

Los participantes fueron 223 niños de 8 a 12 años de edad ( $M = 9.98$ ;  $DE = 1.30$ ) de ambos sexos (51,4% niñas), en su mayoría de nivel socioeconómico medio que asistían a dos escuelas públicas de la ciudad de Paraná, Provincia de Entre Ríos.

Los resultados indican que son varios los aspectos del SIP que varían en función del género y la edad. Dichos datos replican en su mayoría los hallazgos de estudios anglosajones y se observaron en las direcciones esperadas. A medida que los niños crecen realizan más atribuciones externas y reaccionan con mayor disgusto ante las situaciones negativas. Las niñas muestran una configuración de SIP más favorecedora de las relaciones en el contexto de la amistad, mientras que los varones favorecen una actitud más cordial en el contexto general. Asimismo, la amistad parece tener un efecto positivo en el patrón de SIP de los niños argentinos, siendo más funcional en el contexto de la amistad. El presente estudio contribuye al mayor conocimiento del constructo de SIP en los niños argentinos.

### **CONDUCTAS ASERTIVAS EN LA RELACIÓN CON PARES Y CON ADULTOS EN NIÑOS DEL PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**

*Iglesia, Fabiola; López, Magdalena.*

*fabiolaiglesia@gmail.com / magdalenaglopez@gmail.com*

CIIPME – CONICET. UCA (Paraná).

El desarrollo socio-emocional en la niñez y en etapas posteriores, así como también el desarrollo cognitivo y académico, son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros y con las personas adultas (Kinsey, 2000).

La forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase (cooperativamente o agresivamente, apoyando o demandando, etc.), suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen (Ladd, 2000) provocando incluso, a largo plazo diversos riesgos como: dificultades escolares de diversos tipos, abandono escolar, bajo rendimiento, etc. (Katz y McClellan, 1997).

El presente trabajo tiene como propósito presentar la evaluación realizada sobre las conductas asertivas que se presentan con mayor frecuencia en la relación de los niños con otros niños y con los adultos.

Se evaluaron 120 niños del Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria. Para la evaluación se utilizó la adaptación argentina de la versión en español realizada por De la Peña, Hernández y Rodríguez Díaz (2003) de la Escala de conducta asertiva para niños y niñas (Children Assertive Behavior Scale) de Michelson, Sugai, Wood y Kazdin (1983). Se exponen los resultados y se analizan las diferencias en el estilo de relación asertivo entre niños y niñas y en las interacciones entre pares y adultos mediante el Análisis Multivariados de Varianza.

**Palabras claves:** Interacción social - Asertividad – Niñez.