



1° JORNADAS NACIONALES DE ENSEÑANZA DE FARMACIA Y BIOQUÍMICA

REFLEXIONANDO EL PRESENTE, PLANIFICANDO EL FUTURO



17 y 18 de septiembre del 2018

Auditorio Diego de Torres | Universidad Católica de Córdoba
CÓRDOBA - ARGENTINA

1° Jornadas Nacionales de Enseñanza de Farmacia y Bioquímica : reflexionando el presente, planificando el futuro / Hernán Javier Aldana Marcos ... [et al.] ; coordinación general de María del Rosario Rollán ; Graciela María del Valle Panzetta ; Gustavo Alberto Chiabrandó. - 1a ed. - Córdoba : Universidad Católica de Córdoba, 2018.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-46577-8-7

1. Bioquímica. 2. Auxiliares de Farmacia. 3. Enseñanza. I. Aldana Marcos, Hernán Javier II. Rollán, María del Rosario, coord. III. Panzetta, Graciela María del Valle, coord. IV. Chiabrandó, Gustavo Alberto, coord.

CDD 615.1

De la presente edición:

Copyright © 2018 by EDUCC - Editorial de la Universidad Católica de Córdoba

Diseño editorial y puesta en página: Gabriela Callado

Está prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio electrónico, sin la autorización expresa y por escrito de los propietarios del copyright.

Todos los derechos reservados - Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723

ISBN: 978-987-46577-8-7

62- DISEÑO DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA “SALUD PÚBLICA” DE LA CARRERA DE FARMACIA

Almirón, Romina; Del Gaudio, Micaela; Birri, Marcela; Cabral Pérez, Matías; Vallejo, Mariana; Ortega, María Gabriela; Becerra, María Cecilia

Dpto. de Ciencias Farmacéuticas, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
rominaalmiron@gmail.com

Salud Pública, asignatura perteneciente al Ciclo Superior de la Carrera de Farmacia, se dicta en el 7° cuatrimestre de la misma. Esta asignatura pretende que los estudiantes aprendan a analizar conceptos relacionados con epidemiología y reconozcan sus usos en la administración sanitaria. Estas consignas han sido planteadas como objetivos específicos de la materia. Durante el cursado, se les propone a los estudiantes una serie de actividades grupales basadas principalmente en un modelo pedagógico Constructivista, pero también se incluye en modelo conductista y cognitivista. Los estudiantes realizan un Estudio Epidemiológico Transversal, para ello deben elaborar un cuestionario con una temática indicada por los docentes (Automedicación en la ciudad de Córdoba), luego los docentes unifican los trabajos que realizaron en un único cuestionario. Posteriormente los estudiantes deben encuestar a personas mayores de 18 años que vivan en la ciudad de Córdoba, cargar la información en un programa (Epi-Info), analizar los datos, realizar un informe y exponerlo en grupo a sus compañeros y docente. En la primera etapa de elaboración del cuestionario, los estudiantes deben tener en cuenta los conceptos brindados por el docente y también conocimientos previos sobre automedicación, el docente evalúa la adquisición de conocimientos a través del cuestionario confeccionado. Los estudiantes tienen una clase práctica donde se les explica el uso del programa Epi-Info y ellos cargan sus encuestas para luego ser analizadas. La actividad final incluye la presentación del informe y la exposición grupal, los cuales se utilizan como herramientas para determinar la construcción del aprendizaje realizado. Luego de la exposición de todos los grupos se fomenta un debate, centrado en los estudiantes con intervención del docente, donde ellos pueden analizar, inferir y relacionar los datos de otros compañeros teniendo en cuenta lo aprendido en la asignatura y conocimientos previos promoviendo el pensamiento crítico. Las actividades propuestas permitieron a los estudiantes construir sus conocimientos y al final autoevaluar el cuestionario confeccionado en la primera etapa analizando si las preguntas permitieron obtener la información que se requería propiciando una nueva etapa de aprendizaje.

Palabras claves: Salud pública, propuesta pedagógica, constructivista

63- LOGROS ALCANZADOS AL IMPLEMENTAR UNA MODALIDAD PARTICIPATIVA EN EL DESARROLLO DE UNA ASIGNATURA ELECTIVA

Alovero, Fabiana L¹.

¹Dpto. de Ciencias Farmacéuticas, Facultad Ciencias Químicas, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.
falovero@fcq.unc.edu.ar

Análisis Farmacéutico II es una asignatura electiva del 10° cuatrimestre de la carrera de Farmacia destinada a profundizar en exigencias de calidad biológica/microbiológica de productos farmacéuticos así como de los componentes de las formulaciones y su evaluación, según normativa vigente. En esta etapa de la carrera es notoria la escasa asistencia a las actividades no obligatorias de todas las asignaturas, atribuida entre otras causas a la elevada carga horaria debido a que asisten a los centros de prácticas profesionales fuera de la UNC. A fin de aumentar la asistencia a tales clases y estimular la participación activa de los alumnos en los temas a desarrollar, contribuyendo a la integración de conocimientos, se implementaron desde 2015 clases presenciales interactivas con apoyo del aula virtual de la asignatura en la plataforma de la UNC. Los alumnos disponen de archivos con los aspectos relevantes de los temas a desarrollar y acceso a bibliografía on-line o impresa, así como material complementario para abordarlos en clases semanales de 3 hs. Es requisito asistir a cada clase con conocimientos del tema a desarrollar. Mediante preguntas disparadoras/orientadoras se discuten los diversos aspectos teóricos y su implementación práctica, integrando conocimientos previos con los nuevos específicos de cada tema. Desde su implementación, el número de alumnos que la cursaron fue variable (≤ 20). Se logró asistencia superior al 80% de las clases de esta actividad no obligatoria con elevada participación, discusión de criterios, integración de conocimientos y adquisición de vocabulario técnico- específico del área. La participación activa fue valorada y considerada parte de las evaluaciones previstas en el calendario académico. En las 3 cohortes se obtuvo aprobación de la asignatura mediante parciales orales, con pocos casos que requirieron recuperación. La nota promedio de estas cohortes se incrementó respecto de las previas. Mediante encuestas *ad-hoc* los alumnos expresaron su satisfacción con la modalidad implementada, la cual exige avanzar semanalmente en el estudio de los temas, contribuye a un aprendizaje integral de los contenidos, ejercita capacidad de análisis y estimula adquisición de criterios para fundamentar decisiones en el ámbito específico de la asignatura. Además, la aprobación en instancias de promoción evita retrasos en la finalización de la carrera.

Palabras claves: Participación activa, actividad no obligatoria, integración de contenidos