

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Facultad de Psicología, UNMDP. Dean Funes 3280. Cuerpo 5. Nivel 3 (7600) Mar del Plata.

yesicaaydmune@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La autorregulación (AR) involucra un conjunto de habilidades tendientes al manejo del comportamiento, la emoción y la cognición en forma adaptativa, de cara al logro de objetivos a largo plazo y teniendo en cuenta las normas y convenciones sociales. Estas habilidades resultan críticas en el desarrollo infantil, ya que están implicadas en el desempeño escolar, el bienestar subjetivo y la competencia social. En los últimos años, ha crecido el interés por estas habilidades durante la etapa escolar, lo que ha promovido el diseño e implementación de diversas intervenciones destinadas a su optimización. En este contexto, se ha desarrollado un conjunto de intervenciones basadas en la práctica de yoga, con el objeto de disminuir dificultades en la regulación de conductas y emociones, y mejorar funciones cognitivas vinculadas a la AR, en niños escolares. La práctica de yoga incluye ejercicios de elongación, respiración consciente y meditación, y diversos estudios muestran sus efectos favorables sobre las funciones y conductas antes mencionadas. Resulta importante entonces, contar con una sistematización de las iniciativas desarrolladas a nivel local vinculadas con la implementación de la práctica de yoga para niños en escolaridad primaria; ello, con el objeto de comprender el estado actual sobre este tipo de intervenciones. **Objetivos.** Este trabajo se propuso relevar datos acerca de los espacios de práctica de yoga en escuelas primarias del partido de General Pueyrredón. **Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal; llevando a cabo un estudio descriptivo. Se diseñó un cuestionario con el objeto de obtener información sobre los espacios de práctica de yoga (cantidad y características principales) para niños. En articulación con la Jefatura Regional de Gestión Privada, el cuestionario fue enviado, a través de los inspectores, a la totalidad de las instituciones educativas de nivel primario, de

gestión privada y municipal, en el partido de General Pueyrredón ($N=93$). **Resultados.** Se obtuvieron 55 cuestionarios completos (51,15%). Ocho instituciones manifestaron contar con espacios específicos de práctica de yoga para niños. Los espacios regulares ($n=6$), se dan con una frecuencia que varía de una vez por mes a dos veces por semana ($M=0.85$, $DE=0.7$ por semana) mientras que la duración de cada encuentro varía entre 20 a 60 minutos ($M=42.4$, $DE=43$ minutos por semana). Las personas a cargo de estos espacios fueron identificadas como docentes de la institución y profesores contratados. Los espacios optativos ($n=3$) se ofrecen en todos los casos una vez por semana, la duración de los encuentros es de 50 – 60 minutos, y está a cargo de profesores contratados. **Discusión.** Se han identificado algunos espacios específicos de yoga para niños, regulares y también optativos. Los datos permiten obtener una primera aproximación sobre este tipo de actividades implementadas actualmente a nivel local. Se espera que el conocimiento sobre el estado actual de estas intervenciones posibilite a futuro la construcción de nuevas e integradoras formas de conocer y fortalecer las habilidades de AR, fundamentales para el desarrollo y desempeño académico de los niños.

Palabras clave: Yoga, Autorregulación, Escolaridad Primaria, General Pueyrredón, Articulación Científico-gubernamental.

Construcción y estudio psicométrico preliminar de una escala para evaluar el comportamiento prosocial en adultos

Balabanian, C.^(1,2), Klos, M. C.^(1,2), Lemos, V.^(1,2)

(1) Universidad Adventista del Plata.

(2) Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

cinthiabalabanian@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El comportamiento prosocial, definido como aquellas acciones intencionales que se llevan a cabo con el propósito de beneficiar a otros, puede manifestarse de diversas formas, en distintos escenarios e incluyendo actores de diferentes grupos etarios. Algunos ejemplos de este tipo de conductas son los actos de cooperación, la

ayuda directa verbal o física, el consuelo, el rescate, la revalorización positiva del otro y las actividades de voluntariado. Muchos autores han documentado que la realización de actos prosociales conlleva numerosas consecuencias positivas, ya que en el intercambio se genera una reciprocidad positiva que favorece a ambas partes. Por esto, uno de los beneficios más estudiado ha sido el impacto que las conductas de ayuda tienen sobre las relaciones interpersonales, las cuales se ven ampliamente favorecidas, aumentando así una actitud de solidaridad que se trasfiere también hacia otros contextos. Actualmente, no existe en nuestro medio un instrumento que permita operacionalizar el constructo conducta prosocial en población adulta, dejando de lado la empatía y las motivaciones, es decir, enfocándose únicamente en los aspectos comportamentales. Objetivos. Este trabajo se centra en la construcción de una escala de comportamiento prosocial para adultos, y en el estudio preliminar de sus propiedades psicométricas. Metodología. Se llevó a cabo un estudio de tipo instrumental. Primeramente, se redactó un pool de ítems teniendo en cuenta la bibliografía existente; también se consultaron distintos cuestionarios que evalúan el comportamiento prosocial en otras poblaciones y se escogieron ítems para su adaptación y posterior utilización en este estudio. A continuación, la versión preliminar de la escala fue valorada por un grupo de expertos, los cuales aportaron sugerencias y la redacción de nuevos ítems. A partir de estas consideraciones, la escala que quedó conformada por 44 reactivos se aplicó a una muestra intencional de 129 adultos de entre 17 y 63 años ($M = 33.78$; $DE = 11.64$) residentes de la ciudad de Salta. Los ítems fueron analizados en cuanto a su poder discriminativo, se evaluó la consistencia interna del instrumento y se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE) utilizando el método de extracción de máxima verosimilitud, luego de corroborar que la distribución de las variables no se alejaba de los parámetros de normalidad recomendados. Resultados. Todos los ítems resultaron discriminativos ($p < .001$). En cuanto al AFE, tanto el índice de adecuación muestral KMO (.884) como el chi cuadrado de Bartlett ($X^2_{(946)} = 3507.642$; $p < .00$) indicaron su factibilidad. A partir de este análisis, se observaron dos dimensiones subyacentes al

conjunto de ítems. Se eligieron los reactivos que obtuvieron una mayor saturación, quedando un total de 20 ítems que permiten explicar el 42,81 % de la varianza total. En cuanto a la confiabilidad de instrumento, el índice *Alpha de Cronbach* fue de .92 para la escala completa, .92 para el primer factor (12 ítems) y .88 para el segundo factor (8 ítems). Discusión. A partir de los resultados obtenidos en el AFE, el constructo quedó operacionalizado por dos factores. El primero, recoge los ítems de ayuda de alcance individual y el segundo, los de ayuda hacia grupos, implicando una ayuda social de mayor alcance. Por ejemplo, un ítem correspondiente al primer factor es "*Aporto información cuando me realizan una consulta*", mientras que en el segundo factor se encuentran ítems como el siguiente: "*Participo en actividades solidarias*". Los indicadores psicométricos evaluados hasta el momento han sido satisfactorios. Se espera en una próxima investigación, a partir de una nueva y más amplia muestra de estudio, confirmar la estructura encontrada a partir de un Análisis Factorial Confirmatorio y sumar evidencias de validez externa, para garantizar las propiedades métricas y la utilización adecuada del instrumento en nuestro contexto.

Palabras clave: Recursos Positivos; Prosocialidad; Evaluación.

Fairness concerns and social norms on redistributive preferences

Belaus, A.^(1,2), *Reyna, C.*^(1,2), *Freidin, E.*⁽³⁾.

⁽¹⁾ Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina

⁽²⁾ Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina

⁽³⁾ Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), CONICET, Bahía Blanca, Argentina
abelaus@unc.edu.ar

RESUMEN

Introduction. Inequality aversion is a largely inquired phenomenon. Numerous studies show evidence of people's preference for reducing inequality even at a personal cost and without personal gains involved. Nonetheless, there is also evidence of people's preference for unequal distributions. When asked about large-scale distributions, people favor unequal ones