



Memorias de las VI Jornadas de
Investigación Educativa y V Jornadas de
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en
Ciencias Biológicas de la FCEFN de la UNC

*Giuliana Lingua
Gimena B. Fussero
Rocío B. Martín
Maricel Occelli
Leticia Garcia Romano*

Compiladoras

Memorias de las VI Jornadas de Investigación Educativa y V Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC / Giuliana Lingua ... [et al.] ; ilustrado por Nahuel Ezequiel Palombo. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2021.
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-950-33-1611-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana II. Palombo, Nahuel Ezequiel, ilus.
CDD 570

Prácticas de laboratorio: articulando las Ciencias Naturales y Químicas con la cotidianeidad de los estudiantes

Brito, Vanessa Daniela¹ y Usseglio, Virginia Lara²

¹Instituto Multidisciplinario de Biología Vegetal (IMBiV-CONICET-UNC). ²Instituto de Ciencia y Tecnología de los Alimentos (ICTA-FCEPyN-UNC). Argentina, Córdoba, Córdoba
vbrito@imbiv.unc.edu.ar

Resumen

Actualmente los estudiantes manifiestan cierto desinterés hacia el estudio de muchas disciplinas (Molina, Palomeque y Carriazo, 2016), lo cual se comprueba con el bajo rendimiento que alcanzan en estas asignaturas y en su escasa participación en el aula. Esta situación se agrava como consecuencia de la distancia entre la teoría y la práctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuales se enfocan en la transmisión de contenidos o la solución de problemas que resultan ser poco útiles o significativos para los estudiantes y están muy alejados de la realidad que los rodea (Espinosa-Ríos, González-López y Hernández-Ramírez, 2016). En el año 2019 se desarrolló un programa de articulación entre el instituto de nivel medio "El Obraje" (Alta Gracia) y la Universidad Nacional de Córdoba, cuyo objetivo principal fue contribuir al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias Naturales y Químicas utilizando las prácticas de laboratorio como una estrategia didáctica que, desde el paradigma constructivista, promueva la construcción del conocimiento científico escolar. El trabajo de laboratorio se enfocó en el análisis de la composición química de aceites esenciales obtenidos de plantas de uso cotidiano (naranja, limón, etc), ensayos de bioactividad de aceites esenciales contra hongos e insectos que atacan al maíz, el posterior análisis de los resultados obtenidos y el desarrollo de conclusiones. La práctica de laboratorio, concebida como una estrategia didáctica para los procesos de enseñanza-aprendizaje, aumentó la motivación e interés en los estudiantes, permitió el desarrollo de habilidades o destrezas científicas (manejo apropiado de los materiales del laboratorio, toma de datos teóricos y prácticos, formulación correcta de hipótesis, problemas y conclusiones) y un aprendizaje significativo de ciertos conceptos teóricos asociados a las Ciencias Naturales y Químicas.

Palabras clave: Prácticas de laboratorio; Enseñanza de Ciencias Naturales y Químicas; Conocimiento científico escolar.

Referencias bibliográficas:

- Espinosa-Ríos, E.A., González-López, K.D. y Hernández-Ramírez, L.T. (2016). Las prácticas de laboratorio: una estrategia didáctica en la construcción de conocimiento científico escolar. *Entramado*, 12(1), 266-281.
- Molina, M.F., Palomeque, L. y Carriazo, J.G. (2016). Experiencias en la enseñanza de la química con el uso de kits de laboratorio. *Entre ciencia e ingeniería*, 10(20), 76-81.