



ALAIC 2020

Medellín-virtual • 9 - 13 de noviembre

DESAFÍOS Y PARADOJAS DE LA COMUNICACIÓN EN AMÉRICA LATINA: las ciudadanías y el poder

GT 10. COMUNICACIÓN, TECNOLOGÍA Y DESARROLLO
GT 15. COMUNICAÇÃO, TECNOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

ISSN 2179-7617

MEMORIAS (V.02/12/21)

GT 10. Comunicación, Tecnología y Desarrollo

GT 10. Comunicação, Tecnologia e Desenvolvimento

Coordinación de GT

Mónica Franchi Carniello (Brasil). monicafcarniello@gmail.com

Vicecoordinación

Federico Beltramelli (Uruguay). federico.beltramelli@fic.edu.uy

Pilar García (Colombia). pigarcia@javeriana.edu.co

Profesor anfitrión UPB

Luis Fernando Gutiérrez Cano. luisfe.gutierrez@upb.edu.co

Comité Directivo ALAIC 2018-2020

Presidencia: Gustavo Cimadevilla (Argentina)

Vicepresidencia: Gabriel Kaplún (Uruguay)

Dirección Científica: Tanius Karam Cárdenas (México)

Dirección Administrativa: Daniela Inés Monje (Argentina)

Dirección de Comunicaciones: Sandra Osses Rivera (Colombia)

ISSN: 2179-7617

Asociación Latinoamericana de Investigadores de la Comunicación – ALAIC

Universidad Pontificia Bolivariana – UPB

2020

Nota: La publicación de las ponencias se hace con autorización de las y los autores de acuerdo con las condiciones publicadas en la convocatoria para la recepción de ponencias del XV Congreso ALAIC 2020. El contenido de los textos es responsabilidad única de quienes firman como autores.

Tabla de contenido

Comunicação e Desenvolvimento Regional: relações alargadas. Ângela Cristina Trevisan Felippi, Cidonea Machado Deponti -----	5
Índice para caracterizar el entorno sociocultural en el estudio de los usos de las TIC para el desarrollo. Ana Isabel Zermeño Flores, Luis Enrique Cruz García, Mabel Andrea Navarrete Vega -----	19
Del Valor Agregado al Valor Fundamental: el Valor somos nosotros. Claudia Kenbel, , Gustavo Cimadevilla -----	37
Comunidades de conocimiento y usos críticos de la tecnología. Una propuesta de investigación interdisciplinaria. Adriana Marcela Moreno Acosta, Esaú Salvador Bravo Luis.-----	47
A agenda de pesquisa em desenvolvimento regional: intersdisciplinaridade e multidisciplinaridade. Moacir José dos Santo, , Lourival da Cruz Galvão Junio, Monica Franchi Carniel -----	58
Big Data como síntesis de la convergencia y la concentración de mercado. La regulación su gran desafío. Gustavo Buquet, Federico Beltramelli, Eduardo Alonso -----	70
Alfabetización digital en tiempos de pandemia: conectividad, usos y representaciones de estudiantes de nivel inicial y primaria en Institutos de Formación Docente de Argentina. Sebastián Novomisk, Luis Sujatovich, Pamela Vestfrid.-----	91
Hacia el aprendizaje móvil en la educación pública de Colombia: el caso de Urabá. Carolina Campuzano Baena, Javier Cruz Lancho, María Camila Rendón Fernández -----	103

Dispositivos de producción audiovisual en el ámbito académico-universitario: la experiencia del Laboratorio Audiovisual de Contenidos (LAC) y su producción denominada Orientales. Santiago González Dambrasukas, Juan Pellicer Díaz, María Paula Terra Barra. -----	114
Ideología, Hegemonia e Algoritmos: o Big Data regulando vidas. Renata Lipia Lim -----	126
Fotografia e base nacional comum curricular nas aulas remotas do Estado do Paraná. Roberta Jorge da Silva Wisnievski, Solange Straube Stecz-----	137
Modos de alfabetización digital de maestras rurales en tiempos del agronegocio. Edgardo Carniglia-----	150
Conectar(se) en contexto de ruralidad: Políticas de disseminación tecnológicas en la provincia de Jujuy (Argentina) Rodrigo Fernando Díaz -----	167
Os lugares centrais da mídia na Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte – SP, Brasil: uma análise territorial. Monica Franchi Carniello, Tamyris Reis Pava, Moacir José dos Santos-----	180
Escucha de las programaciones de estaciones de radio en la Região Celeiro del Rio Grande do Sul, BR, por el Internet. Lidia Paula Trentin -----	197
Comunicação, Saúde e Desenvolvimento: campanhas públicas para prevenir HPV no Brasil. Stephanie Kern Bonilla, Jaqueline Quincozes Kegler-----	207

Memorias visuales de la Plaza Aníbal Pinto y la Estación de Ferrocarriles de Temuco entre 1930-1950, una re-construcción en un mundo virtual basado en relatos personales y el patrimonio cultural.

Paola Andrea González Salas. -----218

De la infoviolencia a los sentipensamientos para el Vivir Bien: niñas y mujeres jóvenes bolivianas frente a mensajes violentos en las pantallas. . Édgar Dávila, Rigliana Portugal-----235

60+ em meio à comunicação digital móvel: peculiaridades de consumo de uma geração advinda da comunicação analógica.

Melissa Streck -----249

Mídia Laranja: a informação como indicador de inovação.

Juliano Maurício de Carvalho, Victor Simões Zamberla -----260

Transparência de dados na sociedade da informação e o caso de divulgação da Covid-19 no Brasil. Callenciane Ferreira Leão, Deise Magalhães Pequeno, Germana Cruz Pereira -----273

Mapeamento da produção acadêmica da RMVale: uma relação possível entre conhecimento científico e desenvolvimento.

Viviane Fushimi Velloso, Viviane Renata Campo -----286

A divulgação científica no Estado de Mato Grosso do Sul e suas especificidades.

Jéssica Cristina Corte-----307

Traços Urbanos: uma Análise do Uso da Debreagem Narrativa na Imagem-fluxo.

Alexandre Schirmer Kieling, Kênia Cardoso Vilaça de Freitas, Amanda Caroline Rodrigues, Clarissa Trein de Almeida-----319

Conectar(se) en contexto de ruralidad: Políticas de diseminación tecnológicas en la provincia de Jujuy (Argentina)

Conexão no contexto rural: políticas de disseminação tecnológica na província de Jujuy (Argentina)

Connecting in a rural context: Technological dissemination policies in the province of Jujuy (Argentina)

Rodrigo Fernando Díaz⁶¹

Palabras Clave: Ruralidad - Políticas Públicas - Tecnologías de la información.

Key words: Rurality - Public Politics - Information technology.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, como consecuencia del contexto en que viven los y las habitantes en articulación con nuevas prácticas culturales, surgen diversos interrogantes dentro del ámbito de estudios de comunicación, ruralidad y tecnologías. Las comunidades rurales en un país de amplio recorrido geográfico como Argentina se encuentran atravesadas cotidianamente por múltiples

factores que limitan el acceso a servicios comunicacionales propios del siglo XXI, donde los y las actores sociales cumplen un rol importante en este entramado comunicacional. Este es el caso de la Localidad de El Fuerte, departamento Santa Bárbara provincia de Jujuy (Argentina).

Ante esta problemática social, cultural y comunicacional, en el año 2010, Argentina implementó en todas las escuelas

⁶¹ UE. CISOR CONICET – UNJu – UCSE/DASS.

secundarias “públicas de gestión Estatal”, institutos de formación docente y escuelas de educación especial, el Programa Conectar Igualdad (PCI) con el objetivo de democratizar el acceso al conocimiento en clave TIC. Esto permitió que estudiantes, docentes y familias de muchas de las escuelas que funcionan en contextos geográficos rurales sean destinatarios de una computadora (netbook) y la posibilidad de conectividad a Internet satelital en el establecimiento formativo, lo que modificó muchas de las prácticas áulicas y cotidianas de la comunidad educativa y familias que transitan la ruralidad.

Estas realidades, llevaron al estado nacional y provincial a trabajar en la implementación de programas, que tienden a democratizar el acceso a la comunicación e información. Es así, que el poder ejecutivo nacional oficializó a fines del año 2016 la reorganización como política pública del “Plan Federal de Internet”, que consiste en conectar a la red de redes a 1200 localidades del país utilizando la red de datos de la Empresa Argentina de Soluciones Satelitales (ARSAT).

Este trabajo se enmarca como continuidad de una investigación inicial, donde se toma como fuente mi Tesis de

licenciatura, denominada “*Implementación y usos de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en un establecimiento educativo rural de Jujuy. El caso de la Escuela Agrotécnica Provincial N° 12. Durante el año 2014*”, en la que se atendió a los cambios sociales, culturales y pedagógicos de jóvenes, familias y docentes que conviven a diario en dicho establecimiento educativo.

Autores y autoras como Roxana Cabello (2013), Pablo Fodevilla (2011), Roberto Ballaguer (2009), Ester Kaufman (2009), han reflexionado sobre el interés en los últimos años por parte de los estados de América Latina por gestionar políticas públicas destinadas a disminuir las brechas digitales y culturales, dado que se considera el acceso a la comunicación e Información un derecho que todos y todas las y los ciudadanos debemos tener para comunicarse, informarse, tener una educación de calidad y en igualdad de oportunidades, donde puedan gestar su propia sociedad de la Información y el conocimiento. La importancia de estos programas es transversal a la vida cotidiana de las personas de sectores populares que no tienen la posibilidad de comprar y pagar por un servicio de Internet en sus hogares, tanto en lo urbano como en las comunidades

rurales, siendo estas políticas un factor determinante para educarse, comunicarse, informarse y establecer vínculos sociales con personas que viven en otros puntos geográficos.

Por este motivo, el objetivo central de esta pieza comunicativa es desde una mirada comunicacional describir y desentramar las prácticas culturales que realizan los y las integrantes de la comunidad rural de El Fuerte en la provincia de Jujuy con sus dispositivos tecnológicos. Personas que a nuestro entender producen una cantidad significativa de testimonios, relatos y experiencias de usos y apropiaciones con las tecnologías que impactaron en sus cotidianidades, modificando muchas de sus prácticas laborales, sociales, educativas y comunicacionales.

Teniendo en cuenta, que el mencionado paraje fue uno de los primeros pueblos en la provincia de Jujuy destinatarios del Plan Federal de Internet. En concordancia con estas políticas públicas, para muchos de los y las adolescentes, las computadoras del Programa Conectar Igualdad fueron su primera posibilidad de conexión a la red, lo que impactó no solo en las prácticas áulicas, sino también en sus experiencias cotidianas. Hay que tener presente que antes de la

gestión e implementación de políticas públicas de comunicación e inclusión digital gran parte de las comunidades rurales tenían como único canal de comunicación y socialización un teléfono fijo en la dependencia municipal. En función de esto, centrar la mirada en la gestión e implementación de políticas sociales de comunicación e inclusión digital por parte del Estado nacional y provincial destinada a comunidades vulneradas históricamente.

Para llevar adelante este trabajo se acude a la localidad de El Fuerte de manera constante desde el año 2014 donde se vienen desarrollando entrevistas y encuestas a jóvenes, docentes y familias. Como creemos que el sentido de la vida social se expresa particularmente a través del discurso que emerge en la vida diaria de manera informal, además de los datos de las entrevistas y las encuestas, se reflexiona a partir de las conversaciones, los comentarios y las anécdotas que surgieron durante el trabajo de campo.

El Fuerte: contextualización

Los orígenes del pueblo se remontan hacia mediados del Siglo XVIII. Como parte de la estrategia para el avance del poder virreinal español sobre territorio de

comunidades indígenas y, con el objetivo de contener las incursiones de los Toba provenientes del Chaco, se levantó El Fuerte de Santa Bárbara. Fue emplazado en una

posición estratégica, ya que las barreras naturales y el elevado cerro Centinela permitían establecer efectivos puestos de vigilancia, por lo que el pueblo se constituyó



Imagen: El Fuerte (vista del pueblo)

en escenario de enfrentamientos entre fuerzas españolas e indígenas, de los que hoy podemos encontrar vestigios.

La fundación oficial de esta localidad data del 27 de agosto de 1884, cuando el gobernador Eugenio Tello por decreto dispuso la cesión de un área de la zona para

La Localidad de El Fuerte pertenece al Departamento Santa Bárbara, provincia de Jujuy, y se encuentra a 160 kilómetros de la capital jujeña (San Salvador de Jujuy). La llegada al pueblo es posible mediante la Ruta Provincial N° 6, de ripio y difícil acceso, un camino de montaña lo une con la localidad de Santa Clara, distante a 38 km. Otro ingreso al paraje es por medio de un camino de ripio, más llano, que parte de la localidad de Palma Sola, a 40 km de distancia. Este paraje se encuentra entre las laderas del Cerro Centinela y las Serranías de Santa Bárbara, lo cual configuran un paisaje totalmente rural con un escenario geográfico incomparable en el marco de las yungas jujeñas. El Fuerte es uno de esos pueblos donde se puede observar una arquitectura colonial, por las arterias principales del paraje se divisan casas con paredes de adobe, pequeñas parcelas donde se practica la agricultura y

mensurarla y dividir las en manzanas. Fue la cabecera del departamento Santa Bárbara hasta las primeras décadas del Siglo XX cuando fue reemplazado por la localidad de Santa Clara, por las dificultades que presentaba su acceso durante la estación de lluvias.

ganadería familiar para su autoabastecimiento.

Políticas y tecnologías

Las principales cuestiones que limitan al acceso a las tecnologías de la comunicación son de carácter social, económico, cultural, de género y geográfico. En países como Argentina con altos índices de desigualdad social el acceso a las TIC se ve condicionado por estos cinco factores. Donde tienen mayor acceso a la red de redes quienes pueden pagar por el servicio, quienes pueden comprar una computadora, ya sea portátil o de escritorio y quienes tengan acceso a dispositivos móviles con conexión a redes informáticas (Mejias, 2010).

Es así, que a los países y a los grupos sociales más vulnerables les resulta difícil acceder a Internet y a otros recursos informáticos o competentes a las nuevas tecnologías, con respecto a países más ricos y desarrollados. Esto genera diferencias en

los países de escasos recursos económicos, provocando que la brecha digital sea dispar entre quienes tienen acceso y quienes no a las nuevas Tecnologías de la Información y la comunicación. En este marco, para los países latinoamericanos la tendencia es identificar el acceso a las TIC con un ideal democratizador de igualdad, según el cual, la meta es ofrecer infraestructura técnica para todos y todas las y los usuarios. Es desde esta perspectiva que, cuando se intentan delinear políticas públicas o cuando las TIC se incorporan a metas gubernamentales, el propósito es lograr igualdad y democratizar el acceso. En concordancia con este punto de vista, a partir del desarrollo de innovaciones tecnológicas y de la convergencia en red, cuando los países de la región o algunas de sus instituciones públicas han propuesto o desarrollado acciones tendientes a garantizar el acceso de los ciudadanos a las TIC lo han hecho para promover su acercamiento a los aparatos tecnológicos.

Sobre el Programa Conectar Igualdad (PCI)

En este contexto, de acceder y disminuir la brecha digital en nuestro país surge un programa de inclusión social, cultural y digital en la educación estatal. El Programa

Conectar Igualdad, que fue gestado Poder Ejecutivo Nacional el seis de abril del año 2010, y que tiene como uno de los objetivos principales recuperar y revalorizar la escuela pública. Este tuvo como prueba piloto en el año 2009 el programa nacional “una computadora para cada alumno”, destinada a las escuelas de enseñanza técnicas de nivel secundaria, dependientes del Instituto Nacional de Enseñanza Técnica (INET), esto fue el primer paso hacia el modelo 1 @ 1 de integración TIC en el sistema educativo.

“El Programa Conectar Igualdad, se trata de una medida cuyo alcance posibilitará a todos los alumnos del nivel medio escolar se apropien de una herramienta para acceder a una educación de mayor calidad. Además, se propone la reducción de las brechas sociales, digitales y educativas en toda la extensión del territorio. Y, en tercer lugar, porque el uso de las netbook trasciende el ámbito escolar, impactando en la vida cotidiana de las familias y en el círculo de influencia de los estudiantes” (Fontdevila, 2012: 31).

El hecho de que los alumnos y alumnas puedan llevarse las netbook a sus casas no es un dato menor, porque implica la posibilidad de que la familia se convierta en destinatario y beneficiario de estas políticas al poder usar las TIC con fines sociales.

Las TIC transformaron las relaciones sociales, económicas, políticas y culturales. Para que millones de habitantes de una nación tengan acceso a la información, es necesario que se creen políticas públicas que construyan sistemas educativos de calidad e inclusivos. Conectar Igualdad es una política de Estado, universal e inclusiva creada para ayudar al cumplimiento de los objetivos establecidos en la Ley Nacional de Educación 26.206 que regula el derecho a enseñar y aprender, y que se orienta específicamente al desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes de las TIC (Ibíd.).

El PCI, consiste en la entrega de una netbook a cada estudiante para que puedan indagar sobre sus interrogantes y logren formular sus propias producciones y compartirlas con otras personas. La computadora portátil es diseñada especialmente para facilitar el aprendizaje colaborativo entre los y las estudiantes y sus docentes, con el objetivo de satisfacer las necesidades de diferentes grupos, al mismo tiempo pretenden satisfacer los requerimientos del ambiente escolar, pedagógico, tecnológico y social.

El modelo de computadora portátil adoptado en nuestro país es el "classmate",

que fue considerado como el más adecuado, en primera instancia para el programa "una computadora para cada alumno" del Programa de Inclusión Educativa destinado a estudiantes de escuelas de enseñanza técnica y luego para el PCI.

Al igual que las netbooks, los servidores escolares también tienen una base tecnológica requerida correspondiente con las demandas exigidas por el PCI. Estos equipos constituyen el corazón del funcionamiento de las redes instaladas en los establecimientos educativos y permiten la utilización de los recursos multimediales. Incluso sin la necesidad de contar con la conexión a Internet, es decir, utilizando una red interna de la escuela o intranet (Ibíd.)

El Plan Federal de Internet y conectividad rural

Coincidiendo con la celebración por el día mundial de Internet, que tiene lugar el 17 de mayo de 2016, la presidencia de la nación, en palabras del ex presidente de la Nación Mauricio Macri en un acto que tuvo lugar en Azcuenaga, provincia de Buenos Aires, oficializó la puesta en marcha del Plan Federal de Internet, este proyecto es la obra de infraestructura de la empresa nacional de telecomunicaciones ARSAT, que estipula

brindar Internet de banda ancha a 1300 localidades del interior de la Argentina. El Plan cuenta con un presupuesto total de \$4.600 millones que serán invertidos en dos años (\$3.600 millones en despliegue de red y \$1.000 millones en incorporación de tecnología a la red de fibra).

A través del tendido de una Red Federal de Fibra Óptica de 33.000 Km y la instalación de equipamiento tecnológico, se brindará un servicio de Internet en condiciones de igualdad en tanto calidad y precio en todo el país. Esto pretende eliminar las diferencias de acceso a la *web* en las grandes concentraciones urbanas y el interior más profundo de la República Argentina. Poder acceder a una Internet de calidad se traduce en igualdad de oportunidades y potencia el desarrollo de las economías locales y regionales, la productividad, las comunicaciones, la cultura y la educación. La red de redes hoy se constituye como un servicio básico.

En este sentido, como la localidad de El Fuerte geográficamente se encuentra emplazada en una zona selvática de las yungas en la provincia de Jujuy, el tendido de

fibra óptica es muy complicado para brindar dicho servicio; para ello desde la Secretaría de Energía y la Subsecretaría de Comunicación han dispuesto la instalación de paneles solares en el lugar para lograr abastecer de energía a una antena que brindará a la comunidad el servicio de Internet satelital en el marco de una política denominada "Conectividad rural⁶²", utilizando la infraestructura de la empresa nacional de telecomunicaciones ARSAT. Para lograrlo, el equipo técnico de la Secretaría de Energía provee de los 3 paneles solares de 255 vatios y 8 baterías de 200 amperes/h cada una, el regulador y el soporte de los mismos⁶³.

Vida cotidiana y un salto a las TIC en la ruralidad

Mediante un relevamiento de datos, que tuvo como formato entrevistas y observación participante, pudimos obtener testimonios para el análisis de esta investigación. Con el fin de profundizar algunas reflexiones realizamos también entrevistas al director de la Institución educativa secundaria de la comunidad.

⁶² "Desde Arsat estamos extendiendo las comunicaciones a las áreas rurales del país para optimizar las tareas cotidianas que se realizan en el campo y aplicar técnicas de agricultura y ganadería de precisión". Fuente consultada <https://www.arsat.com.ar/conectividad-rural>

⁶³ Fuente consultada <https://www.eltribuno.com/jujuy/nota/2017-2-2-1-30-0-internet-para-el-fuerte>

Las vidas cotidianas de los habitantes de este paraje se encuentran atravesadas por las nuevas tecnologías, si bien, en este pueblo la conexión a la telefonía móvil es todavía inexistente, los teléfonos celulares cumplen funciones complementarias, entre ellas pueden operar como despertador, cámara de fotos, cronómetro, calculador, entre otras variantes. En la actualidad, la posesión de un *Smartphone* es casi universal. Al incorporar nuevas características y funciones, el teléfono celular se ha convertido en una computadora de mano. Los y las actores sociales de esta comunidad lo usan constantemente como herramientas de comunicación y de archivo de información, pero también como organizadores personales y para bajar información de internet (Morrissy, 2008). La adquisición de un teléfono celular de media y alta gama no tiene condicionamientos geográficos, se puede observar cómo los y las habitantes se comunican e intercambian información y conocimientos mediante sus dispositivos móviles usando las redes abiertas de *wifi* que hay en las instituciones públicas y espacios públicos en el marco del Plan Federal de Internet. En palabras de las entrevistadas, en referencia a este tema nos comentan lo siguiente:

Nosotros usamos el teléfono para todo, hasta para bajar un libro e investigar sobre alguna tarea de biología, de física, química, utilizamos el celular, el chico al no tener computadora se presta al celular y baja las tareas ahí. Es un uso masivo (Carmen).

Los principales usos, lo uso como una computadora más, tengo bajados los programas de Word, Excel, contesto los correos electrónicos porque es el medio de mi trabajo (Lorena).

La escuela secundaria hasta principios el año 2017, fecha en que el pueblo empezó a contar con conexión satelital a la red de redes en todas las instituciones públicas, en el marco del Plan Federal de Internet, sumado a las familias que pueden pagar por el servicio privado, era la única institución del paraje con posibilidades de acceso a la *web*. Ahora teniendo otras alternativas de conectividad, de comunicación, socialización e información los y las habitantes con sus equipos tecnológicos navegan por los diferentes buscadores, descargan música, suben fotos, ven videos, socializan por las redes sociales y realizan tareas para los diferentes espacios curriculares.

Es así, que la vida de los y las integrantes de las comunidades rurales esta estimuladas y atravesadas por las tecnologías de la

información, muchos de ellos y ellas no solo tienen un celular o una netbook (en su mayoría las que les otorga el PCI), sino que también poseen una *Tablet* o algún dispositivo extra.

Podemos decir, que en la actualidad el entorno social de las personas gira, si es que aún se pueden separar, en dos esferas: la virtual (*on line*), en los vínculos que las nuevas generaciones establecen con las telecomunicaciones, y la real (*off line*) en el espacio de sus relaciones cara a cara. José Van dijck (2016), manifiesta en este sentido, que no existe la división entre las esferas *on line* y *off line*, dado que estas conjugan una simbiosis en la vida social de los y las actores sociales.

Morduchowicz (2014) en *“los chicos y las pantallas”* plantea que son múltiples los usos que se hacen con Internet, en primer lugar, interactúan por redes sociales, visitan YouTube, hacen tareas escolares, juegan en red, bajan y escuchan música. En relación a esto una de las entrevistadas nos dice que los y las jóvenes de la comunidad *“Se juntan entre los chicos y hacen uso de juegos recreativos, no sé cómo se conectan, pero. Juegan, compiten”*.

Los chicos saben usar, algo que me llamó la atención, acá en el fuerte, es que la usan

para ecualizar música, hay chicos que tienen muchas preferencias musicales y entonces bajan programas para ecualizar, remixar, hacer enganchados como dicen y poder armar como pequeños Dj, ese es un uso que no lo vemos como netamente educativo, pero tiene una alfabetización digital, porque los lleva a ellos a la curiosidad, y bueno para la parte de los videos también, algunos buenos usos, otros malos usos, pero saben darle esa finalidad, hacer videos, editar, ecualizar voces (Lorena)

Los y las habitantes de El Fuerte no solo transitan la denominada esfera de lo real, sino que ahora gracias a las tecnologías interactúan en la esfera de lo virtual, simbiosis que es difícil de categorizar en el escenario virtual en el que se desenvuelven. Se puede decir, que transitan la vida cotidiana distinta que la de generaciones anteriores, con las tecnologías de la información y la comunicación los modos de comunicarse han cambiado, lograron conquistar nuevos espacios, nuevas esferas y entornos, el de lo virtual.

Las computadoras del PCI y su influencia en las familias

Los y las jóvenes pueden llevarse las netbooks a sus casas para compartirlas con

sus familiares y transmitir los conocimientos que aprenden en la escuela sobre el uso de las tecnologías. Esto demuestra las transformaciones que tuvo el Programa Conectar Igualdad. Uno de sus objetivos fue trascender las fronteras del ámbito escolar, impactando en la vida cotidiana de las familias y en el círculo de influencia de los estudiantes (Fontdevila, 2012).

Mediante el relevamiento de datos que hicimos, se pudo averiguar que los usos de las computadoras en las familias son bastante significativos, esto demuestra el impacto y carácter democratizador que tienen estas políticas públicas de inclusión digital para familias que viven permanentemente en situaciones de vulnerabilidad.

Tengo una que le dieron a mi hijo en la secundaria, no tengo de escritorio, pero tengo una del Programa Conectar Igualdad (Carmen).

Tengo la computadora que nos daba el del Programa Conectar Igualdad que la uso para mi trabajo, la uso para bajar muchas veces contenidos que sabemos que acá no pueden acceder, como videos, armar power point, cuadros y todo lo que te requiere estar en una institución así (Lorena)

Sostenemos que las transformaciones del Programa Conectar Igualdad trascendieron las fronteras del aula y alcanzó los diferentes entornos sociales. En nuestros días miles de jóvenes y familias transitan con sus netbooks por distintos espacios públicos, como clubes, plazas, centros vecinales e instituciones de diversas índoles.

A modo de reflexiones finales

La conectividad ha impuesto nuevos hábitos para informarse y estar conectados, pero fundamentalmente, la llegada de la conectividad satelital significó la revalorización de las instituciones públicas como un espacio de toda la comunidad (Magadan, 2008).

Uno de los puntos centrales en estas reflexiones, radica en el rol que cumple el Programa Conectar Igualdad y Plan Federal de Internet como políticas públicas de inclusión social, cultural y digital. Ante esto, podemos decir que muchas de las actividades diarias y manifestaciones culturales de los y las habitantes de esta comunidad se vieron modificadas por las tecnologías de la comunicación, generando transformaciones en sus vidas cotidianas. Gracias a estos programas, familias de comunidades rurales pueden transitar,

comunicarse, socializar y compartir sus experiencias con personas que viven en otros puntos geográficos.

Podemos decir que Internet y las redes sociales fortaleció la comunicación entre actores y actoras sociales que transitan la ruralidad, las plataformas les permiten interactúan con ex compañeros, familiares, amigos y amigas que viven en otras localidades, además tienen la posibilidad de conocer personas de otros lugares y compartir sus experiencias de vida. Es así, que estas prácticas refuerzan el contacto que tienen con el mundo urbano.

Las TIC en las escuelas y comunidades rurales permiten la equidad entre los pares, estas les dan la posibilidad a jóvenes y familias de escasos recursos tener las mismas oportunidades que ofrecen las tecnologías a otros adolescentes que por su condición social, económica y cultural tienen acceso a estos bienes tecnológicos.

Así observamos, cómo los habitantes de esta comunidad interactúan a diario con las TIC, donde la conexión satelital a Internet posibilita que estos transiten por la red de redes e interactúen bajo este nuevo paradigma de la comunicación. Donde en cada familia, en cada joven, tienen usos y apropiaciones diferenciales.

Bibliografía

Cabrera, D. (2006). Lo tecnológico y lo imaginario: las nuevas tecnologías como creencias y esperanzas colectivas. Buenos Aires. Editorial Biblos.

Duro, E. (2008) TIC y justicia educativa. En Magadán, C. y Kelly, V. (comp.) *Las TIC del aula a la agenda política: Ponencias del Seminario Internacional como las TIC transforman las escuelas*. Buenos Aires, Fondo de la Naciones Unidas para la infancia.

Díaz, R. (2015). Implementación y usos de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en un establecimiento educativo rural de Jujuy. El caso de la Escuela Agrotécnica Provincial N° 12. Durante el año 2014. Tesis de grado, Universidad Nacional de Jujuy, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. San Salvador de Jujuy, Argentina.

Díaz, R. (2015). *Conectar Igualdad: experiencia de acceso y usos en las y los jóvenes de un paraje rural de Jujuy*. Revista especializada en Periodismo y Comunicación *Questión*, 48, 548-558. La Plata. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. [en línea]. Consultada el 4 de febrero de 2016 en <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/2714>

Fontdevila, P. (2012). Inclusión digital y calidad educativa: el Programa Conectar Igualdad entre 2010 y 2011. Sáenz Peña: EDUNTREF.

Magadán, C. y V. Kelly (2008), Las TIC del aula a la agenda política: Ponencias del Seminario Internacional como las TIC transforman las escuelas. Buenos Aires, Fondo de la Naciones Unidas para la infancia.

Morduchowicz, Roxana (2014). *Los chicos y las pantallas: las respuestas que todos buscamos*. 1ª ed. Buenos Aires. Editorial Fondo de Cultura Económica.

Morduchowicz, R. (2013). Los adolescentes del siglo XXI: Los consumos culturales en un mundo de pantallas. Buenos Aires. Editorial Fondo de Cultura Económica.

Murolo, N. (2014) Hegemonía de los sentidos y usos de las tecnologías de la comunicación por parte de jóvenes del Conurbano Bonaerense Sur. Estudio realizado en Quilmes 2011-2014. Tesis de doctorado. Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP.

Van Dijck, J. (2016). La cultura de la conectividad: Una crítica a las redes sociales. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.



ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA DE INVESTIGADORES DE LA COMUNICACIÓN – ALAIC
UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA – UPB
2020