

19, 20 y 21
DE MAYO 2016



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA
(UNLP)

CALLE 51
ENTRE 123 Y 124
(ENSENADA)

ORGANIZAN



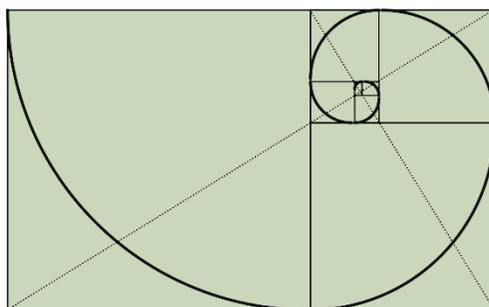
CEREN
Centro de Estudios en Nutrición
y Desarrollo Infantil

Facultad de
Psicología



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA
**INSTITUTO DE INVESTIGACIONES
EN PSICOLOGÍA (InIPsi)**
Facultad de Psicología (UNLP)

RESEÑA Y LIBRO DE RESÚMENES DEL IV ENCUENTRO DE INVESTIGADORES EN DESARROLLO Y APRENDIZAJE



LA PLATA, 19, 20 Y 21 DE MAYO DE 2016

ISBN: 978-987-42-4634-9

EDICIÓN: TELMA PIACENTE - RAMIRO TAU

LA PLATA, PROVINCIA DE BUENOS AIRES, ARGENTINA

COMITÉ CIENTÍFICO Y COMISIÓN ORGANIZADORA NACIONAL

José Antonio Castorina (CONICET-UBA)
Olga Peralta (IRICE-CONICET)
Celia Renata Rosemberg (CIIPME-CONICET-UBA)
Nora Scheuer (CONICET-UNco)
Paula Carlino (CONICET-UBA)
Silvia Español (CONICET-UBA); Analía Salsa (IRICE- CONICET)
Telma Piacente (UNLP)

COMISIÓN ORGANIZADORA LOCAL

Telma Piacente (UNLP)
Susana Ortale (CIC-UNLP)
Sandra Marder (CIC-UNLP)
Maira Querejeta (CIC-UNLP)
Verónica Zabaleta (UNLP)

GRUPO COLABORADOR LOCAL

Eugenia Centeleghe (CIC-UNLP-CEREN)
Cristian Parellada (UNLP)
Ángel Roldán (CIC-UNLP)
María Justina Romanazzi (UNLP-CIC-CEREN)
Ramiro Tau (UNLP)

**Este encuentro ha recibido el apoyo financiero
de las siguientes instituciones**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

CONICET



FONCYT
FONDO PARA LA INVESTIGACION
CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



AGENCIA
NACIONAL DE PROMOCION
CIENTIFICA Y TECNOLOGICA



FLACSO
ARGENTINA

ISBN 978-987-42-4634-9



FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA - CONSEJO NACIONAL DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS - FONDO PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA - COMISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES - FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES, SEDE ACADÉMICA ARGENTINA

Los encuentros de Investigadores en Desarrollo y Aprendizaje se iniciaron en el año 2010 con el propósito de promover un ámbito sostenido de intercambio fructífero y dinamizador entre equipos de investigación que desarrollan sus actividades en el país y en el exterior. En ellos se nuclean intereses comunes en torno al desarrollo cognitivo, al aprendizaje y a la enseñanza. Cabe destacar que el estudio sobre esa temática corresponde a un área de relativa vacancia disciplinar a nivel nacional y carece a la fecha de un ámbito específico que reúna a los investigadores dándoles identidad y proyección.

El primer Encuentro se realizó en el Instituto Rosarino de Investigaciones en Ciencias de la Educación (CONICET-Universidad Nacional de Rosario), en marzo de 2010. El segundo Encuentro se hizo efectivo en diciembre de 2011, con sede en la Biblioteca Nacional de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El tercer Encuentro se llevó a cabo en el mes de abril de 2013 en la ciudad de Bariloche (Instituto Balseiro).

Todos los encuentros tienen como objetivos promover y potenciar la presentación, la reflexión, el intercambio y el debate sobre investigaciones y diferentes enfoques teóricos y metodológicos acerca de los procesos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza. Cada uno de ellos ha resultado de importancia para las líneas de investigación que se siguen en el país, para la formación de recursos humanos, así como para las estrategias de intervención que se desprenden o pueden desprenderse de ellas. Se han centralizado en distintos períodos evolutivos y niveles educativos, abordando dimensiones específicas, prestando especial atención a poblaciones vulnerables.

La presentación y análisis posterior de investigaciones teóricas y empíricas de diferente procedencia ha contribuido a fortalecer vínculos intra e interinstitucionales entre equipos, ha promovido el interés de becarios actuales y potenciales y la colaboración entre equipos en temas sustantivos.

El incremento progresivo de las instituciones e investigadores que participan, procedentes de distintas regiones del país, la consolidación de intercambios entre investigadores y equipos, y la creación de la Asociación mencionada, dan cuenta del interés de estos encuentros.

Este IV Encuentro, que se celebró los días 19, 20 y 21 del mes de mayo del año 2016, ha constituido un espacio de compromiso intenso para el tratamiento e intercambio sobre las temáticas incluidas, con la asistencia y presentaciones de un mayoritario grupo de participantes en los encuentros anteriores, así como de nuevos interesados.

Las modalidades de presentación de trabajos en este Encuentro fueron las siguientes:

1. Sesiones plenarias con expositores invitados.
2. Sesiones plenarias abiertas, con la participación de todos los asistentes.
3. Sesiones simultáneas para la presentación de trabajos libres, para las que se destinaron dos espacios del Encuentro.
4. Sesiones de pósters, para el que se destinó un espacio del Encuentro

A su vez, los ejes seleccionados para las sesiones plenarias corresponden a los siguientes temas:

- “Desarrollo lingüístico y cognitivo”.
- “Alteraciones del Desarrollo y del Aprendizaje”.
- “Instrumentos semióticos en el desarrollo, aprendizaje y enseñanza”.
- “Alfabetización académica. Comprensión lectora y escritura”.
- “Desarrollo socio-cognitivo e interacción social en contextos educativos formales e informales”.

A ellos se adicionaron para las presentaciones en las modalidades de sesiones simultáneas y de presentación de pósters los siguientes.

- “Investigaciones sobre interacción sociocognitiva en contextos educativos formales e informales”.
- “Contribuciones de la investigación psicológica al proceso educativo”

Por último, cabe señalar que en esta oportunidad se sumó, en calidad de co-organizador, el Centro de Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN), de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.

COMPRENSIÓN LECTORA Y PROCESOS INHIBITORIOS EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA

María Silvina Demagistri; María Marta Richard's; Lorena Canet Juric⁷²

Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT– Facultad de Psicología-UNMDP – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas–CONICET

La habilidad de leer y comprender textos escritos resulta central para el desempeño académico en los distintos niveles educativos. Está establecido que la comprensión lectora es una habilidad cognitiva compleja que involucra una serie de procesos y habilidades. Además de los procesos denominados de bajo nivel como la decodificación y el conocimiento del vocabulario, leer para comprender supone la intervención de procesos cognitivos de alto orden o de control cognitivo. El presente trabajo pretende estudiar la relación que existe entre la comprensión lectora en alumnos de educación media y el control cognitivo, específicamente, de los procesos inhibitorios. Actualmente se considera que la inhibición no es un constructo unitario sino un conjunto de procesos disociables. Se distinguen: la inhibición perceptual cuya función es prevenir el ingreso de información irrelevante a la memoria de trabajo, la inhibición cognitiva encargada de suprimir información que se ha tornado irrelevante del espacio de la memoria de trabajo y, por último, la inhibición comportamental encargada de detener comportamientos automáticos prepotentes. A su vez, dado que el desempeño en comprensión lectora mejora con la edad (e.g. Oakhill, & Cain, 2003) y se ve afectado por el nivel socioeconómico (e.g. Viramonte de Ávalos, & Carullo de Díaz, 1997), se controlarán ambas variables. Para cumplir con el objetivo se evaluaron 184 alumnos de educación secundaria de entre 12 y 17 años (54% de varones). Se administraron las pruebas de *screening* del TLC-II para la educación secundaria (Abusamra, Cartoceti, Ferreres, Raiter, De Beni, & Cornoldi, 2014), una tarea de lectura con distractores (basada en la tarea de Connelly, Hasher, & Zacks, 1991), una tarea de inhibición cognitiva (basada en la tarea propuesta por Pimperton & Nation, 2010) y el test de *Hayling* (versión adaptada de Cartoceti, Sampedro, Abusamra, & Ferreres, 2009). Para evaluar nivel socio económico se utilizó un índice basado en los criterios propuestos por Hollingshead (2011). Los resultados del

⁷² Correo electrónico de contacto: msdemagistri@gmail.com

estudio muestran que controlando los efectos de la edad y el nivel socioeconómico, la comprensión lectora se halla correlacionada con la inhibición perceptual ($r = -.40$, $p < .000$), la inhibición cognitiva ($r = -.30$, $p < .000$) y la inhibición comportamental ($r = -.25$, $p < .000$). Estos hallazgos permiten afirmar que para leer-comprender textos escritos en la educación secundaria es preciso ser hábil para prevenir el ingreso de información irrelevante o inapropiada mientras leemos, suprimir del foco atencional información que fue importante durante la lectura pero que ya no le es y detener respuestas fuertes o automáticas pero inapropiadas. Los procesos inhibitorios contribuirían de este modo para que los lectores dirijan de un modo activo la lectura. Asimismo, conocer la injerencia de estos procesos de control sobre la comprensión resulta significativo a la hora de diseñar posibles estrategias de intervención sobre los procesos lectores.

Palabras clave: comprensión lectora, inhibición perceptual, inhibición cognitiva, inhibición comportamental, adolescentes.

Referencias

- Abusamra, V., Cartoceti, R., Ferreres A., Raiter A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2014). *TCL II Test Leer para comprender II. Evaluación de la comprensión de textos*. Bs. As.: Paidós.
- Connelly, S. L., Hasher, L., & Zacks, R.T. (1991). Age and reading: The impact of distraction. *Psychology and Aging*, 7, 56–64.
- Hasher, L., Lustig, C., & Zacks, R. (2007). Inhibitory mechanisms and the control of attention. En A. Conway, C. Jarrold, M. Kane, A. Miyake, & J. Towse (Eds.) *Variation in Working Memory* (pp.227-249). New York: Oxford University Press.
- Hollingshead, A.B. (2011) Four Factor Index of Social Status. *Yale Journal of Sociology*, 8, 2-52
- Kendeou, P., van den Broek, P., Helder, A., & Karlsson, J. (2014). A cognitive view of reading comprehension: Implications for reading difficulties. *Learning Disabilities Research & Practice*, 29(1), 10-16.
- Oakhill, J. V., & Cain, K. (2003). The Development Of Comprehension Skills. In T. Nunes & P. Bryant. *Handbook of Children's Literacy* (pp. 155–180). Netherlands: Kluwer Academic Publishers.
- Pimperton, H., & Nation, K. (2010). Suppressing irrelevant information from working memory: Evidence for domain-specific deficits in poor comprehenders. *Journal of Memory and Language*, 62(4), 380–391.

Viramonte de Ávalos, M., & Carullo de Díaz, A. M. (1997). Incidencia de los factores Nivel de escolaridad y Nivel socio-educativo en la comprensión lectora adolescente. *Revista signos*, 30(41-42), 177-195.