



PENSAR LA PANDEMIA PARA COMPRENDER LA SOCIEDAD: **abordajes socioeconómicos y socioculturales**

García Vargas y Golovanevsky (Coord.), Romero y Zubia (Tutorxs)
Karasik y Paz (Prof.), Arévalo, Argañaraz, Avilés Rodilla, Ataide,
Bernasconi, Burgos, Cañete, Carabajal, Chachagua, Farfán,
Gimeno, González, González Pratz, González, Jorge Navarro,
Pizarro, Saccone, Scalone, Yufra.



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy



PENSAR LA PANDEMIA PARA COMPRENDER LA SOCIEDAD: abordajes socioeconómicos y socioculturales

García Vargas y Golovanevsky (Coord.), Romero y Zubia (Tutorxs)
Karasik y Paz (Prof.), Arévalo, Argañaraz, Avilés Rodilla, Ataide,
Bernasconi, Burgos, Cañete, Carabajal, Chachagua, Farfán,
Gimeno, González, González Pratz, González, Jorge Navarro,
Pizarro, Saccone, Scalone, Yufra.



FHyCS
Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE JUJUY



UNJu
Universidad
Nacional de Jujuy

Pensar la pandemia para comprender la sociedad: abordajes socioeconómicos y socioculturales / Jorge Augusto Paz... [et al.]; coordinación general de Alejandra García Vargas, Laura Golovanevsky, Agustina Romero y Gonzalo Federico Zubia.- 1a ed.- San Salvador de Jujuy: Tiraxi Ediciones, 2021.

Libro impreso y digital.

Archivo Digital: PDF para descarga y lectura online

ISBN 978-987-48367-7-9

1. Pandemias. 2. Economía. 3. Aislamiento Sociocultural. I. Paz, Jorge Augusto. II. García Vargas, coord. III. Golovanevsky, coord. IV. Romero, coord. V. Zubia, coord.

Arte de Tapa: sobre diseño original de Lucía Scalone

CDD 303.48



tiraxiediciones



COLEGIO
de GRADUADOS
en ANTROPOLOGÍA
de JUJUY



FHyCS

Facultad de Humanidades
y Ciencias Sociales

PROCESOS DE ESCOLARIZACIÓN Y PANDEMIA EN JUJUY. Interrogantes, tensiones y desafíos

Mercedes Saccone¹
UE-CISOR, CONICET-UNJu/CeaCu, FHyA, UNR

Introducción. Interrogantes y puntos de partida

Abrir horizontes, pensar el futuro, comprender el presente en su complejidad, son tareas claves para transformar las injusticias y las desigualdades.

Alejandro Grimson (2020: 3)

Si bien no es la primera vez que nos enfrentamos ante una pandemia, resalta la magnitud y expansión de este fenómeno que, en poco tiempo, adquirió dimensiones planetarias. Pero “las enfermedades infecciosas no son temas que involucran sólo a microorganismos sino que suceden en un ‘aquí y ahora’ social con consecuencias materiales y simbólicas en las poblaciones afectadas” (Pineau y Ayuso, 2020:19). Siguiendo a Svampa (2020a), la pandemia del COVID-19 puede ser pensada como una crisis, producto de la “crisis del Antropoceno” y sus modelos de desarrollo,² que atraviesa “las diversas esferas de la vida” y nos ubica ante “grandes debates societales”. ¿Cómo podemos aportar desde las ciencias sociales a la comprensión de este momento histórico y de los horizontes postpandemia?

El desafío no es menor, dado que nos encontramos en ese “interregno” donde, al decir de Gramsci (2004), lo viejo no termina de morir y lo nuevo no termina de nacer. En este contexto resulta “imperioso

¹ Becaria Postdoctoral del CONICET en la Unidad Ejecutora en Ciencias Sociales Regionales y Humanidades, CONICET/Universidad Nacional de Jujuy (2020-2023). Licenciada y Profesora en Antropología (UNR), Mag. en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas (Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV, Instituto Politécnico Nacional, México), Doctora en Antropología (UBA). Investiga problemáticas en el campo de la Antropología y Educación.

² Recuperamos los análisis críticos y holísticos que evidencian los múltiples procesos que favorecieron su aparición y desenvolvimiento. Así, la pandemia del COVID-19 puede ser entendida como producto de la crisis del Antropoceno y sus modelos de desarrollo, que implican una visión productivista de la naturaleza, impulsada por las élites político-económicas a nivel global (Svampa, 2020b). Como menciona Wallace (2020), “cualquiera que pretenda entender por qué los virus son cada vez más peligrosos debe investigar el modelo industrial de agricultura y, más concretamente, de la producción de ganado” (p.35) (para ampliar al respecto consultar Svampa, 2020a).

pensar el presente” y contribuir a la “disputa de interpretaciones y de narrativas” que se abre con la pandemia (Grimson, 2020:1). Uno de los caminos posibles es construir conocimientos que nos permitan, como menciona Grimson (2020), “comprender el presente en su complejidad” (p.3).

En este escenario, nos proponemos indagar en algunos de los modos en que se vieron (y se ven) afectados los procesos de escolarización en la provincia de Jujuy. Específicamente nos preguntamos ¿cómo impactó la pandemia en los procesos de escolarización en nuestro país y, particularmente, en la provincia de Jujuy?, ¿qué se pone en evidencia?, ¿qué se está transformado?

Recuperando los avances de un proceso de investigación en curso construimos una periodización, a modo de hipótesis de trabajo, a partir de la cual presentamos ciertos procesos y transformaciones que se vienen dando en el campo educativo escolar desde el mes de marzo de 2020 hasta junio de 2021 en la provincia de Jujuy. En este recorrido dejaremos planteados, además, algunos interrogantes y desafíos para las políticas públicas y las prácticas escolares cotidianas que pretendan garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia.

Notas breves sobre el proceso de investigación

Este trabajo se enmarca en una investigación postdoctoral³ (2020-2023) acerca de procesos y experiencias de escolarización en la educación secundaria técnica en Jujuy, que venimos desarrollando desde un enfoque socio-antropológico relacional (Achilli, 2005), el cual parte de considerar lo particular como síntesis de múltiples determinaciones y atravesamientos contextuales, contemplando el acercamiento tanto a las especificidades de los procesos como a aquellos movimientos hegemónicos que los cruzan. Desde esta perspectiva, entendemos que las escuelas se encuentran inmersas en un “movimiento histórico de amplio alcance”, aunque la “construcción social” de cada escuela es una “versión local y particular de ese movimiento” (Rockwell y Ezpeleta, 1985:2). De allí que no podemos concebirlas como aisladas de otras dimensiones y procesos que las configuran y, a la vez, las trascienden (Achilli, 2010). Recuperando estos planteamientos, presentamos avances en la documentación y análisis de algunos de los modos en que se vieron afectados los procesos de escolarización en Jujuy a partir de la

³ Proyecto “Sentidos sobre la escolarización secundaria técnica y usos de recursos tecnológicos en el contexto de la reforma educativa. Un estudio socio-antropológico con estudiantes de San Salvador de Jujuy (Jujuy, Argentina)”, bajo la dirección de Dra. Mariana Nemcovsky y Dra. Gabriela Karasik. Para su realización contamos con una Beca Interna Postdoctoral del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, 2020-2023.

pandemia, atravesados y en diálogo con procesos que remiten a otras escalas contextuales.

La información empírica proviene del relevamiento de documentación oficial nacional y provincial –decretos, resoluciones– y fuentes periodísticas, publicados entre marzo de 2020 y junio de 2021. Recuperamos, a su vez, informes estadísticos (elaborados por organismos nacionales e internacionales) y otras investigaciones que se realizaron en este período. Asimismo, incorporamos los avances en el trabajo de campo que hemos podido desarrollar durante los meses de marzo, abril y mayo de 2021 en el turno noche de una escuela secundaria técnica de la ciudad de San Salvador de Jujuy, a partir del cual realizamos observaciones de clases, conversaciones informales, entrevistas (grupales e individuales) con estudiantes de quinto año y con otros sujetos significativos de la problemática (docentes, preceptores, directivos). Como es sabido, la pandemia y las medidas adoptadas afectaron los procesos de trabajo en la investigación, sobre todo en lo que refiere a la posibilidad de realizar trabajo de campo presencial, que en nuestro caso aplazaron el inicio del mismo y recientemente (junio de 2021) se ha visto interrumpido dado el agravamiento de la situación sanitaria⁴ y el cambio del equipo directivo en la institución.

En cuanto al análisis, desde el enfoque socio-antropológico relacional adoptado se considera que éste forma parte de un “proceso recursivo” en el que “la información es sometida –desde determinada conceptualización– a análisis crítico, a contrastaciones, a triangulaciones”, a un trabajo continuo de “problematización sobre el material” (Achilli, 2005:80), dando lugar a la elaboración de escritos sucesivos que van abonando a la construcción del “objeto de estudio”, el cual “toma finalmente la forma de un texto, una serie de narraciones y descripciones organizadas de tal manera que muestren ciertas relaciones de un entramado real que siempre será más complejo” (Rockwell, 2009:75).

Mercado de trabajo y pandemia. Tendencias y desafíos

Antes de avanzar en la periodización, nos detendremos en algunos de los impactos de la pandemia y las medidas tomadas en los mercados laborales, procesos que atraviesan las condiciones de vida de los distintos sujetos que participan de la cotidianeidad escolar.

⁴ Si bien el Gobierno de la provincia viene sosteniendo la presencialidad alternada en las escuelas, no se descarta la toma de medidas acordes con lo establecido en el Decreto presidencial N°334/2021 (Presidencia de la Nación, 21 de mayo, 2021) para los lugares en alto riesgo epidemiológico y sanitario, tal como fuera señalado en el informe del Comité Operativo de Emergencias del 6 de junio –cit. en Terán, A. (2021, junio 7) “Jujuy mantiene la normalidad y la presencialidad en las escuelas”. *El Tribuno*, p.1.

De acuerdo con Weller (2020), las medidas de contención del COVID-19,⁵ afectan y afectarán “tanto al producto y al empleo como a la productividad laboral media”, no sólo en el país y la región, sino a nivel mundial (p.19). De hecho, “se puede esperar que se mantengan y profundicen la mayoría de las tendencias identificadas previamente” para los mercados laborales, como “la destrucción de empleos” y “la transformación de la manera de trabajar” (Weller, 2020:27). Como señala Paz (2020b), “la pobreza en la Argentina aumentó debido a la reducción de la actividad económica que provocó la pandemia de la COVID-19. Pero es necesario hacer una lectura cuidadosa de los datos”. El autor propone retomar los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) para los primeros trimestres de 2017 a 2020. Destaca que

el aumento [de los niveles de pobreza] más marcado se dio entre 2018 y 2019 (30%), durante el gobierno de Cambiemos, y que el aumento que podría adjudicarse a la pandemia y la cuarentena dispuesta por Alberto Fernández entre 2019 y 2020 fue menor (16%) (Paz, 2020b).

Otra tendencia es el “aumento de la informalidad”, en un contexto de “bajo crecimiento económico” con “varios años de debilidad de la generación de empleo formal”, que se viene profundizando a partir de la pandemia, “tanto por el cierre de micro y pequeñas empresas formales que no pueden resistir un período sin o con bajos ingresos como por la gradualidad de la reactivación que se puede esperar en dicho contexto” (Weller, 2020:28). A su vez, “las desigualdades relacionadas con las tecnologías digitales y específicamente al teletrabajo” se han incrementado, por ejemplo, “respecto a la desigual distribución del trabajo doméstico” (Weller, 2020:17).⁶

Además, el gobierno nacional se encuentra llevando a cabo negociaciones con los acreedores externos y “la caída abrupta de ingresos tanto tributarios como no tributarios (de suma importancia para las provincias que reciben regalías) y la necesidad de atender nuevas demandas de gasto”, fundamentalmente ligadas al sector salud, “coloca

⁵ En los primeros meses de aislamiento, “la movilidad hacia los lugares de recreación y trabajo se redujo abruptamente en todos los países del mundo” (Paz, 2020a). También en Argentina, por lo menos hasta el 3 de abril cuando “la cuarentena comenzó a levantarse poco a poco a nivel nacional y las provincias reaccionaron de acuerdo a patrones locales específicos”, siendo las provincias con mayores índices de pobreza del país las que muestran una mayor movilidad de la población hacia los lugares de trabajo (Paz, 2020a).

⁶ En nuestro país “en el mejor escenario, el porcentaje de trabajos que puede realizarse desde el hogar se encuentra entre un 27% y un 29% de los trabajos totales” (Albrieu, 2020:6). A su vez, “la distribución por grupos de ingreso es asimétrica: para el decil más alto (de mayores ingresos), aproximadamente uno de cada dos trabajos puede ser realizados desde el hogar, mientras que para el decil más bajo es uno de cada diez” (Albrieu, 2020:10).

en una situación dramática las cuentas públicas y obligan a un difícil proceso de priorización en el uso de fondos fiscales” (Cetrángolo y Curcio, 2020:2).

En suma, “lo que sorprende es el alto nivel que alcanzó la pobreza, que, por primera vez en muchos años, vuelve a perforar el casi mítico 40%” (Paz, 2020b). Nos preguntamos, ¿qué sucede con el derecho a la educación de quienes viven en hogares bajo la línea de pobreza en este contexto y en un futuro signado por las estimaciones mencionadas? Hogares que han visto disminuidos sus ingresos, desencadenando mecanismos de “ajuste” o endeudamiento al interior de los mismos (UNICEF, 2020a); donde muchas veces se dificulta el acceso a recursos básicos, se recurre a comedores comunitarios o escolares; se vive en condiciones de hacinamiento, que hacen difícil el confinamiento, y atravesados por problemáticas como la “violencia intrafamiliar y de género” (Cetrángolo y Curcio, 2020:4).

Al igual que en otros países de América Latina y el Caribe (consultar Rubio, Escaroz, Machado, Palomo y Soto, 2020), en Argentina se tomaron medidas de protección social para intentar atenuar los efectos socioeconómicos derivados de la contingencia, aunque los niveles de pobreza siguen en aumento (INDEC, 2021). Se destacan “el incremento del monto de las transferencias a los hogares con niños y niñas a través de la Asignación Universal por Hijo y la Tarjeta Alimentar, la instauración del Ingreso Familiar por Emergencia”, entre otros (UNICEF, 2020a:6-7).⁷

Procesos de escolarización y pandemia en Jujuy. Una propuesta de periodización

La relación entre escolarización y pandemia viene siendo objeto de análisis realizados por especialistas de distintas disciplinas que, entre otros aspectos, indagaron en: la suspensión de las clases presenciales y la mayor imbricación entre lo escolar y lo doméstico que supuso; la virtualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la visibilización

⁷ La Tarjeta Alimentar es una política de “complemento integral alimentario”, para la compra de alimentos de la canasta básica, destinada a personas que cobren la AUH, embarazadas que cobren la AUE y personas con discapacidad que cobren la AUH” (ANSES, 2020). El Ingreso Familiar por Emergencia consiste en una “Prestación monetaria no contributiva de carácter excepcional destinada a compensar la pérdida o grave disminución de ingresos de personas afectadas por la situación de emergencia sanitaria”, para desempleados, trabajadores del sector informal, contribuyentes bajo el Régimen Tributario Simplificado en las dos categorías más bajas y trabajadores domésticos privados (DNU N°310/2020, Presidencia de la Nación, 23 de marzo, 2020). Cabe mencionar que “la mayor participación de la población que recibe el IFE se encuentra concentrada en las provincias de menor desarrollo relativo, ubicadas en el norte del país” (Cetrángolo y Curcio, 2020:12).

y profundización de las “brechas digitales”; la “continuidad pedagógica”; así como los desafíos del progresivo “regreso a las aulas” en este contexto (Álvarez, Gardyn, Iardelevsky y Rebello, 2020; Anderete, 2021; Cardini, D’Alessandre y Torre, 2020; Dussel, 2020; Equipo Nuevas configuraciones y usos de la diversidad en contextos de desigualdad, 2020; Lago, 2020; Padawer, Golé, Rodríguez y Soto, 2020; entre otros). Si bien se vienen documentando las particularidades que algunos de estos procesos van asumiendo a nivel local –véase, por ejemplo, los análisis sobre la universidad en este contexto en Bergesio y Perassi (2020)–, aún queda mucho por indagar acerca de los procesos de escolarización en tiempos de pandemia en la provincia.

Atendiendo a éstos y otros aspectos, en este trabajo presentamos una propuesta de periodización que nos permitió identificar y sistematizar las reflexiones que venimos construyendo respecto a los procesos de escolarización en Jujuy desde el mes de marzo de 2020, cuando la Organización Mundial de la Salud declaró el brote de COVID-19 como pandemia, hasta la actualidad (junio de 2021). A partir de los avances realizados, identificamos tres momentos: I. un primer momento que ubicamos entre la suspensión de clases presenciales y las primeras semanas posteriores a la misma; II. un segundo momento, donde el énfasis está puesto en la “continuidad pedagógica”; III. y un tercer momento de progresivo “regreso a las clases presenciales”. Momentos que, no obstante su diferenciación analítica, claramente no suponen un corte temporal tajante entre uno y otro.

Primer momento: la suspensión de clases presenciales. Medidas y confusiones en tiempos de incertidumbre

El 12 de marzo de 2020, apenas iniciando el ciclo lectivo, el Gobernador de la provincia de Jujuy anunció la “suspensión (...) de las actividades áulicas en las instituciones” de todos los niveles y modalidades educativas de la provincia, desde el 16 hasta el 28 de marzo (Res. N°1062/2020, ME de la Provincia, 12 de marzo, 2020), constituyéndose en la primera jurisdicción en tomar esta determinación. Tal decisión produjo tensiones con las autoridades nacionales de las carteras de Salud y Educación que, mediante declaraciones a la prensa,⁸ calificaron de “injustificada e inconsulta” la medida tomada por el gobierno local; de hecho “Jujuy fue la única provincia que no envió representantes a la

⁸ SUED, G. (2020, marzo 13) “Fuerte malestar de la Casa Rosada con Gerardo Morales por la suspensión de clases en Jujuy”. *La Nación*, p.2

reunión del Consejo Federal de Educación” en la cual se concertarían los pasos a seguir para los días subsiguientes.⁹

Finalmente, esa misma semana se definió la “suspensión” en todo el territorio nacional “del dictado de clases presenciales en los niveles inicial, primario, secundario en todas sus modalidades, e institutos de educación superior, por CATORCE (14) días corridos a partir del 16 de marzo” (Res. N°108/2020, ME de la Nación, 15 de marzo, 2020). Ante la medida de alcance nacional, el gobierno provincial tuvo que “rectificar el período antes mencionado a los fines de adecuar lo dispuesto por el Ministerio de Educación de la Nación” (Res. N°1066/2020, ME de la Provincia, 15 de marzo, 2020).

En ese momento, la cartera educativa nacional estableció “la suspensión de asistencia de estudiantes”, mientras que “el personal docente, no docente y directivo concurrirá normalmente a los efectos de mantener el desarrollo habitual de las actividades administrativas, la coordinación de los servicios sociales y las actividades pedagógicas que se programen para el presente período de excepcionalidad” (Res. N°108/2020, ME de la Nación, 15 de marzo, 2020). Pero, en el transcurso de esos días agitados, comenzó a barajarse la posibilidad de la toma de medidas más restrictivas a fin de contrarrestar la propagación del virus, finalmente plasmadas en el Decreto N° 297/2020, mediante el cual se aprobó el “aislamiento social, preventivo y obligatorio” (ASPO) a partir del 20 hasta el 31 de marzo, esto es la obligación de las personas de “permanecer en sus residencias habituales o en la residencia en que se encuentren (...) abstenerse de concurrir a sus lugares de trabajo” y de “desplazarse”, salvo las actividades consideradas “esenciales” (DNU N°297/2020, Presidencia de la Nación, 19 de marzo, 2020). De este modo, mediante la Resolución N°1082/2020 (ME de la Provincia, 17 de marzo, 2020), se dispuso el “cierre de los edificios escolares” de Jujuy, exceptuando de la prohibición de circular únicamente al personal afectado a “tareas esenciales en la emergencia”.¹⁰

⁹ Algo similar ocurrió en mayo de 2020, con el anuncio de la implementación del Plan “Estamos más cerca” para el “dictado de clases de apoyo escolar”, que preveía el retorno progresivo y parcial de actividades presenciales en la provincia a partir del 15 de junio (Res. N°1589/2020, ME de la Provincia, 27 de mayo, 2020). La medida fue nuevamente cuestionada por el Ministro de Educación de la Nación, quien la definió como “irresponsable” ante la situación epidemiológica local (cit. en “Trotta: ‘Es una irresponsabilidad absoluta que se reinicien las clases en Jujuy’”, 2020, junio 18. *Página 12*, p.2). Finalmente dicho Plan debió suspenderse a los pocos días por el aumento de casos positivos de COVID-19 confirmados en el territorio provincial (Res. N°1716/2020, ME de la Provincia, 17 de junio, 2020).

¹⁰ Recién el 11 de mayo de 2020 se aprobó el “Protocolo para la Reapertura de los Edificios Escolares” y la reanudación de “las actividades administrativas esenciales y necesarias en el marco de la emergencia sanitaria” con “turnos con personal reducido al 30% del plantel” (Res. N°1510/2020, ME de la Provincia, 11 de mayo, 2020).

En síntesis, en este primer momento donde se produjo la suspensión de las clases presenciales se pusieron de manifiesto una serie de con-fusiones, de tomas de decisión y revisión de las mismas, en algunos casos en un lapso muy corto de tiempo, que por el modo en que posteriormente se fueron extendiendo –en consonancia con la prorrogación sucesiva de las medidas de contención sanitaria– permearon los procesos de escolarización durante la pandemia con un fuerte manto de incertidumbre. Como señalara un docente de la escuela:

Quando empezó esto para todos fue novedoso, digamos, el tema... y de incertidumbre, porque no sabías que venía después. Entonces, bueno, todo ese proceso llevó primero a ver cómo nos vamos a conectar, si volvíamos a clases, si no volvíamos. (Profesor escuela técnica, comunicación personal, 30 de marzo, 2021)

A su vez, algunos/as estudiantes entrevistados/as destacaban que es “la primera vez que sucede [algo así], no estábamos acostumbrados ni los profes ni nosotros”, “costó mucho el período de adaptación, desde que comenzó la pandemia hasta más o menos abril” y que “en realidad (...) fue difícil para todos” (Estudiantes 5to TN, comunicación personal, 7 de abril, 2021). De allí que los/as investigadores/as caracterizaran este momento como un “tiempo de espera”, transitorio, donde se desarrollaron prácticas educativas “extraordinarias”, “clases en la emergencia” (Dussel, Ferrante y Pulfer, 2020).

Como señalan Pineau y Ayuso (2020) no es la primera vez en la historia que el sistema enfrenta una epidemia en la que se producen interrupciones en el cotidiano escolar, sin embargo, resulta inédito el tiempo y alcance de los efectos que esta pandemia viene produciendo en los sistema educativos a nivel mundial¹¹ (CEPAL-Unesco, 2020). Este aspecto no resulta menor y pone en evidencia que con la pandemia del COVID-19 no sólo se interrumpió el modo en que se venían desarrollando los procesos de escolarización, sino que las condiciones cambiantes y confusas señaladas atravesaron (y atraviesan) los modos en que, en este contexto, es posible “hacer escuela” (Rockwell, 2018), condiciones que obstaculizan/dificultan la posibilidad de planificación a mediano y largo plazo, la organización y proyección que las instituciones educativas y los sujetos pueden generar. De hecho, podemos plantear que parte de la transitoriedad e incertidumbres mencionadas se han extendido a punto de atravesar prácticamente todo el año 2020 y lo que llevamos transcurrido del ciclo lectivo 2021.

¹¹ De acuerdo con un informe de CEPAL-Unesco (2020), “esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países” (p.1).

Segundo momento: la “continuidad pedagógica” en tiempos de reconfiguraciones espacio-temporales

La suspensión de las clases presenciales en la provincia estuvo acompañada de acciones para sostener la denominada “continuidad pedagógica” –en consonancia con las medidas tomadas por el Ministerio de Educación de la Nación (como el Programa “Seguimos Educando”, Res. N°106/2020 ME de la Nación, 15 de marzo, 2020)- centradas fundamentalmente en la creación de plataformas educativas digitales (como “Jujuy Aprende”), difusión de materiales, recursos y orientaciones para docentes “en prácticas mediadas por TIC” (Res. N°1067/2020, ME de la Provincia, 15 de marzo, 2020) y líneas de acción en pos de “garantizar la enseñanza y el aprendizaje, en base a los saberes prioritarios seleccionados” –posteriormente reunidas en el “Plan Estratégico Educativo COVID-19” (Res. N°1405/2020, ME de la Provincia, 20 de abril, 2020). Todo ello favoreció la emergencia de un proceso de reconfiguración de los tiempos y espacios escolares y, particularmente, de las fronteras¹² entre los ámbitos escolares y domésticos, en un contexto signado por las condiciones, con-fusiones e incertidumbre que venimos describiendo. Algunos/as autores/as planteaban que se habría producido una “domesticación” de lo escolar, en tanto, el trabajo escolar se debía desarrollar en las casas (Dussel et al., 2020), no obstante, las condiciones de los hogares no siempre favorecieron que ello sea posible:

Y los chicos, el grupo social, no tiene conectividad, vos te das cuenta, no por la pandemia, no tienen conectividad en condiciones normales ¿entendés? La pandemia sacó a flote las miserias humanas que padecemos, entonces, es complicado. (Profesor escuela técnica, comunicación personal, 30 de marzo, 2021)

¹² Partimos de considerar, siguiendo a Benedetti (2018a), “que los múltiples aconteceres sociales construyen espacios con sus respectivas fronteras, de diversa naturaleza” (p.14). “En términos genéricos, puede considerarse que la categoría *frontera* da cuenta de una variedad de entidades socialmente construidas, espacial y temporalmente localizadas” (Benedetti, 2018b:310), así como de “una pluralidad de prácticas y de formas distintas de constitución, diferenciación y relacionamiento de entidades espaciotemporales” (Benedetti, 2018b:312), no reducidas exclusivamente a su asociación con la forma del estado nación (Benedetti, 2018a). De hecho, en la vida cotidiana existen y se cruzan múltiples fronteras. Las actividades cotidianas (domésticas, educativas, de salud, comerciales y administrativas, etc.) “están organizadas en un sistema de espacios delimitados y amurallados (incluyendo al del estado nación, sin duda), que se expresan en diferentes y superpuestas escalas espaciotemporales” (Benedetti, 2018:15). De allí que, en este trabajo, recuperamos esa noción amplia de “*frontera* como una categoría esencialmente espacial (que condensa prácticas, relaciones y sentidos que involucran al espacio), que articula dimensiones materiales y simbólicas” (Benedetti, 2018b:312).

Dos aspectos –relacionados entre sí– cobran centralidad para reflexionar al respecto: la virtualización del trabajo escolar y el acompañamiento en la realización de las tareas escolares en el hogar.

Como lo vienen documentando las investigaciones, dadas las desigualdades existentes, las experiencias concretas de “continuidad pedagógica” incluyeron un amplio abanico de situaciones. Desde quienes pudieron construir esa continuidad a partir de la virtualización, pero con “grados distintos de conexión y desconexión” (Dussel et al., 2020), donde parte del proceso escolar ha entrado al hogar mediado por las TICs –afectando la distribución de los tiempos y espacios, así como las relaciones familiares, al incluir prácticas que antes se desenvolvían en los espacios y tiempos escolares– hasta situaciones de pérdida de contacto e interrupción de la experiencia escolar (Dussel et al., 2020), pasando por toda una serie de relaciones discontinuas de los y las estudiantes con la escuela (Álvarez et al., 2020). Como señala Puiggrós (2020), muchos/as “educadores se vieron enfrentados a la necesidad de adquirir rápidamente saberes tecnológicos y –lo que es más impactante– nuevas formas de comunicación con sus alumnos” (p.37).

Primero dije “vamos a hacer por mail”, después “por Whats App”, después “por Zoom o Meet”, pero el contexto social en el que se mueve la escuela técnica, es una clase media, media baja, entonces los chicos no tienen una buena conectividad para hacer el Zoom o para hacer el Meet digamos, porque necesitás una potencia importante de internet (...) trabajamos más de lo normal, porque vos tenías, era como tener alumnos particulares, a éste le tenías que dar una clase por Zoom o Meet, al otro por internet, al otro por Whatsapp y al otro por señales de humo, no sé, pero tenías que buscar la manera de llegar al chico. (Profesor escuela técnica, comunicación personal, 30 de marzo, 2021)

En este sentido, la virtualización del trabajo escolar visibilizó, tanto entre los/a educadores/as como entre los/as estudiantes y sus familias, “la brecha existente entre los que tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación y los que no” (Narodowski y Campetella, 2020:44). Sumado a ello, como lo advierten estudios realizados en este contexto, existe una marcada desigualdad entre la región del centro y el resto del país respecto de “la velocidad del servicio de transmisión de datos” (OISTE, 2020:2), lo que pone de manifiesto la importancia de políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones de acceso a recursos tecnológicos y a la optimización de los servicios de conectividad de forma federal. Si bien se han tomado algunas medidas (créditos para

docentes para compra de computadoras, entrega de chips para conectividad, acceso sin consumo de datos a plataformas educativas oficiales, declaración del servicio de internet como público y tarifas sociales, entre otros), por lo general, educadores/as y familias han tenido que auto-proveerse de los mismos.¹³

En ese contexto, algunos/as estudiantes comentaban que sintieron que no estaban “aprendiendo nada” o realmente “muy poco” (Estudiantes 5to TN, comunicación personal, 7 de abril, 2021).

Entrevistadora: bueno y el año pasado con la pandemia...

Estudiante: y por el tema virtual (...) sí hice, pero no aprendía nada en realidad de lo que es, porque yo ya había repetido quinto año entonces ya sabía todo lo que teníamos que hacer (...) qué teníamos que aprender se supone en quinto año y no llegamos a nada, a un 30% del conocimiento que teníamos que llegar, sumado a profesores que no se adaptaban al método virtual, a que no todos los compañeros podían también estar presentes y que tuvimos la desventaja que se jubilaron varios profesores, tuvimos sólo cinco materias de las ocho que teníamos. (Estudiante 5to año TN, comunicación personal, 22 de abril, 2021)

Pero, además, “el aislamiento implicó asumir la historia sin fin de las tareas domésticas, la atención infantil, la atención de las personas mayores”, sumadas a las “responsabilidades extra en la ayuda con las tareas de la escuela” (Morgade, 2020:53) y la sobrecarga que supuso el trabajo docente en la virtualidad. De este modo, aquellas “familias económicamente favorecidas, con mayores niveles de educación, han podido ayudar a los estudiantes con sus tareas”, en cambio muchas “familias que viven en la pobreza están luchando para equilibrar sus obligaciones de subsistencia” con las tareas de cuidado “y sortear las consecuencias económicas y sanitarias creadas por el aislamiento” (Narodowski y Campetella, 2020:44). Asimismo, de acuerdo con datos de una encuesta reciente, en nuestro país “el apoyo para realizar los deberes es principalmente realizado por las madres (68%)”, porcentaje que asciende en hogares de menores ingresos (76%) (UNICEF, 2020b:12). Coincidimos con Morgade (2020) en que “la continuidad pedagógica impulsada como política durante el aislamiento ha sido, entonces, una tarea feminizada” (p.54).

¹³ Los gremios docentes, a nivel local y nacional, vienen incluyendo entre sus reclamos, “condiciones de trabajo como el derecho a la desconexión, provisión de equipamiento tecnológico por el Estado, tarifa diferencial de internet”, entre otros (cit. en “Gremios docentes reclaman mejora salarial”, 2020, octubre 19. *El Tribuno*, p.1).

En síntesis, estos procesos dan cuenta de los modos en que se han ido reconfigurando los tiempos y espacios escolares, así como las fronteras entre los ámbitos escolares y domésticos a partir del imperativo de la “continuidad pedagógica”, dando lugar a la emergencia de prácticas que, si bien ameritan continuar indagando en sus particularidades, ponen en evidencia “viejas” desiguales y, en algunos casos, su profundización.

Tercer momento: el progresivo “regreso a las aulas”. Desafíos del retorno a la presencialidad

Luego del intento trunco de retorno a ciertas actividades presenciales en el mes de junio de 2020 mediante el Plan “Estamos más cerca” (Res. N°1589/2020, ME de la Provincia, 27 de mayo, 2020), interrumpido por el agravamiento de la situación sanitaria local, el 8 de noviembre de 2020 el Gobernador y la Ministra de Educación anunciaron algunos detalles del inicio progresivo “no obligatorio” de “actividades presenciales de cierre del periodo lectivo 2020” a partir del lunes 9 de noviembre, para séptimo grado de primaria, quinto año de secundaria y sexto de secundaria técnico-profesional, con una “jornada reducida, de tres horas, de lunes a viernes, con personal reducido” y con “protocolos de bioseguridad”.¹⁴ Si bien la experiencia fue reducida (en tiempo y en cantidad de docentes/estudiantes) adelantaba algunos de los desafíos que permearían el retorno a la actividad escolar presencial “obligatoria” y para la totalidad del alumnado de la provincia, a partir del 17 de febrero de 2021 en los niveles inicial y primario y del 22 del mismo mes para el nivel secundario en todas sus modalidades (Res. N°2709/2021, ME de la Provincia, 9 de febrero, 2021).

Un aspecto central remite a las condiciones materiales de la escolarización, que como señala Rockwell (1987) “estructuran el ámbito en que trabajan y conviven maestros y alumnos” y, en ese sentido, “obligan a ciertas prácticas, posibilitan ciertas relaciones y delimitan el horizonte de lo cotidiano en cada escuela” (p.36). Aspecto que es en algún punto reconocido por la normativa oficial que reglamentó el inicio del ciclo lectivo 2021 en la provincia al establecer que: “cada institución debe efectuar su propia organización interna conforme el contexto y los espacios físicos con los que cuentan” y a los protocolos aprobados (Res. N°2709/2021, ME de la Provincia, 9 de febrero, 2021). En el nivel secundario, “como tienen muchos docentes, a diferencia del nivel inicial y primaria, para evitar tantos viajes”, el cursado se realiza en forma

¹⁴ “Desde hoy la circulación es libre en la provincia” (2020, noviembre 9). *El Tribuno*, p.1.

bimodal, combinando el trabajo virtual con la asistencia “presencial todos los días que sea posible, según la matrícula de la escuela”,¹⁵ aquellos grupos que poseen menos de 15 alumnos pueden asistir diariamente, mientras que los que sobrepasan dicha cantidad se turnan (Res. N°2709/2021, ME de la Provincia, 9 de febrero, 2021). Así, de acuerdo a las posibilidades y condiciones que tienen, cada escuela tuvo que ir definiendo y reconfigurando la organización de los grupos, los espacios y tiempos del trabajo escolar. En una de las escuelas técnicas históricas de la ciudad, donde el Gobernador de la provincia dio el discurso de inicio del ciclo lectivo, cada curso se dividió en “dos grupos y cursan de manera presencial en diversos días”, también concurren a “los talleres que se realizan a contraturno”, siguiendo los protocolos establecidos.¹⁶

Uno de los desafíos que se presentan al respecto es cómo evitar que se favorezca una educación diferenciada y desigual entre instituciones que poseen espacios físicos reducidos y/o mayor número de estudiantes matriculados y aquellas que cuentan con mejores condiciones para garantizar la concurrencia diaria de los y las estudiantes. Pero también, dadas las huellas que dejó el ciclo lectivo 2020 en los procesos de aprendizaje, se presenta el desafío de lo que un docente significa como “el arrastre” en los contenidos que no se han podido trabajar durante el período:

Tengo grupo A, B, C que van alternando y frente a un feriado te toca A, A, dos veces A y B y C quedan relegados (...) Entonces tenés el arrastre de materias que son necesarias para poder dar la materia, obviamente uno le pone voluntad para enseñarle algo que no te corresponde, de la materia que no tuvieron, por el motivo que sea, el año anterior, pero que necesito saber; no puedo avanzar en mi materia y en mi materia no voy a completar el programa porque doy una clase cada tres (...) entonces les doy trabajo investigativo, para que desarrollen, “vayan viendo esto”, les paso bibliografía, les paso data para que ellos amplíen su conocimiento en esa clase que no van a estar en el aula pero pueden verlo acá y, cuando llega la próxima clase, no, han cerrado la carpeta el día que han ido conmigo y la volvieron a abrir el día que llegaron. (Profesor escuela técnica, comunicación personal, 30 de marzo, 2021)

¹⁵ MARCONIZ, C. (2021, febrero 19) “No estamos dando clases virtuales para no ampliar la brecha tecnológica” (Entrevista a la Ministra de Educación Isolda Calsina). *El Tribuno*, p.4

¹⁶ MARTÍNEZ, C. (2021, febrero 23) “Gran concurrencia en el primer día del secundario”. *El Tribuno*, p.1

La pandemia nos “obliga a repensar la organización de muchos procesos de trabajo para asegurar la seguridad laboral frente a riesgos de salud” (Weller, 2020:25) y a destinar recursos para ello. Pero, además de los protocolos que regulan, como vimos, la organización y trabajo en las escuelas, el retorno progresivo a las clases presenciales representa un desafío en el trabajo con los conocimientos. Como relata el docente en el fragmento de entrevista citado, la posibilidad de avanzar en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ve afectada por el “arrastre” de aquellos contenidos que no llegaron a ser abordados en 2020 y que, como mencionaban algunos/as estudiantes, “ahora nos está perjudicando bastante” “porque no entendemos nada” (Estudiantes 5to año TN, comunicación personal, 16 de abril, 2021). A ello se suma la alternancia en los grupos que asisten con una frecuencia de 2 o 3 días por semana. En el caso de las escuelas técnicas cobran centralidad también las dificultades en el dictado de los talleres, dado que durante 2020 la enseñanza a través de la práctica se vio imposibilitada.

Profesor: ¿y el año pasado cómo hicieron los talleres?

Estudiante: no tuvimos prácticas, hacíamos trabajos [escritos, virtuales] (...)

Profesor: o sea ¿en carpintería no agarraste ni un serrucho?

Estudiante: no... ni en electricidad, ni en soldadura. (Clase Cálculo y estructura 5to año, registro de observación, 30 de marzo, 2021)

Ante este panorama, los y las estudiantes expresan una fuerte preocupación por lo que fue y es posible aprender, aludiendo a que:

Se dio la posibilidad de que pasen los chicos de año mientras presenten trabajos prácticos que los hacían durante el año, que eran muy pocos la verdad (...) como te digo, los conocimientos no eran lo que necesitaba para ejercer el título, más que nada queda un último año, falta sexto todavía, me podía perjudicar el año que viene, en sexto año y ahí decidí no, no seguir (Estudiante 5to año TN, comunicación personal, 22 de abril, 2021).

Si bien se establecieron lineamientos específicos para las escuelas secundarias técnicas que, entre otros aspectos, planteaban la necesidad de promover el “desplazamiento temporal del ciclo lectivo 2020 sobre algunos meses del 2021”, priorizando “la modalidad presencial para el desarrollo de las actividades ligadas a la práctica profesional en los entornos formativos”, “para todos los estudiantes, pero especialmente para los del último año” (Res. N°379/2020, CFE, 9 de noviembre, 2020), como pudimos observar y de acuerdo a lo que señalaban nuestros/as

entrevistados/as, ello consistió básicamente en la realización y entrega de “trabajos prácticos” durante el primer mes de retorno a la presencialidad alternada (marzo 2020).

Si bien la intención es continuar indagando al respecto, estos sentidos evidencian las tensiones y los desafíos que representa el trabajo con los conocimientos en el contexto actual –de presencialidad alternada– dadas las huellas que la pandemia está dejando en los procesos de escolarización.

A modo de cierre

En este trabajo presentamos algunas reflexiones y avances en la documentación de los modos en que se vieron afectados los procesos de escolarización en la provincia de Jujuy en el contexto de la pandemia del COVID-19, a través de una periodización construida a modo de hipótesis de trabajo, sobre la cual continuaremos profundizando a futuro en el marco de una investigación en curso. Identificamos tres momentos a partir de los cuales describimos ciertos procesos, tensiones y desafíos que la pandemia abre en relación al campo educativo escolar, atendiendo a lo local en el cruce con procesos que remiten a otras escalas contextuales.

A partir del recorrido realizado, sostenemos que las medidas adoptadas en el marco de la pandemia favorecieron la emergencia de confusiones y reconfiguraciones espacio-temporales en el campo educativo escolar que atraviesan los modos de “hacer escuela” (Rockwell, 2018) y de transitar la experiencia escolar, así como los modos en que se configuran las “fronteras” entre los ámbitos escolares y domésticos. Procesos que se entraman con las desigualdades preexistentes, en términos socioeconómicos, territoriales, de género, entre otras, que deben ser pensadas a la luz de las condiciones que se instauraron en la emergencia ante la pandemia.

Para finalizar, destacamos ciertos aspectos que atraviesan en forma general los procesos que abordamos y que, si bien no son los únicos, representan desafíos a corto y mediano plazo tanto para las políticas educativas como para las prácticas cotidianas escolares:

1. *El trabajo cotidiano con los conocimientos.* Desde la Antropología, como advierte Neufeld (1996), “podemos postular la necesidad de acceder a una comprensión totalizadora, recuperando toda una dimensión fundamental de los problemas, a saber, los sentidos que los sujetos involucrados atribuyen a estos procesos políticos que se dan en el campo educacional” (p.154). De este modo, consideramos fundamental recuperar las voces de docentes y estudiantes que, como vimos en el recorrido realizado, expresan una fuerte preocupación por lo que se ha podido

enseñar y aprender en el contexto de la pandemia. De allí la importancia de generar y potenciar propuestas para atenuar, como señala Gabriel Kessler, la producción del “efecto cicatriz”, es decir, los efectos que la pandemia puede tener “sobre las condiciones futuras de conseguir trabajo y en el nivel salarial por las diferencias de calidad en los aprendizajes recibidos” (cit. en Percovich, 2021:3).

2. *El abordaje de la situación psicológica y emocional de niños/as y jóvenes.* Según vienen señalando las investigaciones internacionales, el abordaje de los efectos psicológicos y emocionales de la pandemia en los/as estudiantes requiere “avanzar en estrategias específicamente diseñadas para brindar apoyo psicológico a las chicas y chicos (...) que les ayuden a retomar la seguridad y la confianza y fortalecer sus procesos de socialización” (UNICEF, 2020a:67). A nivel local, el Servicio de Acompañamiento Escolar (SAE), dependiente de la cartera educativa provincial, elaboró un documento con Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional (SAE, 2020) que enfatiza la importancia del vínculo, el cuidado de sí y de otros en el retorno progresivo a las actividades presenciales. En tal sentido, uno de los desafíos que se presenta a corto plazo se vincula con la suspensión y/o reorganización en este contexto de ciertas prácticas culturales tradicionales en la provincia –como la “Fiesta del estudiante”, la construcción de la carroza, los “sábados estudiantiles”, la elección de la reina, la “cena blanca”, los actos de colación, entre otros-, significativas sobre todo para los procesos de socialización de los/as estudiantes de nivel secundario.

3. *El fortalecimiento de los programas de protección social, desde una mirada integral y articulada.* La posibilidad de garantizar el acceso a una educación de calidad no puede ser pensada sin atender a la magnitud de las huellas que la pandemia está dejando en los hogares con niños/as, adolescentes y jóvenes que “hacen necesario continuar el fortalecimiento de los programas de protección social para compensar la caída de sus ingresos y suma un argumento más para pensar en respuestas universales, no condicionadas, para cubrir a todas las niñas, niños y adolescentes” (UNICEF, 2020a:62). Cobra centralidad, por su amplia cobertura, la AUH que, no obstante, dadas las “trabas administrativas”, “conflictos y barreras” que se evidencian muchas veces en el cumplimiento de las “condicionalidades” que establece, pueden terminar “perjudicando a quien más lo necesita” (UNICEF, 2017:45-46), por lo que, sobre todo en este contexto, debería ser objeto de análisis y revisión.

En síntesis, dado el panorama que describimos, resaltamos la importancia de generar acciones que permitan articular desde una mirada integral las políticas que, desde diferentes instancias estatales, tienen como población objeto a niños/as y jóvenes, si se pretende garantizar

integralmente sus derechos y revertir algunos de los efectos de la pandemia del COVID-19 sobre los mismos.

Fuentes consultadas

- Argentina, ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE LA SEGURIDAD SOCIAL (ANSES). (2020) *Trámite Tarjeta Alimentar*. ANSES:
<https://www.anses.gov.ar/tramite/tarjeta-alimentar>
- Argentina, CONSEJO FEDERAL DE EDUCACIÓN (CFE). (2020, noviembre 9) *Resolución N°379/2020, por la cual se aprueban las Orientaciones y lineamientos para la evaluación, acreditación y graduación en la Educación Secundaria Técnico-Profesional*. Boletín oficial:
https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/res_379_criterios_etp_if-2020-76570534-apn-sgcfeme.pdf
- Argentina, INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS Y CENSOS (INDEC) (2021) Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos. Segundo semestre de 2020. *Informes Técnicos*, 5 (59):
https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_02_2082FA92E916.pdf
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2020, marzo 15) *Resolución N°106/2020, por la cual se crea el Programa “Seguimos Educando”*. Boletín oficial:
<https://www.boletinoficial.gov.ar/detalleAviso/primera/226751/20200316>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. (2020, marzo 15) *Resolución N°108/2020, por la cual se establece la suspensión de las clases presenciales*. Boletín oficial:
<https://www.boletinoficial.gov.ar/detalleAviso/primera/226752/20200316>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, marzo 12) *Resolución N°1062/2020, por la cual se la suspenden las actividades aulicas en la provincia*.
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, marzo 15) *Resolución N°1066/2020, por el cual se rectifica el art. 1° de la Resolución N° 1062/2020*.
<http://jujuy.gov.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/03/RES.1066-RECTIFIC.-RES-1062-E-2020.pdf>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, marzo 15) *Resolución N°1067/2020, por la cual se disponen las acciones a realizar por los docentes durante la emergencia sanitaria*.
<http://educacion.jujuy.gov.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/03/1067-1050-198-20-DISPOSICIO%CC%81N-DURANTE-EL-PERIDO-DE-ACTIVIDADES-ESCOLARES-PREVISTAS-ENTRE-EL-16-Y-31-DE-MARZO-COVID-19.-.pdf>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, marzo 17) *Resolución N°1082/2020, por la cual se establece el*

- cierre de los edificios escolares y educación a distancia:*
<https://ifdc6m-juj.infed.edu.ar/sitio/resolucion-1082-e-2020-ref-cierre-de-edificios-y-educacion-a-distancia/>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, abril 20) *Resolución N°1405/2020, por la cual se aprueba el “Plan Estratégico Educativo COVID19 – PEE”*.
<http://educacion.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/05/1405-1050-234-20-PLAN-ESTRATEGICO-EDUCATIVO-COVID-19-PEE.pdf>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, mayo 11) *Resolución N°1510/2020, por la cual se aprueba el “Protocolo para Reapertura de los Edificios Escolares”*.
<http://educacion.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/05/1510-1050-352-2020-PROTOCOLO-REAPERTURA-DE-EDIFICIOS-ESCOLARES1.pdf>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, mayo 27) *Resolución N°1589/2020, por la cual se aprobó el Programa de Apoyo Escolar “Estamos más cerca”*.
<http://boletinoficial.jujuy.gob.ar/?p=194911#:~:text=Que%2C%20por%20Resoluci%C3%B3n%20N%C2%B0,secundario%20de%20gesti%C3%B3n%20estatal%2C%20privada%2C>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2020, junio 17) *Resolución N°1716/2020, por la cual se dispone la suspensión de la Fase 2 del Programa de Apoyo Escolar “Estamos más cerca”*.
<http://educacion.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/06/1716-1050-503-20-SUSPENCION-FECHA-INICIO-FASE-2.pdf>
- Argentina, MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE JUJUY. (2021, febrero 9) *Resolución N°2709/2021, por la cual se aprueba el Protocolo de la Vuelta a clases presenciales – Término Lectivo 2021:*
<http://educacion.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/15/2021/02/2709-1057-38-21-PROTOCOLO-INICIO-DE-CLASES-MODALIDAD-PRESENCIAL-TERMINO-LECTIVO-2021-1.pdf>
- Argentina, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. (2020, marzo 19) *Decreto N° 297/2020, por el cual se establece la medida de “aislamiento social, preventivo y obligatorio”*.
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-297-2020-335741/texto>
- Argentina, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. (2020, marzo 23) *Decreto N°310/2020, por el cual se crea el “Ingreso Familiar de Emergencia”*.
<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/pri-mera/227113/20200324>
- Argentina, PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. (2021, mayo 21) *Decreto N°334/2021, por el cual se prorroga del decreto de necesidad y urgencia n° 287/21:*
<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/pri-mera/244721/20210522>

- “Desde hoy la circulación es libre en la provincia” (2020, noviembre 9). *El Tribuno*:
<https://www.tribuno.com/jujuy/nota/2020-11-9-1-0-0-desde-hoy-la-circulacion-es-libre-en-la-provincia>
- “Gremios docentes reclaman mejora salarial” (2020, octubre 19). *El Tribuno*:
<https://www.tribuno.com/jujuy/nota/2020-10-19-1-0-0-gremios-docentes-reclaman-mejora-salarial>
- MARCONIZ, C. (2021, febrero 19) “No estamos dando clases virtuales para no ampliar la brecha tecnológica” (Entrevista a la Ministra de Educación Isolda Calsina). *El Tribuno*:
<https://www.tribuno.com/jujuy/nota/2021-2-19-1-0-0-no-estamos-dando-clases-virtuales-para-no-ampliar-la-brecha-tecnologica>
- MARTÍNEZ, C. (2021, febrero 23) “Gran concurrencia en el primer día del secundario”. *El Tribuno*:
<https://www.tribuno.com/jujuy/nota/2021-2-23-0-0-0-gran-concurrencia-en-el-primer-dia-del-secundario>
- SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR (SAE). (2020). *Recomendaciones pedagógicas para la educación socioemocional. Aprendizajes socioemocionales en tiempos de COVID-19*. Jujuy: Ministerio de Educación de la Provincia:
<http://educacion.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/15/2020/11/CARTILLA-SAE.pdf>
- SUED, G. (2020, marzo 13) “Fuerte malestar de la Casa Rosada con Gerardo Morales por la suspensión de clases en Jujuy”. *La Nación*:
<https://www.lanacion.com.ar/politica/fuerte-malestar-casa-rosada-gerardo-morales-suspension-nid2343163>
- TERÁN, A. (2021, junio 7) “Jujuy mantiene la normalidad y la presencialidad en las escuelas”. *El Tribuno*:
<https://www.tribuno.com/jujuy/nota/2021-6-7-1-0-0-jujuy-mantiene-la-normalidad-y-la-presencialidad-en-las-escuelas>
- “Trotta: ‘Es una irresponsabilidad absoluta que se reinicien las clases en Jujuy’” (2020, junio 18). *Página 12*:
<https://www.pagina12.com.ar/272969-trotta-es-una-irresponsabilidad-absoluta-que-se-reinicien-la>

Bibliografía

- ACHILLI, E. (2005) *Investigar en Antropología Social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Santa Fe: Laborde Editor.
- ACHILLI, E. (2010) *Escuela, familia y desigualdad social. Una antropología en tiempos neoliberales*. Rosario, Santa Fe: Laborde Editor.
- ALBRIEU, R. (2020) *Evaluando las oportunidades y los límites del teletrabajo en Argentina en tiempos de COVID-19*. Buenos Aires: CIPPEC.
- ÁLVAREZ, M., GARDYN, N., IARDELEVKY, A. y REBELLO, G. (2020) "Segregación educativa en tiempos de pandemia: balance de las acciones iniciales durante el aislamiento social por el COVID-19 en Argentina". *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9 (3e), Universidad Autónoma de Madrid, 25–43:
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.002>

- ANDERETE, M. (2021) "Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina". *Revista Andina de Educación*, 4 (1), Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, 5–10:
<https://doi.org/https://doi.org/10.32719/26312816.2021.4.1.1>
- BENEDETTI, A. (2018a) "Algunas marcas de la nación y el nacionalismo en los estudios latinoamericanos sobre fronteras". *Estudios Fronterizos*, 19, Universidad Autónoma de Baja California, 1–26:
<http://ref.uabc.mx/ojs/index.php/ref/article/view/730>
- BENEDETTI, A. (2018b) "Claves para pensar las fronteras desde una perspectiva geográfica". *Geosp – Espaço e Tempo*, 22 (2), Universidade de São Paulo, 309–328:
<https://www.revistas.usp.br/geosp/article/%0Aview/133707>
- BERGESIO, L. y PERASSI, L. (2020) *Pensando la pandemia en/desde Jujuy: reflexiones situadas*. San Salvador de Jujuy, Jujuy: Tiraxi Ediciones:
[http://www.fhycs.unju.edu.ar/documents/publicaciones/tiraxiediciones/Pensando la pandemia en/desde Jujuy. Reflexiones situadas. .pdf](http://www.fhycs.unju.edu.ar/documents/publicaciones/tiraxiediciones/Pensando%20la%20pandemia%20en%20desde%20Jujuy.%20Reflexiones%20situadas.%20.pdf)
- CARDINI, A., D'ALESSANDRE, V. y TORRE, E. (2020) *Educación en tiempos de pandemia. Respuestas provinciales al COVID-19 en Argentina*. Buenos Aires: CIPPEC:
<https://www.cippec.org/publicacion/educar-en-pandemia-respuestas-provinciales-al-covid/>
- CEPAL-Unesco (2020) *La educación en tiempos de pandemia de COVID-19. Informe*. CEPAL-Unesco:
<https://www.iesalc.unesco.org/2020/08/25/informe-cepal-y-unesco-la-educacion-en-tiempos-de-la-pandemia-de-covid-19/>
- CETRÁNGOLO, O. y CURCIO, J. (2020) *Los programas sociales para atender los efectos de la pandemia en Argentina en su primera etapa*. Buenos Aires: Centro de Estudios para el Cambio Estructural:
<http://fcece.org.ar/los-programas-sociales-para-atender-los-efectos-de-la-pandemia/>
- DUSSEL, I. (2020) "La atención escolar en un mundo de pantallas". *Le Monde Diplomatique, Suplemento la Educación en Debate*, (83), Universidad Pedagógica Nacional, 1–2:
<https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-78-al-87-ano-2020/item/111-la-atencion-escolar-en-un-mundo-de-pantallas>
- DUSSEL, I., FERRANTE, P. y PULFER, D. (2020) *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: Universidad Pedagógica Nacional:
<https://editorial.unipe.edu.ar/coleccion/politicas-educativas/pensar-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- EQUIPO Nuevas configuraciones y usos de la diversidad en contextos de desigualdad (2020) "Sobre desigualdades, escuelas y barbijos". *Boletín de Antropología y Educación*, 9 (12), Universidad de Buenos Aires, 7–8:
http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae12_2020_a01.pdf

- GRAMSCI, A. (2004) *Antología [Traducción de Manuel Sacristán]*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- GRIMSON, A. (2020) "El futuro después del COVID-19", en VV.AA. (Eds.), *El futuro después del COVID- 19* (pp. 1–8). Argentina Futura, Gabinete de Ministros Argentina:
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/el_futuro_despues_del_covid-19.pdf
- LAGO, L. (2020) *Estudiar en tiempos de pandemia, voces y experiencias de estudiantes*. Comodoro Rivadavia, Chubut: IESyPPat:
https://drive.google.com/file/d/1_vL3d_8TFt1OIQNLvBqCrE-6L7kBqNN/view
- MORGADE, G. (2020) "La pandemia y el trabajo de las mujeres en foco: acerca del "cuidado" como categoría y eje de las políticas", en I. DUSSE, P. FERRANTE y D. PULFER (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 53–62). Buenos Aires: Universidad Pedagógica Nacional:
<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- NARODOWSKI, M. y CAMPETELLA, D. (2020) "Educación y destrucción creativa en el capitalismo de pospandemia", en I. DUSSEL, P. FERRANTE y D. PULFER (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 43–52). Buenos Aires: Universidad Pedagógica Nacional:
<https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educacion-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- NEUFELD, M. R. (1996) "Acerca de antropología social e historia: una mirada desde la antropología de la educación". *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano*, 17, 145–158:
<https://revistas.inapl.gob.ar/index.php/cuadernos/articulo/view/498/267>
- OBSERVATORIO INTERUNIVERSITARIO DE SOCIEDAD, TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN (OISTE) (2020) *Resultados preliminares de la encuesta sobre enseñanza y aprendizaje en tiempos de cuarentena*. Buenos Aires: OISTE:
<http://noticias.unsam.edu.ar/wp-content/uploads/2020/06/OISTE-ASPO1-informe-preliminar-1.pdf>
- PADAWER, A., GOLÉ, C., RODRÍGUEZ, L. y SOTO, A. (2020) "Aprendiendo en el mundo en tiempos de aislamiento social" *Boletín de Antropología y Educación*, 9 (12), Universidad de Buenos Aires, 9–11:
http://antropologia.institutos.filo.uba.ar/sites/antropologia.institutos.filo.uba.ar/files/bae12_2020_a02.pdf
- PAZ, J. (2020a) "Cuarentena desigual: todos quietos, pero algunos más quietos que otros". *Chequeado*:
<https://chequeado.com/el-explicador/cuarentena-desigual-todos-quietos-pero-algunos-mas-quietos-que-otros/>

- PAZ, J. (2020b). Pobreza en la Argentina: aumentó más en el Conurbano y en provincias menos pobres. *Chequeado*: <https://chequeado.com/el-explicador/el-aumento-de-la-pobreza-en-la-argentina-donde-se-dio-y-quienes-perdieron-mas/>
- PERCOVICH, M. (2021) "Va a haber una lucha muy fuerte sobre quién paga la pandemia" Entrevista a Gabriel Kessler. *Bordes. Revista de Política, Derecho y Sociedad*: <http://revistabordes.unpaz.edu.ar/va-a-haber-una-lucha-muy-fuerte-sobre-quien-paga-la-pandemia/>
- PINEAU, P. y AYUSO, M. L. (2020) "De saneamientos, trancazos, bolsitas de alcanfor y continuidades educativas: brotes, pestes, epidemias pandemias en la historia de la escuela argentina", en I. DUSSEL, P. FERRANTE y D. PULFER (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 19–29). Buenos Aires: Universidad Pedagógica Nacional: <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educación-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- PUIGGRÓS, A. (2020) "Balance del estado de la educación, en épocas de pandemia en América Latina: el caso de Argentina", en I. DUSSEL, P. FERRANTE y D. PULFER (Eds.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia: entre la emergencia, el compromiso y la espera* (pp. 33–51). Buenos Aires: Universidad Pedagógica Nacional: <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/politicas-educativas/pensar-la-educación-en-tiempos-de-pandemia-entre-la-emergencia-el-compromiso-y-la-espera-detail>
- ROCKWELL, E. (1987) "Repensando institución: una lectura de Gramsci". *Documento de trabajo*. Ciudad de México, México: Departamento de Investigaciones Educativas, CINVESTAV.
- ROCKWELL, E. (2009) *La experiencia etnográfica: historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- ROCKWELL, E. (2018) *Vivir entre escuelas: relatos y presencias. Antología* (N. Arata, J. C. Escalante y A. Padawer, Eds.). Buenos Aires: CLACSO: http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20180223024326/Antologia_Elsie_Rockwell.pdf
- ROCKWELL, E. Y EZPELETA, J. (1985) "La escuela: relato de un proceso de construcción inconcluso", en *Educação na América Latina, Os modelos teóricos e realidade social* (pp. 151–172). São Paulo: Cortez Editora - Editora Autores Asociados.
- RUBIO, M., ESCARAZO, G., MACHADO, A., PALOMO, N. y SOTO, L. (2020) *Protección social y respuesta al COVID-19 en América Latina y el Caribe. II Edición: Asistencia Social*. Social Protection: https://socialprotection.org/sites/default/files/publications_files/Nota_Tecnica_Abril_FINAL.pdf
- SVAMPA, M. (2020a) "Reflexiones para un mundo postcoronavirus". *NUSO*: <https://nuso.org/articulo/reflexiones-para-un-mundo-post-coronavirus/>
- SVAMPA, M. (2020b) "Escenarios de la pospandemia y alternativas". *Clase sin crónica 1, Ciclo Temático Virtual de Posdoctorado (Parte I) Pensar la*

- pandemia para comprender la sociedad: abordajes socioeconómicos y socioculturales*. FHyCS y FCE, Universidad Nacional de Jujuy:
<https://youtu.be/Zqs6cRnrUSo>
- UNICEF (2017) *Análisis y propuestas de mejoras para ampliar la Asignación Universal por Hijo*. UNICEF Argentina:
<https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-10/AUH.pdf>
- UNICEF (2020a) *Encuesta de percepción y actitudes de la población: impacto de la pandemia Covid-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Segunda Ola*. UNICEF Argentina:
https://www.unicef.org/argentina/media/8966/file/Encuesta_Rápida_COVID-19_-_2da_ola.pdf
- UNICEF (2020b) *Encuesta COVID-19. Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana. Informe Sectorial: Educación*. UNICEF Argentina:
<https://www.unicef.org/argentina/media/8056/file/Covid19-EncuestaRapida-InformeEducacion.pdf>
- WALLACE, R. (2020) "El negocio agroalimentario pondría en riesgo millones de vidas", en C. BABÚN y A. LUBETSKY (Eds.), *Pandemia. Capitalismo y crisis ecosocial* (pp. 33–40). León, Guanajuato, México: Tsunun:
<https://tsunun.files.wordpress.com/2020/06/pandemia.-capitalismo-y-crisis-ecosocial-4.pdf>
- WELLER, J. (2020) *La pandemia del COVID-19 y su efecto en las tendencias de los mercados laborales. Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/67)*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

ÍNDICE

	Pág.
<i>Prólogo</i> Julio César Arrueta, Javier Eduardo Martínez	5
<i>Pensar la pandemia para comprender la sociedad. Investigar, reflexionar y escribir en contextos de aislamientos</i> Gonzalo Federico Zubia, Alejandra García Vargas, Laura Golovanevsk, Agustina Romero	7

SECCIÓN DOCENTES

<i>¿Nuevos pobres o pobres que no pudieron dejar de serlo? El aislamiento social, preventivo y obligatorio y otras acciones, y su relación con la dinámica de la pobreza en la Argentina.</i> Jorge Paz	19
<i>Fronteras, movilidades y pandemia. Aproximaciones desde la frontera argentino-boliviana</i> Gabriela Karasik	41

FRONTERAS, MOVILIDADES Y CONDICIONES DE LA CIRCULACIÓN

<i>La economía popular en la frontera. Lo que develó la pandemia.</i> Natividad González	53
<i>Efectos de la pandemia de COVID 19 y el ASPO sobre los trabajadores circulantes del agro argentino.</i> Soraya Ataide	67
<i>Detener las migraciones: políticas globales y retóricas locales en la contención de la pandemia del COVID 19.</i> Laura C. Yufra	83
<i>Aproximaciones al estudio de la pandemia desde una perspectiva de derechos.</i> Guillermo Farfán	95

EDUCACIÓN, VIRTUALIDAD Y CONDICIONES DE ACCESO

- Pandemia, Inclusión y Educación en la provincia de Salta.*
Marcelo Gastón Jorge Navarro 105
- Escuela y Pandemia: la profundización de la desigualdad en la ruralidad Salteña.*
María Rosa Chachagua 125
- El sistema educativo argentino en tiempos de pandemia: entre la crisis, la emergencia y la necesidad: aportes locales a partir de un estudio de caso.*
Jorgelina Francisca Argañaraz 139
- Procesos de escolarización y pandemia en Jujuy. Interrogantes, tensiones y desafíos.*
Mercedes Saccone 151
- La educación bajo el examen de la pandemia.*
Silvia Cañete 175

EFFECTOS SOCIO-ECONÓMICOS Y CUIDADO

- La feminización de la pobreza en tiempos de pandemia. Reflexiones sobre la política pública desde la nueva institucionalidad de género en Argentina.*
Tatiana Marisel Pizarro 189
- ¿Cómo impactó el COVID-19 en el Trabajo doméstico y de Cuidado en la Ciudad de Salta?*
Carla Arévalo 201
- Economía y empleo en Jujuy. Problemas estructurales, crisis sanitaria y alternativas para un mundo post-coronavirus.*
Mariana S. Bernasconi 213
- Poder estatal, soberanía y legitimidad política en tiempos de pandemia.*
Leonardo Gustavo Carabajal 233

DIMENSIONES COMUNICACIONALES DE LA PANDEMIA

- Pospandemia, ciudad y comunicación. Hacia una redefinición del espacio público.*
Daniel Osvaldo Gimeno 249
- La pandemia en las radios públicas. Transformaciones productivas, agendas y encuadres informativos de la crisis por Covid-19 en las emisoras estatales de Jujuy, Argentina.*
Claudio Avilés Rodilla 265
- “Debates situados entre construcciones reflexivas: una visión local sobre la pandemia/pospandemia desde el Tribuno de Jujuy”.*
Evangelina Belén González Pratz 285
- “Es hora de mostrar la actitud jujeña”. Comunicación gubernamental y crisis sanitaria en tiempos de pandemia.*
Lucía Scalone 301

TERRITORIO Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA

- Pobreza Energética en Comunidades Indígenas De Salta: Una Propuesta Interseccional para el mejoramiento del Hábitat en Zonas Rurales Aisladas.*
Facundo David Francisco Gonzalez 327
- Recuperar la potencia de lo comunitario ante la encrucijada pandémica.*
Ramón Burgos 347

Este libro toma el nombre del ciclo de posdoctorado que se desarrolló en el campus virtual de la UNJu durante el año 2020. Se trata del primer posdoctorado de ambas unidades académicas y es pionero en la región. Las clases fueron dictadas por figuras referenciales de las Ciencias Sociales y Económicas contemporáneas: Maristella Svampa, Alejandro Grimson, Gabriela Karasik, Eleonor Faur, Jorge Paz y Sebastián Waisgrais. Con el diseño y puesta en marcha de este programa, la Universidad Pública renueva su esfuerzo formativo, extendiéndolo hasta el nivel posdoctoral para acompañar a doctores y doctoras de todo el país en su reflexión crítica acerca de lo que ocurre en los contextos que nos rodean y en los cuales actuamos. Se trata de esfuerzos sostenidos incluso en la situación extraordinaria del aislamiento social preventivo y obligatorio por la pandemia, que nos interpelaba y nos sigue interpelando, nos afecta, nos conmueve y nos moviliza.

La compilación inicia con una introducción escrita por las coordinadores y tutores del ciclo y cuenta con los aportes de dos docentes. Jorge Paz y Gabriela Karasik analizan el impacto de la pandemia en relación con la dinámica de la pobreza en la Argentina y las dinámicas de movilidad y fronterización en el contexto epidemiológico, respectivamente.

A su vez, los artículos de las investigadoras e investigadores que decidieron publicar en esta edición los trabajos finales con los que se posdoctoraron se organizan en ejes temáticos, los cuales estructuran campos de discusión específicos y establecen diálogos entre los temas:

- *Fronteras, movilizaciones y condiciones de la circulación*
- *Educación, virtualidad y condiciones de acceso*
- *Efectos socio-económicos y cuidado*
- *Dimensiones comunicacionales de la pandemia*
- *Territorio y organización comunitaria*



tiraxiediciones

