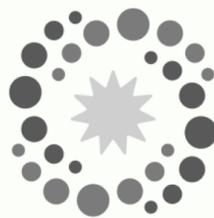


CONICET



Agencia I+D+i

Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación



DEL 17 AL 22 DE MAYO

LIBRO DE RESÚMENES



Departamento de Letras
Facultad de Filosofía y Letras - UNT



Léxico temprano en niños peruanos y argentinos

Junyent Andrea* y Resches Mariela⁺

* Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME - CONICET), Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP)

⁺ Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME - CONICET)

* junyent.aa@pucp.pe

⁺ mariela.resches@conicet.gov.ar

Resumen

En este trabajo se describe el desarrollo y la composición del léxico inicial de niños expuestos al español peruano limeño y al argentino rioplatense. Para ello, se comparó la cantidad y el tipo de palabras que conforman el primer vocabulario en cada uno de los grupos, intentando identificar diferencias debidas a la edad, al género, así como a la influencia de la variedad dialectal y de las experiencias de socialización propias de cada contexto cultural. Los participantes fueron 91 niños/as peruanos/as y 91 argentinos/as de entre 16 y 30 meses, emparejados por edad, género y nivel educativo materno. Los niños fueron evaluados mediante la aplicación de las versiones peruana (XXX et al, 2021) y argentina (XXX et al, en revisión) del *Inventario del Desarrollo Comunicativo Mac-Arthur Bates* (CDI), reconocido reporte parental que mide habilidades lingüístico-comunicativas y recoge información sobre el niño y su entorno⁸. El análisis se centró en la sección correspondiente a la *Lista de Vocabulario* de cada CDI, el cual recoge el tamaño y diversidad del léxico expresivo del niño. Los ítems se clasificaron en: vocabulario compartido (palabras idénticas y equivalentes dialectales) y vocabulario exclusivo de cada CDI.

Los resultados mostraron, para el total de vocabulario, efectos significativos de la edad, aunque no del género ni del país de procedencia. Sin embargo, al analizar la influencia de dichas variables sobre el léxico compartido, se observaron efectos significativos tanto de la edad como de la variedad dialectal en favor de los hablantes de español rioplatense. Respecto del género, los ANOVAS por país arrojaron diferencias significativas en favor de las niñas peruanas, mientras que para la muestra argentina no se identificaron diferencias de género. Finalmente, un análisis comparativo de las categorías léxico-semánticas que integran el vocabulario frecuente reveló diferencias en la composición léxica de acuerdo al país. Antes de los 25 meses, el léxico de los niños/as peruanos/as se compuso principalmente de palabras sociales (sonidos, rutinas, nombres de personas y deícticos) con escasa presencia de sustantivos. Entre los niños/as argentinos/as, en cambio, ya desde antes de los 20 meses se observó una incidencia mayor de sustantivos, y hacia los dos años un aumento significativo de los mismos y la aparición de los primeros verbos. Dichos resultados se discuten en relación con posibles diferencias tanto en el input dirigido al niño/a como en las prácticas de socialización propias de los diferentes contextos culturales.

Palabras clave: léxico - adquisición temprana - reportes parentales - *Inventario del Desarrollo Comunicativo Mac-Arthur Bates* - desarrollo del lenguaje

⁸ Las referencias sobre las adaptaciones se omiten para mantener la anonimidad.