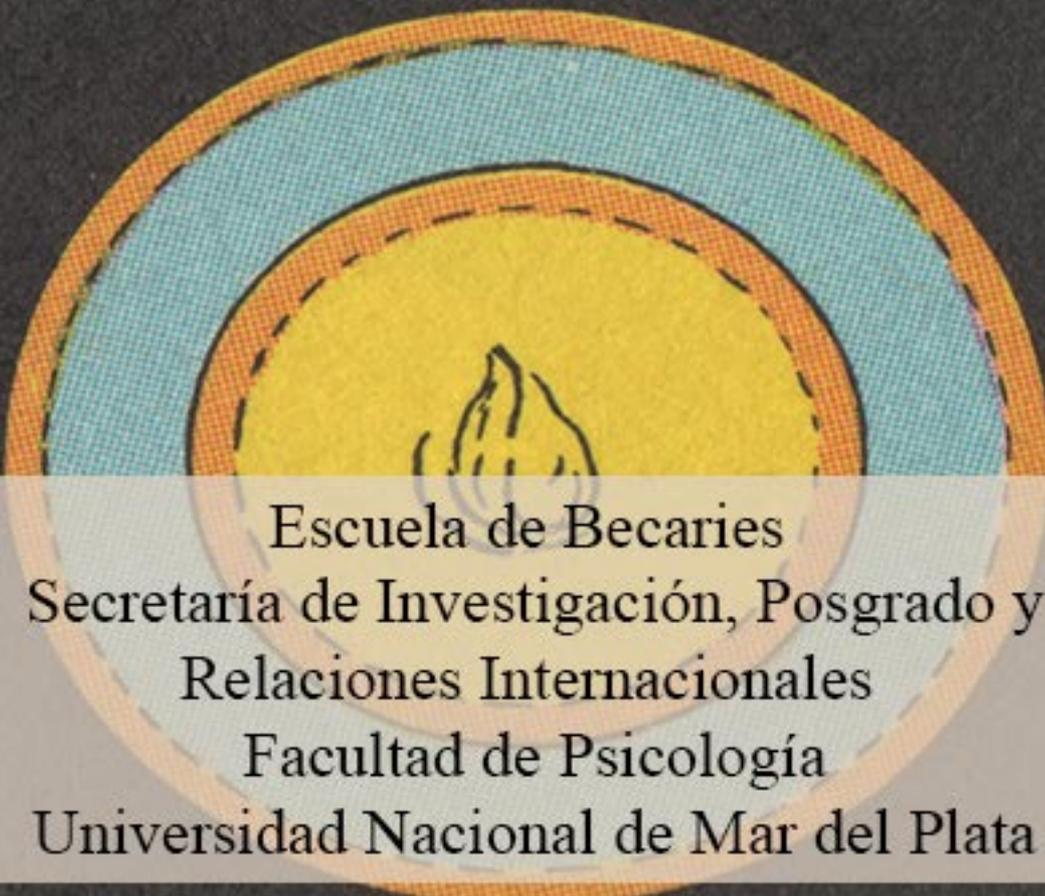


ISSN: 1668-7477

Anuario de Becarías
Proyectos e Informes de Investigación

Volumen 16
Año 2023



Escuela de Becarías
Secretaría de Investigación, Posgrado y
Relaciones Internacionales
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata

Queremos recordar a la Dra. Maria Laura Andrés, quién trabajó en calidad de editora en los inicios del Anuario de Investigación de la Escuela de Becarías, aportando valiosas ideas para el funcionamiento del mismo. Siendo esta edición, tanto como las anteriores, fruto de su inestimable labor.

Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

El Anuario de Proyectos e Informes de Becaries de Investigación es una **publicación científica periódica** de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de les Becaries de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becaries del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por les diferentes Becaries. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

Normas de Publicación

En términos generales, todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre de el/la/le autor/e y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre de el/la/le autor/e. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por les becaries; les directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

ÍNDICE

Autor	Título	Página
Arias, C.B. & Zamora, E. V.	Contribución de la regulación emocional a la adaptación a la vida universitaria	1854
Bario, D., Fereyra, F., Richard's, M. M. & Krzemien, D.	Perfiles de desempeño y desarrollo de la flexibilidad cognitiva en grupos etarios durante el envejecimiento normal. entrenamiento cognitivo basado en estrategias	1860
Beroldi, J., Cataldo, R. & Bogetti, C.	Tele-Evaluación Psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas	1878
De Paulis, M. J., Ostrovsky, A. E. & Moya, L.A.	Psicólogas mujeres en Mar Del Plata: una aproximación histórica (1956-1996)	1884
Ermiaga, C., Baur, V. & Giles, I.	Melancolía. Desde los mecanismos de estabilización a una clínica posible	1891
Faginas, F., Pino, M. & Martinez, H.	La tecnología, y su incidencia en la subjetividad actual, dimensiones: sexualidad e identidad	1897
Fernández Zaionz, A. & Vivas, L.	Estudio de usabilidad de ejercicios de estimulación del lenguaje para pacientes con afasia en un laboratorio web	1906
Ferreira, F., Bario, D., Krzemien, D. & Richards, M.	Planificación y flexibilidad cognitiva en personas adultas y mayores sin deterioro cognitivo. Diseño e implementación de un programa de entrenamiento informatizado con validez ecológica	1912
Gonzalez Marchelli, A., Moya, L. & Ostrovsky, A.	Psicología Política: un área vacante en la formación de psicólogos en Argentina	1923
González, P. & Ostrovsky, A.	La Revista Argentina de Psicología: caracterización y aportes para una disciplina autónoma (1969-1976)	1928
Guerrieri L., Assalone E. & Cosimi, A.	La recepción de la dialéctica hegeliana en los escritos de 1948-49 de Jacques Lacan	1936

López Moreno, M. C., Vivas, L. & Richard's M. M.	Diseño y evaluación de la eficacia de un programa de entrenamiento en el uso de tecnologías para la vida cotidiana destinado a personas mayores	1941
Minjolou, N. A., Tosi, J. D. & Poó F. M.	Estudio sobre conocimientos, creencias y significados asociados a las conductas de riesgo y protección vial en la infancia en padres, madres, docentes y directivos de instituciones de educación inicial	1952
Oliver, L. S., Moya, L. A. & Ostrovsky, A. E.	Autopercepción de competencias en estudiantes de psicología de ciclo profesional de la Universidad Nacional de Mar del Plata: Un estudio comparativo	1961
Oronó, L., Sullivan, E. & Martínez, H.	El proceso de duelo y sus (des) tiempos en el marco de la subjetividad posmoderna y sus abordajes en la clínica actual	1970
Pogorzelsky M. S., Bogetti, C. & Cataldo, R.	La perspectiva de psicólogos clínicos de la ciudad de Mar del Plata respecto a los aspectos éticos y deontológicos de la divulgación de conocimiento psicológico	1977
Revollo Sarmiento, A. & Vivas, L.	Estudio y desarrollo de la aplicación móvil del sitio web LABPSI para estimulación cognitiva en personas mayores	1982
Russo, D., Richard's, M. M. & Raimundi, M. J.	Motivación, valores y percepción del contexto en entrenadores/as de deporte adolescente: relaciones con los estilos interpersonales que aplican con los y las deportistas	1989
Silva D'Angiola B., Ostrovsky, A., & Moya, L.	Perspectiva de género en psicólogos de la ciudad de Mar del Plata: elaboración de recomendaciones para prácticas respetuosas.	1996
Tolaba J., Bakker, L., & Rubiales J.	Conocimiento de los docentes de nivel primario sobre Trastorno del Espectro Autista	2005

**PERFILES DE DESEMPEÑO Y DESARROLLO DE LA FLEXIBILIDAD
COGNITIVA EN GRUPOS ETARIOS DURANTE EL ENVEJECIMIENTO
NORMAL. ENTRENAMIENTO COGNITIVO BASADO EN ESTRATEGIAS.**

**PERFORMANCE PROFILES AND DEVELOPMENT OF COGNITIVE
FLEXIBILITY IN AGE GROUPS DURING NORMAL AGING.
STRATEGY-BASED COGNITIVE TRAINING.**

Daiana, Bario², Florencia Ferreyra,² Maria Marta Richard's³ & Deisy Krzemien⁴

¹ Becaria Doctoral CONICET

² IPSIBAT

³ IPSIBAT

⁴ IPSIBAT

Resumen

En la actualidad, las situaciones cambiantes, la velocidad de la información y demandas del medio exigen un esfuerzo para adaptarse a las actividades de la vida diaria. Las personas mayores deben enfrentar el desafío general de ser flexibles ante este contexto. La Flexibilidad Cognitiva (FC) resulta clave en la explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y favorece el efecto protector frente a la patología neurodegenerativa. Si bien los procesos ejecutivos son afectados por el avance de la edad existe evidencia acerca de su plasticidad y el mantenimiento en la adultez. El presente proyecto propone: por un lado, contribuir al conocimiento del desempeño de la FC durante el envejecimiento, en personas mayores jóvenes, intermedios y longevos sin deterioro cognitivo y por otro, diseñar y evaluar un programa de entrenamiento basado en estrategias de la FC, relacionado a las actividades avanzadas de la vida diaria en una submuestra de personas mayores jóvenes. Mediante un diseño transversal correlacional, se evaluará una muestra no probabilística, intencional de 480 personas de ambos sexos de 65 a 90 años de Mar del Plata. Se espera contribuir con una herramienta informatizada para la evaluación y entrenamiento cognitivo de la FC en personas mayores.

Palabras claves: Flexibilidad Cognitiva, Entrenamiento Cognitivo, Envejecimiento, Actividades Avanzadas de la Vida Diaria.

Abstract

Currently, changing situations, the speed of information and the demands of the environment require an effort to adapt to daily life activities. Older people must face the general challenge of being flexible in this context. Cognitive Flexibility (FC) is key in explaining adaptive cognitive functioning in advanced age, and favors the protective effect against neurodegenerative pathology. Although executive processes are affected by advancing age, there is evidence about their plasticity and maintenance into adulthood. This project proposes: on the one hand, to contribute to the knowledge of HR performance during aging, in young, intermediate and long-lived older people without cognitive impairment and on the other, to design and evaluate a training program based on HR strategies, related to advanced activities of daily living in a subsample of young older people. A correlational cross-sectional design will evaluate a non-probabilistic, intentional sample of 480 people of both sexes from 65 to 90 years old from Mar del Plata. It is expected to contribute with a computerized tool for the evaluation and cognitive training of HR in older people.

² Contacto: daianabario@gmail.com

Key words: Cognitive Flexibility, Cognitive Training, Aging, Advanced Activities of Daily Living.

Introducción

El creciente envejecimiento de la población es un fenómeno actual que requiere atención e investigación debido a las implicancias que genera en la salud pública y las políticas gubernamentales y no gubernamentales orientadas a la prevención de las patologías neurodegenerativas. En la ciudad de Mar del Plata la población mayor de 60 años representa el 21,4% de los habitantes de la zona, constituyendo uno de los principales polos gerontológicos del país, comparado a un 17,9% en el total de los aglomerados de la Argentina. La situación poblacional de Mar del Plata refleja un fenómeno mundial señalado por la OMS (2015): el aumento progresivo en la esperanza de vida está produciendo una transición demográfica hacia el envejecimiento poblacional. Este cambio genera demandas y oportunidades tanto para los individuos como para las sociedades. Para afrontarlas se requiere información que permita comprender mejor los factores que favorecen un envejecimiento saludable. En los últimos años se destaca la importancia de considerar el proceso de envejecimiento, no como un bloque con características funcionales homogéneas, sino que los estudios recientes destacan la necesidad de considerar subgrupos etarios dentro de la etapa vital del envejecimiento (Richard's et al., 2021; Richard's et al., en revisión). El problema de trabajar con intervalos amplios de edad, especialmente durante la adultez y vejez, es que no permiten efectuar inferencias más precisas respecto a los cambios del desarrollo, e.g. cuándo comienza a detectarse una disminución en la eficiencia de un proceso cognitivo o en qué momento alcanza su punto máximo de desarrollo. La importancia del estudio de los procesos cognitivos durante el envejecimiento no es nueva, pero sí lo es la consideración de las características funcionales y operativas diferenciales de los subgrupos etarios, y específicamente el estudio de los distintos perfiles de desempeño ejecutivo y su afectación en la vida diaria de las personas.

Las Funciones Ejecutivas (FE) se definen como un conjunto de procesos mentales que permiten desarrollar una conducta planificada, mantener la concentración y la atención, en ocasiones en las que un comportamiento intuitivo, automático o sobreaprendido resulta insuficiente o contraproducente (Diamond, 2013; Espy, 2004). Estos procesos regulan la cognición y acción humana (Miyake et al., 2012), permitiendo al individuo: retener información y representaciones complejas para operar mentalmente sobre ellas, guiar el comportamiento, tomar decisiones en lugar de actuar impulsivamente, y adaptarse de manera rápida y flexible a situaciones cambiantes (Davidson et al., 2006). Por ello, se considera que los procesos ejecutivos contribuyen de manera significativa al control del pensamiento, la conducta y las emociones (Diamond, 2013) y por ende, a la capacidad de autorregulación del ser humano. Esto último explica la participación activa de estos procesos en dominios tan heterogéneos como la salud mental y física, el aprendizaje, el rendimiento escolar, y el desarrollo cognitivo, social y psicológico (Blair et al., 2007; Diamond, 2005; Lui et al., 2007; Moffit et al., 2011; Toll, et al., 2011). En la actualidad, se reconoce a la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad como los principales componentes o procesos ejecutivos (Best et al., 2010; Diamond, 2013; Miyake et al., 2000; Miyake et al., 2012; Lehto et al., 2003), es decir, aquellos componentes sobre los que se asienta el desarrollo y el funcionamiento de otros procesos ejecutivos. En cuanto a la Flexibilidad Cognitiva (FC) resulta clave en la

explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y favorece el efecto protector frente a la patología neurodegenerativa (Harris & Allegri, 2009). La FC es considerada una de las principales funciones ejecutivas y se define como el proceso responsable de generar modificaciones en las conductas y pensamientos en contextos dinámicos, sujetos a cambios rápidos. En la actualidad, las situaciones cambiantes, la velocidad de la información y demandas del medio exigen un esfuerzo de FC para adaptarse a las actividades de la vida diaria (Richard's & Marino, 2021; Vaughan et al., 2010). Por ello, la FC reviste interés en el estudio de la población añosa. En cuanto a la disminución de la función ejecutiva se afirma que está asociada con un deterioro del funcionamiento en las actividades de la vida diaria (Royall et al., 2000). La alta prevalencia de deterioro cognitivo con edad avanzada (Plassman et al., 2008), junto con un rápido envejecimiento demográfico, subraya la importancia de desarrollar intervenciones para mejorar o mantener la función cognitiva en etapas posteriores de la vida. Intervenciones que comprenden factores de estilos de vida modificables, como actividad cognitiva, social y física, que pueden reducir el riesgo de deterioro cognitivo han ganado un interés creciente (Coley et al., 2008; Mangialasche et al., 2012). Si bien se destaca la posibilidad de altos niveles de FC en la edad avanzada, estudios locales comprobaron que el nivel de desempeño en FC es mayor en los adultos que en los adultos mayores por lo que su entrenabilidad resulta un punto fuerte en las primeras etapas del envejecimiento (Samite, 2016). Estos resultados eran esperables dado que la FC se trata de un proceso básico ejecutivo ligado a aspectos neurocognitivos, donde el desempeño puede verse afectado por factores neurobiológicos, que suelen influir en la declinación cognitiva, además se debe considerar la cuestión del tiempo de ejecución que, en general, afecta negativamente el nivel de desempeño en los adultos mayores (Krzemien et al., 2019). En resumen, la mayoría de las investigaciones sobre FC han demostrado que con el paso del tiempo las personas de edad avanzada cometen más errores de tipo perseverativo y necesitan más tiempo para la realización de la tarea. Sin embargo, estos hallazgos no son siempre consistentes. Estas diferencias podrían ser resultantes de la variabilidad en el tamaño de las muestras y en los niveles educativos de los participantes (Krzemien et al., 2020).

Existen evidencias para sostener que la FC puede ser estimulada y entrenada. Las particularidades de la FC permiten que las actividades y programas tendientes a su entrenamiento, modulen también otras funciones (Cervigni et al., 2016). En los últimos años, han aumentado las investigaciones que buscan mejorar las habilidades cognitivas a lo largo de la vida a través del entrenamiento (Jiménez-Puig et al., 2022). Si bien algunas investigaciones encuentran beneficios claros para una habilidad entrenada, e incluso beneficios para habilidades no entrenadas (tanto cercanas como lejanas relacionadas), otros estudios arrojan poca o ninguna evidencia de beneficio del entrenamiento cognitivo. Una de las hipótesis se centra en la posibilidad de que las personas lleguen a las intervenciones con diferentes niveles de referencia de la habilidad cognitiva que se está entrenando. Esta variación entre los hallazgos está bien documentada y presenta serios problemas para determinar la verdadera efectividad o utilidad del entrenamiento cognitivo tanto en contextos clínicos como de investigación (Shipstead et al., 2012; Melby Lervåg et al., 2013; von Bastian et al., 2014; Au et al., 2015; Melby-Lervåg et al., 2016; Simons et al., 2016; Rossignoli-Palomeque, 2018). Las fuentes de esta variabilidad son de gran interés, ya que podrían proporcionar información sobre las razones de la eficacia o ineficacia del entrenamiento cognitivo, esclareciendo los mecanismos de cómo funcionan los entrenamientos y para quién, y

permitir la administración de entrenamientos cognitivos más personalizados en clínica o contextos terapéuticos. Cierta evidencia sugiere que las personas con bajo rendimiento se benefician más del entrenamiento cognitivo, mostrando una compensación por sus habilidades débiles, mientras que otra evidencia sugiere que las personas con alto rendimiento se benefician más, experimentando una magnificación de sus habilidades. Que el entrenamiento conduzca a efectos de compensación o magnificación puede depender del dominio cognitivo específico que se está entrenando (como la función ejecutiva o la memoria episódica) y el enfoque de entrenamiento implementado (estrategia o proceso) (Traut et al., 2021). En los últimos años, se ha desarrollado una gran variedad de programas de entrenamiento ejecutivo los cuales cuentan con ciertas características particulares que permiten establecer diferencias entre distintos tipos de programas. En primer lugar y considerando los dos tipos de paradigmas de intervenciones mencionados anteriormente, es posible establecer una primera y principal distinción entre programas: basados en el proceso y basados en la estrategia. En los entrenamientos basados en el paradigma de proceso, los participantes se desempeñan en tareas con un alto requerimiento de sus FEs. En general, estas tareas están conformadas por numerosos ensayos de dificultad creciente. El aumento en la dificultad de las tareas implica un claro desafío para quien las realiza. Por lo tanto, se trata de un entrenamiento escalonado, en el cual en general la dificultad de la tarea se ajusta en función de la mejora en la ejecución de la misma. Los entrenamientos basados en el paradigma de estrategias, proponen a los participantes diversas estrategias, a través de indicaciones e instrucciones explícitas, que les permiten lograr un mejor rendimiento en determinadas tareas. En otras palabras, los participantes aprenden estrategias que les permiten aumentar su desempeño en distintos tipos de tareas. Por ejemplo, un tipo de estrategia asociada al desempeño de la memoria de trabajo, es aquella que implica generar imágenes mentales y conectarlas entre sí de alguna manera (Morrison et al., 2011; Carretti et al., 2007; Witt, 2011). En la revisión bibliográfica respecto de la eficacia de los programas de entrenamiento cognitivo, se observan resultados contradictorios: mientras que la mayoría de los estudios presentan resultados positivos (Kelly et al., 2014; Kueider, et al. 2012; Sanhueza, 2014; Schmiedek et. al., 2010), otras investigaciones no obtienen evidencia a favor de una mejoría (Conway et al., 2010; Morrison et al., 2011; Shipstead, et al.2012); por lo tanto, los estudios destinados a diseñar y probar la eficacia de programas de entrenamiento son todavía limitados de ahí que surge como objetivo de la presente investigación el desarrollo de un ECBE y el análisis de su eficacia. El progreso en las funciones cognitivas a partir del entrenamiento cognitivo está basado en la plasticidad cerebral. Por ello, una de las principales características de los procesos cognitivos es su entrenabilidad. Usualmente se denomina entrenamiento cognitivo a aquellas actividades específicas diseñadas para mejorar la eficiencia de funciones cognitivas a través de la práctica y/o de instrucciones explícitas (Mowszowski et al., 2010). En general, los métodos de entrenamiento cognitivo en personas mayores sanas se han orientado a preservar, mantener e incluso incrementar el desempeño de las funciones cognitivas. La formación educativa y el aprendizaje continuo durante el curso vital son factores protectores del riesgo de padecimiento de demencias, dado que contribuyen a la reserva cognitiva, modificando la neuroplasticidad cerebral (Pettigrew et al., 2019; Mather, 2020; Stern et al., 2019). Hasta el momento, la revisión sistemática y la evidencia empírica reciente indican que el entrenamiento cognitivo en personas mayores sanas afecta eficazmente y de manera moderada en la mejora del rendimiento cognitivo, y limitándose al dominio entrenado

(Bonnechère et al., 2020). Consecuentemente, el entrenamiento cognitivo basado en estrategias (ECBE) está recomendado para personas mayores, dado que se orienta a favorecer la actividad neurocognitiva compensatoria, incrementando el funcionamiento adaptativo de los procesos cognitivos y de habilidades de resolución de actividades de la vida diaria. De esta manera, el ECBE implica un mayor énfasis en la facilitación guiada y la supervisión (Diamond et al., 2015; Mowszowski et al., 2010), y es un tipo de intervención orientada al logro de metas, como alternativa al enfoque tradicional centrado en la rehabilitación neurocognitiva de las funciones deterioradas (Sitzer et al., 2006).

La evidencia respecto a la generalización de los efectos de las intervenciones de entrenamiento cognitivo sobre actividades de la vida diaria es reciente y de creciente interés, en un contexto donde aumenta la población de personas mayores, y la investigación gerontológica progresa al propósito de favorecer el envejecimiento activo y saludable y a reducir riesgo de patología demencial. En definitiva, los estudios muestran que es posible mantener la independencia funcional en las personas mayores al mejorar las funciones mentales (Kelly 2014). Resta por conocer los beneficios del entrenamiento cognitivo sobre la FC en particular, la cual tiene un importante rol en el desempeño adaptativo y ejecución efectiva de las actividades de la vida diaria de las personas mayores.

Las intervenciones cognitivas generan beneficios sobre el funcionamiento de la vida diaria; de ahí que en el presente plan consideramos el estudio de las Actividades de la Vida Diaria que se dividen en Básicas (AVD), Instrumentales (AIVD) y Avanzadas (AAVD), siendo objetivo de nuestro análisis las dos últimas. Las AIVD son actividades más complejas que las AVD, se tratan de actividades funcionales necesarias para adaptarse independientemente al entorno donde vive la persona y requieren de mayor destreza, tales como la preparación de alimentos, hacer compras, usar el teléfono, realizar gestiones administrativas y bancarias, manejo y toma de la medicación, movilidad y uso de transportes públicos, traslado fuera del hogar, mantener o cuidar la vivienda, usos de electrodomésticos y manejar dinero. Mientras que las AAVD son actividades complejas referidas al estilo de vida propio de la persona, es decir, actividades relacionadas con la ocupación laboral, prácticas religiosas, educativas, tales como emplear internet, practicar alguna actividad deportiva, usar un celular, usar dispositivos electrónicos, manejar tarjetas de débito/crédito, participación en reuniones o eventos sociales, manejo de información, actividades de ocio o recreación, lectura, riesgos en el hogar y capacidad de expresión (González-Rodríguez et al., 2017; Fernández et al., 2021).

La evidencia revisada indica que cuando el ECBE se implementa de manera secuencial, activa, focalizada y explícita, conduce a mejoras medibles y potencialmente duraderas en varios ámbitos de la vida de las personas mayores. Aunque se reportan efectos positivos del ECBE, y en funciones ejecutivas, aún son escasas las intervenciones generales y ecológicas, y no todos los programas de ECBE cuentan con una evaluación de su eficacia, además en su mayoría son pagos y no están al alcance de la comunidad en general. En este sentido, para determinar la eficacia de una intervención podrían considerarse dos elementos o requisitos claves: la existencia de grupos control, y la evaluación de diversas formas de transferencia. Por un lado, *la transferencia cercana* referida al aprendizaje que se generaliza hacia una tarea similar a la implementada en la

intervención; *la transferencia lejana* relativa al aprendizaje que se generaliza a dominios distintos; y *la transferencia a corto y a largo plazo* -relativas a la perdurabilidad en el tiempo de los efectos de la intervención (Rapport et al., 2013).

Por otro lado, es importante analizar el rol de la duración de la intervención sobre su eficacia, dado que existen evidencias de que, mientras más extensas en el tiempo son las intervenciones, mayores son sus efectos (Diamond et al., 2016). Además, el entrenamiento cognitivo resulta menos eficaz cuando se realiza desde el hogar a través de programas en línea, en comparación con una modalidad de trabajo mediante un equipo facilitador que le provea orientación. Se han registrado beneficios óptimos del entrenamiento con una frecuencia semanal de hasta tres sesiones durante al menos 30 minutos. Dados estos parámetros, un programa de entrenamiento cognitivo informatizado facilitado o supervisado parece ser favorable para asegurar la adherencia y permanencia al mismo (Lampit, 2014). En conjunto, considerar estos criterios de determinación de eficacia resultaría de importancia para el estudio futuro de los efectos e impactos de programas basados en ECBE.

Este estudio pretende aportar evidencia acerca de uno de los principales procesos ejecutivos - la FC- en personas mayores, considerando una perspectiva de desarrollo a fin de observar diferencias y/o cambios en tres distintos momentos del envejecimiento. Se destaca que este estudio aportará a la comprensión del funcionamiento cognitivo en personas mayores jóvenes -*youngest-old people*-, intermedios -*middle old people*- y longevas -*oldest-old people*-, con implicancias para el campo de la evaluación cognitiva y el diseño de instrumentos y/o tareas de evaluación cognitiva. Asimismo, este proyecto tiene implicancias de interés en la clínica gerontológica, en cuanto a la evaluación diagnóstica de los procesos ejecutivos en personas mayores sanas. Se prevé que los datos impactarán en la mejora del diseño de políticas públicas orientadas a la optimización del potencial cognitivo y prevención de patologías neurodegenerativas, que tienen impacto directo en la calidad de vida y la salud de las personas mayores. En nuestro país, no se han desarrollado programas de ECBE y especialmente diseñados para personas mayores, analizando el impacto que tengan en la vida cotidiana de estas personas.

En resumen, se propone diseñar y evaluar la eficacia de un ECBE informatizado para personas adultas mayores jóvenes de entre 60 y 69 años de edad, en función de los criterios de corte de Alterovitz et al., (2013), y Lee et al. (2018). Este programa de entrenamiento será diseñado y desarrollado en nuestro medio, de acceso libre y con una serie de ventajas que se derivan de su formato: (a) generará interés en los participantes; (b) permitirá un registro más preciso de las medidas e índices de desempeño; (c) facilitará la puntuación de los resultados; (d) permitirá efectuar modificaciones relativas a aspectos de la tarea, como la cantidad de ensayos, tiempos de permanencia de los estímulos en la pantalla, o el intervalo inter-estímulos; (e) el nivel de dificultad se ajustará según el desempeño del participante (entrenando sin resultar frustrante); (f) se conformará principalmente por estímulos visuales, lo que favorece su aplicación en muestras con diversas características y provenientes de distintos contextos, y (g) la posibilidad de ser aplicado de forma virtual o presencial.

Metodología

Tipo de estudio & diseño

Diseño transversal-correlacional

OBJETIVOS

Generales

1. Contribuir al conocimiento del desempeño de la Flexibilidad Cognitiva (FC) durante el envejecimiento, desde una perspectiva del desarrollo en personas mayores jóvenes, mayores intermedios y longevos sin deterioro cognitivo.
2. Diseñar y evaluar un conjunto de tareas informatizadas de entrenamiento basado en estrategias de la FC para personas mayores jóvenes.

Específicos

1. Indagar si la flexibilidad cognitiva presenta perfiles de desempeño diferenciales en tres subgrupos etarios de personas mayores: jóvenes (60 a 69 años de edad), mayores intermedios (70 a 79 años) y longevos (80 a 90 años).
2. Diseñar un conjunto de tareas informatizadas de Entrenamiento Cognitivo basado en Estrategias (ECBE) para optimizar la flexibilidad cognitiva en personas mayores jóvenes (60 a 69 años de edad).
3. Implementar y analizar la eficacia del programa ECBE en una submuestra de personas mayores de entre 60 y 69 años de edad, sin deterioro cognitivo:
4. Evaluar el impacto de las actividades de entrenamiento cognitivo sobre el desempeño en tareas con demandas del proceso entrenado: flexibilidad cognitiva (transferencia cercana).
5. Analizar si los efectos del entrenamiento se generalizan a las actividades de la vida diaria instrumentales y avanzadas, de las personas mayores (transferencia lejana).
6. Analizar los efectos de transferencia a corto plazo (entre 3 y 6 días de finalizado el entrenamiento) y a largo plazo (3 y 6 meses después).
7. Especificar valores normativos y baremos regionales, a través de la adaptación métrica, de la tarea de FC de la batería informatizada TAC en personas mayores de entre 60 y 90 años de edad, discriminados en función de la edad y del género si corresponde.

Hipótesis:

1. Las personas mayores poseen niveles de desempeño de FC diferenciales según el subgrupo etario.
2. La FC puede ser entrenada mediante un programa informatizado y el entrenamiento puede generar cambios en las Actividades Avanzadas de la Vida Diaria.

Participantes

Con respecto al objetivo general 1 -Contribuir al conocimiento del desempeño de la Flexibilidad Cognitiva (FC) durante el envejecimiento, desde una perspectiva del desarrollo en personas mayores jóvenes, mayores intermedios y longevos sin deterioro cognitivo- se conformará una muestra no probabilística, intencional, integrada aproximadamente por 480 personas de ambos sexos de 60 a 90 años de la ciudad de Mar del Plata, distribuidos de la siguiente forma (Stassen Berger, 2009): (1) personas mayores jóvenes: 60 a 69 años (n =160), (2) personas mayores intermedios: 70 a 79 años (n =160), (3) personas mayores longevas: 80 a 90 años (n =160); muestra total: 480 personas mayores. La determinación de las edades de los grupos responde a un criterio teórico consensuado por organismos internacionales (OEA, 2017). Los participantes de la muestra se recogerán mediante contactos y convenios con las

siguientes instituciones: cursos de extensión de UPAMI, Programa Universitario de Personas Mayores, Centros de jubilados, Club de día, Centros de día y otros participantes contactados de forma particular. Con respecto al objetivo general 2 -Diseñar y evaluar un conjunto de tareas informatizadas de entrenamiento basado en estrategias de la FC para personas mayores jóvenes- se trabajará con una sub-muestra de 60 personas mayores jóvenes que serán seleccionados de forma aleatoria de los 160 mencionados en el objetivo 1 del grupo de personas mayores jóvenes.

Procedimiento

La totalidad de la muestra será evaluada antes y después de la intervención, con instrumentos tradicionales que se suelen utilizar para medir FC. Con respecto al objetivo 1 de desarrollo para contrastar las hipótesis de diferencias asociadas a la edad en el desempeño de la FC y de los diferentes patrones de desarrollo, se usará un diseño evolutivo transversal ex post facto (Montero & León, 2007). Los participantes se distribuirán en tres grupos: Grupo 1 –Personas mayores jóvenes - de entre 60 y 69 años, Grupo 2 -Personas mayores intermedios- de entre 70 y 79 años, y Grupo 3 -Personas mayores longevos de entre 80 y 90 años. Los grupos serán homogéneos en cuanto a la distribución de la edad y su nivel socioeducativo. Se considerarán los siguientes criterios de inclusión: a) no presentar problemas psiquiátricos, neurológicos y/o retraso mental, déficits motores o sensoriales, b) no estar bajo tratamiento psicofarmacológico al momento de la administración, c) haber obtenido 86 puntos o más en el ACE-III (Addenbrooke's Cognitive Examination, adaptación argentina-chilena de Bruno et al. 2017), que se considera el puntaje de corte para descartar deterioro cognitivo para las personas mayores. Asimismo, se tendrá en cuenta la homogeneidad entre los subgrupos etarios de personas mayores en cuanto al nivel socio-ocupacional (Cuestionario de Estatus Socio-Ocupacional, basado en el índice de Hollingshead, 2011). Se incluirán personas con distintas trayectorias educativas (primario completo, secundario, y terciario/ universitario). Los instrumentos serán aplicados de forma individual, presencial, en una única sesión de aproximadamente 25/30 minutos, por un administrador y/o facilitador entrenado. Con respecto al objetivo 2 se implementará un diseño experimental con grupo control activo, pre-test, post-test y seguimiento (Campbell et al., 1995). Se conformará un grupo de entrenamiento activo (GEA) (n=30) y un grupo control (GCA) (n=30) de personas mayores jóvenes sin deterioro cognitivo. Todas las evaluaciones se realizarán de forma individual. Las mismas serán implementadas por operadores entrenados a ciegas respecto a las hipótesis del estudio. Previamente se detallará el objetivo e importancia del estudio, captando la atención e interés de las personas mayores, ya que en este grupo etario afecta principalmente el factor motivacional, a fin de asegurar un desempeño óptimo, y evitar que el rendimiento sea afectado por el agotamiento y falta de motivación. Los participantes serán asignados de manera aleatoria a dos grupos: un grupo de entrenamiento activo (GEA) en el que se aplicará el programa de intervención propuesto -es decir, el programa conformado por actividades de entrenamiento de la FC basadas en estrategias, y un grupo control activo (GCA). Asimismo, se prevé controlar el nivel de desempeño de la FC, la edad, el nivel educativo, y el nivel de uso de la tecnología de modo tal de conformar grupos homogéneos para asegurar la equivalencia inicial -condición necesaria en un diseño experimental para atribuir los cambios y la asignación aleatoria de los sujetos a las condiciones experimentales- (Campbell et al., 1995; Sampieri et al., 2014) y la validez de los resultados.

Los datos van a quedar registrados y se asegurará su confidencialidad, quedando restringido el acceso a los integrantes formales del equipo de trabajo. El programa de intervención se aplicará a lo largo de 10 sesiones de 30 minutos cada una (aproximadamente), dos veces por semana. La estimación de la cantidad y duración de la sesión se estableció tomando como referencia lo aplicado en otros trabajos con personas mayores, con objetivos similares a los presentes (e.g., Karbach et al., 2009; Karbach et al., 2014; Wilkinson et al., 2012). En el grupo control activo, los participantes no trabajarán con dicho programa de intervención, y realizarán actividades que no impliquen estimulación en FC (supervisadas presencialmente por los investigadores o el facilitador asignado). Se podrán usar tareas informatizadas del Labpsi desarrolladas a nivel local (Vivas et al., 2016) que ejercitan otras funciones cognitivas, y no FC.

Para medir la transferencia cercana se utilizarán instrumentos de evaluación que involucren el proceso entrenado (FC) y otros que evalúen transferencia lejana, es decir, otros dominios cognitivos que impliquen al menos parcialmente el proceso entrenado, como las AIVD y AAVD. Para evaluar la persistencia a través del tiempo de estos efectos estas mediciones se repetirán a los 3 y a los 6 meses.

Instrumentos

1. Estatus Socio-Ocupacional. Se utilizará una encuesta semiestructurada que indaga por el máximo nivel de escolaridad alcanzado y el tipo de ocupación del principal sostén económico de la familia. El nivel socio-ocupacional se calculó utilizando el Índice de Hollingshead (2011) para lo cual se categorizó, en primer lugar, el nivel educativo según la escala de siete puntos que toma en cuenta el sistema educativo argentino (Pascual et al., 1993). En segundo lugar, se categorizó el nivel ocupacional según la Escala de Grupos Ocupacionales EGO 70 de Sautú (1989) de nueve puntos elaborada para población argentina y que se basa en el Código de Ocupaciones del INDEC (2018) y responde a la clasificación internacional CIOU-OIT 1986. Ambas escalas poseen una correlación de .94 con el Índice de Hollingshead (Pascual et al., 1993).

2. Cuestionario de datos socioeducativos: Cuestionario de preguntas cerradas elaborado ad hoc y utilizado en estudios previos (Krzemien & Richard's, 2011) para indagar: edad, sexo, nivel educativo, actividades actuales, tipo de hogar y grupo conviviente.

3. Examen Cognitivo de Addenbrooke-III (ACE-III, adaptación Bruno et al, 2017), (Adenbrook's Cognitive Examination): Es una prueba cognitiva breve que evalúa cinco capacidades cognitivas: atención, memoria, fluencia verbal, lenguaje y aptitudes visuo-espaciales. El ACE-III reemplaza al previo ACE-R y fue traducido y adaptado en Argentina por INECO (Instituto de Neurología Cognitiva). Es útil para detectar demencia. El puntaje total es de 100, siendo que los mayores puntajes indican un mejor funcionamiento cognitivo. La administración del ACE-III toma, en promedio, 20 minutos. La versión argentina-chilena del ACE-III presentó una buena consistencia interna (alfa de Cronbach = 0,87). Se hallaron diferencias significativas en los valores totales del ACE-III entre el grupo control y el grupo de demencias ($p < 0,05$) y entre ambos grupos de demencia ($p < 0,05$). Con un punto de corte de 86, el 98,6% de los pacientes con demencia frontotemporal, el 83,9% de pacientes con variante conductual de la demencia frontotemporal y el 84,2% de los controles fue correctamente clasificado.

4. Tarea de los dedos de la batería informatizada de Autorregulación Cognitiva TAC (Canet Juric, Introzzi, Andrés, Comesaña, & Richard's, 2019). La Tarea de FC utiliza una versión modificada de la tarea de las flechas (Davidson et al., 2006), que se denominó Tarea de los dedos. La misma se basa en dos paradigmas: el paradigma de Simon (Simon et al., 1967) y el paradigma de cambio de tarea (ver Davidson et al., 2006). Se presenta el dibujo de un dedo en el lado izquierdo o derecho de la pantalla cuya dirección puede señalar hacia abajo o, en un ángulo de 45° hacia el lado opuesto de la pantalla. La actividad se compone de tres bloques de ensayos denominados: Bloque Congruente (BC) - 20 ensayos, Bloque Incongruente (BI) - 20 ensayos y Bloque Mixto (BM) - 41 ensayos, aunque solo este último arroja los índices de desempeño específicos utilizados para la medición de la FC. Cada bloque se encuentra conformado por ocho ensayos iniciales de práctica, con el objetivo que el participante comprenda la consigna y se familiarice con la actividad. Cada ensayo comienza con un punto de fijación (una cruz) que aparece en el centro de la pantalla y que se mantiene fijo durante toda la tarea. Los estímulos -manos con dedos que señalan hacia distintos lados- aparecen del lado izquierdo o derecho de la cruz a una distancia equidistante. Los ensayos pueden ser congruentes o incongruentes. En los ensayos congruentes aparece en el lateral izquierdo o derecho de la pantalla, una mano con un dedo que señala recto hacia abajo, indicando al participante que debe presionar la tecla ipsilateral al sitio en que se presenta el estímulo. Por lo tanto, cuando este estímulo aparece en el lateral izquierdo se debe presionar la tecla "Z" (a la izquierda en el teclado) y cuando aparece en el lateral derecho, la tecla "M" (a la derecha en el teclado). En los ensayos incongruentes aparece un dedo que señala diagonalmente hacia el lado opuesto, en el lateral izquierdo o derecho de la pantalla. En este caso, el participante debe presionar la tecla contralateral al lado en que se presenta el estímulo. Entonces, si el estímulo se presenta en el lateral izquierdo el participante debe presionar la tecla "M", pero si aparece en el lado derecho debe presionar la tecla "Z". En el bloque mixto se requiere inhibir la tendencia a responder ipsilateralmente y alternar entre dos reglas (responder ipsi o contralateralmente) lo que requiere del proceso de FC. El principal índice de desempeño es el costo de cambio, es decir, la diferencia entre: (a) los TR medios correspondientes a los ensayos donde se registra un cambio de regla respecto al ensayo anterior y los ensayos donde no se registra ese cambio y (b) el porcentaje de respuestas correctas correspondientes a los ensayos donde se registra un cambio de regla en relación al ensayo anterior y los ensayos en los que no se registra ese cambio. En cuanto a la aplicación virtual y/o remota de la TAC en contexto de pandemia, diferentes pruebas preliminares se realizaron con adultos jóvenes (Aydumne et al., 2020; Comesaña et al., 2020; García et al., 2020), aportando evidencias favorables de validez sobre los criterios internos y externos en contexto presencial y virtual de aplicación.

5. Escala AVD Fernández - Mías (Fernández - Mías, 2021) : La escala está conformada por 21 ítems con cuatro opciones de respuesta según la conformidad, tres dimensiones abordadas: AVD-Básicas, AVD-Instrumentales (AIVD) y AVD-Avanzadas (AAVD) el coeficiente alfa de cronbach para los ítems correspondientes es de 0.88, de 0.81 y 0.69 respectivamente. Las AIVD incluyen la movilidad y traslado fuera del hogar, hacer compras, preparación de la comida, mantener o cuidar la vivienda, usos de electrodomésticos, usar transportes, toma de la medicación y manejar dinero, mientras que las AAVD incluye usar un celular, usar dispositivos electrónicos manejar tarjetas de débito/crédito participación en reuniones o eventos sociales manejo de información actividades de ocio o recreación, lectura, riesgos en el hogar y capacidad de expresión.

El instrumento cuenta con evidencias de validez interna (AFE = 6 componentes que explican casi el 73 % de la varianza).

6. Estudio Funcional Complejo (EFC) de las actividades de la vida diaria (Labos et al., 2018): es un instrumento desarrollado y validado en nuestro país que permite evaluar el uso de las nuevas tecnologías en las personas mayores. Como resultado de la respuesta a una serie de ítems, el EFC permite registrar el nivel de pérdida y cambio (ahora y hace un tiempo atrás) en el uso del teléfono celular, control remoto de televisión, horno microondas, cajero automático y computadora. Se obtiene un perfil de desempeño funcional complejo en relación a un estado previo en población añosa sin trastornos cognitivos, y se cuantifican los cambios en función de la edad, género, nivel de educación, tipo de tarea y tiempo de uso.

Pertinencia ética de la investigación

La participación será voluntaria, anónima y confidencial. Se les presentará el consentimiento informado que explica los objetivos, las pruebas a ser administradas, el tratamiento y el uso confidencial de los datos conforme con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y en consonancia con los principios éticos y el código de conducta de los psicólogos establecido y reformulado por la APA (2017). Asimismo, se seguirán los procedimientos indicados por la Ley Nacional Argentina N°25.326 (2001) de protección de datos personales reglamentada por el decreto 1158/2001, y los lineamientos internacionales de Derechos Humanos de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2013). Este estudio se regirá por los lineamientos dados por el CONICET para el comportamiento ético en las Ciencias Sociales y Humanidades (2857/06), y lo estipulado en el artículo 18 de la OCS 136/08 de la UNMDP, a nivel nacional por la Resolución Ministerial 1480/11 y a nivel provincial por la Ley 11044/09. Solicitud de evaluación Bioética enviado 6/7/23.

Aporte esperado de los resultados

Se espera contribuir al conocimiento del desempeño de la FC. Los resultados aportarán evidencia empírica acerca de los niveles de FC asociados a la edad, estableciendo resultados intergrupales según los diferentes intervalos etarios. Este estudio tiene implicancias para el campo de la evaluación cognitiva y diagnóstica de la FC en personas mayores y en el diseño de programas de intervenciones y políticas públicas en el campo de la gerontología, a fin de reducir el riesgo de patologías cognitivas y propiciar un envejecimiento saludable.

Referencias

- Alterovitz, S. S., & Mendelsohn, G. A. (2013). Relationship goals of middle-aged, young-old, and old-old internet daters: An analysis of online personal ads. *Journal of Aging Studies*, 27(2), 159-165. <https://doi.org/10.1016/j.jaging.2012.12.006>
- Arenaza-Urquijo, M., & Bartréz Faz, D (2014). Reserva Cognitiva. En D. Redolar (ed.). *Neurociencia cognitiva* (pp 185-197). Madrid: Editorial Médica Panamericana.

- Au, J., Sheehan, E., Tsai, N., Duncan, GJ, Buschkuehl, M. y Jaeggi, SM (2015). Mejora de la inteligencia fluida con entrenamiento en la memoria de trabajo: un metanálisis. *Psicón. Toro. Rev.* 22, 366–377. doi: 10.3758/s13423-014-0699-x
- Aydmune Yesica; Zamora Eliana; Olaechea María Cecilia; Cano Valentina; Introzzi Isabel. Evaluación de la inhibición perceptual en contexto virtual. Criterios internos y validez convergente. Un estudio piloto. II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en:
<https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democratizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades>. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2 Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Berger, S. (2009). *Psicología del desarrollo. Adultez y vejez*. Madrid, Spain: Editorial Médica Panamericana.
- Best, J. & Miller, P. (2010). A developmental perspective on executive function. *Child development*, 81(6), 1641-1660.
- Blair, C., & Razza, R. P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78, 647–663.
- Bruno D, et al. (2017). Validación argentino-chilena de la versión en española del test Addenbrooke's Cognitive Examination III para el diagnóstico de demencia. *Neurología*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nrl.2017.06.004>
- Bonnechère, B., Langley, C., & Sahakian, B. J. (2020). The use of commercial computerised cognitive games in older adults: a meta-analysis. *Scientific reports*, 10(1), 1-14. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-72281-3>
- Campbell, D., & Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*, trad. Mauricio Kitaigorodzki y José Orries e Ibars. Buenos Aires: Amorrortu
- Carretti B., Borella E. & De Beni R. (2007) Does Strategic Memory Training Improve the Working Memory Performance of Younger and Older Adults? *Experimental Psychology*, 54(4), 311–320.
- Cervigni, Mauricio; Bruno, Franco; Alfonso, Guillermo, Hacia la elaboración de criterios para la estimulación de la flexibilidad cognitiva mediante juegos digitales: aportes fundados en un estudio empírico. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 72-81 Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina
- Coley, N., Andrieu, S., Gardette, V., Gillette-Guyonnet, S., Sanz, C., Vellas, B., Grand, A., 2008. Dementia prevention: methodological explanations for inconsistent results. *Epidemiologic Reviews* 30, 35–66.
- Comesaña, A., García, M.J., Dulín, A.E., González Mallistrel, M. y García Coni, A. EVALUACIÓN DE LA INHIBICIÓN DE RESPUESTA EN UNA TAREA VIRTUAL, II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en:
<https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democra>

- tizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2. Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Conway, A. R., & Getz, S. J. (2010). Cognitive ability: Does working memory training enhance intelligence?. *Current Biology*, 20(8), R362-R364. <https://doi.org/10.1016/j.cub.2010.03.001>
- Davidson, M., Amso, D., Anderson, L. & Diamond, A. (2006). Development of cognitive control and executive functions from 4–13 years: evidence from manipulations of memory, inhibition, and task switching. *Neuropsychologia*, 44:2037–78
- Diamond, A. (2006). The early development of executive functions. In E. Bialystok & F. I. M. Craik (Eds.), *Lifespan cognition: Mechanisms of change* (pp. 70–95). New York, NY: Oxford University Press.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–68.
- Diamond, A., & Ling, D. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 18, 34-48.
- Diamond, K., Mowszowski, L., Cockayne, N., Norrie, L., Paradise, M., Hermens, D. F., et al. (2015). Randomized controlled trial of a healthy brain ageing cognitive training program: effects on memory, mood, and sleep. *Journal of Alzheimer's Disease*, 44(4), 1181–1191. doi:10.3233/JAD-142061.
- Espy, K. (2004). Using developmental, cognitive, and neuroscience approaches to understand executive control in young children. *Dev. Neuropsychol.* 26:379–84
- Fernandez, C; Mias, C. (2021). Desarrollo de una escala global de valoración de actividades de la vida diaria en adultos mayores de 50 años.
- Funcionamiento neurocognitivo a partir de las actividades de la vida diaria en adultos mayores. Trabajo final de investigación. Universidad de Flores – sede Comahue.
- García Coni, A., Di Lella, M., Di Lella, L. y Comesaña, A. Evaluación del costo de cambio en una tarea virtual. González-Rodríguez, Rubén, Gandoy-Crego, Manuel, & Díaz, Miguel Clemente. (2017). Determinación de la situación de dependencia funcional. Revisión sobre los instrumentos de evaluación más utilizados. *Gerokomos*, 28(4), 184-188. Recuperado en 26 de abril de 2022, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-928X2017000400184&lng=es&tlng=es.
- Gardner, R. C., & Escalona García, R. (2003). *Estadística para Psicología: usando SPSS para Windows*.
- Harris, P., & Allegri, R. (2009). Reserva Cognitiva y su efecto protector frente a la patología cerebral. *Archivos de Neurología, Neurocirugía y Neuropsiquiatría*, 18, 38-48.
- Huenchuan, S. (ed.) (2018). *Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible: perspectiva regional y de derechos humanos*, Libros de la CEPAL, N° 154 (LC/PUB.2018/24-P), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Introzzi, I. & Canet-Juric, L. (2013). TAC: Tareas de Autorregulación Cognitiva [Software y manual de usuario]. Programa no publicado. (Solicitud de custodio de obra inédita, nro. de formulario 237592, número de expediente 5068904,

- otorgado 18/12/12). Ver video sobre el programa en: <http://www.psychexchange.co.uk/videos/view/21251/>
- Introzzi, I., Piorno, V., Demagistri, S., Richard's, M., & Stelzer, F. LA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO: SU EVALUACIÓN EN UN CONTEXTO VIRTUAL. II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en: <https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democratizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades>. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2. Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Introzzi, I. M., Richard's, M. M., Comesaña, A., y Coni, A. G. (2018). Cognitive functioning: is it all or none? *Psychological research*, 1-10.
- Jiménez-Puig, E., Pausa-Hernández, R., Baute-Abreu, A., Broche-Pérez, Y., Fernández-Fleites, F y Brayan Deivi Pérez-Leiva. (2022). Exploración neuropsicológica de adultos mayores cubanos sanos institucionalizados. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, ISSN 2075-9479 Vol. 14No. 1. 2022, 1-9.
- Karbach, J., & Kray, J. (2009). How useful is executive control training? Age differences in near and far transfer of task-switching training. *Developmental science*, 12(6), 978-990. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2009.00846.x>
- Karbach, J., & Verhaeghen, P. (2014). Making working memory work: a meta-analysis of executive-control and working memory training in older adults. *Psychological science*, 25(11), 2027-2037. <https://doi.org/10.1177%2F0956797614548725>
- Kelly, M. E., Loughrey, D., Lawlor, B. A., Robertson, I. H., Walsh, C., & Brennan, S. (2014). The impact of cognitive training and mental stimulation on cognitive and everyday functioning of healthy older adults: a systematic review and meta-analysis. *Ageing research reviews*, 15, 28-43. doi: 10.1016/j.arr.2014.02.004.
- Krzemien, D. y Richard's, M. (2011). Sabiduría en adultos mayores. Un estudio comparativo de dos modelos. En M. C. Richaud y V. Lemos (Comps.). *Psicología y otras Ciencias del Comportamiento* (Vol. I, pp. 173-196). Buenos Aires: Ediciones CIIPME-CONICET.
- Krzemien, D., Richard's, M., y Biscarra, A. (2018). Conocimiento experto y autorregulación en adultos mayores jubilados profesionales y no profesionales. *Avances en Psicología Latinoamericana*. ISSN 1794-4724. E-ISSN 2145-4515, vol. 36, n° 2, pp. 331 - 344.
- Krzemien, D., Richard's, M., Martín, Noelia; Carnero Rodríguez, María Paula; e Introzzi, Isabel (2019). Funcionamiento ejecutivo y edad: Flexibilidad cognitiva en adultos mayores-jóvenes y adultos mayores-longevos. 16° Congreso Argentino de Gerontología Y Geriátrica. S.A.G.G. Mar del Plata, 24-26/8/19.
- Krzemien, D., Carnero Rodríguez, M. P., Martín, N., Richard's, M. M. (2020). Flexibilidad y reserva cognitiva según la edad y el nivel educativo. Actas de Resúmenes de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la

- Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento RACC, Suplemento (Mayo), p. 158-159.
- Kueider, A. M., Parisi, J. M., Gross, A. L., & Rebok, G. W. (2012). Computerized cognitive training with older adults: a systematic review. *PloS one*, 7(7), e40588. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0040588>
- Lampit, A., Hallock, H., & Valenzuela, M. (2014). Computerized cognitive training in cognitively healthy older adults: a systematic review and meta-analysis of effect modifiers. *PLoS medicine*, 11(11), e1001756. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1001756>
- Lasa, N. B., & Iraeta, A. I. V. (2002). Diseños de investigación experimental en psicología: modelos y análisis de datos mediante el SPSS 10.0. Pearson Educación.
- Lawton, M., & Brody, E. (1969). Assessment of older people: Self-maintaining and instrumental activities of daily living. *Gerontologist*, 9, 179-186.
- Lee, S. B., Oh, J. H., Park, J. H., Choi, S. P., & Wee, J. H. (2018). Differences in youngest-old, middle-old, and oldest-old patients who visit the emergency department. *Clinical and experimental emergency medicine*, 5(4), 249. <https://dx.doi.org/10.15441/2Fceem.17.261>
- Lehto JE, Juujärvi P, Kooistra L. & Pulkkinen L. (2003). Dimensions of executive functioning: evidence from children. *Br. J. Dev. Psychol.* 21:59–80
- Lui, M., & Tannock, R. (2007). Working memory and inattentive behaviour in a community sample of children. *Behavioral and Brain Functions*, 3(1), 12.
- Mangialasche, F., Kivipelto, M., Solomon, A., Fratiglioni, L., 2012. Dementia prevention: current epidemiological evidence and future perspective. *Alzheimer's Research & Therapy* 4, 6.
- Mather M. How Do Cognitively Stimulating Activities Affect Cognition and the Brain Throughout Life? *Psychological Science in the Public Interest*. 2020;21(1):1-5. doi:10.1177/1529100620941808
- Melby-Lervåg, M. y Hulme, C. (2013). ¿Es efectivo el entrenamiento de la memoria de trabajo? Una revisión metaanalítica. *desarrollo psicol.* 49:270. doi: 10.1037/a0028228
- Melby-Lervåg, M., Redick, TS y Hulme, C. (2016). El entrenamiento de la memoria de trabajo no mejora el rendimiento en medidas de inteligencia u otras medidas de "transferencia lejana": evidencia de una revisión metaanalítica. *Perspectiva. psicol. ciencia* 11, 512–534. doi: 10.1177/1745691616635612
- Miyake, A. & Friedman, N.P. (2012). The nature and organization of individual differences in executive functions: four general conclusions
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R., Harrington, H. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.
- Mogg, K., & Bradley, B. (2005). Attentional bias in generalized anxiety disorder versus depressive disorder. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 29-45.
- Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., Howerter, A., y Wager, T. D. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49-100

- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R., Harrington, H. & Caspi, A. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.
- Mogg, K., & Bradley, B. (2005). Attentional bias in generalized anxiety disorder versus depressive disorder. *Cognitive Therapy and Research*, 29, 29-45
- Morrison, A. B., & Chein, J. M. (2011). Does working memory training work? The promise and challenges of enhancing cognition by training working memory. *Psychonomic bulletin & review*, 18(1), 46-60. DOI 10.3758/s13423-010-0034-0
- Mowszowski, L., Batchelor, J., & Naismith, S. L. (2010). Early intervention for cognitive decline: can cognitive training be used as a selective prevention technique?. *International Psychogeriatrics*, 22(4), 537-548. doi:10.1017/S1041610209991748.
- Pascual, L., Galperín, C. Z., & Bornstein, M. H. (1993). La medición del nivel socioeconómico y la psicología evolutiva: el caso argentino. *Revista Interamericana de Psicología*, 27(1), 59-74.
- Pettigrew, C., Soldan, A. Defining Cognitive Reserve and Implications for Cognitive Aging. *Curr Neurol Neurosci Rep* 19, 1 (2019). <https://doi.org/10.1007/s11910-019-0917-z>
- Plassman, B.L., Langa, K.M., Fisher, G.G., Heeringa, S.G., Weir, D.R., Ofstedal, M.B., Burke, J.R., Hurd, M.D., Potter, G.G., Rodgers, W.L., Steffens, D.C., McArdle, J.J., Willis, R.J., Wallace, R.B., 2008. Prevalence of cognitive impairment without dementia in the United States. *Annals of Internal Medicine* 148, 427-W490.
- Rapport, M. D., Orban, S. A., Kofler, M. J., & Friedman, L. M. (2013). Do programs designed to train working memory, other executive functions, and attention benefit children with ADHD? A meta-analytic review of cognitive, academic, and behavioral outcomes. *Clinical Psychology Review*, 33(8), 1237-1252. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.08.005>
- Richard's, M., Krzemien, D., Zamora, E., Aydmune, Y., Ferreyra, F., & Introzzi, I. ANÁLISIS DEL CAMBIO COGNITIVO EN ADULTOS Y ADULTOS MAYORES. II Jornadas Investigar de la UNMDP 2020: Repensando la Ciencia y la Tecnología en el escenario pospandemia. UNMDP, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU). Mar del Plata, 19 al 30 de Octubre. Disponible en: <https://www.mdp.edu.ar/index.php/investigacion/184-programa-de-democratizacion-del-conocimiento/jornadas-investigar-unmdp-2020/124-programa-de-actividades>. Archivo Digital: descarga y online: ISBN 978-987-544-874-2 Canal YouTube de la Secretaría de Ciencia y Tecnología de la UNMDP
- Richard's, M. M., & Marino, J. (2016). Flexibilidad Cognitiva, una capacidad esencial: ¿Cambio cognitivo, propiedad dinámica o pago de costes por alternancia? En I. M. Introzzi & L. Canet Juric (Eds.), *¿Quién dirige la batuta?: Funciones Ejecutivas: herramientas para la regulación de la mente, la emoción y la acción* (pp. 85-102). Mar del Plata, Argentina: EUEDEM.
- Richard's, M. M., Krzemien, D., Valentina, V., Vernucci, S., Zamora, E. V., Comesaña, A., García Coni, A., & Introzzi, I. (2019). Cognitive flexibility in

- adulthood and advanced age: Evidence of internal and external validity. *Applied Neuropsychology: Adult*, 1-15.
- Richard's, M., y Marino, J. (2021). El cambio y sus costos como indicadores de la Flexibilidad Cognitiva: un proceso esencial para la autorregulación en nuestra vida. En I.M. Introzzi & L. Canet Juric (Comps.). *Funciones Ejecutivas. Definición conceptual, áreas de implicancia, evaluación y entrenamiento*. Buenos Aires: Imprenta libros. ISBN 978-987-8910-13-0
- Rossignoli-Palomeque, T., Perez-Hernandez, E., and González Marqués, J. (2018). Brain training in children and adolescents: is it scientifically valid? *Front. Psychol.* 9:565. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00565
- Royall, D.R., Chiodo, L.K., Polk, M.J., 2000. Correlates of disability among elderly retirees with subclinical cognitive impairment. *The Journals of Gerontology. Series A: Biological Sciences and Medical Sciences* 55, M541–M546.
- Sanhueza Guzmán, C. (2014). Programa de entrenamiento cerebral en adultos mayores sin deterioro cognitivo: atención, memoria y funciones ejecutivas (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).
- Samite, L. (2016). Flexibilidad cognitiva y reserva cognitiva en adultos y adultos mayores, tesis de grado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Psicología.
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*.
- Schmiedek F., Bauer C., Lovden M., Brose A. & Lindenberger U. (2010) Enriquecimiento cognitivo en la vejez: programas de formación basados en la web. *Geropsychology*, 3 (2) : 59–67. <https://doi.org/10.1024/1662-9647/a000013>
- Schmiedek, F. (2016). Methods and designs. In *Cognitive Training* (pp. 9-18). Springer, Cham.
- Sitzer, D. I., Twamley, E. W., & Jeste, D. V. (2006). Cognitive training in Alzheimer's disease: a meta-analysis of the literature. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 114(2), 75-90. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.2006.00789.x>
- Stern, Y., Chételat, G., Habeck, C., Arenaza-Urquijo, E. M., Vemuri, P., Estanga, A., . . . Elman, J. A. (2019). Mechanisms underlying resilience in ageing. *Nature Reviews Neuroscience*, 20(4), 246–246. doi: 10.1038/s41583-019-0138-0. PMID: 30814677.
- Shipstead, Z., Redick, T. S., & Engle, R. W. (2012). Is working memory training effective?. *Psychological bulletin*, 138(4), 628. DOI:10.1037/a0027473
- Simons, DJ, Boot, WR, Charness, N., Gathercole, SE, Chabris, CF, Hambrick, DZ, Stine-Morrow, EA (2016). ¿Funcionan los programas de “entrenamiento cerebral”? *Ciencia Psicológica en el Interés Público*, 17, 103 – 186 .
- Soto, M. y Arcos, M. (2010). Reserva cognitiva y rendimiento neuropsicológico en una muestra de adultos mayores de la ciudad de Arequipa. *Revista de Investigación Universidad Católica San Pablo*, 1, 6-2.
- Shipstead, Z., Redick, TS y Engle, RW (2012). ¿Es efectivo el entrenamiento de la memoria de trabajo? *psicol. Toro.* 138, 628–654. doi:10.1037/ a0027473
- Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* Upper Saddle River.

- Traut HJ, Guild RM and Munakata Y (2021) Why Does Cognitive Training Yield Inconsistent Benefits? A Meta-Analysis of Individual Differences in Baseline Cognitive Abilities and Training Outcomes. *Front. Psychol.* 12:662139. doi: 10.3389/fpsyg.2021.662139
- Toll, S., Van der Ven, S. H., Kroesbergen, E., & Van Luit, J.(2011). Executive functions as predictors of math learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 44(6), 521-532.
- Vaughan, L., & Giovanello, K. (2010). Executive function in daily life: Age-related influences of executive processes.
- Vivas, J., Vivas, L., Kogan, B., & Acuña, S. (2016). LABPSI: Laboratorio de Psicología Web para propósitos educativos. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*, 10(3).
- Von Bastian, CC y Oberauer, K. (2014). Efectos y mecanismos del entrenamiento de la memoria de trabajo: una revisión. *psicol. Res.* 78, 803–820. doi: 10.1007/s00426-013-0524-6 instrumental activities of daily living. *Psychology and aging*, 25(2), 343.
- Wilkinson, A. J., & Yang, L. (2012). Plasticity of inhibition in older adults: Retest practice and transfer effects.
- Wilkinson, A. J., & Yang, L.(2012). Plasticity of inhibition in older adults: Retest practice and transfer effects. *Psychology and Aging*, 27(3), 606–615. <https://doi.org/10.1037/a0025926>
- Witt, M (2011) School based working memory training: Preliminary finding of improvement in children's mathematical performance. *Advances in Cognitive Psychology*. 7, 7-15.

TELE-EVALUACIÓN PSICOLÓGICA: ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE SUS IMPLICANCIAS ÉTICAS Y DEONTOLÓGICAS

PSYCHOLOGICAL TELE-ASSESSMENT: AN EXPLORATORY STUDY ON ITS ETHICAL AND DEONTOLOGICAL IMPLICATIONS.

Jimena Beroldi ^{3*1}, Rocío Cataldo ² & Celeste Bogetti ³

¹ Becaria estudiante avanzada. Facultad de Psicología, UNMDP.

² Facultad de Psicología, UNMDP.

³ Facultad de Psicología, UNMDP.

Resumen

El siguiente trabajo tiene por objetivo explorar los posicionamientos sobre la tele-evaluación psicológica de lxs psicologxs expertxs, teniendo en cuenta la importancia que ha adquirido la telepsicología en nuestro país, a partir del Aislamiento Social y Preventivo de 2020, y la ausencia de normativa específica en el tema. Se implementará un enfoque cualitativo, a través de un diseño no experimental, de tipo exploratorio transversal. La técnica de recolección de datos consistirá en entrevistas semiestructuradas. El muestreo será intencional y se trabajará con psicologxs expertxs en evaluación psicológica, estxs incluyen: a) psicologxs con certificación académica de especialización en evaluación psicológica o formación equivalente ; o b) ser docente universitario titular o adjunto de una cátedra de evaluación psicológica; o c) contar con una experiencia en evaluación psicológica superior a 10 años. Se espera poder relevar la consideración de los aspectos ético-deontológicos sobre las tele-evaluaciones psicológicas, y en este sentido, aportar datos empíricos respecto a una problemática actual, visibilizando la necesidad de creación de marcos normativos que consideren la telepsicología, y la tele-evaluación psicológica.

Palabras claves: Telepsicología - Evaluación psicológica - Tele-evaluación - Ética - Deontología

Abstract

The following work aims to explore the positions on psychological tele-assessment of expert psychologists, taking into account the importance that telepsychology has acquired in our country, since the Social and Preventive Isolation of 2020, and the absence of specific regulations on the subject. A qualitative approach will be implemented, through a non-experimental, cross-sectional exploratory design. The data collection technique will consist of semi-structured interviews. The sampling will be intentional and will work with psychologists with expertise in psychological assessment, including: a) psychologists with academic certification of specialization in psychological assessment or equivalent training; or b) being a university professor or adjunct professor of psychological assessment; or c) having more than 10 years of experience in psychological assessment. It is expected to be able to survey the consideration of ethical-deontological aspects of psychological tele-evaluations, and in this sense, to contribute empirical data regarding a current problem, making visible the need for the creation of regulatory frameworks that consider telepsychology and psychological tele-evaluation.

^{3*} Contacto: jimeneroldi@mdp.edu.ar

Key words: Telepsychology - Psychological assessment - Tele-assessment - Ethics - Deontology

Tele-evaluación psicológica: estudio exploratorio sobre sus implicancias éticas y deontológicas

Ante la declaración de la pandemia se han tomado medidas en todo el mundo para evitar la propagación del virus Covid-19. Este hecho ha afectado a la población general, incrementando sintomatologías existentes y generando malestar. Según Martínez (2020), a partir de las restricciones de distanciamiento y aislamiento social, la situación ha llevado a utilizar herramientas tecnológicas para poder mantener la comunicación y atender las necesidades psicológicas de lxs consultantes. Si bien las prácticas de atención psicológica remota existen desde hace años, actualmente y a causa de la pandemia por COVID-19, ha aumentado su utilización en general, y en Argentina en particular.

La Telepsicología es definida por la APA (2013), como la:

prestación de servicios psicológicos utilizando tecnologías de telecomunicación. (...) Estas Incluyen, pero no están limitadas a, teléfonos, dispositivos móviles, videoconferencias interactivas, e-mail, chat, texto e internet (por ejemplo, páginas web de autoayuda, blogs y redes sociales). (...) Estas comunicaciones pueden ser sincrónicas, con múltiples partes comunicándose en tiempo real (por ejemplo, videoconferencias interactivas, teléfono), o asincrónicas (por ejemplo e-mail, tablas de anuncios online, almacenamiento y reenvío de información). (...) (p.792)

En cuanto a la regulación de las prácticas de telepsicología, en nuestro país el Código de Ética de la Federación de Psicólogos de la República Argentina (Fe.P.R.A) establece el principio de Competencia, referido a la idoneidad de lxs psicólogos en su trabajo profesional. En el mismo se incluye que “en el uso de las nuevas tecnologías el psicólogo debe ser coherente con el espíritu de este código” (p. 4). Es de destacar que en esta última frase se plasma la única regulación presentada hasta el 2020 referida específicamente al uso de tecnologías, enmarcadas en un principio, pero que resulta insuficiente en la situación actual.

Ante esto, el Colegio de Psicólogos de la provincia de Buenos Aires aprobó la Resolución N° 1684 el 27 de junio de 2020, siendo actualmente el único marco regulativo que se dirige específicamente a la telepsicología y con que contamos desde los entes reguladores de la práctica profesional del Psicólogo en la provincia de Buenos Aires. También, la Fe.P.R.A, en el mismo contexto y en función del antecedente mencionado en el principio de competencia, publicó las “Recomendaciones para las buenas prácticas mediante la utilización de TICS” donde se explicitan una serie de sugerencias para la atención a distancia. Sin embargo, en ninguno de los dos documentos se profundiza sobre la posibilidad de realizar tele-evaluación psicológica y las características de la misma. Además, estos documentos fueron presentados de manera excepcional, no habiéndose realizado efectivas modificaciones dentro de los Códigos de Ética.

Asimismo, los códigos específicos para evaluaciones psicológicas, como las “Pautas internacionales para el uso de los test” de la International Test Commission (ITC), y “El código de ética del psicodiagnostador” de ADEIP, ambas publicadas a principios del

año 2000, no hacen mención a las evaluaciones psicológicas remotas. Muñiz, Hernandez, y Ponsada (2015) expresan que

La evaluación, al igual que la propia psicología, está en constante desarrollo, influenciada por distintos factores, pero sin duda alguna la fuerza más poderosa que impulsa los cambios son las nuevas tecnologías de la información, y en especial los avances informáticos, multimedia e Internet. [...] Todo ello está haciendo cambiar el formato y contenido de las evaluaciones, surgiendo la duda razonable de si los tests de papel y lápiz tal como los conocemos ahora serán capaces de resistir este nuevo cambio tecnológico. (p. 170)

Estos autores también mencionan una encuesta que se aplicó en España para evaluar la actitud ante los test (Muñiz y Fernandez-Hermida, 2010), la cual evidencia que los colegiados advierten los riesgos de la administración por Internet de los test. Incluso, recomiendan la aplicación de test de verificación al aplicar test informatizados por Internet. Elosua (2021) plantea que “esta práctica de tele-evaluación modifica las condiciones en las que el test fue construido, estandarizado y validado, y por consiguiente conviene que vaya acompañada de un análisis de sus potenciales riesgos” (p. 33).

En estos dos últimos años han surgido algunas investigaciones, como el estudio de Shaw y colaboradores (2022) sobre la administración del test de Rorschach de manera remota. Además, Jusino-Aldarondo, O. (2020) ha revisado las técnicas que se han estandarizado para su administración de forma remota o estudios equivalentes. Igualmente, la investigación en esta área es escasa.

Respecto a la propuesta del presente proyecto de investigación, Ruiz (2021) menciona que

es necesaria la creación de nuevas discusiones que apoyen a las regulaciones en los códigos éticos de cada país sobre el uso de la psicoterapia online, los cuales deben ser promovidos desde las propias universidades donde se forman estos profesionales para de ese modo se pueda ofrecer a los usuarios un servicio de mayor calidad y confidencialidad. (p. 1)

La presente investigación se propone explorar los posicionamientos éticos sobre la tele-evaluación de los psicólogos expertos, como punto de partida para avanzar en el entendimiento de una temática poco explorada, teniendo en cuenta que los posicionamientos refieren específicamente a la ética, entendida como: “la conducta del individuo que, a partir del ejercicio reflexivo, se posiciona críticamente frente a la norma y asume voluntariamente la responsabilidad sobre los efectos de su acto” (Martínez Álvarez, 2016, p.1).

Metodología

Tipo de estudio & diseño

Se propone un estudio no experimental exploratorio, ya que, como mencionan Hernández Sampieri y colaboradores (2014), el mismo se realiza cuando un tema de investigación ha sido poco abordado, como es esta nueva área de trabajo en psicología. Además, se recopilarán los datos en un momento único, por lo tanto será una investigación de tipo transversal. Al tener en cuenta que se recabarán los datos mediante