

estructura factorial de cinco factores es una estructura simple y replicable. Para este análisis se utilizaron correlaciones policóricas con el método de extracción *Robust Unweighted Least Squares* (RULS). Se obtuvieron diferentes índices estadísticos para valorar la viabilidad del análisis factorial (e.g., KMO) y para valorar el ajuste de los datos a la estructura factorial de cinco factores (e.g., RMSEA, CFI). Luego, para estimar la congruencia entre las estructuras factoriales se calculó la rotación *Consensu Varimax*. Para la interpretación del índice de congruencia se considera que un valor en el rango de .85 a .94 corresponde a una similitud razonable, mientras que un valor superior a .95 implica que los factores o componentes comparados pueden considerarse iguales. **Resultados.** Los cinco factores, en cada uno de los países, mostraron un ajuste y congruencia adecuadas. Los valores de congruencia por factor variaron entre .90 (extraversión, neuroticismo y responsabilidad) y .93 (apertura). El valor global de congruencia fue de .91. Los países en los que se observó un menor nivel de congruencia fueron Ecuador Honduras y Venezuela. **Discusión.** Se observó que la estructura factorial de los 5 factores de personalidad puede ser replicada en las diferentes culturas que participaron en este estudio. Aunque pueden existir algunas diferencias idiomáticas a tomar en cuenta, se considera que existe viabilidad para realizar estudios comparativos de los rasgos de personalidad en los países latinoamericanos estudiados. De esta manera, en futuras investigaciones, nos proponemos evaluar cómo los rasgos de personalidad pueden diferir según determinadas variables individuales (e.g., sexo, edad, nivel educativo, tipo de trabajo, actividades recreativas).

Palabras Clave:

personalidad, estudio transcultural, Latinoamérica

Efecto de los factores socioeconómicos en la percepción de satisfacción de

la modalidad de estudio online durante la pandemia de COVID-19

Larrañaga, Julieta Rocío^{a,c}; Di Pietro, Martina^{a,c}; Vailati, Pablo Augusto^{a,c}; Fuentes Cuiñas, Ana Alejandra^{a,c}; Musso, Mariel Fernanda^{a,b,c}

^a UADE

^b CIIPME (CONICET)

^c International Cognitive Research Consortium (ICRC)

*larjuljeta99@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde la aparición del virus SARS-Cov-2, el mundo se encuentra en una emergencia de salud pública internacional, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud. Los alumnos, en este contexto, debieron asistir a sus clases en forma remota, haciendo uso de herramientas tecnológicas. **Objetivo.** El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de los factores socioeconómicos en la percepción de satisfacción de la modalidad de estudio online durante la pandemia de COVID-19. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística compuesta por 554 adultos argentinos de ambos sexos (59% mujeres), con edades entre 18 y 54 años ($M = 28.6$; $DE = 8.9$). Los participantes respondieron a la escala de nivel socioeconómico de la Sociedad Argentina de Investigadores de Marketing y Opinión (SAIMO) y a una escala de satisfacción realizada ad hoc. La toma de datos tuvo lugar durante el segundo cuatrimestre estudiantil del año 2020. La medida de nivel socioeconómico propuesta por SAIMO fue contrastada con distintas variables sociodemográficas (ocupación de madre/padre/sostén del hogar, educación de los mismos, condiciones de vivienda, cantidad de habitaciones, entre otros), a fin de aportar evidencia de validez concurrente a dicha escala. En cuanto a la medición de satisfacción, se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, que permitió definir cuatro factores que explicaron el

55.45% de la variancia: "Experiencia del estudiante con la modalidad online", "Confianza en la plataforma como método de estudio online", "Actitud hacia el estudio" y "Confianza en Internet como fuente de información". Asimismo, la confiabilidad como consistencia interna resultó adecuada con valores mayores a .80 (para cada factor y en general). El análisis confirmatorio permitió encontrar un factor subyacente general denominado "Satisfacción General respecto a la modalidad online". **Resultados.** No se encontraron diferencias significativas en el análisis multivariado de variancia, pero sí se encontraron efectos principales del nivel socioeconómico sobre dos aspectos de la satisfacción: sobre la "Experiencia del estudiante con la modalidad online" ($F_{(2, 551)}=3.429$; $p<.05$; $\eta^2=.012$) y sobre la "Confianza en la plataforma como método de estudio online" ($F_{(2, 551)}=3.204$; $p<.05$; $\eta^2=.011$). Los estudiantes de clase media típica ($M=0.18$; $DE=0.99$) perciben mayor satisfacción en cuanto a su experiencia con esta modalidad online, comparados con los estudiantes de clase media-alta y superior ($M=-0.07$; $DE=0.96$). Asimismo, en cuanto a la "Confianza en la plataforma como método de estudio online" se presentaron diferencias significativas entre los individuos de clase media típica ($M=0.17$; $DE=0.88$) y clase media-alta y superior ($M=-0.06$; $DE=1.03$). En general, se encontraron diferencias significativas en la "Satisfacción general respecto a la modalidad online" entre la clase media típica ($M=0.2$; $DE=0.94$) y los siguientes grupos: la clase media-alta y superior ($M=-0.07$; $DE=0.97$) y la clase baja ($M=-0.06$; $DE=1.06$) ($F_{(2, 551)}=3.978$; $p<.05$; $\eta^2=.014$). **Discusión.** Aunque el tamaño del efecto de estos resultados es pequeño, resultan útiles para comprender las percepciones asociadas a la educación online en la pandemia de COVID-19. Los resultados son consistentes con la literatura y estudios recientes.

Palabras Clave:

COVID-19, satisfacción de estudio online, experiencia estudiante, clase social

Diseño y clasificación de ejercicios de estimulación cognitiva del Laboratorio Web LABPSI para personas mayores.

López Moreno, Celeste^{*a}; Revollo Sarmiento, Araceli^b; Casamayou, Nicolás^c; Soldavila, Carolina^d; Ramella, Juliana^e; Butrón, Patricia^f; Vivas, Leticia^g

^a Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. IPSIBAT (CONICET-UNMDP)

^{b g} IPSIBAT (CONICET-UNMDP)

^c Facultad de Psicología, UNMDP

^d Taller de Memoria a la Distancia

^{e f} GAMA, Centro integral de la Memoria

^{*}mariaceleste.lopezmoreno@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Laboratorio Web LABPSI es un espacio virtual con tareas cognitivas con dos partes: una creada con fines pedagógicos y otra abierta a la comunidad destinada a personas mayores. La pandemia por el virus Sar-CoV2 y el aislamiento obligatorio propició un aumento del uso del Laboratorio Web en la población de personas mayores y una demanda por parte de la ONG GAMA para digitalizar nuevos ejercicios. Dado el aumento creciente y la diversidad de los ejercicios nos propusimos clasificarlos de acuerdo a su nivel de complejidad y elaborar un catálogo que está subido a la página del laboratorio para que resulte más sencillo a los/las usuarios/as acceder al nivel requerido. El siguiente trabajo presenta el catálogo de actividades disponibles actualmente en el laboratorio y el análisis interjueces que permitió determinar el grado de dificultad de los ejercicios. **Objetivo.** Realizar un catálogo con los ejercicios del LABPSI y obtener una valoración consensuada del nivel de dificultad de cada uno. **Metodología.** Se realizó un Excel compartido a través del Google Drive en donde se volcaron los ejercicios en su totalidad, agrupados por proceso cognitivo (atención, memoria, etc.). El mismo se