

objetivo es presentar una muestra de diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas, apuntando a un rico intercambio tendiendo a rescatar la transversalidad y vinculación entre ellas.

El núcleo compartido del significado de los conceptos concretos. Estudios intra e interlenguas

Vivas, Jorge

IPSIBAT, Univ.Nac.Mar del Plata-CONICET

RESUMEN

Existen aun relativamente pocos estudios que comparen sistemáticamente la organización conceptual en diferentes comunidades lingüísticas a partir del estudio de las normas de producción de atributos semánticos que las representen. Entre los estudios existentes, pareciera acumularse evidencia de que existe una estabilidad de los núcleos semánticos compartidos de los conceptos concretos, entre diferentes lenguas (Kremer & Baroni, 2011; Vivas, Kogan, Romanelli, Lizarralde & Corda, 2020; Vivas, Montefinese, Bolognesi & Vivas, 2020) y al interior de las lenguas en diferentes grupos etarios (García Coni, Ison y Vivas, 2019; Vivas, Martínez, Krzemien y Lizarralde, 2020; García Coni, Comesaña, Piccolo y Vivas, 2020; Vivas, Yerro, Romanelli, García Coni, Comesaña, Lizarralde, Passoni y Vivas, 2021). En esta presentación compartiremos los hallazgos producidos en el estudio de la comparación de estas comunidades lingüísticas y adelantaremos estudios que se están realizando sobre poblaciones con modalidades sensoriales especiales.

Factores sociales, interaccionales y discursivos en el uso infantil de lenguaje mentalista

Rosemberg, Celia

CIIPME, CONICET, en colaboración con Alejandra Stein,

Mariel Resches, Cynthia Audisio, Florencia Alam, Maia Migdalek y Macarena Quiroga

RESUMEN

Investigaciones en una perspectiva psicolingüística y sociocultural (Nelson, 1996, 2007) sugieren la interdependencia entre lenguaje, cognición y emoción, así como la influencia del contexto de interacción social en su desarrollo. En esta línea, se presentan dos estudios que abordan la relación entre el vocabulario mentalista en la infancia y factores sociales, interaccionales y discursivos. En el primer estudio analizamos el vocabulario referido a emociones, deseos y cogniciones que usan niños(as) de 4 años de sectores medios y urbano marginados y el que está contenido en el input lingüístico al que están expuestos. El corpus consistió en 480 horas registradas en los hogares de 40 niños(as). Los resultados mostraron que tanto el grupo socioeconómico como la cantidad de términos de estado mental que los(as) niños(as) escuchan en el input predice el uso infantil de lenguaje mentalista. En el segundo estudio, abordamos la relación entre el uso de lenguaje mentalista y aspectos interaccionales y discursivos. Analizamos 476 disputas que ocurrieron en situaciones de juego en los hogares de 24 niños(as) del corpus del estudio 1. Los resultados mostraron que la actividad argumentativa de los participantes predice el uso de lenguaje mentalista. Asimismo, pusieron de manifiesto que algunas características de la situación de interacción no afectan de igual modo a todos(as) los(as) niños(as): mientras que los(as) niños(as) de sectores medios producen una mayor cantidad de términos de estado mental cuando interactúan con adultos, los(as) niños(as) de poblaciones urbano marginadas emplean lenguaje mentalista cuando interactúan con otros(as) niños(as). En su conjunto, estos resultados proporcionan nuevas evidencias de la influencia conjunta del input lingüístico y el contexto social en

el desarrollo léxico. Asimismo, pueden contribuir al diseño de intervenciones educativas orientadas a promover de modo sinérgico el desarrollo lingüístico, sociocognitivo y emocional infantil.

La representación social de las edades de la vida según diferentes grupos etarios

Roselli, Néstor Daniel

CIPP, UCA

RESUMEN

Tanto Moscovici, pero sobre todo Doise, dejaron en claro que las representaciones sociales son representaciones de grupos y, por lo tanto, se podría sostener que las relaciones intergrupales se asientan en un juego, más o menos conflictivo, de representaciones recíprocas. Este es un aspecto no suficientemente tratado por la teoría de las representaciones sociales. Y la aplicación de este concepto a la relación entre los diferentes grupos etáreos es aún una cuestión menos aludida y considerada por la investigación. Incluso no es común aludir a las edades como grupo social. La ponencia no sólo aborda este tema desde un punto de vista teórico (importante desde el punto de vista de las relaciones intergeneracionales), sino que proporciona algunas ilustraciones de investigaciones realizadas y en curso. Una de ellas es un estudio comparativo de diferentes grupos etarios en base a asociaciones libres de palabras; otro se refiere a la edad como categoría identificatoria de personas, siempre analizando las coincidencias y disidencias intergeneracionales.

El rol de la comunicación verbal y la no verbal en la generación de emociones colectivas

Páez, Darío

Dpto. Psicología Social y Metodología, Univ. del País Vasco

RESUMEN

La co-presencia e interacción entre las personas es esencial para que se genere en los encuentros colectivos (ceremonias, manifestaciones y rituales masivos) el fenómeno de la efervescencia colectiva. Este compartir sincronizado verbal y no verbalmente va a permitir la aparición de emociones convergentes, intensas y de carácter grupal. Las emociones colectivas se caracterizan por ser distribuidas, con roles complementarios, por una mayor duración e intensidad, así como por apoyarse en normas de cultura emocional. En esta comunicación se revisara en base a los meta análisis existentes el rol de la sincronía atencional y conductual, de la comunicación verbal (canticos, slogans etc.), de la expresión gestual y corporal, de la sincronía emocional percibida y de los procesos cognitivos de categorización social.

CONTRIBUCIONES RECIENTES DE LA PSICOLOGÍA ARGENTINA AL ESTUDIO DE LAS DESIGUALDADES

Coordinación: Reyna, Cecilia

RESUMEN GENERAL

La pobreza y la desigualdad son problemas estructurales complejos que requieren respuestas urgentes. Esto sucede a nivel global y, particularmente, en Latinoamérica, una de las regiones más desiguales del planeta (CEPAL, 2018), cuya situación se estima empeorará en los próximos años (CEPAL, 2021; Pérez Sáinz, 2021). La complejidad de estos problemas hace necesario que se consideren múltiples dimensiones de cada uno y, al mismo tiempo, requiere que se involucren distintos actores. En este sentido, es necesario el aporte de diversas disciplinas. En este simposio, compartimos trabajos de algunos/as psicólogos/as investigadores/as de Argentina