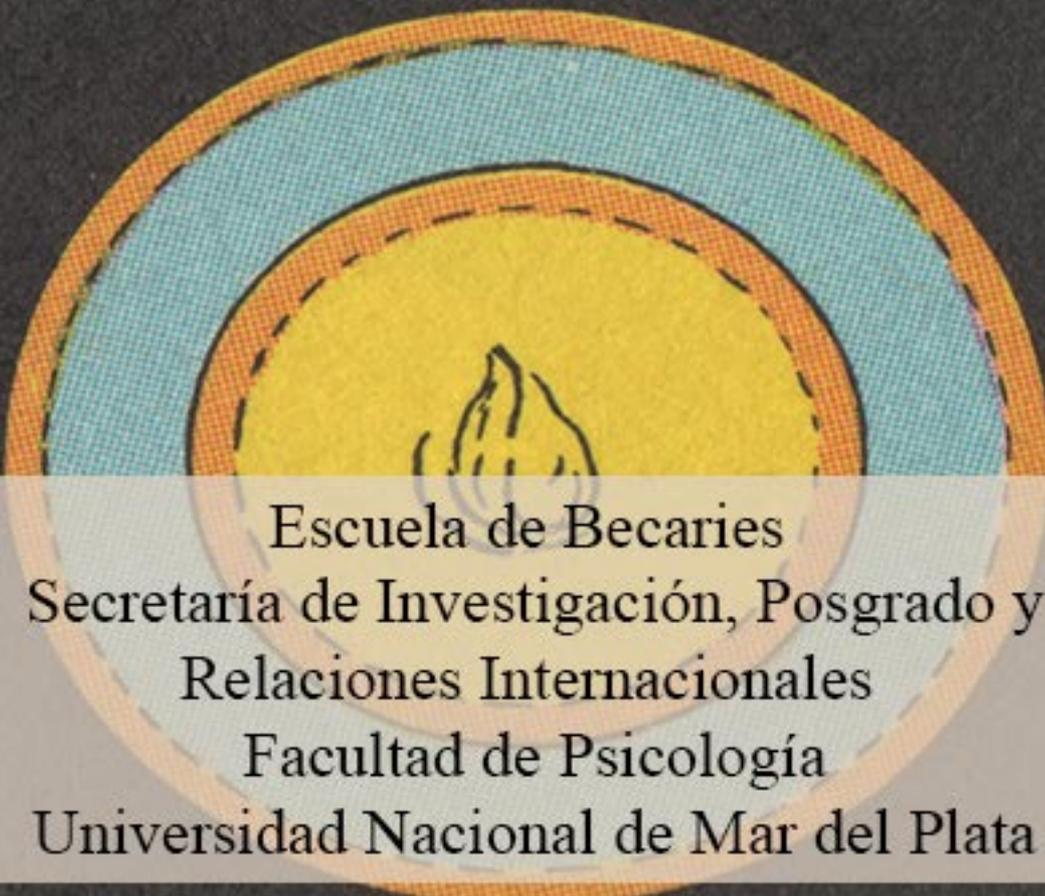


ISSN: 1668-7477

Anuario de Becaríes
Proyectos e Informes de Investigación

Volumen 16
Año 2023



Escuela de Becaríes
Secretaría de Investigación, Posgrado y
Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata

Queremos recordar a la Dra. Maria Laura Andrés, quién trabajó en calidad de editora en los inicios del Anuario de Investigación de la Escuela de Becarías, aportando valiosas ideas para el funcionamiento del mismo. Siendo esta edición, tanto como las anteriores, fruto de su inestimable labor.

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarías de
Investigación de la Facultad de Psicología
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

Año 2023

Decano: Lic. Juan Pablo Issel
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar
Subsecretaria de Coordinación Académica: Lic. Alejandra Ané
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarías
Secretaría de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Comité Editorial:
Lic. Fagnas, Federico
Est. Guerrieri, Lucía
Est. Peralta, Lisandro
Est. Tolaba, Julieta**

**Coordinación:
Lic Mauro Pino
Esp. Rocío Cataldo**

Complejo Universitario - Funes 3250
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata
Buenos Aires - Argentina
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: inposico@mdp.edu.ar
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

El Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación es una **publicación científica periódica** de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de les Becaries de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becaries del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por les diferentes Becaries. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

Normas de Publicación

En términos generales, todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre de el/la/le autor/e y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre de el/la/le autor/e. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por les becaries; les directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

ÍNDICE

Autor	Título	Página
Arias, C.B. & Zamora, E. V.	Contribución de la regulación emocional a la adaptación a la vida universitaria	1854
Bario, D., Fereyra, F., Richard's, M. M. & Krzemien, D.	Perfiles de desempeño y desarrollo de la flexibilidad cognitiva en grupos etarios durante el envejecimiento normal. entrenamiento cognitivo basado en estrategias	1860
Beroldi, J., Cataldo, R. & Bogetti, C.	Tele-Evaluación Psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas	1878
De Paulis, M. J., Ostrovsky, A. E. & Moya, L.A.	Psicólogas mujeres en Mar Del Plata: una aproximación histórica (1956-1996)	1884
Ermiaga, C., Baur, V. & Giles, I.	Melancolía. Desde los mecanismos de estabilización a una clínica posible	1891
Faginas, F., Pino, M. & Martinez, H.	La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad	1897
Fernández Zaionz, A. & Vivas, L.	Estudio de usabilidad de ejercicios de estimulación del lenguaje para pacientes con afasia en un laboratorio web	1906
Ferreira, F., Bario, D., Krzemien, D. & Richards, M.	Planificación y flexibilidad cognitiva en personas adultas y mayores sin deterioro cognitivo. Diseño e implementación de un programa de entrenamiento informatizado con validez ecológica	1912
Gonzalez Marchelli, A., Moya, L. & Ostrovsky, A.	Psicología Política: un área vacante en la formación de psicólogos en Argentina	1923
González, P. & Ostrovsky, A.	La Revista Argentina de Psicología: caracterización y aportes para una disciplina autónoma (1969-1976)	1928
Guerrieri L., Assalone E. & Cosimi, A.	La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan	1936

López Moreno, M. C., Vivas, L. & Richard's M. M.	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores	1941
Minjolou, N. A., Tosi, J. D. & Poó F. M.	Estudio sobre conocimientos, creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial en la infancia en padres, madres, docentes y directivos de instituciones de educación inicial	1952
Oliver, L. S., Moya, L. A. & Ostrovsky, A. E.	Autopercepción de competencias en estudiantes de psicología de ciclo profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: Un estudio comparativo	1961
Oronó, L., Sullivan, E. & Martínez, H.	El proceso de duelo y sus (des) tiempos en el marco de la subjetividad posmoderna y sus abordajes en la clínica actual	1970
Pogorzelsky M. S., Bogetti, C. & Cataldo, R.	La perspectiva de psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata respecto a los aspectos éticos y deontológicos de la divulgación de conocimiento psicológico	1977
Revollo Sarmiento, A. & Vivas, L.	Estudio y desarrollo de la aplicación móvil del sitio web LABPSI para estimulación cognitiva en personas mayores	1982
Russo, D., Richard's, M. M. & Raimundi, M. J.	Motivación, valores y percepción del contexto en entrenadores/as de deporte adolescente: relaciones con los estilos interpersonales que aplican con los y las deportistas	1989
Silva D'Angiola B., Ostrovsky, A., & Moya, L.	Perspectiva de género en psicólogos de la ciudad de Mar del Plata: elaboración de recomendaciones para prácticas respetuosas.	1996
Tolaba J., Bakker, L., & Rubiales J.	Conocimiento de los docentes de nivel primario sobre Trastorno del Espectro Autista	2005

MOTIVACIÓN, VALORES Y PERCEPCIÓN DEL CONTEXTO EN ENTRENADORES/AS DE DEPORTE ADOLESCENTE: RELACIONES CON LOS ESTILOS INTERPERSONALES QUE APLICAN CON LOS Y LAS DEPORTISTAS.

MOTIVATION, VALUES AND PERCEPTION OF THE CONTEXT IN ADOLESCENT SPORTS COACHES: RELATIONSHIPS WITH THE INTERPERSONAL STYLES THAT THEY APPLY WITH ATHLETES.

Dolores Russo^{1*18}, Dra. María Martha Richard's², Dra. María Julia Raimundi

¹Becaria de Investigación Tipo A- Universidad Nacional de Mar del Plata

² IPSIBAT/CONICET

³ IPSIBAT/CONICET

Resumen

Diversas investigaciones han mostrado que los climas de enseñanza y aprendizaje creados por entrenadores/as en sus actividades diarias son fundamentales para las experiencias de los/as jóvenes deportistas. Sin embargo, son escasos los estudios que abordan variables personales y del contexto de entrenadores/as que podrían estar relacionadas con estos estilos de conducción. Objetivo general: estudiar las orientaciones causales, valores personales y la percepción del contexto de entrenadores/as de deporte adolescente y su relación con los estilos interpersonales que crean en los equipos. Método: Estudio ex post facto, descriptivo correlacional con un diseño no experimental transversal, observacional de diseño multidimensional, nomotético y puntual. Participantes: 100 entrenadores/as de básquet y vóley de equipos de categoría formativa (adolescentes de 12 a 19 años) de las federaciones Marplatenses y adolescentes de los equipos seleccionados mediante el procedimiento de grupos extremos. Instrumentos: Cuestionario Sociodemográfico, Escala de Orientaciones de Causalidad en el Deporte, Cuestionario de Valores de Schwartz, Apoyo a la Autonomía, Presión del club y conflicto laboral-personal, Cuestionario de Clima en el Deporte, Escala de Conductas Controladoras del Entrenador y Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional. Resultados esperados: contribuir con evidencias empíricas para desarrollar intervenciones psicoeducativas y psicosociales con entrenadores/as que favorezcan experiencias deportivas positivas.

Palabras claves: deporte adolescente – motivación – estilos interpersonales - contexto

Abstract

Several studies have shown that the teaching and learning climates created by sports coaches in their daily activities are fundamental for the experiences of the young athletes. However, there are few studies that examine the personal values and the coaches' context that could be linked to their interpersonal styles. Main objective: studying the causal orientations, personal values, and the perception of the context in adolescent sports coaches and their relationship with the interpersonal styles. Method: Ex post facto, descriptive correlational study with a non-experimental, cross-sectional, observational, nomothetic and punctual design. Participants: One hundred basketball and volleyball coaches of adolescents (from 12 to 19 years old) from Mar del Plata federations and adolescents' athletes selected by the extreme group procedure. Instruments: Socio-demographic Questionnaire, Orientation of Causality in Sport Scale, Portrait Values Questionnaire, Autonomy Support, Institutional Pressure and Laboral-Personal

^{18*} Contacto: russodolo@gmail.com

Conflict, Sport Climate Questionnaire, Coaches Controlling Behaviours Scale and Multidimensional Motivational Climate Observational System. Expected results: Contribute with empirical evidence for developing psychosocial interventions with sports coaches to promote positive sports experiences.

Key words: adolescent sport – motivation – interpersonal styles – context

Introducción

Durante la adolescencia es significativo el papel del contexto deportivo para la formación de actitudes, valores y habilidades psicológicas que pueden transferirse a la vida en general. Sin embargo, para que realmente se desempeñe como un ambiente de aprendizaje de habilidades psicológicas, la experiencia deportiva debe diseñarse con el objetivo de promover la sensación de competencia en los/as adolescentes, apuntando a desarrollar recursos psicológicos y, de esta manera, prevenir conductas de riesgo (Balaguer et al., 2018). En esta línea, una cuestión clave a la hora de favorecer que los/as adolescentes se impliquen en una actividad físico-deportiva es el “clima de entrenamiento” creado por los/as entrenadores/as.

La Teoría de la Autodeterminación -SDT- (Ryan & Deci, 2017), postula que el contexto social es de suma importancia para la calidad de las experiencias deportivas, por lo tanto, los/as entrenadores/as adoptan un rol clave. Las conductas de los/as entrenadores/as pueden enmarcarse en términos de dos estilos interpersonales: el de apoyo a la autonomía y el controlador. El primero implica el apoyo activo a las iniciativas de los/as deportistas, creando condiciones para que experimenten un sentido de elección y desarrollo personal. Se satisfacen las necesidades de autonomía y competencia y se potencia la motivación intrínseca de los/as deportistas (e.g., Balaguer et al., 2018; González et al., 2016). El estilo controlador implica acciones coercitivas y autoritarias para imponer su forma de pensar y actuar (Bartholomew et al., 2010), provocando una disminución de la motivación intrínseca en los/as deportistas y asociándose a conductas desadaptativas como ansiedad, miedo al fracaso, menor autoestima, menor deportividad, mayor burnout y mayor probabilidad de abandono (e.g., Balaguer et al., 2018; Castillo et al., 2012; Raimundi et al., 2021).

Aun cuando existe abundante investigación sobre los estilos interpersonales que promueven u obstaculizan las experiencias positivas de los/as deportistas, pocas investigaciones abordan las variables personales y del contexto de los/as propios/as entrenadores/as que podrían estar relacionadas con estos estilos de conducción. Balk et al. (2019) mostraron que la fatiga y la falta de capacidad de los/as entrenadores para “desapegarse” del deporte tiene un impacto negativo en el compromiso y satisfacción con el rendimiento de los/as deportistas. Por lo tanto, el presente proyecto se propone contribuir al conocimiento de las características personales de entrenadores/as (i.e., sus orientaciones causales y valores personales), la percepción de su contexto deportivo (i.e., presión y apoyo a la autonomía del club y conflicto laboral-personal) y su relación con los estilos interpersonales (i.e., apoyo a la autonomía y estilo controlador) que despliegan con los/as deportistas, dada su importancia para la motivación y el desarrollo positivo de los/as adolescentes.

Desde la SDT se plantea la Teoría de las Orientaciones Causales (Ryan & Deci, 2017), cuyo objetivo es intentar explicar cómo las personas interpretan los contextos y actividades que realizan y cómo actúan en concordancia con estas atribuciones. Las

personas manifiestan tres orientaciones causales, no excluyentes y graduales: la orientación autónoma, referente al desarrollo de la conducta por propia iniciativa, las personas sienten que participan porque es lo que realmente quieren hacer. La orientación causal de control refleja el desarrollo de la conducta por la percepción de una sensación de control, ya sea del entorno o intraindividual, preocupándose más por el juicio de los otros y vivenciando los contextos sociales según recompensas y presiones, por lo que está pobremente relacionada con variables de bienestar. La orientación causal impersonal se caracteriza por la percepción de incapacidad de regular la conducta, experimentando ansiedad, incompetencia y falta de motivación (Ryan & Deci, 2017). Aunque actualmente se están estudiando las orientaciones causales que, en interacción con los estilos interpersonales de entrenadores/as, promueven el disfrute en la adolescencia (Pérez Gaido et al., 2022), no se hallaron estudios que consideren la relación entre las orientaciones causales de entrenadores/as y los estilos interpersonales que crean. Otra variable considerada en este proyecto es la de los valores de los/as entrenadores/as, como principios rectores de sus vidas, que expresan diferentes objetivos motivacionales y que influyen en sus percepciones, sentimientos y comportamientos (Schwartz, 2003). Los valores tienen una influencia importante en los comportamientos y pueden usarse para explicarlos y predecirlos (Roccas & Sagiv, 2010). Se ha mostrado que la importancia que dan los/as entrenadores/as a los valores de autotranscendencia (i.e., universalismo y benevolencia) se relaciona con comportamientos transformacionales hacia los/as jugadores/as y la percepción de un ambiente de mayor apoyo a la autonomía y menor presión por parte del club (Castillo et al., 2018).

Así, se vuelve necesario incluir la percepción de los/as entrenadores/as acerca del contexto deportivo, dado el efecto que puede tener en sus experiencias laborales y en el comportamiento interpersonal hacia los/as deportistas (Balk et al., 2019). Se halló que el conflicto entre el trabajo del entrenador/a y sus áreas vitales, la presión de la institución y la percepción de falta de motivación de los/as jugadores/as influye en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, impactando en su bienestar, su propia motivación y en la conducta con los/as atletas (Alcaraz et al., 2015; Stebbings et al., 2012).

Ahora bien, estudios en contextos deportivos han encontrado discrepancias entre la conducta y las percepciones de entrenadores/as y deportistas (Smith et al., 2016) y la inexactitud de los primeros cuando reflexionan acerca de sus conductas en el trabajo (Mason et al., 2020). Por lo cual, en el presente proyecto se abordarán las propias percepciones de los/as entrenadores/as y se analizará su relación con la observación de su conducta y con los estilos interpersonales percibidos por los/as deportistas que lideran.

Ante la falta de estudios que hayan considerado cómo las interacciones entre variables motivacionales y la percepción del contexto de entrenadores/as se relacionan con los estilos interpersonales que desarrollan, el objetivo de este proyecto es caracterizar las variables personales -orientaciones causales y valores- y del contexto deportivo de entrenadores/as y estudiar su relación con los estilos interpersonales en el trabajo con deportistas adolescentes. Estudiar estas variables se vuelve fundamental en esta etapa vital dado que los/as entrenadores/as, constituyen figuras esenciales para favorecer que los/as adolescentes deportistas alcancen un óptimo desarrollo, ya que éstos impactan

sobre su preparación, actuación, formación y funcionamiento general (Balaguer et al., 2018).

Metodología

Tipo de estudio & diseño

Estudio ex post facto, descriptivo correlacional con un diseño no experimental de tipo transversal (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) y observacional de diseño multidimensional, nomotético y puntual (Anguera et al., 2011).

Participantes

100 entrenadores/as de básquet y vóley de equipos de categoría formativa (i.e., de adolescentes entre 12 y 19 años) de las federaciones Marplatenses de ambos deportes. Asimismo, participarán adolescentes de los equipos seleccionados a través del procedimiento de grupos extremos. La participación será voluntaria, confidencial, anónima, y con asentimiento por escrito de los/as participantes y consentimiento de los/as adultos responsables en el caso de los/as adolescentes menores de edad.

Procedimiento

Dada la complejidad de la metodología observacional, se propone un estudio secuencial: en primer lugar, se evaluarán las variables percibidas por los/as entrenadores/as y se seleccionará una muestra de éstos para la comparación de percepciones con los/as deportistas y la observación de la conducta en entrenamientos, a través del procedimiento de grupos extremos (Arnau Gras, 1978), obteniendo así una muestra más reducida de los/as participantes del estudio para esta segunda etapa.

En cuanto al análisis de datos, para el cumplimiento de los objetivos específicos, se utilizarán estadísticos descriptivos y se realizarán análisis de correlación y regresiones lineales múltiples para conocer el efecto de unas variables sobre otras, análisis multivariados (MANOVAs) para indagar las diferencias entre grupos y análisis de ecuaciones estructurales para testear el modelo de relaciones. Para realizar los análisis estadísticos se utilizará el paquete estadístico SPSS v. 26, y RStudio.

Instrumentos

-Cuestionario sociodemográfico: creado ad-hoc para caracterizar a los/as participantes en función de variables sociodemográficas (género, edad, nivel educativo, años de experiencia y formación como entrenador/a y cantidad de tiempo con el equipo actual).

-Cuestionario de Clima en el Deporte (Balaguer et al., 2009; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022). Evalúa el grado en el cual los/as entrenadores/as perciben que apoyan la autonomía de los/as deportistas. También se utilizará la versión para evaluar la percepción de los/as deportistas sobre los estilos interpersonales que desarrollan los/as entrenadores/as. La versión argentina presenta excelentes indicadores de validez y confiabilidad ($\alpha = .88$).

-Escala de Conductas Controladoras del Entrenador (Castillo et al., 2012; adaptación argentina: Raimundi et al., 2022). Mide la autopercepción del estilo controlador del/la

entrenador/a. Asimismo, se administrará la versión que evalúa la percepción por parte de los/as deportistas del estilo controlador desarrollado por el/la entrenador/a. La adaptación argentina presenta excelentes indicadores de validez y confiabilidad ($\alpha = .87$).

-Cuestionario de Valores de Schwartz (Schwartz, 2003; adaptación: Beramendi & Zubieta, 2017). Evalúa el perfil de valores de la persona con respuestas en escala Likert de seis puntos. El/la participante debe indicar el grado en que se identifica con los ítems. Posee adecuadas propiedades psicométricas para su uso en Argentina (CFI > .93; SRMR < .04).

-Escala de Orientaciones de Causalidad en el Deporte (Ryan & Deci, 2017; adaptación en deporte: Pérez Gaido et al., 2022). Mide cada tipo de orientación motivacional: autonomía, de control e impersonal. Esta escala posee adecuados indicadores de validez y confiabilidad para su uso con población de Argentina ($\omega_H > .58$).

-Apoyo a la autonomía del Club (Castillo et al., 2018). A través de siete ítems adaptados del SCQ (Balaguer et al., 2009) y una escala de acuerdo, se evalúa la percepción de apoyo a la autonomía que el/la entrenador/a tiene respecto de la institución en donde trabaja ($\alpha = .82$).

-Presión del club y conflicto laboral-personal (Alcaraz et al., 2015). Evalúa las presiones provenientes de la administración de la institución en la que entrenan y el grado en que perciben que el trabajo de entrenador/a interfiere con el resto de sus áreas vitales ($\alpha > .74$).

-Se utilizará metodología observacional para complementar las percepciones de los/as adolescentes y las autopercepciones de las conductas del o la entrenador/a, mediante el Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional (adaptación al español: Fabra et al., 2018). El instrumento recoge la ocurrencia de las estrategias de conducta que se corresponden a las dimensiones del clima motivacional creado por los/as entrenadores/as. Se han mostrado adecuados indicadores de fiabilidad inter-observadores para la versión en español (CCI entre .50 y .89).

Pertinencia ética de la investigación

El estudio respetará los principios éticos para la investigación con seres humanos (CONICET, 2006) y los procedimientos serán sometidos al Comité de Ética del Programa Temático Interdisciplinario en Bioética (UNMDP).

Aporte esperado de los resultados

Se considera relevante el estudio de las variables personales y del contexto que se relacionan con los estilos interpersonales de entrenadores/as de vóley y básquet de la ciudad de Mar del Plata, debido a que son deportes que muy practicados en el país, incluidos en los contenidos de Educación Física para el nivel medio, abarcando el área de la competición, de la salud y de la educación. Asimismo, Mar del Plata cuenta con dos equipos profesionales que representan a la ciudad en el máximo nivel de competencia nacional, impactando diariamente en la cantidad de niños/as y adolescentes que deciden comenzar a realizar estos deportes y son sus entrenadores/as las figuras clave para la socialización y el aprendizaje. Por ello, los resultados y el conocimiento derivado del presente proyecto podrán representar un aporte al desarrollo disciplinar, así

como un insumo crítico para idear intervenciones en el ámbito social-comunitario y políticas públicas que permitan el abordaje de la cuestión con el objetivo de favorecer la salud y el bienestar de esta población.

Referencias

- Alcaraz, S., Torregrosa, M., & Viladrich, C. (2015). El lado oscuro de entrenar: Influencia del contexto deportivo sobre la experiencia negativa de entrenadores de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte, 24*(1), 71-78.
- Anguera, M. T., Blanco-Villaseñor, A., Hernández-Mendo, A., & Losada-López, J. (2011). Diseños observacionales: Ajustes y aplicaciones en Psicología del Deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 11*(2), 63-76.
- Arnau Gras, J. (1978). *Psicología experimental: Un enfoque metodológico*. Trillas.
- Balaguer, I., Castillo, I., Cuevas, R., & Atienza, F. (2018). The importance of coaches' autonomy support in the leisure experience and well-being of young footballers. *Frontiers in Psychology, 9*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00840>
- Balaguer, I., Castillo, I., Duda, J., & Tomás, I. (2009). Análisis de las propiedades psicométricas de la versión española del Cuestionario de Clima en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte, 18*(1), 73-83.
- Balk, Y. A., de Jonge, J., Geurts, S. A., & Oerlemans, W. G. (2019). Antecedents and consequences of perceived autonomy support in elite sport: a diary study linking coaches' off-job recovery and athletes' performance satisfaction. *Psychology of Sport and Exercise, 44*, 26-34.
- Bartholomew, K., Ntoumanis, N., & Thøgersen-Ntoumani, C. (2010). The controlling interpersonal style in a coaching context: Development and initial validation of a psychometric scale. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 32*(2), 193-216.
- Beramendi, M., & Zubietta, E. (2017). Validation of the 40 and 21 items versions of the Portrait Values Questionnaire in Argentina. *Psychologia, 60*(2), 68-84. <https://10.2117/psysoc.2017.68>
- Castillo, I., Adell, F. L., & Alvarez, O. (2018). Relationships between personal values and leadership behaviors in basketball coaches. *Frontiers in Psychology, 9*(SEP), 1-14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01661>
- Castillo, I., González, L., Fabra, P., Mercé, J., & Balaguer, I. (2012). Estilo interpersonal controlador del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas, y burnout en futbolistas infantiles. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(1), 143-146. <https://doi.org/10.4321/S1578-84232012000100014>
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) (2006). *Lineamientos para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades*. Buenos Aires: CONICET.
- Fabra, P., Balaguer, I., Tomás, I., Smith, N., & Duda, J. (2018). Versión española del Sistema de Observación del Clima Motivacional Multidimensional (MMCOS): Fiabilidad y evidencias de validez. *Revista de Psicología Del Deporte, 27*(1), 11-22.
- González, L., García-Merita, M., Castillo, I., and Balaguer, I. (2016). Young athletes' perceptions of coach behaviors and their implications on their welland ill-being

- over time. *J. Strength Cond. Res.* 30, 1147–1154. doi: 10.1519/JSC.0000000000001170
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. *Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Mason, R. J., Farrow, D., & Hattie, J. A. C. (2020). Sports coaches' knowledge and beliefs about the provision, reception, and evaluation of verbal feedback. *Frontiers in Psychology*, 11(September), 1-10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.571552>
- Pérez-Gaido, M.; Molina, M.F; Raimundi, M. J.; & Schmidt, V. (2022). Escala de orientaciones causales en el deporte. *Manuscrito en preparación*.
- Raimundi, M. J., Celsi, I., Otero, C., Schmidt, V., & Castillo, I. (2021). Compromiso e intención de abandono en adolescentes de selecciones nacionales argentinas: El papel de los agentes sociales y efectos del género. *Suma Psicológica*, 28(1), 1-9. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2021.v28.n1.8>
- Raimundi, M. J., Pérez-Gaido, M., Celsi, I., & Castillo, I. (2022). Evaluación de los estilos interpersonales y climas motivacionales creados por entrenadores en deporte adolescente argentino. *Revista Iberoamericana de Evaluación y Diagnóstico Psicológico (RIDEP)*.
- Roccas, S., and Sagiv, L. (2010). Personal values and behavior: taking the cultural context into account. *Soc. Pers. Compass* 4, 31–41. doi: 10.1111/j.1751-9004.2009.00234.x
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.
- Schwartz, S. H. (2003). *A proposal for measuring value orientations across nations. Chapter 7. Questionnaire Development Package of the European Social Survey*. <http://www.europeansocialsurvey.org/index>
- Smith, N., Tessier, D., Tzioumakis, Y., Fabra, P., Quested, E., Appleton, P., Sarrazin, P., Papaioannou, A., Balaguer, I., & Duda, J. (2016). The relationship between observed and perceived assessments of the coach-created motivational environment and links to athlete motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 23, 51-63. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2015.11.001>
- Stebbing, J., Taylor, I. M., Spray, C. y Ntoumanis, N. (2012). Antecedents of perceived coach interpersonal behaviors: The coaching environment and coach psychological well- and ill-being. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 34, 481-502.