

ISSN: 1668-7477

Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación

Volumen 15

Año 2022

*Escuela de Becarios
Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata*

**Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de
Investigación de la Facultad de Psicología
de la Universidad Nacional de Mar del Plata**

Año 2022

Decano: Lic. Juan Pablo Issel
Vice-Decana: Lic. Julieta Filippi Villar
Subsecretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Lucas Salinas
Subsecretaria de Seguimiento Curricular: Esp. Gloria González
Secretario de Extensión y Transferencia: Esp. Carlos Juan Romay
Subsecretario de Vinculación Territorial e Interinstitucional: Lic. Joaquín Simón
Secretario de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Lic. Mauro Pino
Subsecretaria de Investigación, Posgrado y Relaciones Internacionales: Esp. Rocío Cataldo
Secretaria de Género y Diversidades: Lic. Milena Remagi
Secretario del Consejo Académico: Lic. Joaquín Simón

**Escuela de Becarios
Secretaría de Investigación y Posgrado
Facultad de Psicología
Universidad Nacional de Mar del Plata**

**Coordinación del Comité Editorial.
Mg. Julieta Echeverría**

Comité Editorial:
Lic. Juan Pablo Paneiva Pompa
Lic. Camila Oliva.
Lic. Julieta De Paulis
Lic. Fernando Irasola
Lic. Rosario Gelpi Trudo
Est. Lara Berg
Est. María Sol Pogorzelsky

Complejo Universitario - Funes 3250
Cuerpo V - Nivel III - (7600) Mar del Plata
Buenos Aires - Argentina
Tel: (0223) 4752266 - e-mail: inposico@mdp.edu.ar
URL: <http://www.mdp.edu.ar/psicologia/>

Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación
Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata.

El Anuario de Proyectos e Informes de Becarios de Investigación es una publicación científica periódica de trabajos inéditos (proyectos de investigación, revisiones teóricas y artículos empíricos) de los Becarios de investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata o Becarios del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) que tengan radicadas sus becas de investigación en esta institución.

Su objetivo es constituir un medio de divulgación de conocimiento científico y un espacio de intercambio de las producciones generadas en el marco del desarrollo de las investigaciones realizadas por los diferentes Becarios. Se publica desde el año 2005, y a partir del 2009 cuenta con Comité Editorial y paginación continua.

Normas de Publicación

En términos generales todo el trabajo debe seguir los lineamientos propuestos por el Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Los trabajos deberán ser elaborados en formato Word, tipología Times New Roman 12, interlineado sencillo. Tendrán una extensión máxima de 5.000 palabras, (incluyendo título, resumen, referencias, figuras, tablas, apéndices e ilustraciones) y estarán escritos con márgenes de 3 cm y sin numeración. En la primera página deberá ir el título del trabajo en español, seguido del nombre del autor y luego el título del trabajo, filiación institucional y tipo de beca. Deberá incluirse un resumen en todos los casos, incluyendo informes técnicos y proyectos de investigación (sólo en español y no ser superior a 200 palabras). No deberán figurar notas al pie de ningún tipo, exceptuando la dirección de correo electrónico y correspondencia postal al pie de la primera página y enlazada al nombre del autor. El Anuario sólo acepta trabajos producidos por los becarios; los directores y/o co-directores sólo pueden incluirse a continuación de la filiación institucional.

Las figuras y tablas se incluirán en el manuscrito. Deberán ser compuestas por los autores del modo definitivo como deseen que aparezcan en la publicación, estar numeradas correlativamente, indicándose su ubicación en el texto.

Las citas bibliográficas se realizarán de acuerdo con las normas del Manual de Publicación de la American Psychological Association -APA- en su versión en español. Toda cita que aparezca en el texto debe figurar en el apartado de referencias bibliográficas.

ÍNDICE

Autor	Título	Página
Alle, A., Paneiva Pompa, J.P. & Bakker, L.	Conocimientos y actitudes sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en docentes de nivel primario.	1628
Berg L., Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Masculinidades en el marco de la perspectiva de género y la educación sexual integral.	1633
De Paulis M.J., Ostrovsky, A.E. & Moya, L.A.	Participación de mujeres en la historia de la psicología en Mar del Plata: género, historias de vida, formación de psicólogos.	1639
De Pizzol, S. & Rubiales, J.	Análisis de factores de riesgo gestacionales y perinatales en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico por trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah).	1644
Di Martino, C., Martínez, H.G. & Cacciari, A.	Conceptualización de la melancolía a partir de la noción de estructura.	1652
Domínguez Cardoso, Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Aproximaciones acerca del mandato de belleza corporal femenina en estudiantes de la carrera de psicología de la universidad nacional de Mar del Plata. Aportes críticos desde la bioética latinoamericana	1657
Faginas, F.	De una moneda sin estado. Una posible lectura sobre el fenómeno de las monedas virtuales desde el psicoanálisis.	1663
Faginas, F., Martínez, H. & Pino, M.	La posición del analista en las concepciones de "fin de análisis" de Sigmund Freud (1937) y Jacques Lacan (1962-1964)	1669
Ferreyra, F.A., Richard's, M.M. & Krzemien, D.	Evaluación de la flexibilidad cognitiva: análisis del cambio en adultos mayores jóvenes y longevos.	1676
Gelpi Trudo, R., Canet Juric, L. & Andrés, M.L.	Relación entre hábitos de uso de tecnologías digitales y desempeño académico en niños/as que finalizan la escolaridad primaria en el contexto de pandemia. Efecto mediador de las funciones ejecutivas y el compromiso escolar.	1686
González, P. & Ostrovsky, A.	Campo psi, sexualidad y género: formación, divulgación y usos en argentina (1955-1976).	1697
González Vanni, Y & Castañeiras, C.	Evaluación de un programa de intervención online para promover. Resiliencia en jóvenes universitarios argentinos y españoles. Aportes para un estudio intercultural.	1706
Irasola, F.M., Martínez, H. & Cacciari, A.	Incidencia en la dirección de la cura de esquemas y elaboraciones lógicas, topológicas y matemáticas de lacan entre los años 1966 y 1972.	1716
López-Morales, H., López, M.C., Faas, A., Cánepa, E. & Urquijo, S.	Estrés materno y regulación epigenética. Relaciones con el desarrollo socioemocional y el temperamento en la descendencia.	1724
López Moreno, M.C,	Rediseño de un laboratorio virtual de estimulación cognitiva	1738

Vivas, L., Vivas, J.	destinado a personas mayores para mejorar la experiencia de usuario.	
Marzilli, J. & Minnicelli, M.	Estudio y análisis crítico del impacto de decisiones judiciales y medidas de protección en trayectorias escolares e indicadores que reflejan salud mental en niños, niñas y adolescentes.	1745
Ojea, L., Soliveréz, C. & Arias, C.	Evaluación de actitudes hacia gays, lesbianas y trans en personas jóvenes, de mediana edad y adultas mayores heterosexuales.	1753
Camila Oliva, C. Mainetti, M.M. & Echeverría, J.	Bioética, salud mental y covid-19. Rupturas y continuidades en la atención desde la experiencia de los profesionales de salud mental de instituciones de salud de la ciudad de Mar del Plata.	1760
Olsen, C.D., Andrés, M.L. & Canet Juric, L.	Relación de la mentalidad de crecimiento con la comprensión lectora a través de la tolerancia al estrés y el compromiso escolar en niños de 4to a 6to año de la escolaridad primaria.	1766
Paneiva Pompa, J. P., Urquijo, S., Bakker, L. & Rubiales, J.	Diseño y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en entornos escolares para potenciar las habilidades positivas de niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah).	1779
Lisando Peralta, L., Echeverría, J. & M.M. Mainetti.	Conocimientos y perspectivas sobre el final de la vida, la autonomía y la ley de muerte digna: convergencias y divergencias entre estudiantes avanzados de medicina con y sin creencias religiosas.	1788
Pereyra, M.F., Andrés, M.L. & Vernucci, S.	Contribución de la tolerancia al estrés y la memoria de trabajo a la comprensión lectora en niños de 9 a 12 años de edad.	1793
Pogorzelsky, M.S.	Estudio exploratorio descriptivo sobre la perspectiva de los usuarios de los servicios privados de asistencia psicológica en Mar del Plata, respecto a la disponibilidad de información sanitaria.	1800
Revollo Sarmiento, R., Vivas, L. & Krzemien, D.	Factores que inciden en la conducta de uso de teléfono celular en personas mayores.	1804
Siano, V., Rubiales, J. & Bakker, L.	Estrategias de intervención de los equipos de orientación escolar en niños con diagnóstico de trastorno del espectro autista en escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata.	1814
Silva D'Angiola, B. G., Ostrovsky, A.E. & Moya, L.A.	Formación y profesionalización de psicólogos. Estudio de la perspectiva de género en psicólogos clínicos en ejercicio egresados de la UNMDP.	1820
Sosa, J. M., López, M. C. & Gillet, S. R.	Salud mental y nueva normalidad. Relaciones entre apoyo social, sintomatología psicopatológica y experiencias negativas de la pandemia en adultos argentinos.	1829
Tolaba, J. C., Bakker, L. & Rubiales, J.	Conocimiento y percepción de las necesidades de los docentes de nivel primario en la interacción con estudiantes con diagnóstico de trastorno del espectro autista.	1836
Urquijo, M. A, Soliveréz, C. & Giuliani, M. F.	Experiencia emocional de mujeres mayores durante la pandemia: regulación emocional, alimentación y actividad física.	1842

CONOCIMIENTO Y PERCEPCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LOS DOCENTES DE NIVEL PRIMARIO EN LA INTERACCIÓN CON ESTUDIANTES CON DIAGNÓSTICO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

KNOWLEDGE AND PERCEPTION OF THE NEEDS OF PRIMARY LEVEL TEACHERS IN THE INTERACTION WITH STUDENTS DIAGNOSED WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

Julieta Candelaria Tolaba^{*1}, Liliana Bakker² & Josefina Rubiales³

¹ Becaria EVC-CIN. - UNMDP – Grupo de Investigación: Comportamiento Humano, Genética y Ambiente

² Directora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT – UNMDP - CONICET

³ Codirectora de Beca. Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología IPSIBAT - UNMDP - CONICET

Resumen

El objetivo del presente estudio es indagar los conocimientos y la percepción de las necesidades de los docentes de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata en la interacción con estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo con inicio en la infancia. Su manifestación clínica se asocia a dificultades persistentes en la comunicación social y patrones de conducta e intereses repetitivos y restringidos. Los síntomas son disfuncionales a nivel escolar, por lo tanto, es necesario que los docentes posean conocimientos acerca del TEA, para favorecer la inclusión educativa del estudiante con el diagnóstico. Se realizará un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo. La muestra estará compuesta por 50 docentes de escuelas primarias de la ciudad de Mar del Plata. Se administrará un cuestionario para indagar conocimientos docentes sobre el TEA y un cuestionario para indagar percepción de necesidades en la interacción con estudiantes con diagnóstico de TEA. Los resultados permitirán contribuir en el diseño y desarrollo de programas de capacitación docente.

Palabras clave: TEA – Docentes – Conocimientos – Necesidades

Abstract

The aim of this study is to investigate the knowledge and perception of the needs of primary level teachers in the city of Mar del Plata in the interaction with students diagnosed with Autism Spectrum Disorder. ASD is a neurodevelopmental disorder with onset in childhood. Its clinical manifestation is associated with persistent difficulties in social communication and repetitive and restricted patterns of behavior and interests. The symptoms are dysfunctional at school; therefore, it is necessary for teachers to have knowledge about ASD to favor the educational inclusion of the student with the diagnosis. A descriptive study will be carried out with an ex post facto, retrospective, one group design. The sample will be composed of 50 teachers from primary schools in the city of Mar del Plata. One questionnaire will be administered to investigate teaching knowledge about ASD and another to investigate the perception of needs in the interaction with students diagnosed with ASD. The results will allow contributing to the design and development of teacher training programs.

Key words: ASD – Teachers – Knowledge - Needs

* Contacto: julietactolaba@gmail.com

Conocimientos y percepción de necesidades de docentes en la interacción con estudiantes con diagnóstico de TEA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo, las características clínicas incluyen deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos, en conjunto con patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades. Estas características se presentan desde las primeras fases del período del desarrollo (APA, 2013).

El TEA es considerado un trastorno poligénico y multifactorial en el que variaciones genéticas de distintos tipos interactúan con factores ambientales, lo que resulta en fenotipos específicos (Reynoso, Rangel y Melgar, 2017). La prevalencia mundial del TEA según la OMS, basada en la revisión de Elsabbagh et al (2012), se estima en 62/10000 personas. En Argentina, un estudio reciente indica una prevalencia de 1 cada 128 niños (Contini et al., 2017), en concordancia con los datos de la OMS a nivel mundial.

Dado que es un trastorno de inicio temprano, supone un desafío para los docentes ya que los síntomas del mismo pueden generar dificultades en el ámbito escolar. Las características referidas a las dificultades en la comunicación social y ausencia o desarrollo tardío del lenguaje verbal, evidencian una de las características más observadas en niños con TEA en las instituciones educativas (Santana et al., 2020).

Es importante mencionar que, si bien se perciben comportamientos comunes en los niños con diagnóstico de TEA, estos presentan diferentes actitudes en relación con las diferentes formas de reaccionar o actuar ante los estímulos, presentando una heterogeneidad o variabilidad en los comportamientos. Asimismo, suelen presentar habilidades como destreza visual, buen desempeño en memoria a largo plazo con facilidad de memorización de secuencias o hechos mecánicos, interés musical, habilidades artísticas y en matemáticas, honestidad/sinceridad, las cuales pueden ser útiles como estímulo para desarrollar acciones pedagógicas que abarquen las áreas de interés de los niños con diagnóstico de TEA para mediar la construcción del aprendizaje a través de potenciar las habilidades que manifiestan (Santana et al, 2020).

Se destaca, entonces, la importancia de que los docentes posean conocimiento y formación para integrar estrategias y materiales pedagógicos en concordancia con las necesidades de estudiantes con diagnóstico de TEA, en acuerdo con una escuela de prácticas inclusivas (García-Molina et al, 2018) y en línea con el paradigma de la Neurodiversidad, el cual sostiene que cada persona desarrolla sus capacidades de diversos modos y que las características cognitivas y emocionales que presentan los trastornos del desarrollo influyen en las variaciones de la conducta observable. Desde esta perspectiva, el desarrollo neurodivergente es una diferencia a ser reconocida y respetada en el amplio rango de variaciones humanas (Bakker y Fasciglione, 2019).

Asimismo, los estudios indican que los profesionales de la educación que reportan altos niveles de experiencia, conocimiento e información de las opciones de prácticas disponibles, también presentan actitudes positivas respecto a la educación inclusiva y mayor experiencia en el uso de tratamientos validados empíricamente (Segall, y Campbell, 2012, McNeill, 2019, Cassimos et al, 2015).

Una revisión de la literatura muestra que los y las docentes en países como Estados Unidos, Reino Unido, Grecia, Italia y Canadá no refieren conocimientos precisos sobre la naturaleza del TEA (Lessner Listiakova, y Preece, 2020). Resultados similares se refieren en España (Blanchart et al., 2019) y Brasil (Misquiatti et al., 2014). Asimismo, estudios en Pakistán y Arabia Saudita dan cuenta que los y las docentes poseen ideas equivocadas o bajos niveles de conocimiento sobre recursos, características y tratamientos del TEA (Ayub et al., 2017; Alharbi et al., 2019).

En cuanto al conocimiento de prácticas basadas en evidencia, un estudio en Irlanda refiere que los y las docentes reportan bajos niveles de conocimiento y uso de las mismas, con un conocimiento más alto en métodos de enseñanza tradicionales, y bajo grado de conocimiento de prácticas basadas en evidencia. Asimismo, se observa que docentes más experimentados, docentes en pequeños grupos, docentes con más entrenamiento y docentes con más apoyo de profesionales multidisciplinarios tienen frecuentemente mayor conocimiento de estas prácticas (Barry et al., 2021).

Respecto de las necesidades de los y las docentes en el abordaje del TEA, un estudio indica que las necesidades de información respecto de cómo enseñar y de apoyo social son las más requeridas. Las necesidades de apoyo social más demandadas son aquellas relacionadas a la posibilidad de conocer expertos en TEA, siendo una necesidad más de tipo instrumental, relacionada a obtener información (Rodríguez Ortiz et al, 2012). Asimismo, los y las docentes opinan que la comunicación y colaboración entre docentes y padres es vital para la educación de estudiantes con diagnóstico de TEA (Syriopoulou-Delli, 2016; Azad et al, 2018).

Si bien en otros países se han realizado investigaciones en la temática, los mismos son escasos en la región latinoamericana. Por tanto, el presente estudio pretende indagar los conocimientos y necesidades de los y las docentes de nivel primario. Esta información permitirá obtener evidencia empírica para el posterior diseño de programas de capacitación docente en TEA, que permitan el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

Metodología

Tipo de estudio

Se realizará un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo, con un grupo.

Participantes

Docentes de escuelas de nivel primario de la ciudad de Mar del Plata, tanto públicas como privadas. Se trabajará con una muestra de aproximadamente 50 docentes de dichas instituciones.

Procedimiento

Para abordar la muestra se realizarán contactos con instituciones educativas de la ciudad. Se comunicarán a los equipos directivos los objetivos de la investigación, y se los invitará a participar de la misma. En caso de que acepten participar, se les enviará a través de correo electrónico un enlace al cuestionario para que sea compartido al plantel docente de la institución, el mismo será administrado de manera remota mediante una encuesta de libre acceso, a través de Google Forms. Al inicio del mismo se incluirá un consentimiento

informado en donde se brindará información acerca de los objetivos del estudio, las características e implicancias de la participación. La participación será voluntaria y sujeta al consentimiento informado de los participantes. Las personas interesadas indicarán el acuerdo tildando en una casilla al comienzo del cuestionario.

Durante el desarrollo de la investigación se respetarán los principios éticos de la investigación con seres humanos de la Declaración de Helsinki, procurándose las condiciones necesarias para proteger la confidencialidad y actuar en beneficio de los participantes.

Instrumentos

Para evaluar el conocimiento sobre el TEA en docentes de nivel primario se diseñará un cuestionario ad hoc estructurado para explorar las siguientes variables: Parte A: Datos sociodemográficos (edad, sexo, lugar de nacimiento, nivel de estudios, experiencia docente, situación y tipo de escuela). Parte B: Escala que indaga conocimiento específico de TEA ajustado a los criterios del DSM-5, conocimientos de estrategias psicoeducativas y conocimientos sobre recursos de apoyo en el aula. Constará de opciones de respuesta de Verdadero/ Falso.

Para evaluar las necesidades sobre el TEA en docentes de nivel primario se utilizará el Cuestionario para profesorado de personas con Autismo – Primera parte (Aragón Vega, 2020). Se trata de un cuestionario adaptado por la Universidad de Sevilla, que indaga las necesidades docentes en el trabajo con estudiantes con TEA y la percepción docente respecto de la dificultad en el trabajo con estudiantes con TEA. Consiste en una escala tipo Likert con 6 opciones de respuesta sobre las necesidades docentes, y consta de 22 ítems agrupados en 4 bloques: 1) Necesidad de información, 2) Necesidad de apoyo social, 3) Necesidad de ayuda para dar explicaciones a otros, y 4) Necesidades relativas a apoyo personal y material.

Aporte esperado de los resultados

Los conocimientos y las necesidades que los y las docentes perciben en su interacción con estudiantes con TEA han sido escasamente estudiadas en la región latinoamericana. Por lo tanto, conocer cómo se dan esas variables a nivel local, permitirá profundizar su estudio, el cual cobra relevancia dado que los y las docentes constituyen actores de fundamental importancia para niños/as con diagnóstico de TEA en instituciones educativas.

En este sentido, los resultados permitirán obtener evidencia empírica sobre la temática que permitirá continuar líneas de investigación relacionadas y colaborará con el diseño de programas de capacitación docente en TEA. Con estos programas se buscará incrementar los conocimientos sobre el TEA con el fin de promover el desarrollo de estrategias de inclusión educativa.

Referencias

- Alharbi, K.A., Alharbi, A.A., Al-Thunayyan, F.S., Alsuhaibani, K.A., Alsalameh, N.S. Alhomaïd, M.H., Albahouth, I.S. & Hamid, P.F. (2019). School teacher's knowledge about Autism in Al-Badaya city, Al-Qassim Region, Kingdom of Saudi Arabia. *Materia Socio-medica*. 31(1), 4-9. <https://doi.org/10.5455/msm.2019.31.4-9>.
- Aragón-Vera, Y.R. (2020). Percepción del personal docente de un centro de atención múltiple (CAM) del Municipio de Carmen, acerca de sus necesidades en la interacción con alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el aula. *Acalán Revista de la Universidad Autónoma del Carmen*, 1, 57-79.

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014) *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (DSM-5), (5ta Ed.)
- Azad, G., Wolk, C. B., & Mandell, D. S. (2018). Ideal Interactions: Perspectives of parents and teachers of children with Autism Spectrum Disorder. *School community Journal*, 28(2), 63–84.
- Barry, L., Holloway, J., Gallagher, S., & McMahon, J. (2021). Teacher characteristics, knowledge and use of evidence-based practices in Autism Education in Ireland. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-11. <https://doi.org/10.1007/s10803021-05223-1>
- Blanchart, J. S., Oliva, A. S., Vicedo, J. C. P., & Martínez, J. M. (2019). La formación docente ante el Trastorno del Espectro Autista. *Sport TK: Revista euroamericana de ciencias del deporte*, 8(2), 59-66.
- Cassimos, D.C., Polychronopoulou, S. A., Tripsianis, G.I. & Syriopoulou-Delli, C. K. (2015) Views and attitudes of teachers on the educational integration of students with autism spectrum disorders. *Developmental Neurorehabilitation*, vol.18(4), 241-51. <https://doi.org/10.3109/17518423.2013.794870>.
- Contini, L., Astorino, F., & Manni, D. (2017). Estimación de la prevalencia temprana de Trastornos del Espectro Autista. Santa Fe - Argentina. *Boletín Técnico, Serie Zoológica*, 13(12-13).
- Elsabbagh, M., Divan, G., Koh, Y.J., Kim, Y.S., Kauchali, S., Marcín, C. & Fombonne, E. (2012). Global prevalence of Autism and other pervasive developmental disorders. *Autism Research*, 5 (3), 160-179.
- García-Molina, I., Nieto Garoz, R., Sanahuja Ribés, A., & Benet-Gil, A. (2018). Percepción sobre el Trastorno del Espectro Autista ¿Estamos preparados para la realidad de las aulas inclusivas?, *Ágora de Salud*, 5, 299-307.
- McNeill J. (2019). Social validity and teachers' use of evidence-based practices for Autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 49(11).4585-4594. <https://doi.org/10.1007/s10803019-04190-y>.
- Misquiatti, A. R., Brito, M. C., Ceron, J. D., Carboni, P. P. & Olivati, A. G. (2014). Comunicação e Transtornos do Espectro do Autismo: análise do conhecimento de professores em fases pré e pós-intervenção. *Revista CEFAC*, 16 (2), 479-486. <https://doi.org/10.1590/1982-0216201418712>.
- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Melgar, V (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 55(2), 214-222.
- Rodríguez-Ortiz, Isabel & Saldaña, David & Moreno, F. (2012). Support, Inclusion, and Special Education Teachers' Attitudes toward the Education of Students with Autism Spectrum Disorders. *Autism research and treatment*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.1155/2012/259468>
- Santana, A. M., Fernandes, A.E., Matos, É. F. R. & Sant'ana, M. O. Inclusión del estudiante con trastorno del espectro autista en la escuela regular. (2020) *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. 5, 11 (24), 159173. <https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/escuelaregular>.
- Segall, M. J., & Campbell, J. M. (2012). Factors relating to education professionals' classroom practices for the inclusion of students with autism spectrum disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(3), 1156–1167. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.02.007>

Syriopoulou-Delli, C.K., Cassimos, D.C. & Polychronopoulou S.A. (2016) Collaboration between teachers and parents of children with ASD on issues of education. *Research in Developmental Disabilities*, 55,330-45.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.04.011>.