

en personas con ID e ICH. **Método.** *Participantes:* muestreo por conveniencia. Se encuestaron a 92 sujetos de 18 a 45 años ( $M= 28$ ,  $DS= 5.77$ ) 43 eran de ID y 49, ICH residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (63%) y en la Provincia de Buenos Aires (37%) de Argentina. *Instrumentos.* 1. Escala de Resiliencia, 2. Cuestionario Personalidad de Eysenck (EPQ), 3. cuestionario sociodemográfico. Indagó, entre otros, la existencia de grupos de apoyo. **Procedimiento.** Los protocolos se administraron de manera presencial e individual (70 %) y on line (30%), durante 2018 y 2019. **Resultados.** Ambos grupos fueron homogéneos en los datos sociodemográficos: edad, nivel de educación, ocupación y presencia de grupos de apoyo, aunque en los de ICH predominaron los familiares y en los ID, los amigos. Los valores de resiliencia y de personalidad de los dos grupos estuvieron alrededor de los puntajes medios de las muestras generales de Argentina. En resiliencia el grupo ID obtuvo valores más bajos en todas las dimensiones, la única diferencia significativa fue en *autoeficacia* ( $Z= -1,979$ ,  $p<.048$ ,  $r=.02$ ). En personalidad, los ID obtuvieron mayor *neuroticismo* que los ICH ( $Z= -3,473$ ,  $p<.001$ ,  $r=.04$ ). Hubo una correlación significativa inversa y alta entre *neuroticismo* y *resiliencia total* con independencia de cada grupo ( $r= -.58$ ,  $p<.0001$ ). **Discusión.** El cuestionario de personalidad de Eysenck mostró en muchas investigaciones que las puntuaciones en las tres dimensiones (Psicoticismo, Neuroticismo y Extroversión) determinan la probabilidad de contraer trastornos psicopatológicos. Los resultados de personalidad, realizados con otros cuestionarios replican estudios anteriores. Las correlaciones entre neuroticismo y resiliencia son iguales a las obtenidas en muestras de poblaciones generales. Sugiere que ambas variables tienen fuertes componentes biológicos, aunque se modulan por la interacción con el ambiente. Por lo tanto, los resultados de esta investigación apoyan las teorías que indican que la

orientación sexual no determina la existencia de cuadros psicopatológicos, tal como lo determinó la OMS y el DSM-5. Sin embargo, algunas investigaciones informaron que los sujetos con ID tienen mayor probabilidad de padecer trastornos psicológicos, deterioro cognitivo en edades avanzadas y más probabilidad de consumo de sustancias psicoactivas. Estos resultados pueden estar determinados por el posible rechazo social que reciben los grupos de ID que les provoca estrés crónico.

Palabras clave:

resiliencia, personalidad, identidad de género, adultos

## **Experiencias de Aprendizaje en la Educación Remota de Emergencia: validación de una escala para estudiantes universitarios**

Noguera, María Teresa<sup>a</sup>; Musso, Mariel Fernanda<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Facultad de Derecho y Cs. Sociales y Políticas, Universidad Nacional del Nordeste.

<sup>b</sup> CIIPME (CONICET).

\*[nogueramariateresa@gmail.com](mailto:nogueramariateresa@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción:** La crisis de COVID-19 forzó a las instituciones universitarias a mudar el servicio educativo a entornos de enseñanza virtuales, que por su poca o nula preparación previa han sido denominados por algunos autores como educación remota de emergencia (ERE). Resulta interesante estudiar la posibilidad de caracterizar la experiencia de los estudiantes en estos entornos desde el modelo de Comunidades de Indagación (Col) (Arbaugh et al., 2008). Este contempla la necesidad de la presencia docente, social y cognitiva para un adecuado desempeño académico. A partir de este modelo, se ha desarrollado una escala que ha sido ampliamente utilizada tanto para el estudio de entornos cara-a-cara como a distancia. **Objetivo:** Validar la versión española de la escala Col de Ballesteros Velázquez

et al.(2019) para caracterizar las experiencias de aprendizaje en el contexto de la ERE universitaria. **Metodología:** Participaron 626 estudiantes de instituciones universitarias que implementaban ERE, convocados mediante la difusión en canales institucionales universitarios y redes sociales. Los 34 ítems de la escala Col fueron administrados en forma remota entre septiembre 2020 y febrero 2021, en conjunto con una batería de pruebas, utilizando la versión online del software Inquisit. Los sujetos participaban voluntariamente luego de firmar el consentimiento informado. Se llevaron a cabo análisis factoriales exploratorios (AFE) y confirmatorios (AFC) utilizando el software JASP. Un 40% de los sujetos fueron seleccionados al azar para el AFE, reservándose el 60% restante para el AFC. Ambas muestras quedaron conformadas por un 60% de mujeres y una edad promedio de 26 años (DE=6). **Resultados:** Dado el tamaño muestral superior a 200 y una distribución de los datos con ausencia de valores extremos, asimetría dentro del rango +/-1, correlación inter-ítem promedio menor a .50 se utilizaron las matrices de Pearson para el análisis exploratorio. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ( $\chi^2_{561} = 6,006.603, p < .001$ ) y el KMO de .947 indicando la adecuación de la muestra para el análisis. Debido a la falta de normalidad uni y multivariada, y que se utilizó una escala likert de 4 puntos, se aplicó el método de Residuos Mínimos. La rotación utilizada fue Varimax y para la extracción de factores se aplicó el criterio de autovalores >1. Se encontró una estructura de tres factores, los que explicaron una varianza total del 55%. El AFC fue realizado utilizando el estimador de Mínimos Cuadrados Ponderados en Diagonal (DWLS) lográndose un buen ajuste de la estructura de tres factores: GFI de .99, TLI de 1.001, CFI de 1.000 y RMSEA de 0.000. Se obtuvieron adecuados niveles de confiabilidad de las tres escalas con  $\alpha$  de

Cronbach de .91 para la presencia Docente, .89 para la presencial Social y de .93 para el factor de presencia Cognitiva. **Discusión:** La estructura factorial resultante es coincidente con las dimensiones del modelo Col planteadas por la escala original. Asimismo, y coincidentemente con otros estudios, las dimensiones permiten caracterizar la experiencia de los estudiantes en distintos entornos formativos, online, masivos, blended, cara-a-cara e incluso en aquellos con escaso diseño previo como la ERE.

*Palabras clave:*

comunidades de indagación, validación, Covid-19

### **Uso del Vocabulario Adulto e Infantil durante las Actividades Cotidianas**

Quiroga, Macarena Sol<sup>a, b, d</sup>; Lewinsky, Viviana<sup>b, c</sup>; Rosemberg, Celia Renata<sup>a, b, c</sup>; Alam, Florencia<sup>a, b</sup>

<sup>a</sup> Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

<sup>b</sup> Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Buenos Aires, Argentina.

<sup>c</sup> Universidad de Buenos Aires (UBA). Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Buenos Aires, Argentina.

<sup>d</sup> Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur). Buenos Aires, Argentina.

\* [macarenasolquiroga@gmail.com](mailto:macarenasolquiroga@gmail.com)

### **RESUMEN**

**Introducción.** La relación entre el input lingüístico al que el niño está expuesto y la producción infantil en distintos contextos ha sido puesta de manifiesto por diversos estudios. En particular, investigaciones recientes han indicado que la participación de los niños en diversas actividades en el seno del hogar contribuye a la configuración de sus experiencias lingüísticas y, consecuentemente, impactan en su uso del lenguaje. Sin embargo, son escasos y en poblaciones mayormente de habla inglesa los trabajos que han atendido a la relación entre el input lingüístico y la producción infantil. **Objetivos.** Este trabajo tiene como objetivo analizar tanto el