



Congreso Nacional sobre **Innovación** **CURRICULAR** en Educación Superior

III Congreso sobre Educación

26, 27 y 28
OCTUBRE / 2022
Campus Univerisitario

**RESÚMENES,
PROPUESTAS y
PRESENTACIONES
de TRABAJOS**



Secretaría Académica

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE RÍO CUARTO

Dpto. de Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias Humanas



A



UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO

Secretaría Académica
Secretaría de Planeamiento y Relaciones
Institucionales
Departamento de Ciencias de la Educación de la
Facultad de Ciencias Humanas

**I CONGRESO NACIONAL SOBRE
INNOVACIÓN CURRICULAR
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

-III CONGRESO SOBRE EDUCACIÓN-

26, 27 y 28 de Octubre de 2022

**Río Cuarto, Campus Universitario
Prov. Córdoba- REPÚBLICA ARGENTINA**

TALLER:

La evaluación como oportunidad de aprendizaje en estudiantes de Microbiología

Coordinadores: Barros, Germán; Magnoli, Carina; Passone, Alejandra; Palacios, Sofía; Reynoso, María Marta.
FCEFQyN. UNRC.
mreynoso@exa.unrc.edu.ar.

El resumen muestra el trabajo de dos equipos docentes en el marco un Proyecto de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado (PIIMEG) 2020-2022. El mismo incluye dos asignaturas secuenciales en la carrera de Microbiología (FCEFQyN-UNRC): Microbiología I (segundo año) y Microbiología II (tercer año). Como equipos docentes habíamos puesto más energía en intentar una renovación didáctica en nuestras asignaturas hacia a un aprendizaje significativo y en contexto, más que poner la lupa sobre las competencias docentes que nos permitan desarrollar una evaluación educativa y auténtica.

El objetivo fue llevar a cabo un cambio en la forma de evaluar los aprendizajes de nuestros estudiantes modificando la concepción de evaluación, para mudarnos de la dimensión tecnológica/positivista a una evaluación de tipo formativa. El primer cambio fue plantear una evaluación grupal, siendo coherentes con la metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP) que desarrollamos en las asignaturas.

Como entendemos a la evaluación como un proceso en donde hay retroalimentación, la misma constó de tres momentos. Etapa 1: previa elección y análisis del equipo docente, cada grupo recibió una noticia de divulgación científica obtenida a partir de diferentes fuentes, relacionada a los contenidos a evaluar. A partir de la lectura de la misma, se solicitó a cada grupo la construcción de un dispositivo a elección (mapa conceptual, esquema, folleto, video) que les permitiera relacionar los contenidos abordados en la asignatura. La expresión gráfica debía estar acompañada de un texto (máximo de 3 carillas) cuya lectura permitiera comprender la elección y explicitar la forma que encontraron para conectar los contenidos a evaluar. Ambos elementos (expresión gráfica y texto) se entregaron una semana antes de la siguiente etapa. Etapa 2: constó de una exposición oral y discusión del material entregado por los estudiantes en la etapa 1.

En la misma debían estar presentes todos los integrantes del grupo y responder preguntas generadas por los docentes a partir del material entregado. Etapa 3: En base a la etapa 1 y 2, el equipo docente realizó una devolución por escrito a cada grupo. En la misma se instó a la reflexión identificando logros y se puntualizaron falencias, aportando elementos para avanzar en la superación de las dificultades.

La valoración docente se realizó de acuerdo a los criterios de evaluación previamente discutidos y consensuados con los estudiantes. Luego de la devolución por parte del equipo docente, la evaluación habilitó la metacognición de los estudiantes. La misma se realizó utilizando como instrumento de registro un cuestionario semi-estructurado con preguntas abiertas que se realizó de manera individual.

El análisis de las respuestas elaboradas por los estudiantes acerca de qué y cómo aprendieron fue importante para valorar si el nuevo enfoque de evaluación, se orientó más hacia el conocimiento funcional en detrimento del conocimiento académico. Esto no significa dejar de lado los contenidos teóricos, sino que los mismos se analicen y se pongan en juego teniendo como referencia situaciones reales en contexto que emergieron a partir de la nota de divulgación, promoviendo la integración de contenidos.

Este nuevo modo de concebir y practicar la evaluación, también fue útil para los equipos docentes para la autoevaluación en cuanto a metodologías, pertinencia de los contenidos y si el aprendizaje es significativo y relevante para los estudiantes.