



10, 11, 12, 13 de mayo de 2023
10, 11, 12, 13 konle, mayu konci 2023

Libro de resúmenes
Cijka picitun

Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Lenguas
Fvskv Menuko (Gral. Roca), Río Negro, Argentina

XVIII Congreso SAEL 2023 : libro de resúmenes : Cijka picitun / María Sol Dibo ... [et al.] ;

editado por María Sol Dibo ... [et al.]. - 1a ed. - Neuquén : Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Lenguas, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46558-6-8

1. Lingüística. I. Dibo, María Sol II. Dibo, María Sol, ed.

CDD 410.92

ISBN 978-987-46558-6-8



Mesa 6: Pragmática/comunicación

Modera:
Silvia Iummato

Características de las argumentaciones presentes en el habla dirigida a niños pequeños

Maia Julieta Migdalek
CONICET - UBA
maiamigdalek@gmail.com

En el presente trabajo se busca contribuir al conocimiento del entorno discursivo de niños pequeños que puede promover el desarrollo del discurso argumentativo. Diversos trabajos han señalado que tanto el desarrollo de las habilidades argumentativas de los niños como el despliegue de unidades de discurso argumentativo en la interacción están fuertemente condicionados por el contexto en el que tienen lugar (Faigenbaum, 2012; Heller, 2014; Kline, 1998; Kuhn, 1992; Mercier, 2011; Silvestri, 2001). En efecto, algunos estudios han mostrado cómo diversos rasgos de la interacción familiar influyen en la producción argumentativa de los niños (Arendt, 2019; Bova, 2015; Goetz, 2010; Heller, 2014). Sin embargo, a excepción del estudio de Goetz (2010), no se han registrado investigaciones sobre este aspecto a edades tempranas. Es por ello que esta investigación atiende a los argumentos presentes en el habla dirigida a niños de entre 9 y 20 meses de edad en el marco de su rutina en el hogar. El corpus está conformado por 40 horas audiograbadas de la vida cotidiana de 20 niños de distintos grupos socioeconómicos —10 pertenecientes a poblaciones vulnerables y 10 de sectores medios. El análisis considera: a) el tipo de actividad en el que ocurre la unidad de discurso argumentativa; b) las funciones pragmáticas -directivas, rituales lingüísticos, reportes, comentarios y preguntas de las emisiones que configuran los puntos de vista sostenidos por los argumentos; c) el tipo de argumento que sostiene el punto de vista; d) diferencias por nivel socioeconómico. Los resultados preliminares no muestran diferencias entre los grupos de nivel socioeconómico en la cantidad de argumentos dirigidos a los niños. Asimismo, se observa que los puntos de vista que constituyen directivas presentan más argumentos que aquellos que realizan las otras funciones pragmáticas en ambos grupos socioeconómicos.

Palabras clave: argumentación - niños pequeños - función pragmática - actividad - nivel socioeconómico

Referencias:

Arendt, B. (2019). Discourse acquisition in peer talk-the case of argumentation among kindergartners. *Learning, Culture and Social Interaction*, 23, 100342.

- Bova, A. (2015). Children's responses in argumentative discussions relating to parental rules and prescriptions. *Ampersand*, 2, 109-121.
- Faigenbaum, G. (2012). El desarrollo de las habilidades argumentativas. En J. A. Castorina & M. Carretero (Comps.), *Desarrollo Cognitivo y Educación [I]. Los inicios del conocimiento* (pp. 292-313). Buenos Aires: Paidós.
- Goetz, P.J. (2010). The development of verbal justifications in the conversations of preschool children and adults. *First Language*, 30(3-4), 403-420.
- Heller, V. (2014). Discursive practices in family dinner talk and classroom discourse: A contextual comparison. *Learning, Culture and Social Interaction*, 3(2), 134-145.
- Kline, S.L. (1998). Influence opportunities and the development of argumentation competencies in childhood. *Argumentation*, 12(3), 367-386.
- Kuhn, D. (1992). Thinking as argument. *Harvard Educational Review*, 62(2), 155-179.
- Silvestri, A. (2001). La producción de la argumentación razonada en el adolescente: Las falacias de aprendizaje. En Martínez, M.C. (comp.), *Aprendizaje de la argumentación razonada* (pp. 29-48). Cali: Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura en A. Latina.

Funciones metapragmáticas de la lengua ancestral

María Gema Galvani Gelusini
UNSJ - UNC
gema.galvani@gmail.com

En el marco teórico de la sociolingüística interaccional, enriquecida por consideraciones de la antropología lingüística, en esta ponencia se consideran distintas funciones metapragmáticas que se manifiestan en el uso de una lengua indígena en redes sociales. Si bien son varios los estudios en Argentina que tratan lenguas en contacto (Golluscio, 2015; Vidal, 2015) e ideologías lingüísticas acerca de las lenguas originarias (Hirsch, González y Ciccone, 2006; Andreani y Hecht, 2012), son menos los que se enfocan en las funciones metapragmáticas de las lenguas indígenas en redes sociales y aún menos los que tratan sobre la lengua huarpe. Por esta razón, el presente trabajo se propone indagar acerca de las funciones metapragmáticas de la lengua huarpe en interacciones en redes sociales. Para lograr este objetivo, se lleva a cabo un estudio de caso en un grupo social que se autoidentifica como huarpe. El corpus está constituido por textos producidos en un grupo de WhatsApp y en una página de Facebook. Para el análisis de los datos, se utilizan herramientas de la sociolingüística interaccional y del análisis del discurso situado, concurrentes con la pragmática que conjuga los aspectos cognitivos, sociales, culturales y semióticos de la comunicación (Verschueren, 1999). El abordaje comienza observando qué lengua se usa en distintos contextos y cuáles son las valoraciones explícitas o implícitas de la lengua ancestral, sus usuarios, estilos, costumbres y normas de uso. Luego, se procede a indagar aspectos del contexto situacional y del intertextual, es decir, la actividad y el