

EDUCACIÓN FEMINISTA Y OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE 4, 5 y 10

FEMINIST EDUCATION AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS 4, 5 AND 10

*Gili Diez, Valeria¹; Bonavitta, Paola²; Andrieu, Jimena³; Johnson, Cecilia⁴; Trad Malmød, Gabriela⁵;
Gastiazoro, María Eugenia⁶; Menoyo, Sofía⁷; Muñoz Rodríguez, Luisa Fernanda⁸*

¹Universidad Nacional de San Juan, Argentina, **Email:** valeriagili@unsj-cuim.edu.ar **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2371-6269>

²Universidad Nacional de Córdoba, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Argentina, **Email:** paola.bonavitta@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4758-4202> ³Universidad Nacional de San Juan, Argentina **Email:** jimenandrieu@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-6437-2423> ⁴Universidad Nacional de Córdoba, Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad, Argentina **Email:** cecilia.johnson@unc.edu.ar **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-5102-2504>

⁵Universidad Nacional de San Juan, Argentina **Email:** gabrielatradmalmød@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1865-7567>

⁶Universidad Nacional de Córdoba, Centro de Investigaciones Jurídicas y Sociales, Argentina **Email:** eugegastiazoro@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-4216-3230> ⁷Universidad Nacional de Córdoba, Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades **Email:** sofia.menoyo515@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-2765-5467>

⁸Universidad Manuela Beltrán, Colombia, **Email:** luisafmr@gmail.com **ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-0224-5074>

DOI: <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16543>

Recibido 11/06/22 – Aceptado 28/03/23

Resumen

La educación superior, como espacio de reproducción de múltiples desigualdades relacionadas con el conocimiento que generan violencias contra las mujeres y cuerpos feminizados, requiere respuestas estructurales. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, establecida en 2015, ha identificado elementos clave, como la incorporación del Programa Mundial para la Educación en atención al Desarrollo Sostenible, con el propósito de influir en la formación de los estudiantes a través del pensamiento crítico y su conexión con los contextos en los que están inmersos. El objetivo de este trabajo es integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 (educación de calidad), 5 (igualdad de género) y 10 (reducción de las desigualdades) en el diseño del curso con formato MOOC "Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular", dirigido a docentes de la Universidad Nacional de Córdoba y la Universidad Nacional de San Juan en Argentina. El propósito es construir conocimiento en torno a la implementación de perspectivas feministas en las prácticas educativas universitarias. En este trabajo, se mostrarán las estrategias desarrolladas en el Diseño Curricular para abordar los desafíos pedagógicos y políticos como parte del proceso de planificación metodológica centrada en objetivos de aprendizaje, competencias y contenidos específicos desde una perspectiva feminista.

Palabras clave: ODS, igualdad de género, diseño curricular, perspectiva feminista, violencia de género.

Abstract

Higher education, as a space for the reproduction of multiple inequalities related to knowledge that generate violence against women and feminized bodies, requires structural responses. The United Nations 2030 Agenda, adopted in 2015, has identified key elements, such as the incorporation of the World Education Program for Sustainable Development, with the purpose of influencing the education of students through critical thinking and their connection with the contexts in which they are immersed. The purpose of this article is to integrate Sustainable Development Goals (SDGs) 4 (quality education), 5 (gender equality) and 10 (reduced inequalities) in the design of the MOOC course "Feminist knowledge and practices in curricular integration experiences", aimed at teachers at the National University of Córdoba and the National University of San Juan in Argentina. The purpose is to build knowledge around the implementation of feminist perspectives in university educational practices. In this article, the strategies developed in Curriculum Design to address pedagogical and political challenges as part of the methodological planning process focused on learning objectives, competencies and specific contents from a feminist perspective will be shown.

Keywords: SDGs, gender equality, curriculum design, feminist perspective, gender violence.

Autor por correspondencia: valeriagili@unsj-cuim.edu.ar (Gili Diez, Valeria)

Forma sugerida de citación: Gili Diez, V., Bonavitta, P., Andrieu, J., Johnson, C., Trad Malmød, G., Gastiazoro, M.,... Muñoz Rodríguez, L. (2023). Educación feminista y Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5 y 10. *Apuntes de Economía y Sociedad*, 4(2), 123-133. <https://doi.org/10.5377/aes.v4i2.16543>

Copyright © Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León (UNAN-León)

Conflicto de intereses: Los autores han declarado que no existen ningún conflicto de interés.

I- Introducción

Las universidades, como otras instituciones sociales, han reproducido violencias machistas y sexistas en sus prácticas cotidianas, académicas y científicas. Como sostienen Rovetto y Figueroa (2017), “la trama de poderes fuertemente patriarcal que atraviesa y se sostiene en las instituciones universitarias ... combina favores clientelares, políticos, recursos financieros y lealtades partidarias incentivadas por una constante mercantilización del conocimiento y de las personas que lo crean” (p.6). De esta manera, se reproducen desigualdades que, al mismo tiempo, inciden en el tejido social y que fomentan las desvalorizaciones de las mujeres y personas LGBTQI+.

Frente a esto, desde Naciones Unidas se han propuesto Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con la meta de reducir y erradicar desigualdades y violencias múltiples en ámbitos educativos. En el marco de este trabajo abordamos el ODS 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”; el ODS 5: “Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas”; y el Objetivo 10: “Reducir la desigualdad en y entre los países”. Para acercarnos al cumplimiento de dichos Objetivos, debemos replantear las estructuras académico-científicas, las instituciones universitarias e, incluso, las maneras en las que se crean y circulan los saberes.

Como señala Seffner (2019), el movimiento de democratización del territorio educativo implica un compromiso con el ejercicio de la democracia y con su aprendizaje a través de la práctica. De esta forma, generar un ambiente de estas características implica promover el debate público, la libertad de expresión, la consulta e interpretación de fuentes, la réplica en las argumentaciones, el cotejo de informaciones divergentes, la discusión sobre ética y estrategias de investigación y de ejercicio profesional, entre otros mecanismos. Estas acciones propician la posibilidad de que el estudiantado identifique de qué forma la democracia se rasga con el racismo, el machismo, la homofobia, la extrema desigualdad económica, la dificultad de acceso igualitario a los medios de comunicación, la concentración de riquezas y oportunidades en las manos de pocos, el prejuicio con individuos originarios de ciertas regiones del país, la descalificación de personas con discapacidad, la no aceptación de inmigrantes, la intolerancia religiosa (p. 359).

Al mismo tiempo, las apuestas feministas que aparecen en las universidades siguen haciéndolo desde un lugar periférico. Como señala Oliva en Rodigou Nocetti (2018):

La perspectiva de género sigue estando en la órbita de los seminarios optativos, pero no transversaliza los contenidos obligatorios de las carreras. Y la realidad social nos está demandando otra situación. Muchos de los estudiantes hacen esa formación por fuera de sus carreras, en forma extracurricular, y eso no se contabiliza dentro de su programa (p. 1).

Frente a esto, ¿cómo pensar en una universidad que efectivamente sea inclusiva, no sexista, no colonialista ni patriarcal? Desde los feminismos buscamos contribuir con la vida y la libertad de las personas que habitamos las universidades. Es en este marco, realizamos una propuesta de curso de extensión MOOC (Massive Online Open Courses o Cursos Online Masivos y Abiertos) denominado "Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular", que está destinado a docentes de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) y de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en Argentina. En el marco de la pandemia por el COVID-19, recurriremos a instancias virtuales de aprendizaje. Esto facilitó que participen del curso docentes de ambas instituciones al mismo tiempo y que eso enriquezca las instancias de aprendizaje y reflexión compartidas.

Cabe aclarar que el curso se propone desde la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional de San Juan, como una formación que nace frente a la necesidad de vincular el territorio universitario con la sociedad y sus demandas. La intención es trabajar territorialmente desde estos espacios que son las universidades, desde una mirada feminista, crítica y no binaria. El curso, que dura cuatro semanas, se diseñó en base a los diagnósticos previos realizados por los dos equipos de investigación que participamos en este trabajo: Grupo de Articulación en Género y Educación Superior (GAGES) y El Telar, ambos miembros de la Red de Investigación en diferenciales de género en la Educación Superior Iberoamericana de la Universidad de Alicante (Gili-Diez et al., 2021; Scarpino y Johnson, 2021; Benavidez, et al., 2018a, 2018 b y 2020; Johnson y Bonavitta, 2020a y 2020b; Bonavitta et al., 2018 y 2021; Gili Diez, Barboza Piran y Guerra Pérez, 2018).

Estas indagaciones nos han permitido reconocer las problemáticas que afectan a ambas casas de estudios en relación con la transversalización de la perspectiva feminista y las desigualdades de género vigentes. En este artículo presentaremos la propuesta para el curso MOOC que realizaremos con una perspectiva extensionista y territorial, apostando al abordaje de los ODS 4, 5 y 10.

II- Metodología

El presente artículo se basa en un enfoque cualitativo de investigación. Se realizaron diagnósticos previos a través de dos equipos de investigación: el Grupo de Articulación en Género y Educación Superior (GAGES) y El Telar, ambos pertenecientes a la Red de Investigación en diferenciales de género en la Educación Superior Iberoamericana de la Universidad de Alicante. Estas investigaciones permitieron identificar las problemáticas relacionadas con la transversalización de la perspectiva feminista y las desigualdades de género en las universidades participantes, la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ) y la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

La propuesta del curso MOOC se desarrolló con una perspectiva extensionista y territorial, tomando en cuenta los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, 5 y 10. Se diseñó un programa de cuatro semanas, donde se seleccionaron y elaboraron materiales de lectura, videos y recursos multimedia relacionados con saberes y prácticas feministas. Además, se establecieron foros de discusión y se fomentó la participación activa de los docentes, promoviendo el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta.

La metodología de investigación utilizada se enfocó en el análisis cualitativo de los diagnósticos previos, así como en el diseño y desarrollo del curso MOOC. Se buscó generar un espacio de aprendizaje colaborativo y crítico, donde los participantes pudieran adquirir competencias para integrar perspectivas feministas en sus prácticas curriculares.

III- Resultados

3.1 Indicadores de equidad de género y educación superior

La articulación de procesos de medición a partir de un sistema de indicadores sobre equidad de género al interior de las instituciones educativas, permite el continuo proceso de revisión, evaluación y mejoramiento de las acciones, estrategias y políticas institucionales en lo público y en lo privado; genera, desde diferentes enfoques y categorías analíticas, diagnósticos sobre la desigualdad existente en el sistema educativo teniendo en cuenta el género, la clase, la raza, o la edad como categorías políticas transversales que atraviesan las desigualdades.

El sistema de indicadores de equidad de género para las Instituciones de Educación Superior (IES) permite crear una intermediación entre las políticas globales, los planes de gobierno y las políticas educativas con el fin de asegurar la eliminación de todo tipo de discriminación, la segregación tanto disciplinaria como educativa y facilita al mismo tiempo generar acciones que apunten a la transversalización de la perspectiva de género al interior del campo educativo. Para este campo, el planteamiento multilateral de acciones de implementación que den cuenta de la equidad de género como plataforma de desarrollo fue consolidado desde la Plataforma para la Acción de la IV Conferencia Mundial sobre la Mujer de Beijing (1995). Allí, están planificadas las rutas clave de acción para las diferentes instituciones tanto del sector público como privado que den cuenta del trabajo estratégico relacionado a la disminución de la brecha de género frente acceso y permanencia en la Educación Superior, lo que permite la amplitud en la participación de niñas y mujeres en todos los campos de desarrollo humano.

Desde la Plataforma de Beijing (1995) se establecieron diversas estrategias para garantizar la igualdad de género en la educación. Estas acciones están enfocadas en erradicar el analfabetismo femenino, mejorar el acceso de las mujeres a la formación profesional, la ciencia, la tecnología y la educación continua, desarrollar sistemas educativos y de capacitación libres de discriminación, asignar recursos adecuados para las reformas educativas y supervisar de manera constante su implementación. También se busca fomentar la educación y capacitación continua de niñas y mujeres, entre otras medidas (ONU Mujeres, 1995).

Ahora bien, esta ruta de acciones para la erradicación de la desigualdad y la discriminación está contenida igualmente en la declaración de Naciones Unidas “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo” (Organización de las Naciones Unidas, 2015) en una revisión de los ODS 4: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, ODS 5: “lograr la igualdad de género y empoderar a todas las mujeres y las niñas” y el ODS10 “reducir la desigualdad en los países y entre ellos”. No obstante, más allá de la proposición de metas a futuro, debemos considerar que el encuentro entre las acciones de equidad de género, el impacto de los ODS y las IES, en últimas, la articulación de una modelación global frente a la triada universidad-sociedad-Estado y la consideración de los aportes que -desde el ámbito educativo en conexión con lo social- se gestan para incidir en las políticas nacionales sobre desarrollo a partir de la extensión, la investigación y la formación.

Teniendo en cuenta que la universidad es un territorio que se ve atravesado por las dinámicas globales, las políticas nacionales y las condiciones situadas locales, se hace fundamental analizar, revisar y cuestionar la importancia de la vinculación de estas plataformas y acciones al interior del territorio universitario, por esta razón desde nuestros equipos interdisciplinarios y feministas GAGES y El Telar, nos propusimos el curso MOOC "*Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular*" como una acción de formación -educativa pero también política- desde una pedagogía feminista que permita el diálogo entre pedagogía, didáctica, acciones globales en equidad de género y su posible impacto tanto para el territorio universidad así como para la conexión universidad – sociedad.

3.2 Objetivos propuestos

Los objetivos planteados desde el equipo docente se enmarcaron en el diseño pedagógico de tres momentos o módulos que permitan la revisión, análisis e interrelación de las categorías vinculadas con: 1) el ámbito universitario como espacio territorial en el cual se configuran diferentes prácticas, sentidos, significados, modos de habitar, entre otros, que debe ser deconstruido desde una perspectiva transversal feminista; 2) las relaciones sociales vinculadas a la división sexual del trabajo y la economía del cuidado que impactan tanto en los indicadores de acceso y permanencia educativa, así como, en la definición y elección de carreras universitarias incidiendo en la segregación disciplinaria; y 3) las prácticas, metodologías y pedagogías feministas como alternativa de revisión, reflexión y construcción de realidades territoriales despatriarcalizadas y descolonizadas que permiten incidir en la eliminación de todo tipo de discriminación y generar rupturas al interior de la universidad como territorios en los que se juega aun una matriz heterocapitalista patriarcal y colonial.

3.3 Justificación

Sobre la importancia de la vinculación de los ODS al interior del campo universitario está articulado con los avances frente al compromiso de la disminución de la pobreza, la eliminación de la discriminación y la incidencia en la cobertura de una educación universal y de calidad. Teniendo en cuenta que las universidades como territorio gestionan de igual forma apuestas de contribución frente al campo social, se hace importante poder extender las capacidades y exploraciones de su acción política educativa al campo de intervención e incidencia en las acciones globales planteadas por los ODS.

Es así que desde SDSN Australia/Pacific (2017) se plantean algunas razones a tener en cuenta frente a la importancia de la vinculación de las universidades con el trabajo de implementación e incidencia de los ODS. Una de las más importantes tiene que ver con el abordaje y consolidación de lo que significa ser una *universidad responsable*, enmarcada en la demanda de formación global que permita de igual forma gestionar un marco de análisis del impacto de las universidades al sector social, en esa medida, la revisión de los procesos de extensión social universitaria.

En consecuencia, el trabajo y aportes de las universidades frente al panorama de desarrollo y evolución de ODS, está en enmarcado en diferentes acciones de impacto, dentro de las cuales podemos mencionar las siguientes: generación y aporte de soluciones a la erradicación de la discriminación de género, aumento de políticas de acción frente a la cobertura educativa y la permanencia al interior de las instituciones, la creación de espacios de educación seguros e incluyentes, la generación de capacidades para fomentar soluciones frente a los ODS, formación docente y profesional encaminada al desarrollo de tales capacidades y el fortalecimiento de proyección y extensión social que permita esta incidencia, de igual forma desde lo institucional, los ODS sirven de modelo sobre cómo apoyar, adoptar e implementar estos objetivos en la gobernanza, las políticas de gestión y la cultura universitaria (SDSN Australia/Pacific, 2017).

El curso "*Saberes y prácticas feministas en experiencias de integración curricular*" tiene por objetivos:

- Aumentar las posibilidades de acceso y cobertura en Educación Superior.
- Crear espacios educativos seguros e incluyentes.
- Generar capacidades para fomentar soluciones frente a los ODS.
- Contribuir a la formación de docentes que desarrollen tales capacidades.
- Motivar la implementación de la perspectiva de género y feminista en espacios áulicos y extensionistas concretos.

Como señalamos anteriormente, este curso nace en el marco de la Secretaría de Extensión Universitaria de la UNSJ. Aquí entrevemos la intención de fortalecer la vinculación entre la institución y la sociedad en general. Como territorio de disputas y conquistas, la universidad propone un diálogo con las temáticas urgentes que la sociedad requiere. En el contexto actual en Argentina -no solo de incremento de las violencias machistas y femicidios, sino también de aprobación del cupo laboral trans, así como la legalización del aborto-, abordar temáticas que nos permitan desandar los machismos y las violencias patriarcales

que la universidad reproduce, se vuelve una urgencia. Por tanto, es una propuesta que, consideramos, contribuirá a que los espacios educativos sean más justos, menos desiguales y más inclusivos.

Es por ello que el curso fue pensado para docentes de UNSJ y UNC - una cantidad mínima de 10 personas y máxima de 50- y habilitando un cupo de 10 docentes provenientes de otras universidades argentinas. Tiene una duración de cuatro semanas y se planean dos encuentros asincrónicos y dos sincrónicos, además de las actividades propuestas en el aula virtual. Al ser un espacio de extensión universitaria, el perfil de quienes participarán es diverso: en trayectoria docente, en formación de grado y posgrado, en áreas de investigación y particularmente abre la posibilidad a un grupo heterogéneo en su formación/experiencia/activismo en torno a los estudios de género/feminismos.

A continuación, señalaremos los módulos que hemos diseñado, así como los objetivos que esperamos alcanzar con cada uno de ellos.

3.4 Desarrollo de la experiencia

➤ Competencias conceptuales a desarrollar por estudiantes del curso

Módulo 1: proponemos un primer módulo que aborde la concepción de la universidad como un territorio; para ello, procuramos desarrollar en el estudiantado las siguientes competencias:

Competencia 3.4.1: Conocer e interpretar el estado de las perspectivas teóricas y el debate actual en torno a la universidad como territorio de aprendizajes, disputas y saberes.

Competencia 3.4.2: Desarrollar un pensamiento crítico informado en el ámbito de la Educación desde las perspectivas feministas.

Competencia 3.4.3: Reflexionar sobre la extensión crítica y sus aportes sociales.

Competencia 3.4.4: Participar y aportar sus avances teóricos sobre los feminismos en la reflexión compartida en el aula.

Módulo 2. en un segundo módulo, focalizamos en los cuidados como problemática central para el acceso y el sostenimiento de un aprendizaje de calidad. pondremos a la sostenibilidad de la vida en el centro de las discusiones sobre accesibilidad universitaria, en diálogo con los ODS 4, 5 y 10.

Competencia 3.4.5: Explorar e interpretar el estado de las perspectivas teóricas y el debate actual en torno a la sostenibilidad de la vida.

Competencia 3.4.6: Conocer e interpretar las perspectivas teóricas que fundamentan los ODS 4, 5 y 10.

Competencia 3.4.7: Desarrollar un pensamiento crítico informado en torno a los ODS 4, 5 y 10.

Competencia 3.4.8: Construir una perspectiva conceptual y sociocultural sobre los ODS 4, 5 y 10, que dialogue en torno a las diferencias/desigualdades entre el Sur y el Norte global.

Competencia 3.4.9: Reconocer estrategias que se desarrollan desde la propia experiencia docente orientadas a la sostenibilidad de la vida.

Módulo 3. finalmente, en el tercer módulo proponemos reflexionar sobre las metodologías participativas y feministas que pueden trasladarse al aula para fomentar la igualdad y los accesos plenos de todas las personas a la educación. Para ello, apuntamos a incorporar las siguientes competencias:

Competencia 3.4.10: Reconocer las injusticias e inequidades que reproducen las desigualdades.

Competencia 3.4.11: Conocer y reflexionar sobre teorías críticas feministas que interpretan la epistemología dominante.

Competencia 3.4.12: Entender las prácticas pedagógicas situadas que impliquen metodologías participativas de construcción del conocimiento, así como comprender e integrar la categoría de interseccionalidad desde su dimensión social y política en el trabajo áulico.

➤ Competencias procedimentales a desarrollar por estudiantes del curso

Módulo 1

Competencia 3.4.13: Dominio de competencias y procesos metodológicos en la realización de prácticas, participación y compromiso en el trabajo colaborativo en la asignatura.

- Dominio de las habilidades metodológicas de indagación e innovación propias de la metodología feminista.

- Compartir estas prácticas con lxs demás estudiantes.

Competencia 3.4.14: Adquirir capacitaciones en los procesos de indagación propios de la función de la articulación de la teoría y la práctica.

- Competencias de interpretación y reflexión de la práctica: indagar las principales problemáticas en torno a la educación con perspectiva feminista en sus universidades de origen.
- Capacidad de diseñar e implementar asignaturas que aborden los ODS con perspectiva de género(s).

Módulo 2

Competencia 3.4.15: Dominio de competencias y procesos metodológicos en la realización de prácticas, participación y compromiso en el trabajo colaborativo en la asignatura.

- Reconocer los ODS 4, 5 y 10 y su vinculación con los procesos educativos.
- Compartir estrategias que se desarrollan en el territorio-universidad para colaborar con la sostenibilidad de la vida.

Competencia 3.4.16: Adquirir capacitaciones en los procesos de indagación propios de la función de la articulación de la teoría y la práctica.

- Generar competencias de interpretación y reflexión de la práctica: indagar las principales problemáticas vinculadas al trabajo de cuidados y sostenibilidad de la vida en las asignaturas desde los ODS propuestos.
- Estimular la capacidad de diseño, análisis y valoración de innovación e investigación en la implementación de los ODS en la docencia.

Módulo 3

Competencia 3.4.17: Competencias procedimentales de aprendizaje

- Aplicar conceptos de la epistemología feminista decolonial sobre la crítica a la producción dominante de los conocimientos científicos
- Recuperar el lugar de enunciación propio y de les estudiantes en la práctica áulica de enseñanza-aprendizaje.
- Aplicar herramientas en la clave feminista decolonial a las prácticas áulicas

Competencia 3.4.18: Adquirir capacitaciones en los procesos de indagación propios de la función de la articulación de la teoría y la práctica.

- Acompañar la interpretación y reflexión de modo tal que se integre y articule la práctica con la teoría respecto de las epistemologías feministas, cuerpo territorio y universidad como territorio.
- Capacidad de aportar al diseño de prácticas pedagógicas situadas que fomenten la justicia y la equidad.

➤ Competencias actitudinales a desarrollar por estudiantes del curso

Módulo 1

Competencia 3.4.19: Desarrollar disposiciones, posturas y actitudes de colaboración, compromiso y autonomía.

Competencia 3.4.20: Participación y compromiso en la construcción de un ambiente de trabajo y esfuerzo en el grupo de aprendizaje de sus compañerxs.

Competencia 3.4.21: Actitud de esfuerzo en los procesos de indagación, reflexión y pensamiento crítico para la inclusión de los ODS en su propia práctica de aprendizaje.

Módulo 2

Competencia 3.4.22: Desarrollar disposiciones, posturas y actitudes de colaboración, compromiso y autonomía:

- Participación y compromiso en la construcción de un ambiente de trabajo y esfuerzo en el grupo de aprendizaje de sus compañeros.
- Actitud de esfuerzo en los procesos de indagación, reflexión y pensamiento crítico para la inclusión de los ODS 5 en su propia práctica de aprendizaje desde la perspectiva de la sostenibilidad de la vida.
- Motivación por aprender y proponer estrategias que aborden las desigualdades en la práctica profesional docente.

Módulo 3

Competencia 3.4.23: Competencias actitudinales y disposiciones que debe asumir el/la estudiante.

- Actitud reflexiva sobre la discriminación y desigualdad presentes en el ambiente universitario.
- Compromiso para aportar al diseño de prácticas pedagógicas situadas que fomenten la justicia y la equidad.
- Participación y el compromiso para el empleo de herramientas en la clave feminista decolonial.

Tabla 1

Integración de los contenidos en las competencias de aprendizaje e Interrelación entre competencias y su evaluación

Competencias	Integradas en los ODS 4, 5 y 10	Criterios de evaluación y nivel
Conceptuales: 3.4.1; 3.4.2; 3.4.3; 3.4.4 Procedimentales: 3.4.13; 3.4.14 Éticas: 3.4.19; 3.4.20; 3.4.21	I.1. Territorio-universidad- Extensión: comprensión conceptual y acción. La universidad como un espacio incluyente (ODS 10) desde una perspectiva feminista (ODS 4 y 5)	Nivel/Momento 1 Modalidad Foro Virtual: Para la evaluación se busca que las personas participantes reflexionen sobre las posibilidades de despatriarcalizar y descolonizar las universidades y construyan una propuesta situada de transformación que involucre a) la eliminación de las violencias/desigualdades y b) la transversalización de la perspectiva de género en el aula.
Conceptuales: 3.4.5; 3.4.6; 3.4.7; 3.4.8; 3.4.9 Procedimentales: 3.4.15; 3.4.16 Éticas: 3.4.22	I.2. Conocer los ODS que puntualizan en cuestiones referidas a los estudios de género. Vincular los ODS 4, 5 y 10, las prácticas pedagógicas de las personas cursantes y la sostenibilidad de la vida en el contexto de pandemia.	Nivel/ Momento 2 Modalidad Foro Virtual: Para la evaluación se busca que las personas participantes analicen la implementación de los ODS 4, 5 y 10 en sus asignaturas. Algunas dimensiones a integrar: a) Identificación de las desigualdades (sociales, de género, raciales, generacionales) en el territorio universitario tomando en cuenta los ODS y la perspectiva de la sostenibilidad de la vida. b) Obstáculos para la implementación de los ODS en la experiencia docente. c) Estrategias y propuestas para que las universidades y espacios educativos consideren a los cuidados como un derecho humano universal.
Conceptuales: 3.4.10; 3.4.11; 3.4.12 Procedimentales: 3.4.17; 3.4.18 Éticas: 3.4.23	I.3. Epistemologías feministas (ODS 5) - cuerpo territorio - universidad como territorio: comprensión conceptual y acción.	Nivel/Momento 3 Modalidad Foro Virtual: Para la evaluación se busca que les participantes reflexionen respecto de una situación o experiencia áulica en clave de una episteme feminista decolonial. Como dimensión central se busca reflexionar por los a) sujetos que producen conocimientos, b) sobre los temas y estrategias metodológicas y c) cómo se transmiten.

Fuente: elaboración propia

3.5 Metodología del curso

Se propone para el desarrollo de los contenidos del curso metodologías que articulen entre teoría y práctica, atravesadas por las perspectivas teóricas feministas y decoloniales, con el objeto de generar un trabajo desde dinámicas horizontales, polifónicas y reflexivas. Se sugieren dispositivos que permitan trabajar el material teórico como herramienta reflexiva sobre prácticas docentes o pedagógicas concretas, recuperando las experiencias personales de lxs alumnos y la mirada recursiva sobre dichas experiencias. En este marco, nos preguntamos ¿Cómo integrar estas perspectivas en el contenido de las prácticas

pedagógicas y diseño de los programas curriculares como también en los proyectos de investigación y extensión, sin silenciar, objetualizar o ejercer violencia epistémica?

De acuerdo con Pérez (2019) “la violencia epistémica en tanto fenómeno estructural es un soporte clave, aunque poco reconocido, de sistemas de privilegio tales como el racismo, el sexismo y el cissexismo, que se fortalece con su propia imperceptibilidad” (p.82). Son estos debates que trataremos de poner de manifiesto en espacios de Foros, y clases-talleres virtuales sincrónicas como metodología de trabajo que habilite la puesta en común, la reflexión colectiva y la dinámica de la escucha. No es una tarea fácil ya que implica repensar una manera de entender, hacer y validar el mundo, esto implica que a lo largo del cursado se planteará revisar y analizar en términos pedagógicos, metodológicos, epistemológicos y curriculares como se encuentran construidos los espacios educacionales universitarios en los cuales cada estudiante-docente se encuentra inserto; concretar una acercamiento desde una perspectiva crítica con el objetivo de crear propuestas y acciones dirigidas a la equidad de género para el cierre de brechas y erradicación de las violencias de géneros y epistémicas contra mujeres y población LGTBI+.

A su vez, la perspectiva de interseccionalidad como plantea Viveros Vigoya (2016) nos interpela para abordar las desigualdades creadas por dinámicas excluyentes tanto en términos sexo-genéricos, como de clase, raza, generacional, capacitista, etc. Es decir, nuestras acciones y propuestas requieren articular distintas condiciones desde una mirada situada con el objetivo de sostener universidades más inclusivas en miras al desarrollo de vocaciones y trayectorias profesionales y científicas comprometidas con nuestra sociedad. Dichas metodologías refieren a lo que concebimos como la orientación didáctica que guía al equipo docente en el desarrollo de los diferentes módulos del curso:

1. Integrar perspectivas, epistemológicas y metodológicas transformativas desde la investigación participativa feminista.
2. Promover, procesos descolonizadores, despatriarcalizadores mediante el cuestionamiento del androcentrismo y la heteronormatividad del conocimiento (Pajares Sánchez, 2020).
3. Establecer dinámicas enseñanza-aprendizaje de interconexión entre teoría y práctica, lo que implica reflexionar sobre el currículum explícito y oculto de nuestros espacios universitarios.
4. Articular el aprendizaje individual y social, por medio de la recuperación de experiencias individuales y sociales.
5. Ligar lo participativo centrado en “la activación de un proceso pedagógico sustentado en la integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes” (Cano, 2012, p. 33).
6. Generar cambios que impliquen pedagogías y prácticas innovadoras de acuerdo a los objetivos propuestos en el curso en orden a integrar los ODS 4, 5 y 10.

3.6. Materiales de trabajo

Se proponen materiales de trabajo que recuperen producciones artísticas y culturales desde los feminismos de la disidencia sexual, decoloniales, populares y comunitarios, en la idea de que la producción de conocimientos y saberes encuentra un amplio repertorio de lenguajes y que es necesario reconocer y aprovechar como parte de las producciones de saberes situados y contextualizado.

Como material bibliográfico, además del material teórico específico, se consideran artículos producidos por los equipos de investigación del GAGES y de EL TELAR para la Red de Alicante. Acompañando la dinámica de cursado virtual se trabajará como material de apoyo las presentaciones multimedia, los documentos videográficos, los videos documentales, apuntes en PowerPoint, lectura de textos.

Para las dinámicas de trabajo en las clases sincrónicas se trabajará, con exposiciones de los docentes a cargo, trabajos grupales y dinámicas de taller que permitan recuperar las experiencias de estudiantes en la creación de conocimientos colectivos. Además, se utilizarán herramientas digitales como la creación de nubes conceptuales en líneas y encuestas autoevaluativas.

IV- Conclusiones

Mediante el presente trabajo, exponemos una propuesta pedagógica, metodológica y epistemológica que pretende aportar herramientas para visibilizar e incluir contenidos de género de manera transversal en el marco de la Educación Superior de Argentina. Esta iniciativa surge como una instancia propositiva luego del desarrollo de un diagnóstico donde se analizó el estado actual de la Universidad Nacional de San Juan y la Universidad Nacional de Córdoba con relación a las desigualdades de género.

De esta manera, a partir del reconocimiento de determinadas problemáticas, desigualdades y tensiones específicas, apuntamos a generar herramientas pedagógicas con enfoque de género en docentes universitarios. Buscamos generar cambios significativos en las prácticas áulicas y en el diseño curricular por medio de una mirada feminista, no binaria, interseccional y latinoamericana. En consecuencia, la planificación y diseño de este curso se encuentra organizado en los siguientes ejes: en el primer módulo proponemos visualizar el territorio universitario a través de los debates, problemáticas y tensiones feministas que actualmente lo atraviesan. En una segunda instancia, aportamos una mirada pedagógica que considere las tareas domésticas y de cuidados como centrales para sostener la vida, la cual es organizada y reproducida en torno a una división sexual del trabajo. Finalmente, en el módulo 3 buscamos crear una serie de herramientas metodológicas y pedagógicas que brinden un panorama de posibilidades a la hora de construir una educación que apunte a la despatriarcalización y descolonización de prácticas y saberes.

En este sentido, se proponen marcos conceptuales, procedimentales, analíticos y operativos que nutran la práctica pedagógica y que sirvan para ejemplificar algunas maneras a través de las cuales es posible poner en práctica estas perspectivas. Esto puede ser visto mediante las siguientes estrategias: i) selección de materiales; ii) trabajar en foros que promuevan el intercambio iii) generar espacios para la co-construcción del conocimiento. A partir de recorrer las propias prácticas pedagógicas de las personas cursantes, es posible generar una base común dentro del ámbito de la universidad que permita proponer estrategias que apoyen la construcción de un mundo donde la sostenibilidad de la vida sea posible, aún en contexto de pandemia. Esto, al ser pensado para formar a futuros formadores/as, consideramos que tiene un impacto multiplicador hacia el interior de cada institución educativa.

El desafío consiste en transversalizar contenidos de modo tal que se reconozca a la universidad, en este caso pública, como un espacio de acción y de inclusión en términos de género(s). En consecuencia, buscamos habilitar un espacio de reflexión crítica, no solo del cuerpo como territorio sino de la universidad como un espacio de significado, disputa y conflicto. La integración de los ODS 4, 5 y 10 se lleva a cabo en la medida en que se piensa y trabaja en clave feminista durante el recorrido del curso. De la misma forma, la estrategia virtual condicionada por el contexto de pandemia presenta la oportunidad de establecer marcos de acción conjuntos que fortalezcan espacios de integración.

En síntesis, esta propuesta pedagógica busca recuperar la pregunta de cómo pensamos en una universidad que efectivamente sea inclusiva, feminista, anticolonialista y antipatriarcal. Las respuestas varían en cada situación, currículo y territorio, pero resulta posible hallar puntos de encuentro y respuestas comunes que permitan iniciar un camino a la hora de emprender esta tarea.

V- Referencias

- Benavidez, A., Barboza, F., Gili Diez, V., Estévez, M. F., Galoviche, V., Guerra, M., Narváez, E. & Pastrán, M. (2018a) Liderazgo y género en la educación superior: desigualdades entre académicas y académicos en gestión. *Revista Ciencias Sociales*, 1(40), 67–78 <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/1250>
- Benavidez, A., Gili Diez, V., Galoviche, V., Mavrigh, P., Guerra, M., Barboza Pirán, F.,...Bazán, G. (2018b) Presencia de contenidos de género en carreras de grado: el caso de la Universidad Nacional de San Juan. *Revista Entorno* (66), 102-112. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6730>
- Benavidez, A., Guerra Pérez, M., Gili Diez, V., Galoviche, V., García Mavrigh, P., Barboza Pirán, F., Soler, I., Mattar Pina, J., Bazán, G. y Videla, H. (2020). Alternativas coeducativas con perspectiva de género: Propuestas para la Universidad Nacional de San Juan. *Revista de las Ciencias Sociales*, 7(7), 67-84. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/150492/CONICET_Digital_Nro.ae9b1e75-610d-4584-a154-3e807b02cab8_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Bonavitta, P., Camacho Becerra, J., Garay Hernández, J. de, Johnson, C., Bard Wigdor, G., Gastiazoro, ... Sarmiento, L. (2018). El género en la academia: los planes de estudio de la Universidad Nacional de Córdoba. *Entorno*, (66), 223–236. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6742>
- Bonavitta, P., Maritano, O., Schnell, R., Gastiazoro, M. E., Coseani, D., Johnson, C., ... Scarpino, P. (2021). Lo micro como política activa: propuestas para transversalizar la perspectiva de género en la UNC. *Santiago*, (154), 202–215. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5290>
- Cano, A. (2012) La metodología de taller en los procesos de educación popular. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(2), 22–52. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/view/RELMECsv02n02a03>

- Gili Diez, V., Barboza Piran, F., & Guerra Pérez, M. (2018). Las representaciones sociales sobre el concepto de género en personas que ejercen cargos de gestión en la Facultad de Filosofía Humanidades y Arte y la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan. *Universidades*, 69(77), 17-29. <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2018.77.174>
- Gili-Diez, V. B., Guerra-Pérez, M. N., Analía-Benavidez, A., Belén-Trad, G., Barboza-Pirán, F., Isidro-Videla, H. y Bazán, G. (2021). La piel del género. Experiencia de aplicación de talleres destinados a docentes. *Santiago*, (154), 36–48. Recuperado a partir de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5309>
- Johnson, M. C. y Bonavitta, P. (2020a). Epistemologías y saberes disidentes en la Universidad. *Question/Cuestión*, 2(66), e489. <https://doi.org/10.24215/16696581e489>
- Johnson, C. y Bonavitta, P. (2020b). Epistemologías y saberes disidentes en la Universidad: una agenda en construcción / Dissident epistemologies and knowledge at the University: an agenda under construction. *Revista de Educación*, (21.1), 73-89. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4498
- Oliva, E. (2018). *En una universidad de cuatro siglos, hace solo 70 años que las mujeres ganaron un lugar*. UNCiencia. Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: <https://www.unc.edu.ar/comunicaci%C3%B3n/en-una-universidad-de-cuatro-siglos-hace-solo-70-a%C3%B1os-que-las-mujeres-ganaron-un-lugar>
- ONU Mujeres. (1995) *Declaración y plataforma de acción de Beijing*. ONU. Recuperado de: https://www.unwomen.org/sites/default/files/Headquarters/Attachments/Sections/CSW/BPA_S_Final_WEB.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2015) *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Recuperado de: https://www.un.org/pga/wp-content/uploads/sites/3/2015/08/120815_outcome-document-of-Summit-for-adoption-of-the-post-2015-development-agenda.pdf
- Pérez, M. (2019). Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. *Revista de estudios y políticas de género*, (1), 81-98. <http://revistas.untref.edu.ar/index.php/ellugar/article/view/288/267>
- Pajares Sánchez, L. (2020). Fundamentación feminista de la investigación participativa: Conocimiento, género y participación, o del diálogo necesario para la transformación. *Investigaciones Feministas*, 11(2), 297–306. <https://doi.org/10.5209/infe.65844>
- Rovetto, F. y Figueroa, N. (2017). "Que la universidad se pinte de feminismos" para enfrentar las violencias sexistas. *Descentrada. Revista interdisciplinaria de feminismos y género*, 1(2), e026. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.7919/pr.7919.pdf
- Scarpino, P. y Johnson, M. C. (2021). "El lugar que nos venimos ganando": Narrativas y resistencias contra las violencias homo-lesbo-trans-bi/odiantes en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Investigaciones Feministas*, 12(2), 413-424. <https://doi.org/10.5209/infe.72310>
- SDSN Australia/Pacific (2017): *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne. Recuperado de: <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>
- Seffner, F. (2019) Quando a democracia e os direitos humanos se encontram com a educação. *In Direitos Humanos em Debate: educação e marcadores sociais da diferença* (350-369). Porto Alegre: CirKula. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10183/214586>
- Viveros Vigoya, M. (2016). La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación. *Debate Feminista*, (52), 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.df.2016.09.005>

Contribución de los autores

VGD: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

PB: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

JA: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

CJ: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

GTM: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

MEG: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

SM: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

LFMR: conceptualización, curación de datos, metodología, análisis formal, validación, visualización, redacción – borrador original.

Financiación: Esta investigación no ha recibido ningún tipo de financiamiento.

