



Memorias de las VI Jornadas de
Investigación Educativa y V Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFN de la UNC

*Giuliana Lingua
Gimena B. Fussero
Rocío B. Martín
Maricel Occelli
Leticia Garcia Romano*

Compiladoras

Memorias de las VI Jornadas de Investigación Educativa y V Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC / Giuliana Lingua ... [et al.] ; ilustrado por Nahuel Ezequiel Palombo. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1611-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana II. Palombo, Nahuel Ezequiel, ilus.
CDD 570

Biogeografía en la formación docente. Una oportunidad para el empleo de TIC

Arán, Daniela Silvina

Cátedra de Práctica de la Enseñanza. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.
Córdoba.
daniaran91@gmail.com

Resumen

Durante el segundo semestre de 2020 se desarrollaron prácticas docentes en el espacio curricular de Historia de la Vida en la Tierra y Procesos Evolutivos de cuarto año del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, en el marco de la materia Práctica de la Enseñanza de la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. En el contexto de la pandemia por el Covid-19, las prácticas tuvieron una modalidad virtual y la unidad didáctica trabajó temas de biogeografía como los patrones de distribución de las especies, los gradientes de diversidad, la fitogeografía Argentina y la teoría de la biogeografía de islas. Durante la práctica se favoreció el uso de plataformas virtuales respondiendo al contexto de virtualidad dado por la pandemia, la buena conectividad de los alumnos y la importancia de la inclusión del uso de TIC en la formación docente. La inclusión en la cultura digital y las TIC en el nivel superior vienen transformando las tradiciones áulicas, generando nuevas expectativas, representaciones y modos de trabajo para los docentes y los alumnos (Copertari, 2018). Entre las plataformas utilizadas se puede destacar el uso de Mentimeter, la pizarra interactiva Jamboard, un simulador virtual, el uso de Google Earth y plataformas para generar material de difusión como Genially y Canva. Sin embargo, la simple utilización de las TIC no es una garantía para generar aprendizajes significativos (Sanmartí e Izquierdo, 2001). Por este motivo, se planificaron actividades que se integraban a la propuesta de enseñanza desde una perspectiva interactiva con el objetivo de estimular la curiosidad y utilizando la metodología de trabajo en grupo para favorecer la participación. El trabajo colaborativo favoreció, no sólo el desarrollo de competencias interpersonales (Anijovich y Mora, 2010), sino también el sentirse cerca a pesar de la distancia física (Ramón, 2020).

Palabras clave: Formación de profesores de biología; Entornos virtuales de aprendizaje; Trabajo grupal.

Referencias bibliográficas:

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). Enseñar en aulas heterogéneas. En: N. Anijovich, y S. Mora (Eds.). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*, (pp. 101-105). Argentina, Buenos Aires: Aique.
- Copertari, S. (2018). Comunidades Virtuales Universitarias. Políticas Públicas y Desafíos Para la Formación Docente. En: S. Copertari y N. Sgreccia (Comps.). *Políticas Universitarias, Comunidades Virtuales y Experiencias Innovadoras en Educación*, (pp. 33-76). Argentina, Rosario: Laborde Editor y UNR.
- Sanmartí, N. e Izquierdo, M. (2001). Cambio y conservación en la enseñanza de las ciencias ante las TIC. *Alambique: Didáctica de las Ciencias Experimentales*, 29, 71-83.
- Ramón, A.P. (2020). El trabajo colaborativo mediado por la tecnología en tiempos de pandemia. ¿Cómo varía la sensibilidad de la piel en diferentes zonas del cuerpo frente a un mismo estímulo? *Prácticas Educativas en Tiempos de Pandemia*, 1(1), 39-46.