

4tas JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN EN LÍNEA EN LA FCV

DEL 24 AL 26
DE NOVIEMBRE
DEL 2021



ISBN 978-950-658-548-8





Facultad de Ciencias Veterinarias

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires
Tandil



AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano



Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro



Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Secretario de Extensión, Vinculación y Transferencia:

Dr. Carlos H. Mascuzza

Secretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Nora Lia Padola

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo

Subsecretaria Académica:

Dra. María Laura Chiapparrone

Subsecretaria de Investigación y Postgrado:

Dra. Analia Etcheverria

Subsecretario de Administración y Planificación

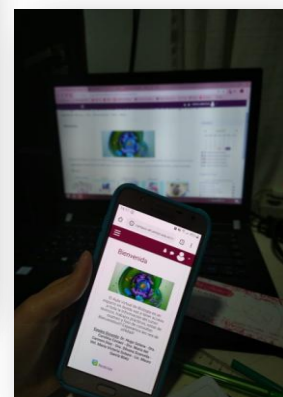
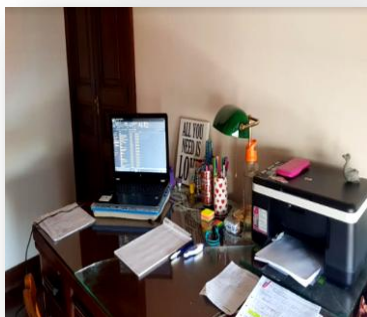
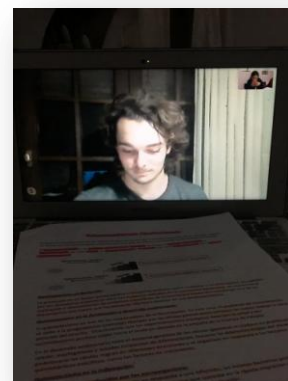
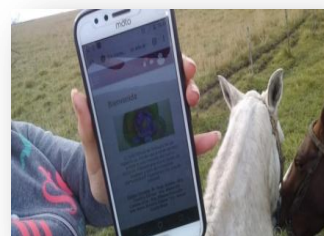
Gr. Gabriel Rodríguez



4^{tas} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

Experiencias de Educación en Línea en la FCV

24 al 26 de Noviembre del 2021



COMISIÓN ACADÉMICA

Antonio Felipe
Claudia Pingitore
Hugo Solana

COMISIÓN ORGANIZADORA

Laura Chiapparrone,
Anabela Donadío,
Antonio Felipe
Camila Macchi
Claudia Pingitore
Eleonora Sansosti
Hugo Solana
Aldana Villacorta
Alejandra Vulcano



MODALIDADES DE ENSEÑANZA VIRTUAL EN INMUNOLOGIA ESPECIAL EN 2021 DURANTE LA PANDEMIA POR COVID 19

Fernández V; Etcheverría AI; Estein SM; Fernández Fellenz D; Sanz ME; Padola NL.

Facultad de Ciencias Veterinarias-UNCPBA. Tandil, Buenos Aires, Argentina.

vanesaf@vet.unicen.edu.ar

Inmunología Especial es una asignatura bimestral que se dicta en el primer cuatrimestre de 4° año de la carrera Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA). Consta de clases guía y seminarios que abordan las inmunopatologías de medicina veterinaria: hipersensibilidad tipo 1, 2, 3 y 4, enfermedades autoinmunes, inmunodeficiencias, inmunidad contra tumores y fallas vacunales. En virtud de la pandemia COVID 19 (2020-2021), la modalidad utilizada para llevar a cabo el curso fue de forma virtual. En este contexto, es nuestro deber como formadores buscar las mejores herramientas para lograr la adopción del conocimiento por los estudiantes, entendiendo que vivimos en un proceso continuo de cambio y búsqueda de nuevas tecnologías, ya que bien utilizadas, son un instrumento que facilita la formación permanente, como bien señala Pérez Pérez, quien indica que “las nuevas exigencias son las que nos llevan a plantearnos la necesidad imperiosa de reconceptualizar el sentido y alcance de lo educativo, la reformulación de los currículos y especialmente de innovación en las estrategias didácticas”

La modalidad de aprendizaje utilizada para llevar a cabo el curso en forma virtual fue a través del aula *Moodle* que se utilizó para cargar el programa, cronograma y material de lectura de la materia. Las clases guía se dictaron por la plataforma *google meet* en forma sincrónica y quedaron disponibles en el aula virtual. En los seminarios, los estudiantes trabajaron en grupos, cada uno con un docente tutor, para la resolución de casos clínicos reales referidos a las inmunopatologías más comunes en grandes y pequeños animales, como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas.

Los docentes armaron grupos de WhatsApp para realizar consultas de manera directa y flexible y generar ambientes dinámicos e interactivos con los docentes tutores. Los exámenes parciales se evaluaron a través del aula *Moodle*, de forma escrita en modalidad *multiple choice* y verdadero/falso, mientras que los exámenes finales fueron orales por *google meet*. La modalidad de aprendizaje virtual implementada permitió un seguimiento constante en el proceso de aprendizaje entre el tutor y los estudiantes. Por otra parte, se detectaron hábitos de estudio más autónomos, manejando el tiempo y cumpliendo las actividades de forma independiente con una mayor interacción docente estudiante. Las encuestas realizadas por los estudiantes reflejan el compromiso de los docentes para adaptarse a la enseñanza virtual, sin perder de vista la relación docente/estudiante y la calidad de los contenidos impartidos.

En términos generales estas herramientas tecnológicas se muestran como elementos que permiten fortalecer, potenciar y resignificar las prácticas educativas existentes y promueve la innovación cuando se insertan en una dinámica de innovación y cambio educativo más amplio. Contiene elementos de integralidad educativa favoreciendo las habilidades sociales y metacognitivas.

Cada día tenemos más claro que el papel del profesor no es ser un banco del saber, sino en todo caso un representante del mismo, que informa sobre su localización y uso más adecuado. Implementar la tecnología en el aula de clases como una herramienta útil y eficaz en el proceso de aprendizaje es parte de una educación práctica en una época de innovación”

Palabras claves: docencia, inmunología, virtualidad.

Carrera: MV (Medicina Veterinaria)