

metodología de carácter cualitativo y descriptivo, en la que se analizaron los datos estadísticos suministrados por los cuestionarios complementarios y sociodemográficos publicados por el MECyT, en el marco de las pruebas Aprender 2019 (5, 7). En efecto, estos documentos se tomaron como fuentes primarias por tratarse de material que contiene los resultados de estudios previos (4). En el análisis se consideraron los cuestionarios que se aplicaron, conjuntamente y de manera censal, con las pruebas de Lengua y Matemática, a los estudiantes matriculados en último año de nivel secundario (6); y los que se administraron a directivos de las instituciones educativas participantes. Resultados. Del análisis descriptivo de la dimensión trayectoria escolar se desprende una tasa de egreso del 54.1% en jóvenes de 18 y 19 años; y una tasa de egreso a término de 29%. Sobre esto, 31% de los directivos consideran el abandono escolar como una problemática institucional. Además, 24,3% de los estudiantes repitieron al menos una vez en su trayectoria. Sobre la dimensión clima escolar, 35 % de los estudiantes percibe dificultades en la convivencia entre pares y el 23.6% no tiene buen vínculo con docentes. El 24.8% reportó estar poco o nada de acuerdo con sentimientos de bienestar en la escuela (7). En cuanto a los hábitos de trabajo en el aula, el 96% de los estudiantes recibe oportunidades de “trabajo en equipo” y el 50% destacó “ayuda entre pares” como estrategia de aprendizaje (6, 7, 8). Discusión. Los porcentajes analizados para la dimensión trayectoria escolar muestran una brecha de 25 puntos entre las tasas de egreso y egreso a término. Esto podría deberse a otras problemáticas (abandono, deserción, repitencia escolar). Sobre el clima escolar, se observan más dificultades entre pares en comparación con los docentes. La mitad de los alumnos desestima el “aprendizaje entre pares” como un recurso válido, lo que concuerda con otros estudios (3,12, 15, 16). Estos datos, que permiten

conocer el perfil del estudiantado y del contexto, son opuestos a altos índices de autorregulación académica, que coincide con una tendencia a la búsqueda de ayuda (13) y con la permanencia escolar. Asimismo, indican la necesidad de desarrollar propuestas para promover el aprendizaje autorregulado.

Palabras Clave:

contexto de aprendizaje, aula, aprendizaje autorregulado, estrategias de autorregulación

El establecimiento de relaciones causales durante la producción de narrativas de experiencia personal en niños pequeños

Franco Accinelli, Ailín Paula^{* a}; Stein, Alejandra^a; Rosemberg, Celia Renata^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET. Buenos Aires, Argentina

* ailinfranco@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo integra una investigación más amplia focalizada en la producción narrativa de niños de 3 a 5 años, atendiendo a cómo se construye la coherencia y la cohesión en el marco interaccional. Como fin último, nos proponemos construir un instrumento de evaluación del discurso narrativo infantil que contribuya a la producción de conocimientos sobre el desarrollo discursivo y sea una herramienta para el diseño de intervenciones apropiadas. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto la relevancia del discurso narrativo para el pensamiento, la alfabetización, la socialización y el proceso de escolarización. El conocimiento del desarrollo narrativo y la detección temprana de dificultades, pueden proporcionar información relevante para el diseño de estrategias educativas. La causalidad constituye una dimensión central de la narración, así como un eje organizativo fundamental de la información almacenada en nuestra mente, que

utilizamos para razonar y actuar en el mundo. A pesar de la relevancia de la dimensión causal -a nivel cognitivo y lingüístico-, no se identificaron estudios que analicen la causalidad en la producción de narrativas de experiencia personal de niños hispanohablantes. **Objetivos.** El presente estudio tiene por objetivo analizar la organización y la coherencia causal en las narraciones de experiencia personal producidas por 66 niños de 3, 4 y 5 años - 22 de cada grupo de edad- (corpus Rosemberg, *et al.*, 2015-2016), que fueron audiograbados durante la conversación que mantuvieron con un investigador en el jardín de infantes. Para la transcripción se siguieron las pautas CHAT (MacWhinney, 2000). **Metodología.** Para el análisis se realizó una adaptación del *Modelo de narraciones en red causal* de Trabasso y colaboradores. La adaptación contempló, en la elaboración de las redes, las conexiones temáticas y las repeticiones de eventos con función evaluativa, identificadas como características de los relatos de experiencia personal de niños hispanohablantes de nuestra región. Una vez construida la red causal, se analizó cuantitativamente la complejidad y la coherencia de la organización causal de las narrativas. Finalmente, se analizó la utilización de conectores para establecer relaciones causales. **Resultados.** Los resultados evidencian diferencias significativas en la cantidad de conexiones causales y en la densidad causal de los relatos entre los grupos de 3 y 4 años, y 3 y 5 años, a favor de los grupos de mayor edad. Asimismo, se observó que los niños de 4 y 5 años producen significativamente una menor proporción de eventos de vía muerta (sin consecuencias) que sus pares de 3 años. No se identificaron diferencias en la proporción de eventos pluricausados, eventos tautológicos, ni cortes en la cadena causal. Respecto al uso de conectores, encontramos diferencias significativas en cómo emergen: espontáneamente (5

años) o como respuesta a preguntas del investigador (3 años). **Discusión.** Estos resultados coinciden con hallazgos de estudios previos, que evidenciaron un patrón de desarrollo caracterizado por un incremento en el grado de complejidad y coherencia de la organización causal de relatos entre niños pequeños, y mayores. En futuros análisis se incrementará el tamaño muestral y se profundizará en el análisis de determinadas características microestructurales de los relatos.

Palabras clave: causalidad, discurso narrativo, infancia, desarrollo lingüístico, desarrollo cognitivo

Consumo de Alcohol, Funciones Ejecutivas y Violencia: Comparación de Modelos Explicativos.

López, Mariana Beatriz^a; Richaud, María Cristina^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) / Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales (FHEyCS) – Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

^{*}mb.lopez@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. El consumo de alcohol ha sido vinculado con el aumento de la agresividad y con distintos tipos de violencia. El análisis del perfil cognitivo-afectivo que modula esa relación está en desarrollo, y reviste gran importancia para la prevención y abordaje de este problema. Se ha señalado un déficit en las funciones ejecutivas (FE) en pacientes alcohólicos, y algunos estudios han sugerido que la FE constituye tanto un mediador como un moderador de la agresión durante la intoxicación con alcohol. Sin embargo, existe una discusión respecto de si el déficit de las funciones cognitivas superiores, particularmente en el control inhibitorio, es una consecuencia del consumo problemático, o constituye una característica premórbida que influye en el desarrollo de los trastornos por uso de alcohol. Los estudios sobre