

7

CONFLUENCIA DE SABERES

Revista de Educación y Psicología



Año IV - Marzo 2023 | ISSN: 2683-989X

EQUIPO EDITORIAL

- **Directora**
María José Laurente, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editoras Asociadas**
Fabiola Etchemaite, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Silvina Márquez, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editorxs de Secciones**
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Beatriz Margarita Celada, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Secretarixs de Diseño y Corrección de Estilo**
Lautaro Steimbregger, IPEHCS, CONICET-Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Paula Garrido, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
Laura Cecilia Martín, Universidad Nacional del Comahue, Argentina
- **Editora Técnica**
Florencia Scilipoti, Universidad Nacional del Comahue, Argentina

ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

- **PABLO DANIEL GARCÍA**

Nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense: características y tendencias para pensar los inicios en la universidad

New enrollments in the universities of the Buenos Aires suburbs: characteristics and trends to think about the beginnings of the university

- **MARIA ELENA SUA TARAZONA**

Calidad de la educación rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural

Quality of rural education in Colombia: social inequalities, educational social function and rural curriculum

NUEVOS INGRESANTES A LAS UNIVERSIDADES DEL CONURBANO BONAERENSE: CARACTERÍSTICAS Y TENDENCIAS PARA PENSAR LOS INICIOS EN LA UNIVERSIDAD

New enrollments in the universities of the Buenos Aires suburbs: characteristics and trends to think about the beginnings of the university

PABLO DANIEL GARCÍA*

Recibido
17|11|22

Aceptado
28|03|23

Artículos
científicos

RESUMEN

El foco de interés de este artículo son las universidades creadas en el Conurbano Bonaerense, y en especial, los nuevos ingresantes en 2020. Entendiendo que la puesta en funcionamiento de nuevas universidades supone la ampliación de oportunidades para el acceso a la educación superior, este trabajo se propone caracterizar los ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense de reciente creación. Dado que, desde sus proyectos institucionales de creación, estas instituciones se plantean con una lógica incluyente, buscando llegar a nuevos sectores sociales que tradicionalmente quedaron fuera del nivel, este trabajo interpela sobre su potencialidad incluyente analizando el perfil de sus ingresantes a partir del análisis de información estadística construida por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. La metodología que se propone es estadístico-descriptiva para el reconocimiento de tendencias y la caracterización institucional, es considerada desde una perspectiva comparada. El análisis da cuenta de algunas tendencias que describen a los ingresantes de las universidades abordadas y que suponen desafíos para la gestión universitaria: aumento de matrícula (impulsado en especial por las denominadas “Universidades del Bicentenario”), feminización de la matrícula, elección de estas instituciones por la mayor parte de los ingresantes a universidades nacionales mayores de 40 años, mayor tiempo dedicado al trabajo y mayor presencia de estudiantes que son primera generación de estudiantes universitarios (e incluso, primera generación de la familia de llegar a la escuela media). Repensar el ingreso (y los inicios) en la universidad para mejorar su potencialidad incluyente hoy en día nos desafía a conocer a quienes llegan a ella, sus historias y trayectorias y así poder construir un horizonte de más y mejores oportunidades.

Palabras clave: educación superior, ingreso, universidades nacionales, ingresantes, Conurbano Bonaerense.

* Profesor e Investigador del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación Investigaciones (NIFEDE) la Universidad Nacional de Tres Febrero (UNTREF). Investigador asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Doctor en Educación por el Programa Interinstitucional de Doctorado en Educación de la UNTREF, UNLA y UNSAM. Correo electrónico: pgarcia@untref.edu.ar

ABSTRACT

The focus of this article is the universities created in the Buenos Aires suburbs, and especially, the students which entered during 2020. Understanding that the start-up of new universities supposes the expansion of opportunities for access to higher education, this work proposes to characterize the newly created national universities of the Buenos Aires suburbs. Given that from their projects of institutional creation, these institutions are raised with an inclusive logic, seeking to reach new social sectors, which traditionally were left out of this level, this work questions their inclusive potential by analyzing the profile of their enrollments from the analysis of statistical information compiled by the Secretary of University Policies of the Ministry of Education of the Nation. The proposed methodology is statistical-descriptive for the recognition of trends and institutional characterization, considered from a comparative perspective. The analysis shows some trends that characterize the newcomers of the considered universities and that pose challenges for university management: increase in enrollment (especially driven by the so-called "bicentennial universities"), feminization of enrollment, choice of these institutions by the majority of entrants to national universities over 40 years of age, more time dedicated to work and greater presence from students who are first-generation college students (and even, first-generation family members to reach middle school). Rethinking the enrollment (and the beginnings) of the university to improve its inclusive potential today challenges us to get to know those who come to it, their stories and trajectories and thus be able to build a horizon of more and better opportunities.

Key words: higher education, admission, national universities, enrollments, Buenos Aires suburbs.

Introducción

Muchas y muchos jóvenes ni siquiera tienen la oportunidad de acceder a la universidad y quienes lo hacen, tienen interrupciones, reingresos y abandonos (Fernández Lamarra, Perez Centeno, Marquina y Aiello, 2018). Tal como afirma Pedro Krotsch (2001) ya a principios del siglo XXI Argentina dejó atrás la configuración de la educación superior como sistema de elites y pasó a un sistema de masas, pero la expansión no resulta exenta de contradicciones y retrocesos. Si bien las universidades públicas de Argentina se caracterizan por presentar pocas restricciones formales y económicas para el acceso -sin mecanismos selectivos, ni cupos máximos ni pruebas de aptitud en la mayoría de las carreras de grado- (García de Fanelli, 2017), la cuestión del acceso al nivel superior persiste como problema para la política educativa interpelada por la concreción del derecho a la Educación Superior particularmente de los grupos sociales más vulnerabilizados. Como afirman Suasnabar y Rovelli (2016), la centralidad de la inclusión educativa en la agenda de política de la educación superior expresa la toma de consciencia de los gobiernos respecto de la ampliación del acceso, pero no necesariamente garantiza la democratización del nivel. Siguiendo a Chiroleu, Suasnabar y Rovelli (2012), es posible afirmar que la expansión de la matrícula no implica necesariamente la representación equitativa de los diversos grupos sociales en la educación superior.

Entendiendo que la puesta en funcionamiento de nuevas universidades supone la ampliación de oportunidades para el acceso a la educación superior, este trabajo se propone caracterizar los ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense de reciente creación. Desde sus proyectos institucionales, se plantean con una lógica incluyente, buscando llegar a nuevos sectores sociales, que tradicionalmente quedaron fuera del nivel. Luego de varios años de funcionamiento, este trabajo interpela sobre su potencialidad incluyente analizando el perfil de sus ingresantes a partir del análisis de información estadística construida por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación. Repensar el ingreso (y los inicios) en la universidad incluyente hoy en día nos desafía a conocer a quienes llegan a ella, sus historias y trayectorias y así poder construir un horizonte de más y mejores oportunidades.

El presente artículo se organiza del siguiente modo: a partir de unas breves líneas conceptuales –que permiten insertar el texto en discusiones teóricas más amplias– y de la presentación de los aspectos metodológicos, se desarrolla una caracterización de las denominadas universidades del Conurbano Bonaerense que incluye algunas ideas con respecto a su momento de creación y ubicación geográfica en los partidos del Conurbano. El desarrollo

propiamente incluye un análisis de la evolución cuantitativa de la matrícula en las mencionadas universidades y una descripción de los nuevos ingresantes en términos de género, edad, vínculo con el mundo del trabajo y formación lograda por su grupo familiar. El artículo finaliza con la presentación de algunas tendencias que se pueden identificar con respecto a la matrícula de las universidades que son objeto de estudio.

Algunas líneas conceptuales

A continuación, se presentan algunas líneas conceptuales para enmarcar el trabajo reconociendo la profusa diversidad de investigaciones que han abordado la temática. Trabajos del campo de la educación superior en los más diversos contextos han puesto de manifiesto que la condición socioeconómica es el factor fundamental relacionado con los niveles de desigualdad en el ingreso y permanencia, asociada a otros factores, como los geográficos, étnicos-raciales y físicos (Fernández Lamarra y Costa de Paula, 2011). Ya en los clásicos estudios de Bourdieu y Passeron (2003) se señalaba cómo el nivel socioeconómico opera como condicionante fundamental en las trayectorias estudiantiles. Más recientemente, Sánchez-Gelabert y Andreu (2017) planteaban que quienes más dejan la universidad son estudiantes no tradicionales, identificando como “no tradicionales” a aquellos atípicos para la vida universitaria. En investigaciones contextualizadas en Latinoamérica también se avanzó en la determinación del rol que los factores no académicos juegan para estos colectivos: responsabilidades laborales y familiares, tiempo de viaje hasta las instituciones, migraciones y dificultades socioeconómicas son aspectos que tienen impacto en el acceso, la permanencia y la graduación de estudiantes (Kessler, 2002 y Milesi, 2010).

Algunos estudios han profundizado en la situación de quienes llegan por primera vez a la universidad, proviniendo de familias sin experiencia en este ámbito. Para estos colectivos, los códigos y normas de la universidad -que otros tienen naturalizados e incorporados- forman parte de un mundo desconocido y muchas veces intimidante (Wallach y Vidondo, 2017). Se ponen en juego también aspectos subjetivos. Rendón y Muñoz (2011), por ejemplo, plantean que los y las estudiantes “no tradicionales” ingresan al ciclo superior con dudas sobre su propia habilidad para tener éxito y gestan así una vulnerabilidad intensa que los lleva incluso a situaciones autoperceptivas de invalidación. Otros estudios dan cuenta del impacto que tienen las instituciones con sus expectativas y supuestos sobre los y las estudiantes. Ezcurra (2019), por ejemplo, plantea la noción de “capital cultural esperado” para referir al sistema institucional de expectativas sobre las y los estudiantes. Estas expectativas se refieren a habilidades y hábitos

académicos críticos de las y los estudiantes en el punto de partida, que se presumen dados (Ezcurra, 2016). Desde otra perspectiva, pero complementando estas ideas, Carlino (2005) afirma que las instituciones del nivel superior dan por supuesto cierto nivel de lectura y escritura académica que no siempre están presentes en quienes vienen de trayectorias heterogéneas e intermitentes en el sistema educativo, operando así como factores excluyentes en tanto que lo que se supone, no se enseña ni se explica.

Ahora bien, todas estas investigaciones no se plantean en términos de responsabilización de los y las estudiantes por sus aciertos y fracasos, sino que interpelan al trabajo institucional. Las características individuales de las y los estudiantes no determinan sus trayectorias ni la deserción. Es en el encuentro entre estas situaciones sociales y personales con los supuestos y necesidades inflexibles del sistema educativo donde las situaciones de desigualdad se convierten en exclusión (García, 2018). En simultáneo a todo lo presentado en los párrafos anteriores, es posible afirmar que las instituciones desarrollan mecanismos explícitos e implícitos de selección que intervienen en el ingreso y permanencia de los jóvenes en el sistema universitario (Bracchi, 2005). Numerosos estudios señalan que la democratización efectiva del nivel superior depende, en buena medida, de políticas y estrategias capaces de mejorar los índices de ingreso y de retención de los y las estudiantes (Altbach, Reisberg y Rumbley, 2009, Cambours de Donini y Gorostiaga, 2019, entre otros). Incluso cuando se quitan barreras como exámenes y cupos, varios autores llaman la atención sobre el carácter poco sostenible de tal ingreso y la existencia de mecanismos de selección implícita para estudiantes que acceden sin el capital cultural que demanda la experiencia universitaria (García de Fanelli, 2014 y Tinto, 2008). Esta situación permite plantear la metáfora de la “puerta giratoria” (quienes ingresan, salen pronto) por lo cual se arriesga la hipótesis de una “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2011). Pensando la situación en términos de Dubet (2010), ¿es posible dejar de lado el paradigma de la igualdad de oportunidades para animarnos a construir estrategias que aspiren a la igualdad de resultados?

Resulta importante profundizar en el análisis de los procesos que contribuyen o dificultan la experiencia académica de estas poblaciones, históricamente relegadas (Linne, 2018). Para que esto sea posible, es fundamental conocer quiénes son aquellos que llegan a la universidad. Es imprescindible que las instituciones desarrollen actividades de reconocimiento de quiénes son sus estudiantes, sus capacidades, sus potencialidades y también sus desventajas. Solo así podrán encarar la construcción de una formación pertinente. Este trabajo busca contribuir a dicho objetivo.

Metodología

Este artículo se desarrolla con un carácter descriptivo y comprensivo, y se plantea desde una perspectiva comparada. Resulta descriptivo en tanto se pretende plantear una caracterización general de las tendencias referidas a las y los ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense; y comprensivo, en tanto que se pretende captar algunas tendencias a la luz del contexto sociohistórico. A la vez, el trabajo se posiciona en una perspectiva comparada, la cual implica desarrollar analogías, contrastar fuentes, eventos, sistemas, entre otros, identificando encuentros y desencuentros (Raventós y Prats, 2012 y Bray y Thomas, 1995).

El objeto de estudio de este escrito son las y los nuevos ingresantes a las universidades nacionales que se han creado en el Conurbano Bonaerense. Se consideran las quince universidades nacionales ubicadas en dicha localización. Como contextualización del trabajo se presentan algunas particularidades de la creación de las mismas. Además, se da cuenta de la evolución de la cantidad de ingresantes a cada institución elegida para contextualizar la demanda de ingreso y sus fluctuaciones. Luego, el núcleo del trabajo lo conforma la caracterización del perfil de sus nuevas y nuevos estudiantes, a partir de una serie de categorías construidas a tal fin: cantidad de ingresantes, género, edad, vínculo con el mundo laboral y máximo nivel educativo alcanzado por sus progenitores.

Todos los datos que se consignan para establecer las comparaciones interinstitucionales se toman de información oficial y pública. La fuente principal de la que se vale este trabajo son los datos recopilados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, sus series estadísticas (1999-2000, 2005, 2010 y 2015) y sus datos preliminares para el 2020¹.

Aspectos contextuales

La Provincia de Buenos Aires es la jurisdicción con mayor cantidad de población del país, llegando a superar los 17 millones de habitantes (38,6% del total de la población argentina), según el Censo Nacional de 2010 -último censo con datos disponibles. Los partidos del Conurbano Bonaerense son los de mayor densidad, habiendo concentrado en 2010 el 64% de la población de la provincia en apenas el 1% del territorio provincial (Min. Hacienda PBA, 2018).

¹ Los datos sobre nuevos ingresantes para las universidades nacionales en el año 2020 han sido provistos por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación a partir de solicitud online de parte del autor.

En el Conurbano Bonaerense se delinearán cordones de partidos con ciertas particularidades. El primer cordón abarca Avellaneda, Lanús, Lomas de Zamora, La Matanza (una parte), Morón, Tres de Febrero, San Martín, Vicente López, San Isidro, y el segundo cordón abarca Quilmes, Berazategui, Florencio Varela, Esteban Echeverría, Ezeiza, Moreno, Merlo, Malvinas Argentinas, Hurlingham, Ituzaingó, Tigre, San Fernando, José C. Paz, San Miguel, La Matanza (otra parte) y Almirante Brown. El primer cordón se consolidó entre los años 30 y 50, con migrantes del interior del país, que llegan a la zona en búsqueda de trabajo en las industrias metalmeccánica, automotriz y textil que se instalaron en la zona (PEC/UNDAV, 2016). El segundo cordón, se consolidó alrededor de los años 80, recibiendo población de migraciones del interior del país, pero también de otros países como Paraguay, Bolivia y Perú. Un aspecto importante sobre el segundo cordón del Conurbano es que se ha expandido a partir de loteos populares y posteriormente bajo tomas y ocupaciones de tierra organizadas por lo que, a cincuenta años del inicio de su expansión, su desarrollo material es lento (PEC/UNDAV, 2016). Resulta de interés recuperar esta breve descripción de los partidos y su historia para comprender la especificidad de las universidades que se instalan en este contexto.

La primera universidad que se constituye en el área del Conurbano Bonaerense fue la Universidad Nacional de Lomas de Zamora (UNLZ), creada junto con otras ubicadas en el interior del país —en 1972— en el marco del llamado “Plan Taquini”, el cual tuvo la intención de desconcentrar la superpoblación de las pocas universidades nacionales existentes (Rovelli, 2009).

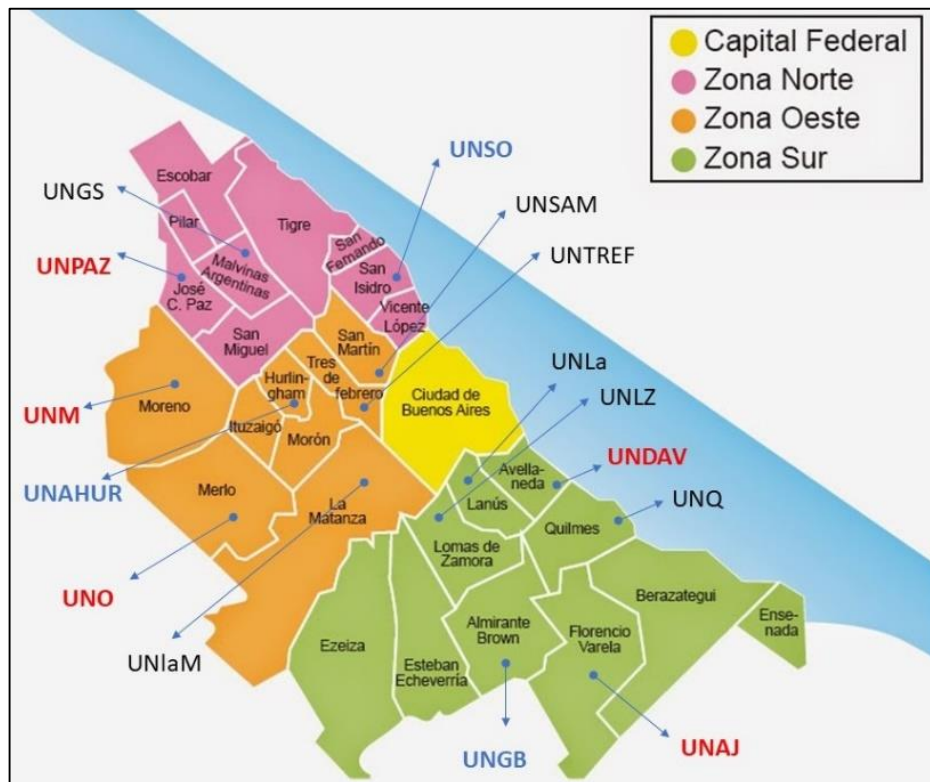
Posteriormente, tuvieron lugar tres oleadas de creación de nuevas universidades nacionales en distintas partes del país con un especial foco de atención puesto en el territorio del Conurbano Bonaerense. En estos procesos el objetivo varió entre la descentralización de las universidades más pobladas, la reorientación de la matrícula hacia carreras no tradicionales, el aumento de la tasa de permanencia y la de egreso, y la mejora de la organización y oferta académica (Mendonça, 2020). Se crearon así la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) y la Universidad Nacional de La Matanza (UNLAM) en 1989, la Universidad Nacional de San Martín (UNSM) y la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) en 1992 y la Universidad Nacional de Lanús (UNLa) y la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) en 1995. Estas nuevas universidades nacieron con un mandato incluyente: generar condiciones de acceso y permanencia en la universidad para grupos tradicionalmente excluidos de esta, por razones diversas (socioeconómicas, geográficas, etc.), en particular por su ubicación en contextos donde la oferta de educación no llegaba.

Una segunda ola de creación de universidades sucede en el año 2009 con las llamadas “Universidades del Bicentenario”, momento en el que se fundan cinco nuevas universidades nacionales en el Conurbano: la Universidad Nacional de Moreno (UNM), la Universidad Nacional del Oeste (UNO) en el partido de Merlo, la Universidad Nacional Arturo Jauretche (UNAJ) en el partido de Florencio Varela, la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ) y la Universidad Nacional de Avellaneda (UNDAV) en los partidos homónimos. Con excepción de la UNDAV, el resto de las universidades creadas en este tiempo se ubican en el segundo cordón del Conurbano Bonaerense, zona particularmente con alta densidad de población y elevados índices históricos de pobreza y desigualdad.

Posteriormente, un tercer momento de creación se inicia en 2014 cuando se crea la Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR), en Hurlingham y en 2015, la Universidad Nacional Scalabrini Ortiz (UNSO) en el Partido de San Isidro y la Universidad Nacional Almirante Brown (UNAB) en el Partido de Almirante Brown.

Gráfico 1

Distribución de las universidades nacionales en los partidos del Conurbano Bonaerense



Fuente: elaboración personal

El mapa antecedente da cuenta de la distribución en el territorio de las universidades del Conurbano, con una fuerte presencia en la zona oeste, alta presencia en la zona sur y más baja proliferación en la zona norte. Considerando la diversificación de localidades en las que se ubican, es posible afirmar que con la creación de estas nuevas universidades se produce una ampliación de la oferta de formación superior en el territorio del Conurbano y más allá de aspectos que podrían objetarse por su proximidad, es notable la ampliación de oportunidades de acceso a la educación superior para miles de habitantes de la región.

Desarrollo

A continuación, se exponen algunas de las tendencias que se observan en la configuración del grupo de nuevos ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense, descriptas en el apartado anterior.

Ampliación del ingreso y feminización de la matrícula

Según la información disponible en los Anuarios Estadísticos de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, en el año 2000, ingresaron 23.528 estudiantes a las siete universidades que ya funcionaban en el Conurbano Bonaerense. En diez años, para el año 2010, los ingresantes ascendían a 33.396 y en los años siguientes se produciría un aumento significativo a partir de la creación de las llamadas “Universidades del Bicentenario” de forma tal que en 2015 los ingresantes de las universidades del Conurbano fueron 56.100 repartidos en 12 universidades. Finalmente, con la consolidación de éstas, la ampliación de su oferta académica y la creación reciente de nuevas instituciones, los ingresantes a las universidades del Conurbano fueron 94.789 en el año 2020, distribuidos en 15 universidades. Este crecimiento de la matrícula evidencia la significatividad que las universidades del Conurbano adquirieron para el nivel superior en Argentina. Mientras que en el año 2000 los ingresantes a las universidades del Conurbano representaban el 8% de los ingresantes del total de las universidades nacionales (y casi el 7% de los ingresantes al nivel superior universitario en general), en el 2020 su representatividad ascendió al 19% de los ingresantes de las universidades nacionales.

Tabla 1

Nuevos ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense en años seleccionados.

Universidades	2000	2005	2010	2015	2020
UNLZ	10.796	7.542	9.560	9.396	11.788
UNLaM	2.503	4.087	6.336	6.972	6.774
UNQ	3.297	3.095	5.064	7.650	10.062
UNGS	1.714	827	1.153	3.265	7.727
UNSAM	2.545	2.513	3.807	3.829	6.499
UNLA	1.454	2.313	2.316	3.310	3.696
UNTREF	1.219	2.326	5.160	5.477	5.419
UNAJ	-	-	-	4.702	10.431
UNDAV	-	-	-	4.602	6.845
UNPAZ	-	-	-	3.822	7.039
UNM	-	-	-	2.284	2.845
UNO	-	-	-	791	2.994
UNAHUR	-	-	-	-	9.529
UNOS	-	-	-	-	1.266
UNGB	-	-	-	-	1.875
Total UUNN Conurbano	23.528	22.703	33.396	56.100	94.789
Total UUNN nacionales	289.216	293.957	314.614	343.171	493.985
Total sistema superior universitario	339.636	370.129	415.070	458.565	641.929

Fuente: Elaboración propia a partir de recopilación de datos publicados en Anuario y Síntesis Estadística de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

El cuadro precedente permite dar cuenta de la evolución de la matrícula en cada una de las quince universidades del Conurbano Bonaerense. La UNLZ presenta un desarrollo relativamente estable de la matrícula. Luego, es posible considerar el desarrollo de la matrícula de ingresantes en las universidades consideradas de “primera generación”: mientras que en la UNLaM se observa un crecimiento en los primeros años del siglo y más recientemente su estabilización, la UNQ se consolida como la más numerosa del grupo en términos de ingresantes, la UNTREF y la UNLA dan cuenta de un crecimiento relativamente estable de su matrícula y la UNSAM y la UNGS muestran un importante crecimiento en el último período en el que prácticamente duplican sus ingresantes. Con respecto a las llamadas “Universidades del Bicentenario”, se evidencia la duplicación de la matrícula entre 2015 y 2020 para la UNAJ y la UNPAZ, se ve un crecimiento importante en el mismo período para la UNDAV y una situación más estable para la UNM. En el caso de la UNO, luego de inicios conflictivos que provocaron una fuga de matrícula, en los últimos años comienza a crecer su matrícula y llega a los 2994 ingresantes en 2020. Finalmente, en el último grupo, las universidades de más reciente creación, la UNAHUR se destaca con 9529 ingresantes para 2020 y en su primer ciclo lectivo en

funcionamiento, la UNSO y la UNGB llegan a 1266 y 1875 ingresantes respectivamente. Un aspecto importante para destacar es que la primera cohorte de estudiantes -en estas dos últimas instituciones- inició la cursada en 2020 en el contexto de pandemia.

Otra cuestión para considerar en torno a las y los nuevos ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense está vinculado a cuestiones de género. Si bien en términos generales la matrícula de ingresantes a las universidades nacionales en Argentina avanza en la feminización en los últimos 20 años, pasando del 56,74% del total en el año 2000 al 59,65% en el 2020, este fenómeno resulta más notorio en las universidades del Conurbano, que en el año 2000 tenían alrededor del 55 % de ingresantes de género femenino y en el 2020 ese porcentaje se elevaba a 60,75%.

Tabla 2

Tasa de ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense según género año seleccionado.

Universidad	2000		2005		2010		2015		2020	
	FEM	MASC	FEM	MASC	FEM	MASC	FEM	MASC	FEM	MASC
UNLZ	54,6	45,6	53,4	46,6	57,7	42,3	58,09	41,91	61,12	38,88
UNLAM	49	51	50,6	49,4	54,2	45,8	52,68	47,32	54,81	45,19
UNQ	65,3	34,7	57,2	42,8	64,7	35,3	57,27	42,73	59,79	40,21
UNGS	58,8	41,2	54,8	45,2	41,6	58,4	45,45	54,55	42,05	57,95
UNSAM	55,2	44,8	59,7	40,3	55,9	44,1	57,35	42,65	60,62	39,38
UNLA	54,4	45,6	68,3	31,7	56,2	43,8	55,80	44,20	60,03	39,97
UNTREF	49,5	50,5	50,8	49,2	47,9	52,1	49,86	50,14	61,19	38,81
UNAJ	-	-	-	-	-	-	61,06	38,94	67,23	32,77
UNDAV	-	-	-	-	-	-	56,17	43,83	56,67	42,33
UNPAZ	-	-	-	-	-	-	63,76	36,24	70,08	29,92
UNM	-	-	-	-	-	-	57,66	42,34	59,36	41,64
UNO	-	-	-	-	-	-	62,83	37,17	69,94	30,06
UNAHUR	-	-	-	-	-	-	-	-	63,59	36,41
UNOS	-	-	-	-	-	-	-	-	88,71	11,29
UNGB	-	-	-	-	-	-	-	-	60,43	39,57
Total Universidades del Conurbano	55,25	44,75	56,4	43,6	54,02	45,98	56,4	43,6	60,74	39,25
Total Universidades Nacionales	56,74	43,26	57,3	42,7	55,8	44,2	57,7	42,3	59,65	40,35

Fuente: Elaboración propia a partir de recopilación de datos publicados en Anuario y Síntesis Estadística de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Durante los primeros períodos considerados (2000, 2005 y 2010), el porcentaje de mujeres ingresantes en las universidades nacionales del Conurbano suele ser levemente menor que en las universidades nacionales en general. Luego se produce un cambio de tendencia. En principio, a partir de 2015, las Universidades del Bicentenario dan cuenta de un porcentaje más

alto de mujeres que el promedio de universidades nacionales (60,29% frente al 57,7% nacional). Luego, en 2020, la matrícula femenina de ingresantes de las universidades del Conurbano en general supera por poco más de un punto porcentual al promedio de las universidades nacionales (60,74% y 59,65% respectivamente). Ocho universidades de las analizadas tienen en 2020 un porcentaje de matrícula de género femenino mayor al 60%, destacándose especialmente la UNSO y la UNPAZ.

¿Qué sabemos de la edad de los nuevos ingresantes en las universidades del Conurbano?

Los datos que recopila la Secretaría de Políticas Universitarias dividen tradicionalmente las edades de los ingresantes en cuatro grupos: hasta 19 años, de 20 a 24 años, de 24 a 29 años y finalmente 30 años y más. Particularmente, resulta significativos el primero de los grupos (hasta 19 años) dado que evidencia a las y los estudiantes que egresan del nivel secundario e ingresan a la universidad y luego el grupo etario de 30 y más en tanto da cuenta de ingresantes que llegan a la universidad buscando una oportunidad de continuar su formación luego de un período dedicado al mundo laboral o a las tareas de cuidado intrafamiliar.

Los datos disponibles permiten dar cuenta de dos tendencias: por un lado, la tasa de ingresantes de hasta 19 años en las universidades del Conurbano son notoriamente menores a la tasa del mismo grupo etario en las universidades nacionales (siendo 18,39% y 33,91% respectivamente). Si bien esta tendencia se ha mantenido a lo largo de los últimos 20 años, las pequeñas variaciones dan cuenta de que cada vez más jóvenes eligen a las universidades del Conurbano como primera opción de formación. Mientras que en el año 2000 este grupo etario era el 16,45% de la matrícula de las universidades del Conurbano, su representatividad en los ingresantes en el 2020 sube casi dos puntos porcentuales. La UNLAM, la UNLA y la UNM son las que tienen mayor tasa de ingresantes de hasta 19 años (aunque en los tres casos están por debajo de la media nacional). En el grupo opuesto, la UNGB, la UNSO y la UNTREF son las tres instituciones con menor cantidad de ingresantes de hasta 19 años.

Otra tendencia que se observa en el tiempo y que se mantiene en la actualidad es que la tasa de nuevos ingresantes mayores de 30 años es ampliamente superior en las universidades del Conurbano que en el promedio de la totalidad de las universidades nacionales. Mientras que en el 2000 las y los ingresantes de 30 y más de las universidades del Conurbano era de 31,38% y en el 2020 asciende al 36,36%, en el promedio de las universidades nacionales esta tasa fue del 17,95% y del 20% respectivamente.

Tabla 3

Tasa de ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense según grupos de edades seleccionados.

Universidad	2000		2005		2010		2015		2020	
	Hasta 19	30 y más	Hasta 19	30 y más	Hasta 19	30 y más	Hasta 19	30 y más	Hasta 19	30 y más
UNLZ	15,2	27,2	21,7	27,4	38,5	17,5	23,4	27,3	24,08	30,75
UNLAM	36,6	16,7	43,4	11	25,1	13,7	38,5	12	32,8	16,35
UNQ	18,9	40,2	14,9	42,9	8,6	45,7	24,3	30,9	16,3	37,48
UNGS	20,4	20,4	-	-	24,3	22,5	22,1	21,6	22,64	22,47
UNSAM	7,9	22,1	19,3	23	15,4	34,4	17,8	32,6	19,43	32,92
UNLA	6,5	47,7	14,7	50,5	21,5	29,1	22,5	27,5	23,53	28,03
UNTREF	9,7	45,4	11,5	37,1	9,9	44	13,1	39,5	11,2	51,54
UNAJ	-	-	-	-	-	-	19,7	27,8	21,2	28,69
UNDAV	-	-	-	-	-	-	11,7	43,5	13,74	38,64
UNPAZ	-	-	-	-	-	-	15,1	35,8	19,56	33,21
UNM	-	-	-	-	-	-	24,6	27,8	30,4	22,63
UNO	-	-	-	-	-	-	12	38,9	17,2	36,57
UNAHUR	-	-	-	-	-	-	-	-	14,98	40,64
UNOS	-	-	-	-	-	-	-	-	5,29	65,08
UNGB	-	-	-	-	-	-	-	-	3,52	60,42
Promedio Universidades del Conurbano	16,45	31,38	20,91	31,98	20,47	29,55	20,4	30,43	18,39	36,36
Promedio Universidades Nacionales	38	17,95	42,6	12,1	29,2	14	37,9	17,5	33,81	20

Fuente: Elaboración propia a partir de recopilación de datos publicados en Anuario y Síntesis Estadística de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

Los datos compilados por la SPU permiten hacer una distinción entre los ingresantes mayores de 30 años a aquellos de 40 años o más. Al respecto, mientras que los ingresantes de 40 años o más del total de las universidades nacionales llegan al 7,4%, este grupo casi es duplicado en proporción entre las y los estudiantes de las universidades del Conurbano Bonaerense en las que llega al 12, 94% del total de ingresantes. Por otra parte, de los 37.045 nuevos ingresantes mayores de 40 años que se matricularon en 2020 en universidades nacionales argentinas, 12.274 eligieron universidades del Conurbano. Esto implica que el 33% de los nuevos ingresantes mayores de 40 años en 2020 eligieron alguna de estas 15 universidades para realizar sus estudios. Las universidades con mayor proporción de ingresantes de 40 años y más son la UNSO (con el 31,99%), la UNGB (con el 30%) y la UNTREF (con el 21,40%).

Los nuevos ingresantes y su vínculo con el mundo del trabajo

Otro aspecto en el que resulta relevante caracterizar a los nuevos ingresantes de las universidades del Conurbano Bonaerense se refiere a su vínculo con el mercado laboral. La recopilación de datos que realiza la SPU señala si trabajan o no y la cantidad de horas semanales

que trabajan lo cual permite dar cuenta de algunas tendencias. Lamentablemente, no se tienen datos de un número significativo de estudiantes de la UNLZ, la UNLaM y la UNGS por lo cual estas tres universidades no son consideradas en este apartado.

Tabla 4

Tasa de ingresantes que trabajan o que no trabajan entre estudiantes de las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense en el año 2020.

Universidad	No trabajan	Trabajan	No responden
UNQ	41,56	53,35	5,07
UNSAM	42,37	54,1	3,52
UNLA	57,08	42,69	0,21
UNTREF	29,1	63,01	7,87
UNAJ	60,75	33,55	5,69
UNDAV	57,45	42,43	0,08
UNPAZ	56,71	37,46	5,82
UNM	63,3	34,13	2,56
UNO	55,67	40,21	4,1
UNAHUR	43,38	47,29	9,31
UNSO	22,59	66,98	10,42
UNGB	35,41	50,93	13,65
Promedio Universidades Nacionales del Conurbano	47,11	47,17	5,69
Promedio general universidades nacionales	54,43	25,22	20,35

Fuente: elaboración propia según información de la SPU.

Un primer dato para destacar es que (con los datos disponibles referidos a la cohorte 2020) el promedio de estudiantes que trabaja entre quienes ingresan a las universidades del Conurbano Bonaerense es mayor al promedio de ingresantes de las universidades a nivel nacional, llegando casi a duplicar la cantidad con el 47,17%, y el 25,22%, respectivamente. Se destacan especialmente el caso de la UNTREF, la UNQ y la UNSO que superan el 50% de ingresantes que trabajan. En contraste, la UNAJ (con el 33%) tiene la tasa más baja entre las universidades del conurbano, pero aun así superando en varios puntos al promedio nacional. Resulta interesante destacar el caso de aquellas y aquellos estudiantes que trabajan más de 35 horas semanales. Esto supone una alta asignación del tiempo semanal al desarrollo de tareas laborales en detrimento del tiempo posible para el estudio. Esta tasa, en las universidades nacionales en general, es del 7,95% mientras que en las universidades del Conurbano asciende al 18,48%. Las universidades que tienen las mayores tasas son la UNTREF, la UNSO, la UNQ y la

UNSAM. Todas con una tasa superior al 20% de los ingresantes. Es decir, las y los estudiantes ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense no solamente trabajan más, sino que trabajan mayor cantidad de horas.

La primera generación de estudiantes universitarios

Un aspecto que habitualmente se menciona al momento de describir a las y los estudiantes universitarios que ingresan hoy en día a nuestras universidades está vinculado con la formación de sus padres, entendiendo que este aspecto se asocia con el capital cultural con el que acceden a la universidad.

En el total de las universidades nacionales del país, en 2020 ingresaron 493.985 estudiantes. Hay registrada información sobre la formación de 328.455 padres de estudiantes (el 66% del total) y de 349.347 madres (el 70% del total). Con respecto a las universidades del Conurbano Bonaerense, en 2020 ingresaron 94.789 estudiantes, de los cuales hay registro de información sobre la formación de 63.594 padres (el 67% del total) y de 67.645 madres (el 71% del total). Sobre el total del que se dispone información, puede establecerse la siguiente categorización con respecto al máximo nivel de formación de los progenitores de las y los ingresantes:

Tabla 5

Tasa de máximo nivel educativo alcanzado por progenitores de ingresantes de las universidades nacionales y de universidades del Conurbano Bonaerense en el año 2020.

Máximo nivel de formación alcanzado	Promedio de universidades nacionales argentina		Promedio de universidades del Conurbano Bonaerense	
	Padre	Madre	Padre	Madre
no tiene estudios	2,46	1,74	2,25	1,39
Escuela primaria incompleta	8,58	6,2	13,14	9,45
Escuela primaria completa	17,64	14,31	24,5	20,72
Secundario incompleto	18,12	14,67	20,66	17,48
Secundario completo	25,77	25,52	22,59	25,56
Superior incompleto	8,93	9,45	6,68	7,82
Superior completo	16,32	25,58	9,05	16,21
Posgrado	2,17	2,5	1,12	1,36

Fuente: elaboración propia a partir de datos de SPU.

Los datos disponibles para ambos grupos de universidades ubican con un mejor nivel de formación alcanzada para las madres en relación con los padres. Con respecto a las universidades nacionales argentinas, los padres de los nuevos ingresantes tienen como máximo nivel de formación alcanzado: estudios primarios (completos o incompletos), el 26,22%; estudios secundarios (completos o incompletos), el 43,89 %; estudios superiores (completos, incompleto o posgrado), el 27,42 %, y no tienen estudios, el 2,46%. La máxima formación de las madres de los ingresantes a las universidades nacionales mejora el nivel de formación de los padres: el 1,74% no tienen ningún estudio; el 6,2% tienen como máximo nivel alcanzado el primario (completo o incompleto); el 28,98%, el nivel secundario (completo o incompleto); el 40,19 %; y el nivel superior (completo, incompleto o con posgrado), el 37,53%. Estos porcentajes empeoran en el caso de los progenitores, específicamente de los nuevos ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense, excepto en el caso de las y los que no tienen ningún tipo de estudio. En ese caso, el promedio de padres y de madres de ingresantes en las universidades del Conurbano es más bajo que el de las y los ingresantes a las universidades nacionales en general. Luego, entre padres y madres de ingresantes al Conurbano hay menos porcentaje con estudios superiores o con estudios secundarios completos y, por el contrario, son más los que no tienen estudios primarios completos o tienen primaria como máxima titulación.

Un tema que suele tratarse en la bibliografía se refiere a lo que se denomina “la primera generación de estudiantes universitarios” para indicar a aquellos ingresantes a la universidad que son la primera generación familiar en hacerlo. Al respecto, en las universidades nacionales, en términos generales, el promedio (considerando padre y madre) de primera generación de estudiantes universitarios llega al 67,5% de los ingresantes mientras que en las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense ese promedio asciende al 78,87%, muy por encima del promedio nacional. Los datos relevados por la Secretaría de Políticas Universitarias también permiten inferir entre quienes son nuevos ingresantes a la universidad y aquellos que son la primera generación que accedió incluso al nivel secundario. Esta cifra llega al 25,46% entre los nuevos ingresantes a las universidades nacionales en general y se eleva al 35,72% en las universidades del Conurbano Bonaerense. Ambos datos resultan significativos al momento de generar estrategias para el cuidado de sus trayectorias universitarias.

Tabla 6

Tasa de máximo nivel educativo alcanzado por progenitores de ingresantes de las universidades nacionales y de universidades del Conurbano Bonaerense en el año 2020.

Máximo nivel de formación alcanzado por padres/madres	Promedio de universidades nacionales argentina			Promedio de universidades del Conurbano Bonaerense		
	Padre	Madre	Promedio	Padre	Madre	Promedio
Nunca llegaron a la secundaria	28,68	22,25	25,46	39,89	31,56	35,72
Nunca llegaron a la universidad	72,57	62,44	67,5	83,14	74,6	78,87
Con estudios superiores	27,42	37,53	32,47	16,85	25,39	21,12

Fuente: elaboración propia a partir de datos de SPU.

A continuación, se presenta un detalle de la situación en cada una de las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense -con datos disponibles. Para el caso de los padres, en promedio se observa que el 2,3% no tuvo estudios formales (siendo el caso la UNAJ, la UNPaz y la UNGB que tienen los mayores promedios -2,79%, 3,67% y 4,82%). Casi el 38% de los padres, en promedio, tiene como máximo estudio el primario completo o incompleto. La UNAJ, la UNO y la UNGB son las universidades que encabezan estas categorías con padres con título máximo en el nivel primario (completo o incompleto) con 47,8%, 46,8% y 45,4% respectivamente. Poco más del 40% de los padres de los ingresantes a las universidades del Conurbano tienen su máximo nivel educativo en el nivel secundario (ya sea completo o incompleto). La UNTREF, la UNM y la UNQ son las que lideran esta categoría con 47,2%, 45% y 44,8%. Solo el 17% de los padres de los ingresantes a las universidades del Conurbano ha llegado al nivel superior: la UNSAM, la UNTREF y la UNLA lideran esta categoría con 37,1%, 23,8% y 21,6% respectivamente.

Tabla 7

Tasa de máximo nivel educativo alcanzado por los padres (progenitores masculinos) de ingresantes de universidades del Conurbano Bonaerense en el año 2020.

	Total de casos con información	sin estudios	Primario incompleto	primario completo	Secundario incompleto	secundario completo	Superior incompleto	superior completo	posgrado
UNQ	8.898	2,03	11,49	21,00	20,49	24,33	8,06	11,43	1,17
UNSAM	5.061	1,09	6,82	13,69	17,33	23,93	11,84	21,58	3,73
UNLA	3.481	1,18	9,91	19,85	22,23	25,77	9,11	10,37	1,58
UNTREF	4.443	1,85	8,46	18,59	18,03	29,19	10,65	10,67	2,57
UNAJ	8.629	2,79	17,66	30,14	21,96	19,50	3,41	4,15	0,38
UNDAV	5.381	1,45	11,63	24,16	20,80	22,91	7,34	10,48	1,23
UNPAZ	5.670	3,67	17,02	32,38	19,81	19,12	3,33	4,25	0,42
UNM	2.432	1,69	14,97	24,10	21,88	23,15	6,00	7,48	0,74
UNO	2.399	2,79	17,67	29,18	20,09	20,38	3,13	6,25	0,50
UNAHUR	6.914	2,57	13,97	25,88	21,81	22,26	5,58	7,33	0,59
UNSO	893	1,90	15,34	26,43	17,58	20,83	6,27	10,75	0,90
UNGB	1.535	4,82	15,96	29,25	17,26	19,61	5,02	7,82	0,26

Fuente: elaboración propia a partir de datos de SPU.

La situación de las madres de los ingresantes presenta algunas variaciones. En términos generales, el nivel educativo alcanzado es mayor entre las madres que entre los padres de los ingresantes.

Tabla 8

Tasa de máximo nivel educativo alcanzado por las madres de ingresantes de universidades del Conurbano Bonaerense en el año 2020.

	Total de casos con información	sin estudios	Primario incompleto	primario completo	Secundario incompleto	secundario completo	Superior incompleto	superior completo	posgrado
UNQ	9359	1,00	8,04	17,87	16,37	25,44	8,27	21,44	1,57
UNSAM	5228	0,73	5,26	11,84	11,42	23,49	10,58	32,48	4,21
UNLA	3651	0,96	6,19	16,41	17,89	28,38	8,87	19,04	2,27
UNTREF	4566	1,14	5,80	14,94	13,73	32,72	13,89	15,97	1,82
UNAJ	9287	1,83	13,34	24,81	19,87	23,96	5,57	10,01	0,61
UNDAV	5835	1,25	8,60	19,33	17,40	26,80	8,60	16,68	1,34
UNPAZ	6125	2,11	12,93	28,56	19,18	22,56	5,18	8,72	0,77
UNM	2594	1,16	9,10	20,66	20,12	26,21	7,09	14,46	1,20
UNO	2628	1,52	11,80	26,22	19,60	22,87	4,68	12,67	0,65
UNAHUR	7405	1,61	9,57	22,58	18,01	24,94	7,31	15,12	0,85
UNSO	953	1,89	9,86	22,56	16,89	26,34	6,19	15,63	0,63
UNGB	1598	2,94	12,27	26,10	14,71	23,72	6,63	12,77	0,88

Fuente: elaboración propia a partir de datos de SPU.

El 1.5% del total de las madres de las y los ingresantes en las universidades del Conurbano no tiene estudios formales. Este promedio se eleva al 2,94% entre las madres de los ingresantes de la UNGB, al 2,11 en UNPAZ y al 1,89 en la UNSO. El 30,3% de las madres de las y los ingresantes tiene como máximo nivel de estudio alcanzado el nivel primario (ya sea completo o incompleto). Esta categoría llega al 41% en la UNPAZ y ronda el 38% en la UNAJ, la UNO y la UNGB. Aproximadamente el 42% de las madres de los y las ingresantes registra como mayor nivel educativo alcanzado el nivel secundario. La UNLA, la UNTREF y la UNM llegan al 46% del total. Poco más del 24% de las madres de las y los nuevos ingresantes ha accedido al nivel superior (habiéndolo completado o no este nivel). Finalmente, el 25% de las madres de las y los ingresantes a las universidades del Conurbano ha llegado al nivel superior (habiéndolo completado o no) -con el 47% en la UNSAM y superando el 30% en la UNQ, la UNTREF y la UNLA.

Tabla 9

Primera generación de estudiantes del nivel superior y de nivel secundario entre las y los de ingresantes de universidades del Conurbano Bonaerense en el año 2020.

	Primera generación de estudiantes de secundaria			Primera generación de estudiantes de nivel superior		
	Padre	Madre	Promedio	Padre	Madre	Promedio
UNQ	34,52	26,90	30,71	79,34	68,71	74,03
UNSAM	21,60	17,83	19,71	62,85	52,74	57,79
UNLA	30,94	23,56	27,25	78,94	69,82	74,38
UNTREF	28,90	21,88	25,39	76,12	68,33	72,23
UNAJ	50,60	39,98	45,29	92,06	83,81	87,93
UNDAV	37,24	29,19	33,21	80,95	73,38	77,17
UNPAZ	53,07	43,59	48,33	91,99	85,34	88,67
UNM	40,75	30,92	35,83	85,77	77,26	81,51
UNO	49,65	39,54	44,59	90,12	82,00	86,06
UNAHUR	42,42	33,76	38,09	86,49	76,72	81,60
UNOS	43,67	34,31	38,99	82,08	77,54	79,81
UNGB	50,03	41,30	45,67	86,91	79,72	83,32

Fuente: elaboración propia a partir de datos de SPU.

El 35% de los progenitores de las y los estudiantes que ingresan a las universidades del Conurbano nunca llegaron a la escuela secundaria (específicamente el 31% de las madres y el 39% de los padres). Esto supone que el 35% de los y las estudiantes que acceden a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense son la primera generación de su familia que llegó a la escuela secundaria. Este valor llega al 48% de las y los nuevos ingresantes a la UNPAZ, al 45% de las y los ingresantes de la UNAJ y al 45,67% de la UNGB, por ejemplo.

Conclusiones

La matrícula de las universidades argentinas no ha dejado de crecer desde la vuelta a la democracia. Hoy nos encontramos con un sistema que duplicó la cantidad de universidades públicas y ha multiplicado varias veces la cantidad de estudiantes (Herrera y Mónaco, 2015). No solamente tenemos más estudiantes, sino también más diversos: las y los estudiantes llegan hoy en día a la universidad, luego de trayectorias heterogéneas en el sistema educativo, trabajan cada vez más cantidad de horas, siendo los primeros miembros de su familia en acceder a estudios superiores e incluso a estudios secundarios. Estas características se destacan especialmente en nuestras universidades del Conurbano Bonaerense. A continuación, se detallan algunas tendencias con respecto a esta población en particular:

- Se observa en relación con los ingresantes a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense el aumento de la matrícula (no solamente por el crecimiento de la oferta institucional, sino porque cada vez más estudiantes eligen estas universidades para su formación). El crecimiento de la tasa de estudiantes se consolida en ascenso, con un fuerte impulso dado especialmente por las denominadas “Universidades del Bicentenario”.
- Se destaca la feminización de la matrícula en estas universidades, donde en promedio es del 61% aproximadamente, pero en algunas instituciones llega al 70% u 80%. En tercer lugar, se observa una tendencia con respecto a la matrícula de ingresantes a las universidades del Conurbano vinculada a su edad: si bien la distancia se va acortando con el transcurrir de los años, la tasa de ingresantes de hasta 19 años en las universidades del Conurbano es notoriamente menor a la de las universidades nacionales. Esto quiere decir que muchos de los ingresantes son adultos de mayor edad que llegan a estas instituciones en busca de una oportunidad de formación (quizás muchas veces luego de haber fracasado en otras instituciones o incluso luego de haberseles postergado la posibilidad por años).
- Resulta especialmente interesante destacar la gran cantidad de ingresantes con 40 años y más (el 33% de los nuevos ingresantes a universidades nacionales mayores de 40 años en 2020 eligieron alguna de las 15 universidades del Conurbano Bonaerense para realizar sus estudios). Lo que da cuenta de la relevancia que ocupa la oferta académica de las instituciones analizadas para esta población en particular, pero a la vez genera importantes desafíos para la gestión institucional y, sobre todo, para pensar los inicios de la universidad (no como una simple prolongación de la escuela secundaria).

- Al respecto de la inserción laboral de los ingresantes, un primer dato para destacar es que (con los datos disponibles referidos a la cohorte 2020) el promedio de estudiantes ingresantes a las universidades del Conurbano Bonaerense que trabaja es mayor al promedio de ingresantes de las universidades nacionales en el país, llegando casi a duplicar la cantidad. Además, resulta notoria la cantidad de ingresantes que trabajan más de 35 horas semanales (número que incluso supera al doble del de las universidades nacionales en general), dando cuenta del poco tiempo disponible para el estudio luego de largas jornadas laborales. Este aspecto también presenta desafíos para la gestión institucional.
- El promedio, en términos de máxima formación alcanzada de padres y madres de ingresantes en las universidades del Conurbano es más bajo que el de los y las ingresantes a las universidades nacionales en general. Luego, entre padres y madres de ingresantes al Conurbano hay menos porcentaje con estudios superiores o con estudios secundarios completos y, por el contrario, son más los que no tienen estudios primarios completos o tienen primaria como máxima titulación.
- Un 35% de las y los estudiantes que ingresan a las universidades nacionales del Conurbano Bonaerense no solamente son primera generación de estudiantes universitarios, sino también la primera generación de su familia que llegó a la escuela secundaria (y esta tasa supera el 40% en la UNPAZ, la UNAJ y la UNGB). En términos del capital cultural con el que arriban estos y estas estudiantes, este dato interpela a la gestión institucional para la construcción de dispositivos de acompañamiento eficientes al considerar estas trayectorias.

En el contexto de la crisis mundial de los últimos años se renuevan los debates sobre la relación entre educación e igualdad (hoy en día atravesados por el impacto de la pandemia y la crisis en la paz mundial). En este marco, la concreción del derecho a la educación en contextos de desigualdad y empobrecimiento supone grandes desafíos para la política educativa contemporánea: ¿Cómo trabajan las universidades del Conurbano con la masificación de ingresantes? ¿Consideran en sus prácticas la feminización creciente de su matrícula? ¿Cómo abordan el ingreso de los y las mayores de cuarenta años? ¿Qué estrategias desarrollan para que las y los estudiantes que cada vez trabajan más horas puedan sostener sus trayectorias universitarias? ¿Cómo abordan el hecho de que muchas y muchos de sus ingresantes son la primera generación de sus familias que ha llegado incluso a la escuela secundaria?

Considerando la situación descrita en los párrafos antecedentes, Dubet (2010) nos anima a dejar de lado la búsqueda de la mera igualdad de oportunidades (basada en generar iguales posibilidades de acceso a la educación para todas y todos pero que con la lógica meritocrática luego legitima “desigualdades justas”) para pasar a una búsqueda de igualdad de resultados (Dubet, 2012), que parte de reconocer el principio de la diferencia, privilegiando políticas que terminen con la brecha educativa y contribuyan a la construcción de una sociedad más justa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altbach, P., Reisberg, L. y Rumbley, L. (2009). *Trends in Global Higher Education: Tracking an Academic Revolution*. UNESCO.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2003). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Siglo XXI.
- Bracchi, C. (2005). *Los “recién llegados” y el intento para convertirse en “herederos”: un estudio socioeducativo sobre estudiantes universitarios* (Tesis de Maestría). FLACSO.
- Bray, M. y Thomas, R. (1995). Levels of comparison in Educational Studies: different insights form different literatures and the value of Multilevel analysis. *Harvard Educational Review*, 65(1 y 2), 472-490.
- Cambours de Donini, A. y Gorostiaga, J. (2019). Acceso y permanencia en universidades del Conurbano: logros y límites de las políticas institucionales. En A. Ezcurra (comp.), *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Chiroleu, A., Suasnábar, C. y Rovelli, L. (2012). *Política universitaria en la Argentina: revisando viejos legados en busca de nuevos horizontes*. UNGS/IEC-CONADU.
- Dubet, F. (2010). *Repensar la Justicia Social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Siglo XXI.
- Dubet, F. (2012). Los límites de la igualdad de oportunidades. *Nueva Sociedad*, (239), 42-50.
- Ezcurra, A. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*. UNGS/IEC-CONADU.
- Ezcurra, A. (2019). Educación Superior: una masificación que incluye y desiguala. En A. Ezcurra (comp.), *Derecho a la educación. Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina*. EDUNTREF.
- Fernández Lamarra, N. y Costa de Paula, F. (2011). *La democratización de la Educación Superior en América Latina. Límites y posibilidades*. EDUNTREF.
- Fernández Lamarra, N., Perez Centeno, C., Marquina, M. y Aiello, M. (2018). *Educación superior universitaria Argentina. Situación actual en el contexto regional*. EDUNTREF.

- García de Fanelli, A. M. (2014). Educación superior en la Argentina: Tendencias, políticas destacadas e incertidumbres. En J.J. Brunner y C. Villalobos (eds.), *Políticas de Educación Superior en Iberoamérica 2009-2013*. Ediciones UDP.
- García de Fanelli, A. (2017.) La graduación: un reto para los estudiantes universitarios de primera generación. *Revista de Educación Superior en América Latina*, (1),14-15.
- García, P. (2018). *El Derecho a la Educación en sociedades desiguales: un viaje por las escuelas secundarias de Latinoamérica* (Tesis doctoral). UNTREF-UNLA-UNSAM.
- Kessler, G. (2002). *La experiencia educativa fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. IIPE-UNESCO
- Krotsch, P. (2001). Educación Superior y Reformas Comparadas. *Cuadernos Universitarios*, (6), 149-156.
- Linne, J. (2018). El deseo de ser primera generación universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes de Sectores Populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 129-147.
- Mendonça, M. (2020). Apuntes sobre estadísticas de la universidad pública argentina: construcción de series de matrícula, ingresos y egresos, y observaciones sobre su evolución en las últimas 5 décadas. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-36. <https://doi.org/10.5212/retepe.v.5.14656.005>
- Milesi, C. (2010). Do all roads lead to Rome? Effect of educational trajectories on educational transitions. *Research in Social Stratification and Mobility*, 28(1), 23-44.
- Ministerio de Hacienda de la Provincia de Buenos Aires (2018). *Provincia de Buenos Aires: Informe Sintético de Caracterización Socio-Productiva*. http://www2.mecon.gov.ar/hacienda/dinrep/Informes/archivos/buenos_aires.pdf
- Mónaco J. y Herrera D. (2015). ¿Quiénes son los nuevos estudiantes universitarios? *La educación en debate*, (30), 1-2. <https://unipe.edu.ar/institucional/digesto/category/38-la-educacion-en-debate?download=165:quienes-son-los-nuevos-estudiantes-universitarios>
- Programa de Estudios del Conurbano. Universidad Nacional de Avellaneda. (2016). *Atlas del conurbano*. UNDAV.
- Raventós, F. y Prats, E. (2012) Sociedad del conocimiento y globalización. Nuevos retos para la educación comparada. *Revista Española de Educación Comparada*, 20, 19-40.

- Rovelli, L. (2009). Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en Argentina: la expansión institucional de los años 70 revisitada. *Temas y Debates*, 13(17), 117-137.
- Rendón, L. y Muñoz, S. (2011). Revisiting validation theory: theoretical foundations, applications, and extensions. *Enrollment Management Journal*, 5(2).
- Sánchez-Gelabert, A. y Andreu, M. (2017). Los estudiantes universitarios no tradicionales y el abandono de los estudios. *Estudios Sobre Educación*, (32), 27-48.
- Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación. (2000). *Anuario estadísticas universitarias argentinas: Año 1999-2000*.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_1999-2000.pdf
- Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación. (2005). *Anuario estadísticas universitarias argentinas: Año 2005*.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_2005.pdf
- Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación. (2010). *Anuario estadísticas universitarias argentinas: Año 2010*.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_2010.pdf
- Secretaría de Políticas Universitarias. Ministerio de Educación de la Nación. (2015). *Anuario estadísticas universitarias argentinas: Año 2015*.
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anuario_2015_2.pdf
- Suasnabar, C. y Rovelli, L. (2016). Ampliaciones y desigualdades en el acceso y egreso de estudiantes a la Educación Superior en la Argentina. *Revista Proposiciones*, 27(3), 81-104. <https://doi.org/10.1590/1980-6248-2015-0010>
- Tinto, V. (2008). Access without support is not opportunity (Conference). *Act 36th Annual Institute for Chief Academic Officers*. United State of America.
- Wallach, W. y Vidondo, M. (2017). Dispositivos de acompañamiento en el ingreso: la experiencia en la Universidad Nacional de Hurlingham (Comunicación). *VII Encuentro Nacional y VI Encuentro Latinoamericano sobre Ingreso Universitario*. Universidad Nacional de Cuyo.

confluenciadesaberesface@gmail.com