conocer al D2 o que familiares de desaparecidos le pidieran ayuda<sup>27</sup>. Esto último también es mentira, ya que, en otro juicio, una testigo declaró que Moreno acompañó a los suegros del aún desaparecido Rubén Bravo, a la Comisaría Séptima de Godoy Cruz, porque tenían información que estaba ahí, pero se lo negaron<sup>28</sup>.

Volviendo a los mensajes, de las escuelas se recolectaron 649 escritos sobre las impresiones del mundial de fútbol de 1978, realizados por estudiantes de ocho escuelas primarias de Mendoza. Siete de estas escuelas eran públicas y una era la escuela San José de los Hermanos Maristas, una de los colegios católicos con mayor prestigio por lo que era elegido por las familias mendocinas de clase alta. El cuadro que sigue a continuación muestra cómo estaba conformada la población estudiantil que escribió los mensajes

---

aseguraron que los carceleros mencionan la presencia de un cura. Causa por desaparición de Salvador Moyano (Tribunal Federal de Mendoza, segundo juicio de lesa humanidad, Audiencia 48, 19/5/11).

<sup>26</sup> *Causa por desaparición de nueve personas durante la segunda quincena de mayo de 1978*. (Tribunal Federal de Mendoza, Tercer juicio de lesa humanidad, Audiencia 8, 6/9/2012) [https://lesahumanidadmendoza.com/tercer\\_juicio/077-m-desapariciones-de-gustavo-y-mario-camin-juan-jose-galamba-daniel-y-juan-carlos-romero/](https://lesahumanidadmendoza.com/tercer_juicio/077-m-desapariciones-de-gustavo-y-mario-camin-juan-jose-galamba-daniel-y-juan-carlos-romero/)

<sup>27</sup> *Causa por desaparición de Salvador Moyano* (Tribunal Federal de Mendoza, segundo juicio de lesa humanidad, Audiencia 48, 19/5/11). [https://lesahumanidadmendoza.com/segundo\\_juicio/audiencia-del-19-de-mayo/](https://lesahumanidadmendoza.com/segundo_juicio/audiencia-del-19-de-mayo/)

<sup>28</sup> *Causa desaparición de Rubén Bravo* (Tribunal Federal de Mendoza, noveno juicio de lesa humanidad, Audiencia 55, 03/09/2021), [https://lesahumanidadmendoza.com/noveno\\_juicio/audiencia-55-la-desaparicion-de-ruben-bravo/](https://lesahumanidadmendoza.com/noveno_juicio/audiencia-55-la-desaparicion-de-ruben-bravo/)



**Cuadro 1: Características de la población estudiantil que escribió las notas**

Escuela	Género	Grado al que asistían							Total	
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	Por género	Por escuela
San José	Mujer	-	-	-	-	-	-	-	-	317
	Varón	-	-	-	79	78	80	80	317	
Lucio Cicchitti	Mujer	-	1	-	7	10	8	6	32	75
	Varón	-	-	-	15	4	9	5	33	
	Desconocido*	-	-	-	4	-	2	4	10	
Pedro A. Ferreyra	Mujer	-	-	-	10	15	7	3	35	72
	Varón	-	1	-	8	10	6	7	32	
	Desconocido*	-	-	-	3	-	2	-	5	
G. Las Heras	Mujer	5	6	4	13	9	5	2	44	69
	Varón	1	6	3	6	3	2	4	25	
Guillermo Cano	Mujer	-	-	1	2	12	4	2	21	43
	Varón	-	-	-	6	10	-	1	17	
	Desconocido*	-	-	-	-	1	3	1	5	
Jorge A. Calle	Mujer	-	5	5	-	4	7	-	21	41
	Varón	-	5	6	-	2	2	-	15	
	Desconocido*	-	-	-	-	1	4	-	5	
Mariano Necochea	Mujer	-	-	-	-	5	4	8	17	22
	Varón	-	-	-	-	-	2	3	5	
Rafael Obligado	Mujer	-	-	-	-	-	-	7	7	10
	Varón	-	-	-	-	1	-	-	1	
	Desconocido*	-	-	-	-	-	-	2	2	
<b>Total por grado</b>		6	24	19	153	165	147	135	Total general: 649	

\* Solo había una inicial del nombre  
Fuente: elaboración propia

En total, los mensajes estuvieron escritos por 445 varones (esto representa al 69% del estudiantado), 177 mujeres (el 27%) y 27 estudiantes que no se pudo identificar su género ya que no pusieron su nombre o solo firmaron con una inicial (eran el 4%). La mayoría masculina se debe, sin duda, a la participación del colegio de varones San José. Con respecto al año de cursado, quinto grado fue el de mayor participación seguido por cuarto, sexto y séptimo. En algunas escuelas la falta de participación de algunos grados parece deberse a una decisión institucional, por ejemplo, en el colegio San José hay una gran participación, pero solo de cuarto a séptimo grado. En otras, como por ejemplo en las escuelas Guillermo Cano o Lucio Cicchitti, las contribuciones



de los grados parecen aleatorias. Mientras que en la escuela Jorge A. Calle es llamativa la ausencia de séptimo grado, si bien no es posible hacer ninguna afirmación tajante con los datos que contamos, se puede sospechar que en algunos casos la ausencia de grados puede estar ligado a la resistencia docente a dicha actividad.

Los mensajes fueron enviados el 13 de julio de 1978 al general Videla, con un póster llamado "mi amada Argentina" que había sido creado por Martha Carrizo de Philippens, con el objetivo de venderlos para reunir fondo para la realización del nuevo templo de la parroquia San Miguel Arcángel, ya que el de ese momento se había visto dañado por un sismo y debía ser demolido. Finalmente le pedían al general, la película a color del acto de apertura del mundial de fútbol de 1978 para proyectarla en las escuelas. La carta era firmada por Martha Carrizo, quien luego de su firma y nombre agregó "una maestra argentina".

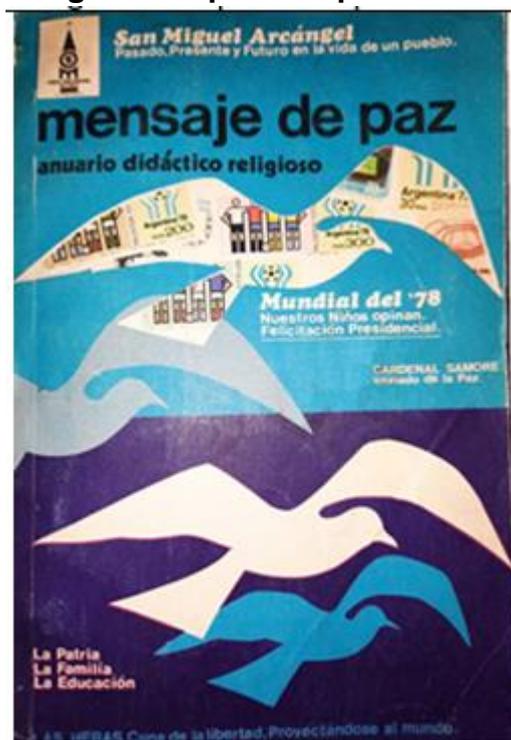
### 3. La publicación de los mensajes

Un año después los mensajes fueron publicados junto a la respuesta del secretario privado del presidente *de facto*, el Teniente Coronel D. Mario Sánchez en un libro de 197 páginas. La publicación de la carta de envío de los mensajes y de la respuesta en agradecimiento del secretario privado de Videla, no hacían otra cosa que legitimar la iniciativa. El escrito se llama Mensaje de Paz y es presentado como un anuario didáctico-religioso, aunque hasta la fecha solo se conoce la publicación de ese número. Martha Carrizo de Philippens, era la directora de redacción de esta publicación.

Tanto su tapa como el contenido se presenta de un modo caótico una multiplicidad de datos, que incluyen escritos de Oscar Moreno, planos, páginas con imágenes publicitarias, los mensajes de estudiantes y una copia de telegramas enviados a las embajadas argentinas en el extranjero obsequiando escarapelas del mundial '78 y su respuesta.



**Imagen 1: Tapa de la publicación**



Fuente: Mensaje de Paz, 1979

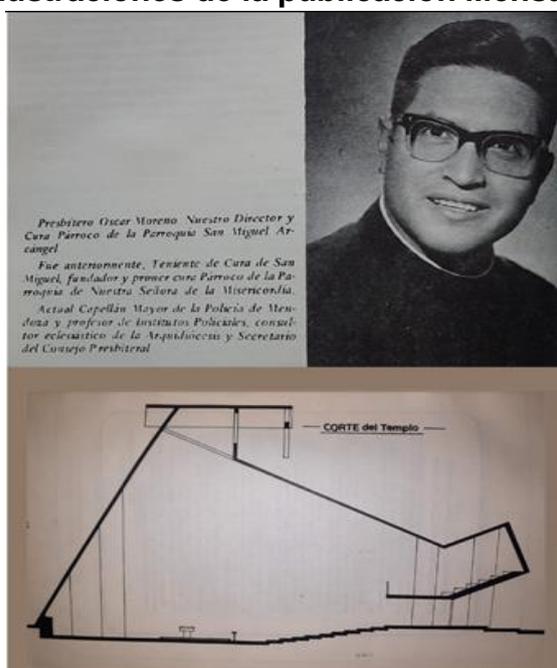
En esta colección de información podrían distinguirse las siguientes secciones: una sobre Monseñor Olimpo Maresma, que había fallecido en esos meses; otra sobre la vida parroquial (que incluye oraciones, unas breves biografía de los Papas, una visión de la jerarquía eclesial, jurisdicción, actividades y grupos de la parroquia, el proyecto del nuevo templo, transcripciones de discursos con motivo de la colocación de la piedra fundacional y consideraciones sobre el congreso mariano nacional); la tercera sección es sobre la familia y la educación (en donde hay escritos sobre lo que debe ser la familia cristiana e historia de colegios locales); una cuarta sobre el departamento Las Heras (con una descripción de los héroes nacionales y su paso por Las Heras); la quinta sección sobre el mundial de futbol de 1978 (acá están incluida las opiniones que analizaremos más adelante, un artículo sobre lo que significa ser argentino, una carta del “presidente” Videla y los ya citados telegramas a embajadores argentinos y su respuesta). La última sección es sobre la paz, en donde se encuentra un escrito sobre el cardenal Samoré y otros mensajes de esperanza, para culminar con una



defensa al autodenominado proceso reorganización nacional, escrito por Emilio Descotte, fundador de la Universidad de Mendoza.

Frente a la construcción de este escrito tan diverso, podemos encontrar dos posibles orígenes, uno manifiesto y otro menos explícito. El primero es el intento de hacer un anuario a propósito del centenario del levantamiento de la parroquia San Miguel Arcángel del departamento de Las Heras. El segundo es que, en el marco de la muerte de monseñor Maresma, varios párrocos iniciaron una competencia por el lugar vacante y Moreno, muy ligado al gobierno local y a la jerarquía militar nacional, era un serio competidor. En este contexto el libro publicita las actividades realizadas por el párroco de San Miguel Arcángel y dedica un espacio especial para hablar de la jerarquía eclesiástica y las funciones del Papa, el obispo y los párrocos. Transcribe también discursos públicos y textos de Moreno, además de su fotografía, breve currículum y planos de la construcción del nuevo templo parroquial.

## Imagen de 2: ilustraciones de la publicación Mensaje de Paz (1979)



Fuente: Mensaje de Paz, 1979: 29 y 47.

### 4. El contenido de los mensajes

Al analizar las opiniones estudiantiles se observan dos grandes sesgos de estas opiniones que, lejos de invalidarlas como fuente de análisis, fortalecen la pertinencia del estudio del corpus. La primera es la sospecha sobre la autoría de las opiniones, si bien en la mayoría de los casos es de estudiantes mayores de quinto grado que, en



principio, pueden escribir lo que piensan, hay opiniones de niñas y niños menores llegando hasta primer grado. En estos casos, la asistencia y direccionamiento de algún adulto (madres, padres y docentes) es altamente probable. Por ejemplo:

El mundial de fútbol '78 ha traído grandes adelantos y hermandad. ¡Viva mi Argentina! (opinión 388, niña, 2do grado).

El mundial '78 sirvió para demostrar al mundo como somos los argentinos cuando otros hermanos nos visitan (opinión 448, niña, 2do grado).

En ambas opiniones aparecen aspectos que eran debatidos en la época: la imagen de Argentina en el extranjero y los adelantos en forma de grandes obras públicas, como modo de legitimación interna de la dictadura. Como veremos más adelante, ambos tópicos se repiten entre los mensajes.

En segundo lugar, teniendo en cuenta las intenciones con que se recolectaron las opiniones de los estudiantes, es que podemos entender que las mismas fueron filtradas y escogidas según la afinidad con el discurso oficial de la dictadura cívico-militar. De hecho, en la carta de Martha Carrizo de Philippens al general Videla escribe: *"invito a S. E. a leerlas por el valor intrínseca que ellas contienen"*.

Ambos sesgos, casos en que las opiniones fueron direccionadas por adultos que quisieron que estas niñas y niños participaran en la propuesta y las sospechas de filtros y censuras por parte de los organizadores, contribuyen a afirmar que estamos ante opiniones modelos de cómo, según el sector adherente a la dictadura cívico-militar, debían pensar el estudiante ideal.

Para un primer análisis, se realizó con las opiniones una nube de palabras con la plataforma online wordcloud, que grafica con mayor tamaño los términos más utilizados y descarta las palabras con bajo valor semántico como, por ejemplo, los artículos, las conjunciones, las preposiciones y los adjetivos demostrativos o posesivos, entre otros.





población<sup>29</sup>. Las principales expresiones de apoyo hacia el gobierno provinieron del hecho que la selección argentina de fútbol ganara el mundial:

"Nosotros jugamos un partido que es el de alentar y apoyar al país para que nuestra Patria siga adelante guiada por manos nobles y buenas como lo son nuestros gobernantes" (opinión 12, niño, 7mo grado).

"Esta alegría sin límites se la debemos a la voluntad, a la disciplina y al valor de gobernantes y jugadores" (opinión 27, niño, 7mo grado).

"Este acto deportivo se llevó a cabo gracias a la mano férrea de nuestros gobernantes. El triunfo de este torneo se logró gracias a una disciplina ideal" (opinión 24, niño, 7mo grado)

En otras ocasiones, el apoyo al gobierno se justificaba a partir de una sensación de seguridad:

Aquí se vive en paz y seguros y por nuestras calles se puede andar tranquilos hasta altas horas de la noche sin ningún peligro (opinión 90, niño, 6to grado)

Nuestro país es un modelo de vida y esfuerzo y vivimos dentro de la mayor cordialidad con respeto" (opinión 86, niño, 6to grado)

Finalmente, otros apoyos provenían de las obras de infraestructuras que acompañaron al evento deportivo. El departamento de Las Heras se caracteriza por su marcada desigualdad social, ya que hacia el piedemonte se han establecido los barrios más caros del gran Mendoza, pero hacia la base de la IV Brigada Aérea se extienden barriadas de alta vulnerabilidad social. Esto se nota en las manifestaciones de apoyo que estuvieron atravesadas por las condiciones sociales de las y los niños que escribieron. De este modo, mientras en las opiniones de los estudiantes del Colegio de varones San José de los Hermanos Maristas (famoso por ser uno de los preferidos de las élites mendocinas en esa época) no se apoyaban en ninguna justificación, en los colegios estatales el apoyo provenía principalmente, de las obras realizadas.

Yo pienso que el mundial nos beneficia, comenzando por el progreso que ha llegado a los barrios" (opinión 136, niña, 6to grado)

También puedo ver el saldo positivo que está dejando este mundial: adelantos técnicos, asfaltos de calles y rutas de acceso a la ciudad de Mendoza" (opinión 237, niña, 5to grado)

Se comenzó hermoheando los caminos y plazas, estadios, edificios" (opinión 60, niño, 7mo grado)

---

<sup>29</sup> Maylén Bolchinsky, "Dictadura, Fútbol y Patria. Juventud y experiencias juveniles, Argentina 1978". *Pasado Abierto*, N° 4, vol. 7 (2018): 94-115. También: Diego Roldán, "La espontaneidad regulada. Fútbol, autoritarismo y nación en Argentina '78. Una mirada desde los márgenes", *Prohistoria*, N° 11, vol. 11 (2007): 125-147



A mí me impresionó mucho ya que nunca creí que fuera a venir tanta gente. Los estadios, el pueblo, todo me gustó mucho. Los turistas han quedado admirados de lo que ha hecho Argentina y lo que va a ser con usted de presidente, Sr. Videla. Pido a Dios que le mantenga la salud para que así Argentina sea un país importante. ¡Vamos, adelante Argentina!" (opinión 230, niño, 5to grado)

### 5.1 La imagen de Argentina en el exterior:

Otro aspecto que emerge de las opiniones, es la importancia del mundial como forma de mostrar a la Argentina al mundo:

Millones y millones de hombres y mujeres nos vieron en el mundo. Qué felicidad haberles dicho con hechos que somos un país de paz" (opinión 57, niño, 7mo grado).

Ahora se ha proyectado nuestra verdadera imagen al exterior. Nada mejor que conocer a una persona en su propia casa, con su familia y así nos presentamos a todos" (opinión 105, niño, 6to grado).

Ahora gentes (sic) de todas partes del mundo ya saben lo que es nuestra Patria y conocen que somos igual o mejor que los demás" (opinión 406, niño, 7mo grado).

En algunos casos esto era interpretado como una forma de hacer frente a lo que la dictadura cívico-militar llamó la campaña antiargentina.

Te agradezco Dios mío que se haya podido televisar este mundial y que todo el mundo vea a nuestra Patria de una manera pacífica y con amor, Y no como decían esas falsas calumnias" (opinión 307, niño, 7mo grado).

Los que vinieron estoy seguro, ya no hablarán mal de nosotros" (Opinión 37, niño, 7mo grado).

El mundial dejó estadios en Mendoza, accesos, por eso un país que sigue progresando no debe pararse por lo mal que hable gente mal intencionada" (Opinión 76, niño, 6to grado).

Por fin todos vieron que no somos un país de extremistas como se comentaba en Europa" (opinión 90, niño, 6to grado).

### 5.2 La identidad argentina:

Como es de imaginar, en los escritos abundan las manifestaciones nacionalistas comunes en los eventos deportivos internacionales:

Qué lindo es ser argentino (opinión 15, niño, 7mo grado).

Y lo digo para todo el mundo: ¡Soy argentino! (opinión 21, niño, 7mo grado).

¡Mi alegría es vivir en este suelo argentino! (opinión 43, niño, 7mo grado).

¡Te doy gracias Señor, por haber nacido en la Argentina!" (opinión 314, niño, 7mo grado).



¿Cómo no sentirme orgulloso? ¿Cómo no me va a palpar fuerte el corazón? Si veo en las calles jóvenes y ancianos levantando la bandera celeste y blanca (opinión 307, niño, 7mo grado).

Junto a ello, también encontramos imágenes de cómo es vista la sociedad argentina en dichos escritos. En lo que se destaca un pueblo pacífico, trabajador, próspero y amistoso:

La responsabilidad a conciencia, nos ha dado su fruto. Cada habitante desde su lugar ha colaborado ciertamente sin titubeos (Opinión 251, niño, 7mo grado).

La bandera ondea orgullosa y gallarda, mostrando su alegría de ser el símbolo de un pueblo feliz, que trabaja y ama en paz (Opinión 463, niño, 7mo grado). Mi país es símbolo de paz, prosperidad y justicia (opinión 43, niño, 7mo grado).

Cómo no vamos a tener fe, si tenemos tranquilidad y respeto (opinión 61, niño, 7mo grado).

Argentina es una tierra de paz, de progreso, de amistad, de compañerismo y comprensión" (Opinión 37, niño, 7mo grado).

Aunque esta concepción también contiene algunas posturas cercanas al cristianismo integrista, en el que se legitima la imposición de los valores de la iglesia católica a toda la sociedad.

Me siento orgulloso de mi país, porque fue ejemplo de una rectitud moral íntegra. Sin palabras (opinión 24, niño, 7mo grado).

Hoy el corazón de los argentinos es un templo de fe, donde sus gobernantes actúan con honor (opinión 224, niño, 7mo grado).

Todo un pueblo lleno del sentimiento más hermoso que Dios nos diera: el Amor (opinión 72, niño, 6to grado).

[Argentina] donde reina la paz y la fe en la vida (opinión 94, niño, 6to grado)

### 5.3 Una microresistencia que pasó el filtro

Como las opiniones de las niñas y niños sobre el mundial de fútbol de 1978 fueron recolectadas para enviárselas al general Videla por personas que apoyaban su régimen, no se encuentran mensajes abiertamente críticos. Sin embargo, expresiones claramente racistas pudieron ser enviadas:

Gracias a nuestros gobernantes que lucharon para que todo saliera perfecto, para demostrar al mundo una patria pacífica, para que vean que no somos indios, que somos nobles, que tenemos respeto por los demás, que amamos a nuestra patria y que somos Campeones e n todo. ¡Viva la Argentina!" (opinión 23, niño de 7mo grado).



Qué suerte que los europeos vieron que no vivimos como indios, aunque nosotros veneramos al indio que fuera el dueño de estas tierras, pero eso pasó y ahora somos un país organizado (opinión 119, niño de 4to grado).

Esta desproporción en la posibilidad de expresión no pudo evitar que el disenso emergiera de forma velada, por ejemplo, cuando se menciona la violencia en abstracto.

Que la violencia en este mundial haya desaparecido y que la paz se encuentre en todos los países hermanos" (opinión 143, niña de 7mo grado)

Independientemente de las intenciones por la que la niña de la escuela estatal mencionara la palabra "desaparecido", el tiempo verbal escogido transforma a la frase en un deseo y no en una realidad. Paralelamente, hace alusión a las tensiones con Chile, pero también a la violencia del general A. Pinochet.

## 6. Conclusiones

En el artículo se ha podido observar que la relevancia de analizar estos mensajes se debe a que son un registro de voces infantiles que se apropiaron, resignificaron y reprodujeron discursos de apoyo a la junta militar argentina. Más allá del tutelaje adulto y de posibles procesos de selección y descarte que pueden haber sufrido, el hecho que este corpus de 649 mensajes haya sido seleccionado por militantes religiosos cercanos al aparato represivo mendocino para entregárselo a la, por entonces, máxima autoridad de la dictadura cívico-militar argentina, le da un valor significativo.

En cuanto al momento de su escritura, se puede observar cómo estos mensajes nacieron en un contexto de euforia por el triunfo argentino en el mundial de fútbol de 1978. Triunfo, que la junta militar supo aprovechar para legitimar su gobierno en un contexto de fuertes críticas externas y resistencias internas. Posteriormente, la publicación de los mismos en un anuario puede ser entendida como parte de una estrategia de publicidad de las actividades del sacerdote Oscar Moreno en medio de la competencia, al interior de la iglesia cuyana, por la sucesión del arzobispo Santiago Maresma.

Lo encontrado en las opiniones estudiantiles se corresponde, a nivel micro social y desde una perspectiva infantil, a lo descrito por otros autores sobre las estrategias de la Junta Militar frente al Mundial de Fútbol de 1978 para mantenerse en el poder. Retomando al primer apartado, estos discursos infantiles ilustran el impacto de lo



señalado por Roldán (2007); Bolchinsky (2018) y Franco (2007), entre otros, sobre cómo el mundial de fútbol fue utilizado como una oportunidad para aumentar el apoyo interno y mejorar la imagen de Argentina en el exterior. Además, se comprende la internalización en las subjetividades infantiles, de la gran empresa de adoctrinamiento que implicó el mundial '78, unida grandes obras de infraestructura como las autopistas y los estadios, tal cual lo analizaron Roldán (2007); Kaufman (2008); Menazzi Canese (2013); Sztern (2015); y Borrelli y Oszust (2018), por mencionar algunos.

En la nube de palabras, es claro cómo las palabras más repetidas "Mundo", "Argentina" y "Mundial" aparecen ligadas a sensaciones positivas y de agradecimiento hacia los gobernantes. También son importantes las palabras como "Gracias", "Todos" y "orgullosa": sin duda, el mundial '78 y lo que implicó en Mendoza (la construcción de un estadio, de autopistas iluminadas y de arreglos en la ciudad) ayudó a legitimar al régimen al interior de la sociedad mendocina.

Por otra parte, en el análisis cualitativo aparecen otros aspectos como el de la seguridad, los extranjeros y la imagen que ellos tenían de Argentina, la cual, desde esta perspectiva, había mejorado luego del mundial. De hecho, el evento deportivo había logrado menguar, lo que el régimen militar y sus medios de comunicación aliados llamaron la campaña antiargentina.

Ser argentino o argentina es motivo de orgullo y se lo ve al país como un pueblo pacífico, trabajador, próspero y amistoso, en los que la imposición de los valores católicos es aceptada como lo normal en la identidad de nuestra sociedad. La identificación de valores religiosos con la argentinidad, se corresponde con el planteo de Bolchinsky (2018), que afirma que el Mundial '78 fue utilizado políticamente en el marco de la construcción de un nuevo sentir nacional apoyado en los pilares de Dios, Patria y Familia. Por todo esto, es que cuando se habla de quienes son los campeones, el sujeto es amplio, pudiendo ser el equipo, los organizadores, la argentina frente a los otros países, el pueblo argentino y hasta los gobernantes. Se podría afirmar que, desde estos discursos, el mundial lo hicimos entre todos y por eso todos somos ganadores.

Ante este coro de nacionalismo optimista, desentona una tímida crítica (sí, una sola) que cuestiona el alcance de la paz social en abstracto y casi como un ruego pide que la violencia en este mundial haya desaparecido...

## **Fuentes**



*Causa desaparición de Rubén Bravo* (03-09-2021). (Tribunal Federal de Mendoza, noveno juicio de lesa humanidad, Audiencia 55), [https://lesahumanidadmendoza.com/noveno\\_juicio/audiencia-55-la-desaparicion-de-ruben-bravo/](https://lesahumanidadmendoza.com/noveno_juicio/audiencia-55-la-desaparicion-de-ruben-bravo/)

*Causa por desaparición de nueve personas durante la segunda quincena de mayo de 1978* (6/9/2012). (Tribunal Federal de Mendoza, Tercer juicio de lesa humanidad, Audiencia 8), [https://lesahumanidadmendoza.com/tercer\\_juicio/077-m-desapariciones-de-gustavo-y-mario-camin-juan-jose-galamba-daniel-y-juan-carlos-romero/](https://lesahumanidadmendoza.com/tercer_juicio/077-m-desapariciones-de-gustavo-y-mario-camin-juan-jose-galamba-daniel-y-juan-carlos-romero/)

*Causa por desaparición de Salvador Moyano* (19/5/11). (Tribunal Federal de Mendoza, segundo juicio de lesa humanidad, Audiencia 48), [https://lesahumanidadmendoza.com/segundo\\_juicio/audiencia-del-19-de-mayo/](https://lesahumanidadmendoza.com/segundo_juicio/audiencia-del-19-de-mayo/)

Maggio, H. (10/4/1978) "Carta al embajador estadounidense en Argentina y a Associated Press, Buenos Aires", *National Security Archive*, accedido el 10/5/2016, <https://nsarchive2.gwu.edu/NSAEBB/NSAEBB300/19780410.pdf>  
*Mensaje de Paz, anuario didáctico religioso*, 1979. Las Heras: Ediciones San Miguel.