

EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

en las carreras de la FCA - UNC
en el contexto del bienio 2020-2021



EXPERIENCIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

en las carreras de la FCA - UNC
en el contexto del bienio 2020-2021



No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

Experiencias de enseñanza y aprendizaje: en las carreras de la FCA-UNC en el contexto del bienio 2020-2021 / Anónimo. - 1a ed. - Sima Editora, 2023.
78 p.; 26 x 17 cm.

ISBN 978-987-1930-60-9

1. Educación.
CDD 371.102

Se finalizó de imprimir en



en el mes de marzo de 2023
Obispo Trejo 1340 - Nueva Córdoba
simaeditora@yahoo.com.ar

CÓRDOBA - REP. ARGENTINA



COMISIÓN DE SEGUIMIENTO Y MEJORA DE LA TAREA DOCENTE (COSYMTAD)

Análisis de encuestas a estudiantes sobre el cursado virtual de los espacios curriculares, durante el bienio 2020-2021

S.P. Gil., P. S. Mansilla, C. Illa, C.V. Moreno, P. Quiroga, M.N. Rodríguez,
E. Rodríguez Pesce, V. Pérez, M. A. Rojas, M.G. Romero, L.I. Vargas, E. M. Tablada

La Secretaría de Asuntos Académicos, con la Comisión de Seguimiento y Mejora de la Tarea Docente (CoSyMTaD), implementó una encuesta (RHCD 234/22) y su modificatoria RHCD 415/22) destinada a estudiantes de pregrado y grado, que realizaron el cursado de espacios curriculares en 2020 y 2021 bajo la modalidad virtual.

El relevamiento se realizó por el sistema de alumnos SIU-Guaraní, utilizando un formulario desarrollado en SIU-Kolla bajo las premisas de confidencialidad de los datos y el anonimato de los/las estudiantes.

La encuesta se organizó en 15 preguntas, algunas de ellas cerradas y otras abiertas que se muestran a continuación:

1. La organización en la modalidad de cursado virtual llevada adelante por los espacios curriculares (asignaturas, módulos, etc.), le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

2. El tiempo destinado para el cursado virtual de los espacios curriculares, le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

3. La interacción con los/las docentes durante la virtualidad, le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

4. La interacción que pudo establecer con sus compañeros durante el cursado virtual, le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

5. ¿Qué medio de comunicación le resultó más adecuado para la comunicación con los/las docentes? Puede marcar más de una opción.

- Mensajería privada a través de la plataforma virtual
- Videoconferencia
- E-mail
- Foros
- Redes sociales
- WhatsApp
- Otros

6. Los criterios propuestos por los espacios curriculares para la acreditación (aprobación), le resultaron:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

7. Las actividades prácticas propuestas por las asignaturas durante el cursado virtual, le resultaron:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

8. Las actividades y recursos utilizados en el aula virtual (tareas, cuestionarios, foros, etc.), le resultaron:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

9. El material audiovisual elaborado por los espacios curriculares para el desarrollo de los contenidos teóricos y teórico-prácticos, le resultó:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

10. Las vías de consulta durante el cursado virtual, le resultaron:

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

11. ¿Cómo valora las evaluaciones de suficiencia durante el contexto de virtualidad?

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

12. ¿Cómo valora la modalidad de exámenes de integración y transferencia y exámenes finales en el contexto de virtualidad?

Valore con un número desde el 1 (uno) al 10 (diez)

13. ¿Qué aspectos positivos/fortalezas puede destacar respecto al cursado virtual en el período de confinamiento COVID-19?

14. ¿Qué aspectos negativos/debilidades puede destacar respecto al cursado virtual en el período de confinamiento COVID-19?

14. a. En relación a la propuesta de la Facultad:

14. b. En relación a situaciones personales:

15. ¿Qué aspectos positivos puede rescatar de la virtualidad que a su criterio deberían implementarse en la carrera?

Con el fin de reflexionar y revisar los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados durante el 2020-2021, la CoSyMTaD analizó los resultados obtenidos de las encuestas a estudiantes de las carreras de la FCA-UNC.

La cantidad total de encuestados fueron 1045, donde 813 corresponden a Ingeniería Agronómica (IA), 104 a Ingeniería Zootecnista (IZ), 92 a Licenciatura en Agroalimentos (LA) y 36 de la carrera de pregrado Tecnicatura Universitaria en Jardinería y Floricultura (TUJyF).

Los/las encuestados respondieron 12 preguntas en una escala numérica del 1 al 10, la cual fue transformada en cuatro categorías: “Insatisfactorio” (del 1 al 3); “Satisfactorio” (del 4 al 6), “Bueno” (del 7 al 8) y “Muy Bueno” (9 al 10). La encuesta contenía también 4 preguntas de respuesta abierta, las cuales fueron clasificadas manualmente según la temática a la que hacían referencia, por los/las integrantes de la CoSyMTaD.

En cuanto a la organización en la modalidad de cursado virtual llevada adelante por los espacios curriculares, la mayoría de los/las encuestados/as la valoró como Buena. En este sentido, la carrera cuya modalidad virtual presentó la categoría Muy Bueno fue la TUJyF.

Con respecto al ítem: tiempo destinado para el cursado virtual de los espacios curriculares, las respuestas obtenidas mostraron el mismo patrón que la organización de la modalidad de cursado virtual, donde nuevamente se destacó con los mayores valores la TUJyF.

Un 59% de los/las encuestados/as calificó a la interacción con los/las docentes entre las categorías Bueno y Muy Bueno. Sin embargo, la interacción entre estudiantes mostró un 62% entre las categorías Satisfactorio y Bueno. Lo que coincide con uno de los aspectos con mayor frecuencia mencionado en las debilidades relacionadas a situaciones personales.

Entre los medios de comunicación con los/las profesores/as que resultaron más adecuados para los/las estudiantes, se destacaron la videoconferencia y el email.

La mayoría de los/las encuestados/as categorizaron como Bueno los criterios de acreditación propuestos por los espacios curriculares.

En relación a las actividades prácticas propuestas por las asignaturas durante el cursado virtual, el mayor porcentaje de encuestados respondió en la categoría Bueno.

En cuanto a las actividades y recursos utilizados en el aula virtual (AV) (tareas, cuestionarios, foros, etc.) la mayoría de los encuestados respondió en la categoría Bueno. La TUJyF se destacó por posicionarse con un porcentaje mayor, correspondiente a la categoría Muy Bueno.

El material audiovisual elaborado por los espacios curriculares para el desarrollo de los contenidos teóricos y teórico prácticos fueron categorizados por los/las alumnos/as como Bueno y Muy Bueno. Como en el caso anterior, la TUJyF se destacó con el mayor porcentaje como Muy Bueno en relación al resto de las carreras.

Los/las alumnos/as expresaron que las vías de consulta fueron Buenas. Como en las variables anteriores, la TUJyF se destacó con el porcentaje mayor de respuestas como Muy Bueno.

Con respecto a las evaluaciones de suficiencia, transferencia y exámenes finales, la mayoría de los/las alumnos/as contestó en la categoría de Bueno.

Como principales fortalezas del cursado virtual, se destacó la posibilidad de disponer los contenidos en las AV (recursos, materiales, TIC empleadas). Además, los/las estudiantes rescataron la posibilidad de ajustar la carga horaria y dedicación al estudio de acuerdo a sus tiempos en sus hogares. En este sentido, se resaltó el ahorro de tiempo en transporte hacia la Facultad y aprovechamiento del mismo para el estudio.

Las principales debilidades registradas durante el cursado virtual fueron la dificultad en la implementación de las instancias prácticas a campo y/o laboratorio y la comunicación con el docente (aunque como se indicó anterior-

mente, los/las alumnos/as consideraron como Bueno lo propuesto por los/las docentes en cuanto a las prácticas y a la comunicación con los/las mismos/as).

En cuanto a debilidades relacionadas a situaciones personales, los aspectos que destacaron los/las estudiantes fueron problemas emocionales/sentimientos, dificultad en la conectividad y la comunicación con sus pares.

Los gráficos de algunas respuestas obtenidos de estas encuestas, se muestran en el Anexo 3.