

LIBRO DE RESÚMENES VERSIÓN PRELIMINAR



CARÁCTER: INTERINSTITUCIONAL
FCN E IML Y FML

XVI JORNADAS DE INVESTIGACIÓN, DOCENCIA Y EXTENSIÓN EN CIENCIAS NATURALES

13 y 14 de noviembre de 2023
San Miguel de Tucumán





PROGRESO ESTUDIANTIL EN BRIOLOGÍA. CASO DE ESTUDIO: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES E IML (UNT - ARGENTINA).

STUDENT PROGRESS IN BRIOLOGY. STUDY CASE: FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES E IML (UNT – ARGENTINA)

Neira, D. A.¹; Colotti, T. M. T.¹; Suárez, G. M.^{1,2}

¹ Universidad Nacional de Tucumán, Fac. de Cs Nat e IML.

² Unidad Ejecutora Lillo (CONICET-FML).

diegoneira@csnat.unt.edu.ar

La Briología es la disciplina responsable del estudio de las briofitas (musgos, antocerotes y hepáticas). Las carreras del Profesorado y de Licenciatura en Cs. Biológicas de La Facultad de Cs. Nat. disponen de un total de 5 clases prácticas, 5 teóricos-prácticos y 5 teóricas, junto a 5 evaluativos y 1 parcial, haciendo un total de 22hs. Además, el cursado se complementa con clases de consultas y material bibliográfico disponible en el aula virtual, donde también poseen las clases ya dictadas, convirtiendo el cursado en un modelo híbrido. Con el objetivo de relevar el progreso estudiantil en el área de la Briología en la Facultad de Cs. Nat., se presentan datos desde 2017 al 2023, analizando el número de alumnos que regularizaron y los que no (libres, abandonaron el cursado y los que nunca se presentaron a cursar). En base al análisis de los mismos, se proponen herramientas de enseñanza complementarias o alternativas a las existentes con el fin de mejorar el rendimiento del alumnado y, de esta forma, contribuir de la mejor manera posible en la formación del perfil de egresado. El promedio general de alumnos inscriptos que regulariza es del 60%, mientras que el 21% queda libre, el 14% abandona y el 5% de los alumnos no se presenta a cursar la materia. Se plantean, entonces, dos propuestas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje: 1) Guías de lectura previa al encuentro presencial en el práctico, dicho recurso tendrá el formato de resumen preferentemente esquemático, para enfatizar las ideas principales; 2) Actividad tipo taller de reconocimiento, al finalizar la clase práctica de observación, donde se utilizará la pantalla y/o proyector para mostrar dibujos o fotografías del grupo taxonómico en cuestión para que los alumnos puedan resolver la identificación del mismo. Mediante la implementación de guías de lectura previa se genera la posibilidad de que los alumnos puedan anclar conocimiento nuevo durante el cursado presencial. Se espera que con dicha herramienta los docentes cuenten con una nivelación básica general del alumnado. Mientras que, a través de la actividad tipo taller de identificación, los alumnos puedan poner a prueba los conocimientos adquiridos y generar un debate en el aula, que llevará a un afianzamiento del contenido.

Palabras clave: *Briología. Enseñanza. Aprendizaje. Facultad.*

Este resumen fue publicado y expuesto en las “Primeras Jornadas de Intercambio de experiencias en la Carrera del Profesorado de Ciencias Biológicas”